





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	27
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	29
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	29
---	----

Prospettive di sviluppo	35
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La presenza di alunni stranieri e con BES stimola:

- l'apertura interculturale anche nella progettazione;
- l'attenzione alla comunicazione e alla gestione dei rapporti;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio e accoglienza;
- la messa in atto di strategie didattiche flessibili ed innovative che mirino ad una proposta individualizzata dell'offerta formativa.

#### Vincoli

E' presente una varietà del contesto socio-economico degli studenti nei diversi plessi.

La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana e con famiglie che si trovano in situazioni di svantaggio è superiore ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali in tutte le classi considerate.

In due plessi, in particolare, vi è un'alta presenza di alunni con cittadinanza non italiana e con BES.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Nel territorio vi è la presenza di una grande industria nel settore della moda e di un indotto ad essa legato.

Il turismo è in espansione per la presenza di diversi poli culturali e paesaggistici di attrazione.

I principali partner dell'Istituto son l'Amministrazione Comunale, la Conferenza zonale dei Sindaci, la provincia di Arezzo, i musei e la biblioteca di Montevarchi, la ASL8 Valdarno, l'UFSMIA, la rete di scuole di Ambito AR02, la RISVA, la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze e Siena, le diverse associazioni del terzo settore.

#### Vincoli

Il territorio è una realtà in continuo mutamento culturale-sociale ed economico a causa del forte flusso migratorio degli ultimi anni. Le famiglie formate da cittadini stranieri sono spesso caratterizzate da mobilità territoriale e ciò chiama in causa la scuola dal punto di vista didattico e organizzativo. Vi sono imprese in crisi con la cessazione di diverse attività.



Si vede necessaria un'accurata gestione di coordinamento delle diverse realtà che collaborano con la scuola.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le sedi dei plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili (a parte due sedi dislocate fuori da Montevarchi) sia attraverso l'autostrada che la linea ferroviaria, per questo motivo la scuola viene scelta anche da docenti fuori sede. Tutti gli edifici sono dotati di porte anti-panico. L'utilizzo di spazi comuni da parte di più ordini di scuola favorisce la continuità e l'inserimento dei nuovi alunni. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve finanziamenti dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie, dall'UE e dai privati.

La dotazione multimediale nella scuola ha visto un incrementato del numero delle Lim e delle Digital Board presenti nei plessi grazie anche alla partecipazione a concorsi, mercatini gestiti dai genitori e al PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". In ogni plesso è presente una biblioteca interna.

### Vincoli

Non risultano agli atti dell'Istituzione Scolastica certificazioni di agibilità e antincendio ricevute dagli Enti competenti, anche se richieste.

Nonostante la dotazione wifi sia stata potenziata, in alcune scuole la rete continua a non esserci, oppure a presentare notevoli problemi di connessione.

Nella sede centrale è presente l'unica palestra e il laboratorio di informatica, entrambi gli spazi vengono utilizzati da più plessi, per cui è necessario un accurato coordinamento.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

##### Traguardo

Riportare la distribuzione delle valutazioni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado verso la curva normale e non bimodale.

### Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2019-2022

Progetti in continuità verticale:

- Laboratorio del Sapere Scientifico: il gruppo di lavoro composto da insegnanti dei tre ordini di scuola ha lavorato sui seguenti argomenti: "I numeri nella realtà" (2019/20 e 2020/21) e "La scoperta delle forme: dai solidi alle forme piane e le forme in natura" (2021/22).
- Laboratorio del Sapere Linguistico: negli a.s. 2019/20 e 2020/21 il gruppo ha lavorato sul tema dell'ascolto, anche in DAD, con il gruppo di bambini di riferimento, mentre nel 2021/2022 il tema scelto è stato il riassunto, su cui hanno lavorato in verticale tutti i docenti coinvolti.
- Revisione del curriculum: un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei tre ordini di scuola ha lavorato all'aggiornamento del curriculum verticale e al termine dell'anno scolastico 2020/21 è stata completata la revisione di tutte le discipline.

Progetti di recupero/potenziamento:

- Progetti di potenziamento della lingua italiana: i docenti hanno lavorato sull'ascolto e sul riassunto, partendo dal confronto avvenuto all'interno del Laboratorio del Sapere Linguistico.
- Laboratorio di Italiano L2: i docenti hanno realizzato UDA e testi semplificati per alunni non italofoni ed è stato creato uno sportello di ascolto e supporto per gli alunni stranieri. Sono stati inoltre attivati percorsi specifici di L2 con i fondi dell'"Area a forte processo immigratorio".
- Attività di CLIL per la scuola Primaria e Secondaria: nell'a.s. 2019/20 si sono svolte nelle classi quarte e quinte dell'Istituto fino all'interruzione nel mese di marzo per la pandemia di COVID-19. Anche alla scuola Secondaria si sono svolte attività di CLIL in relazione alle discipline geografia, storia ed arte.

Progetti di formazione:

- Formazione PEZ sull'inclusione degli alunni stranieri e L2
- Formazione interna sull'apprendimento/insegnamento dell'italiano come L2, rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola
- Formazione progetto regionale "Leggere: forte!"

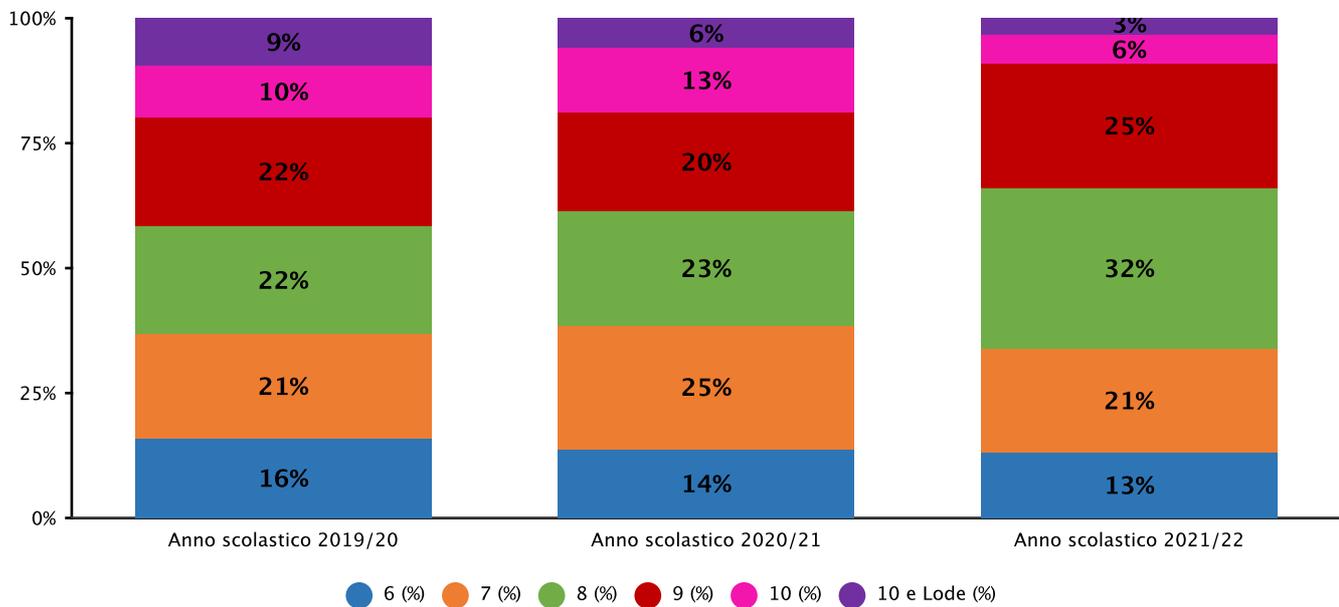
### Risultati raggiunti

Al termine del triennio 2019-2022 si può osservare come la percentuale di studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo al termine del primo ciclo di istruzione sia ulteriormente diminuita rispetto al triennio precedente. La percentuale relativa all'anno scolastico 2021-2022 è del 13% e si rileva un aumento delle votazioni 8 e 9.



## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



### Documento allegato

MonitoraggiofinalePdM2019-2020.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Distribuzione dei risultati nelle Prove Standardizzate TRA le classi nella Secondaria di Primo grado.

### Traguardo

Ridurre la variabilità TRA classi nelle prove di italiano e matematica nelle Scuola Secondaria di I grado.

## Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2019-2022

Progetti in continuità verticale:

- Laboratorio del Sapere Scientifico: il gruppo di lavoro composto da insegnanti dei tre ordini di scuola ha lavorato sui seguenti argomenti: "I numeri nella realtà" (2019/20 e 2020/21) e "La scoperta delle forme: dai solidi alle forme piane e le forme in natura" (2021/22).
- Laboratorio del Sapere Linguistico: negli a.s. 2019/20 e 2020/21 il gruppo ha lavorato sul tema dell'ascolto, anche in DAD, con il gruppo di bambini di riferimento, mentre nel 2021/2022 il tema scelto è stato il riassunto, su cui hanno lavorato in verticale tutti i docenti coinvolti.
- Revisione del curriculum: un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei tre ordini di scuola ha lavorato all'aggiornamento del curriculum verticale e al termine dell'anno scolastico 2020/21 è stata completata la revisione di tutte le discipline.

Progetti di recupero/potenziamento:

- Progetti di potenziamento della lingua italiana: i docenti hanno lavorato sull'ascolto e sul riassunto, partendo dal confronto avvenuto all'interno del Laboratorio del Sapere Linguistico. Si evidenzia come tali attività di potenziamento abbiano contribuito sensibilmente a migliorare i risultati nella prova INVALSI di Italiano.
- Laboratorio di Italiano L2: i docenti hanno realizzato UDA e testi semplificati per alunni non italofoni ed è stato creato uno sportello di ascolto e supporto per gli alunni stranieri. Sono stati inoltre attivati percorsi specifici di L2 con i fondi dell'"Area a forte processo migratorio".
- Attività di CLIL per la scuola Primaria e Secondaria: nell'a.s. 2019/20 si sono svolte nelle classi quarte e quinte dell'Istituto fino all'interruzione nel mese di marzo per la pandemia di COVID-19. Anche alla scuola Secondaria si sono svolte attività di CLIL in relazione alle discipline geografia, storia ed arte.

Progetti di formazione:

- Formazione PEZ sull'inclusione degli alunni stranieri e L2
- Formazione interna sull'apprendimento/insegnamento dell'italiano come L2, rivolto ai docenti di tutti gli ordini di scuola
- Formazione progetto regionale "Leggere: forte!"
- Formazione progetto regionale "Leggere: forte!"

## Risultati raggiunti

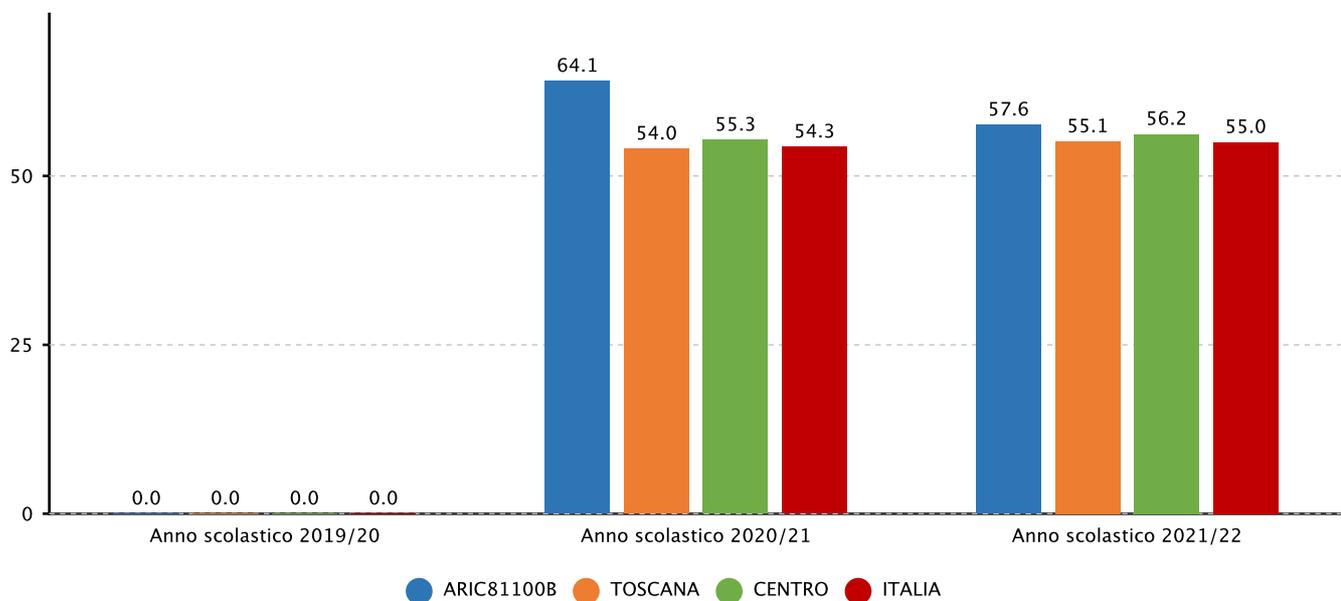
Nell'anno scolastico 2021-2022 le Prove Nazionali si sono svolte regolarmente rispetto alla situazione pandemica del Paese, pertanto in base al decreto legislativo del 13 aprile 2017 n°62, la partecipazione alle Prove Nazionali è tornato ad essere requisito necessario per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di Istruzione. Per quel che concerne i risultati relativi alle classi seconde della Primaria la situazione si presenta abbastanza omogenea sia per quanto riguarda la prova di Italiano, che per quella di Matematica. Per le classi quinte per quanto riguarda la prova di italiano, complessivamente l'Istituto ha raggiunto risultati superiori è a tutti e tre i parametri di riferimento. La situazione però non è omogenea, in quanto una classe V su le quattro presenti non ha ottenuto valori adeguati in nessuna delle aree geografiche prese in esame dalla rilevazione. Anche la situazione della prova di matematica è



risultata essere abbastanza eterogenea. Il nostro Istituto quest'anno non ha raggiunto i parametri di riferimento di macro area e nazionali, ma è in linea ai valori regionali. Analizzando gli andamenti degli ultimi anni per le classi quinte, in cui i risultati delle prove sono sempre stati positivi e alla luce di queste considerazioni si ritiene necessario aspettare almeno un altro anno per vedere se la tendenza registrata verrà confermata o meno nei prossimi anni scolastici. Per quanto riguarda le due prove di Inglese (Reading e Listening) la situazione per il nostro Istituto risulta complessivamente positiva. Analizzando ora le classi Terze della Secondaria in generale l'Istituto risulta sopra a tutti e tre i parametri di riferimento, quindi una situazione migliore rispetto a quella dello scorso anno, in cui alcuni valori erano in linea ai parametri. Omogenea è invece la situazione delle classi per quanto riguarda la prova di matematica; tutte le cinque classi terze hanno ottenuto dei risultati superiori a quelli ottenuti nelle aree oggetto di indagine. Le prove di Inglese mostrano, sia nella prova di lettura che in quella di ascolto, risultati superiori rispetto a quelli regionali, di macro area e nazionali, migliorando anche in questo caso la situazione rispetto allo scorso anno.

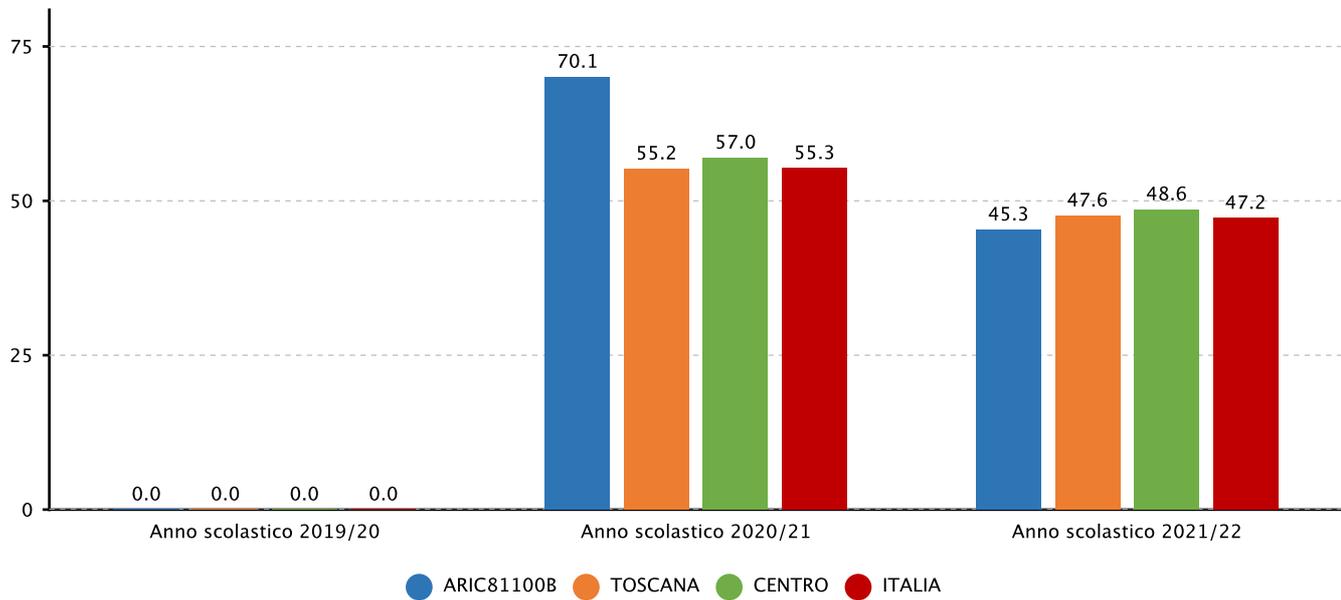
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

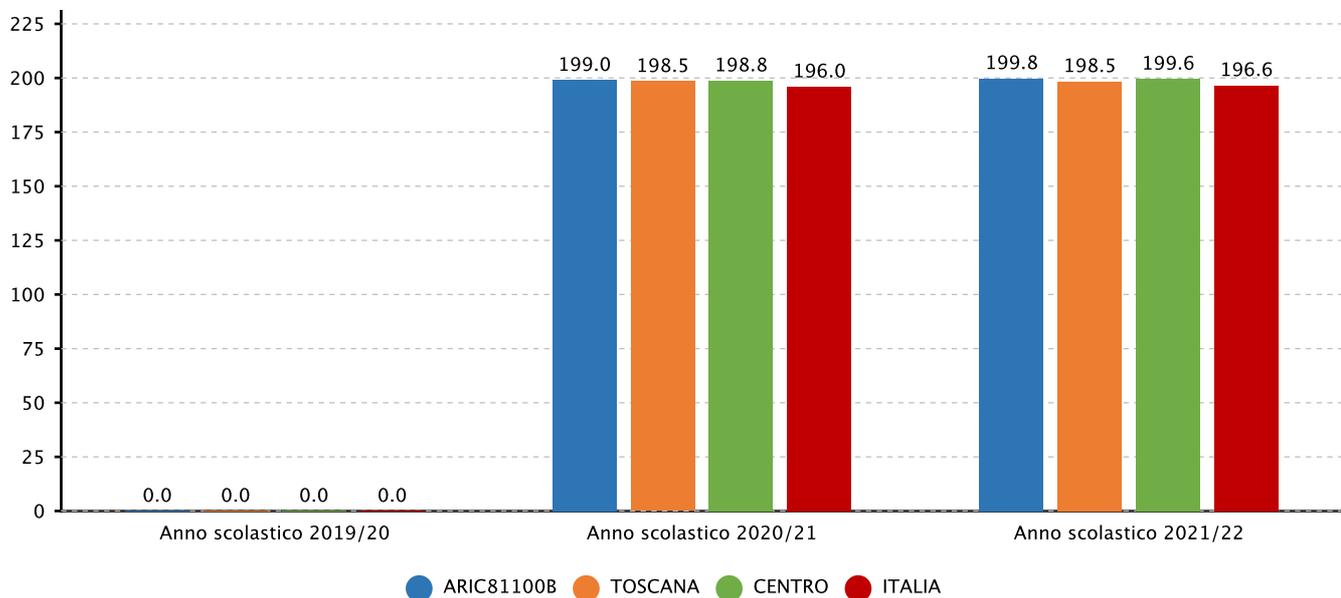




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

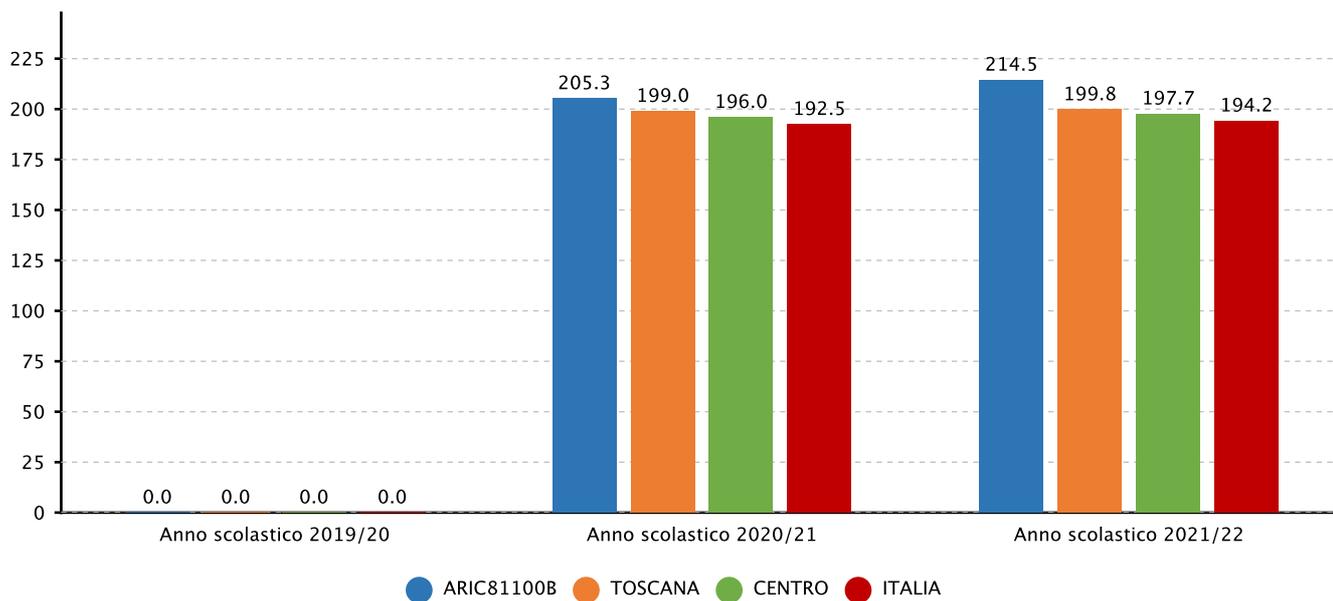


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

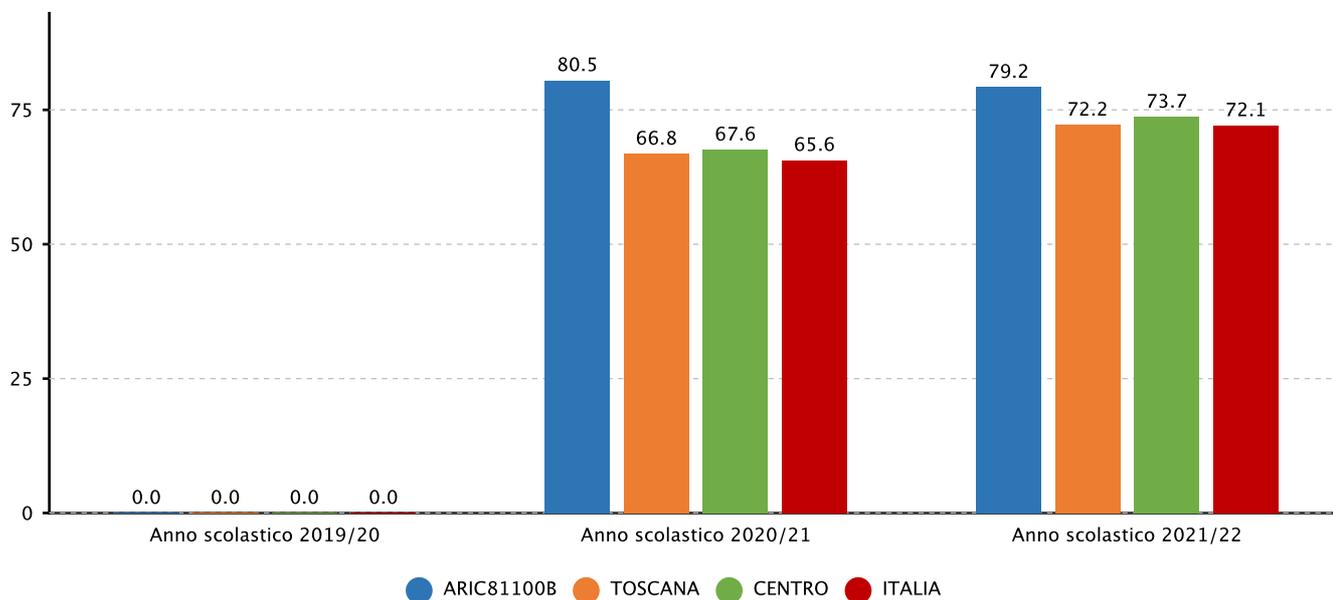




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

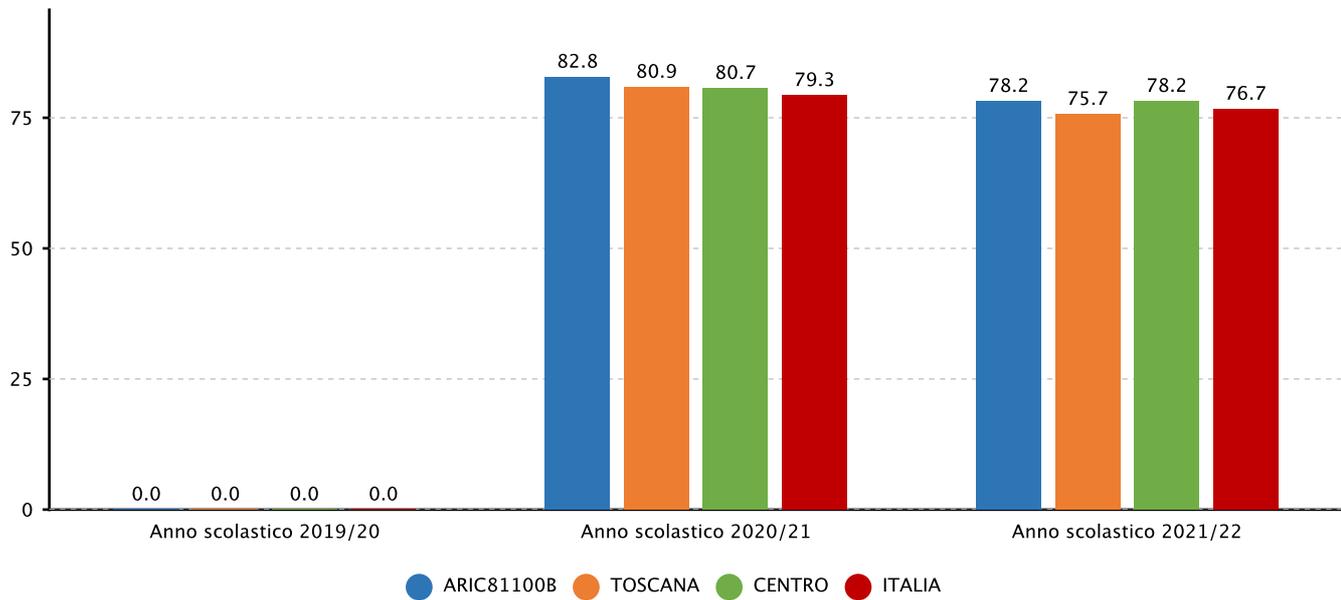


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

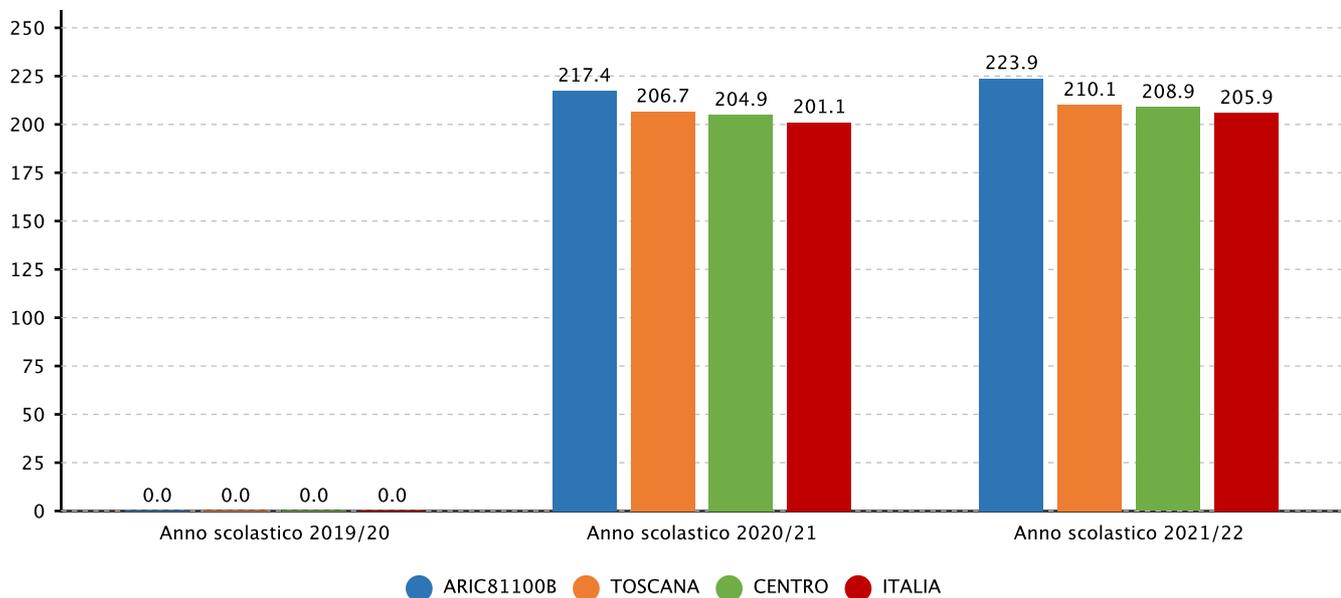




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

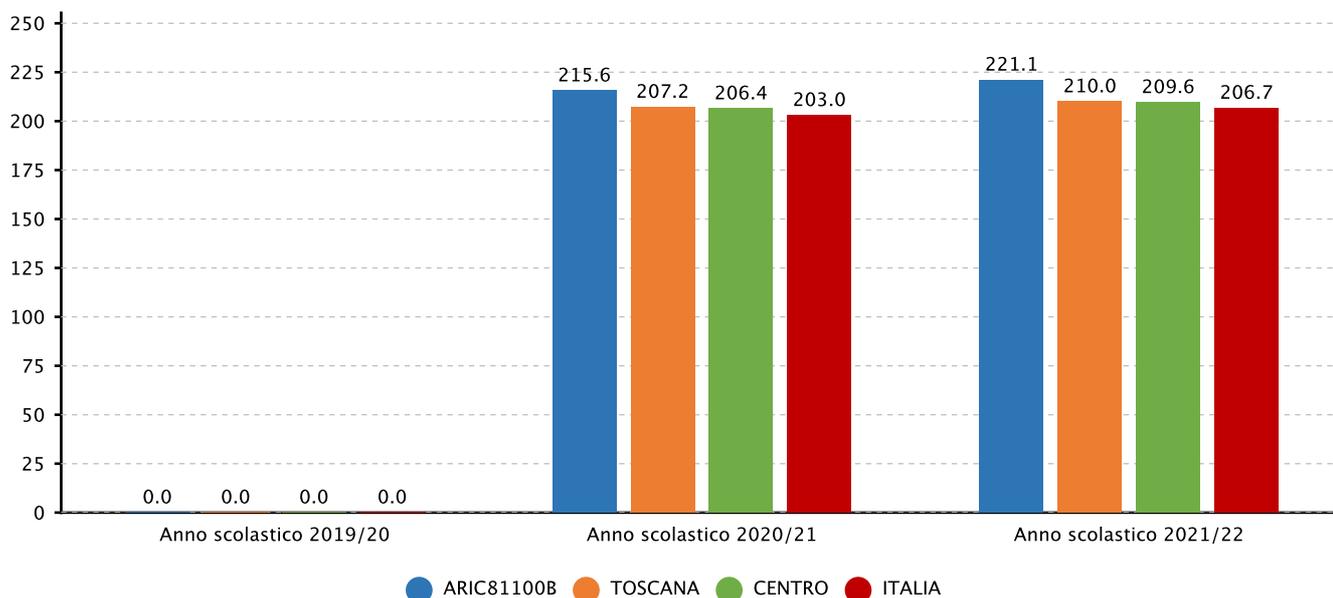


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

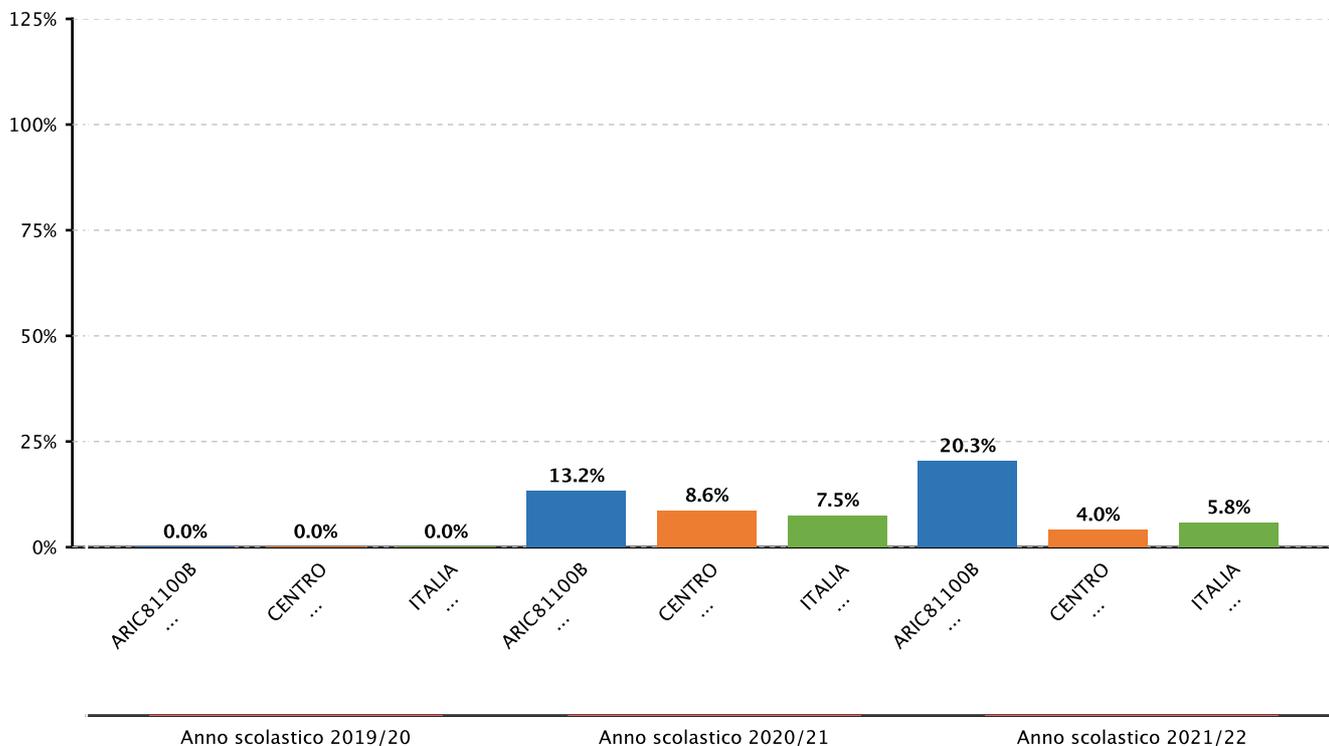




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

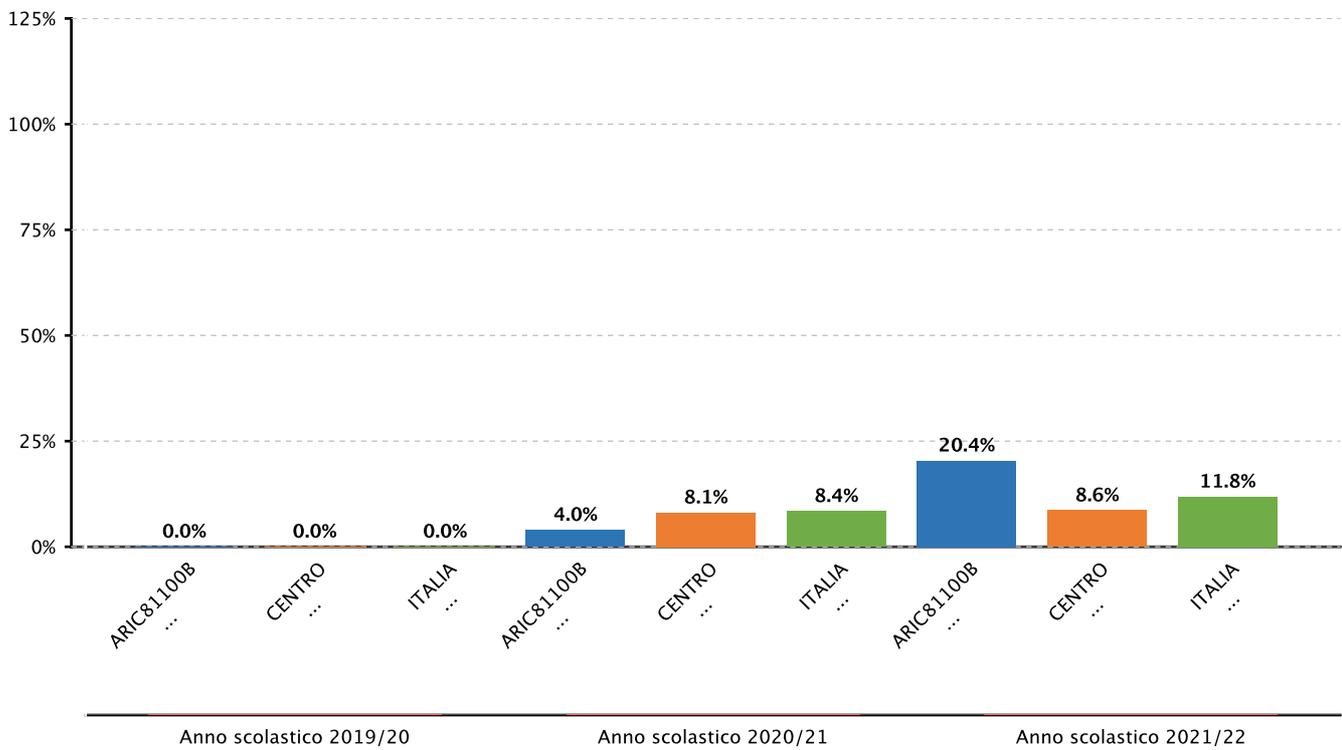


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



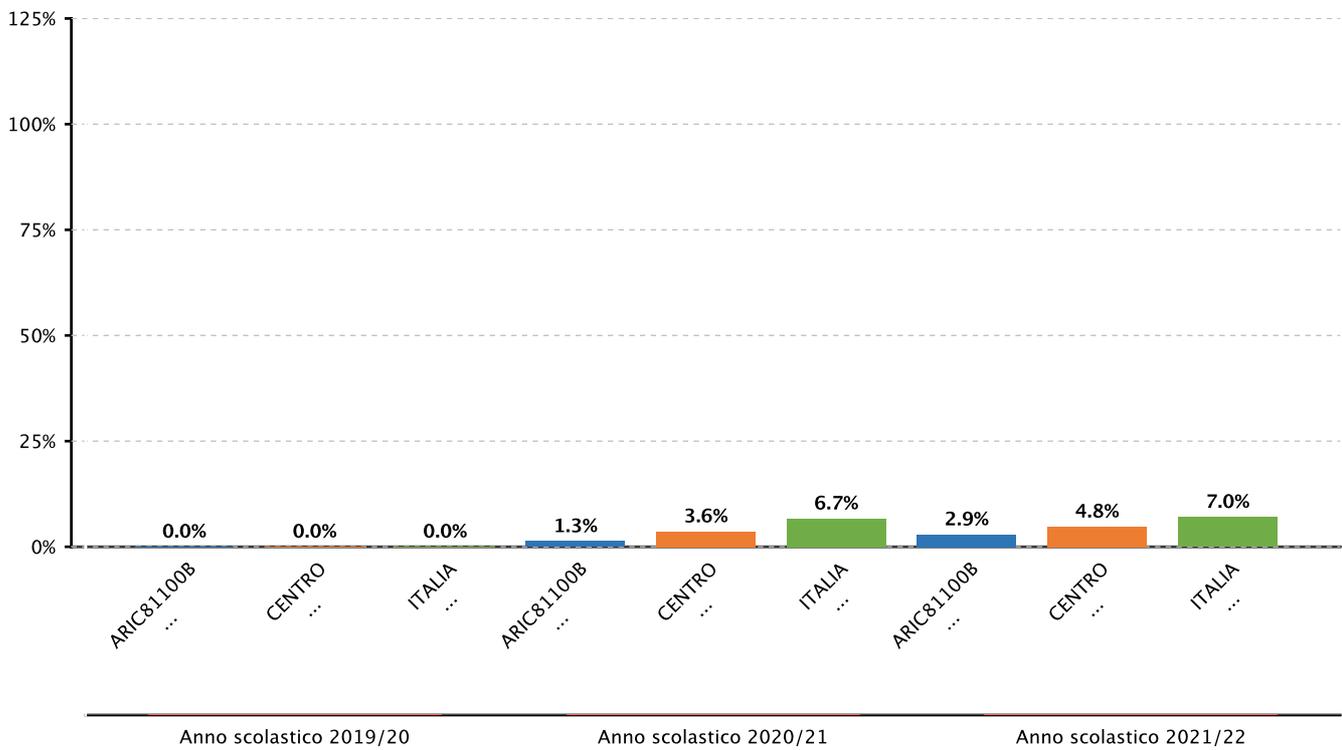


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



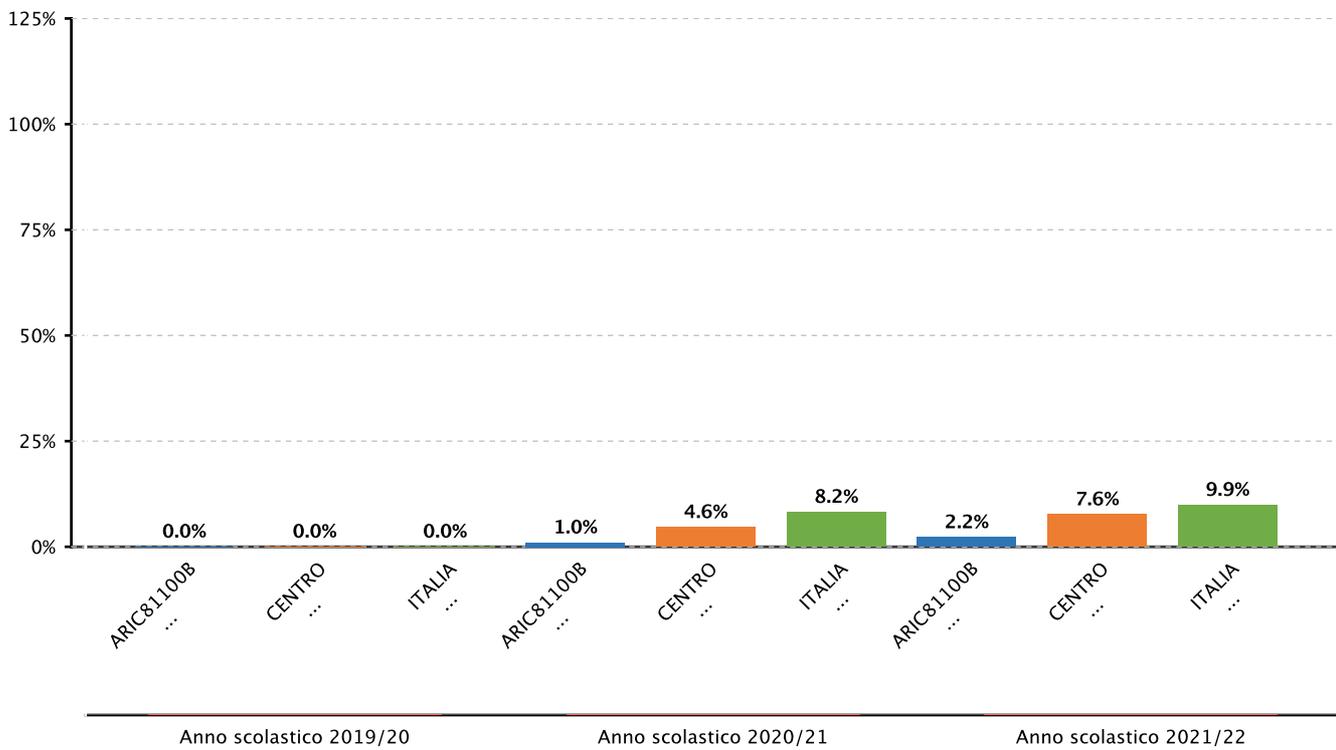


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



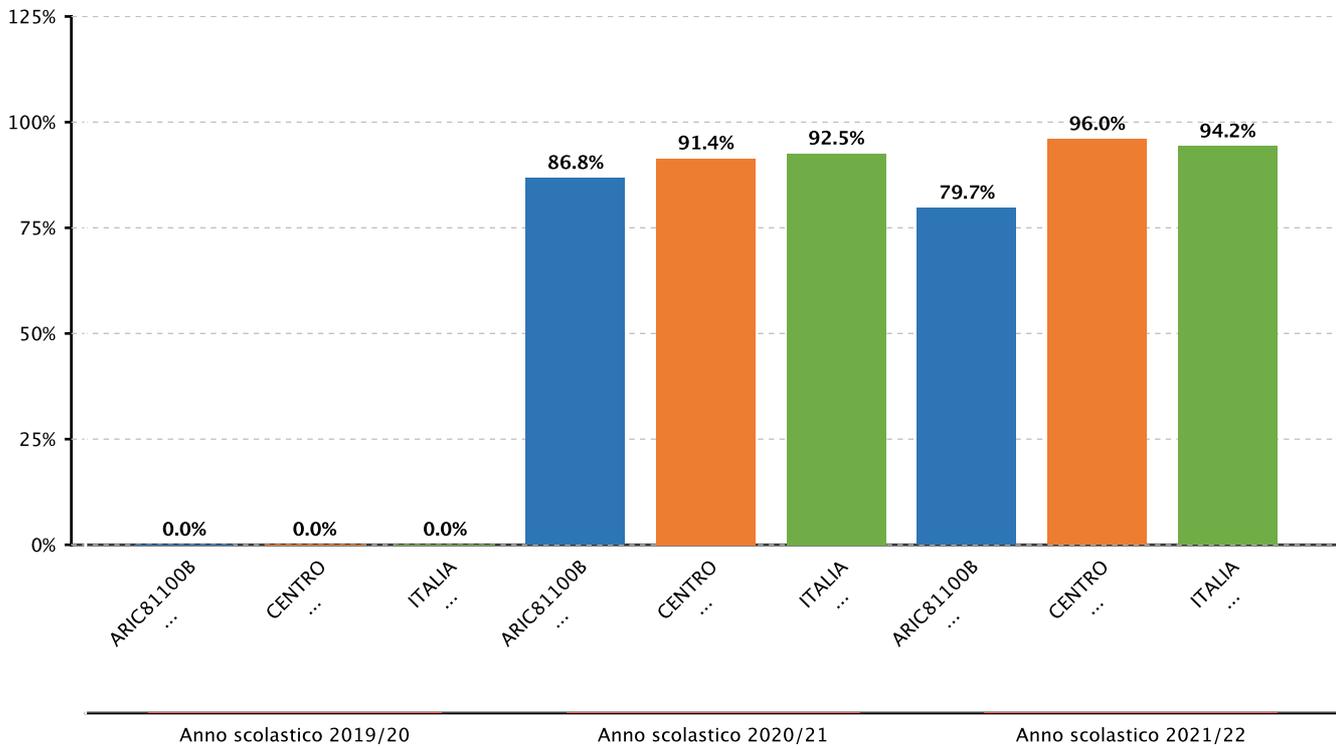


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



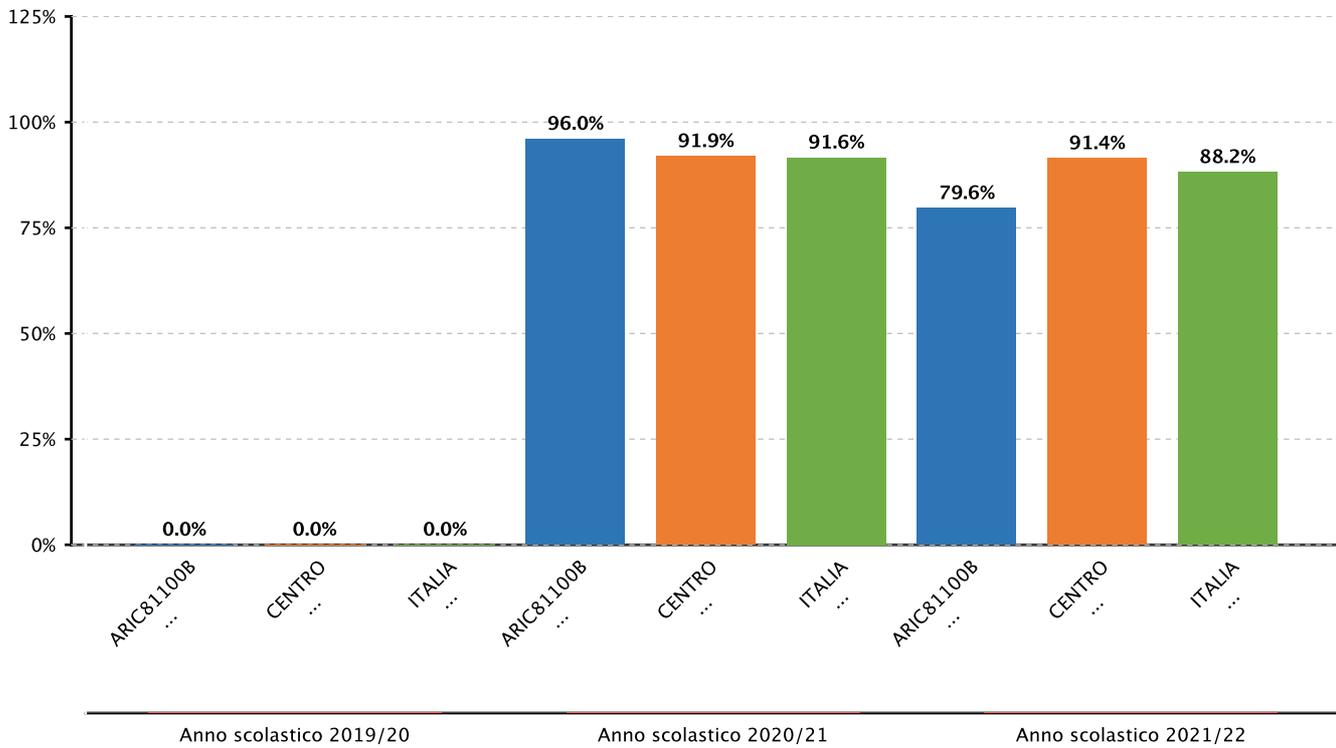


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



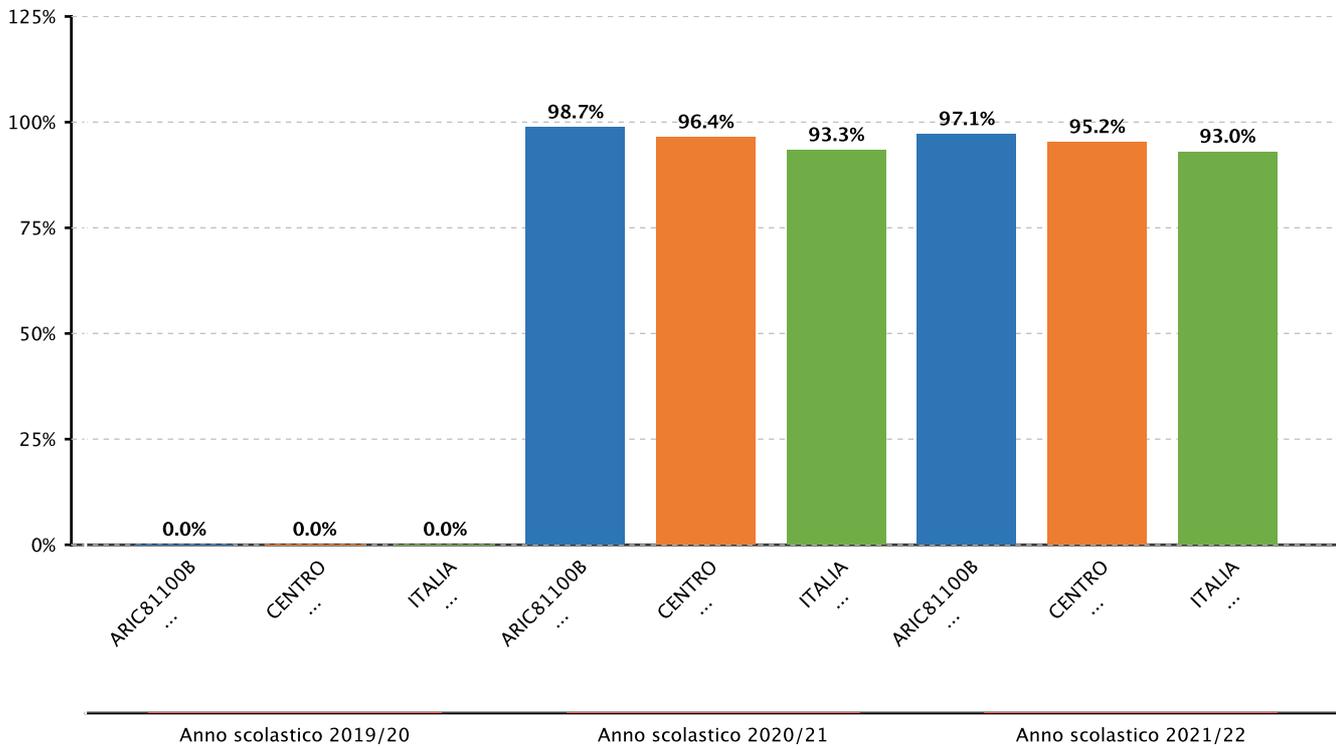


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



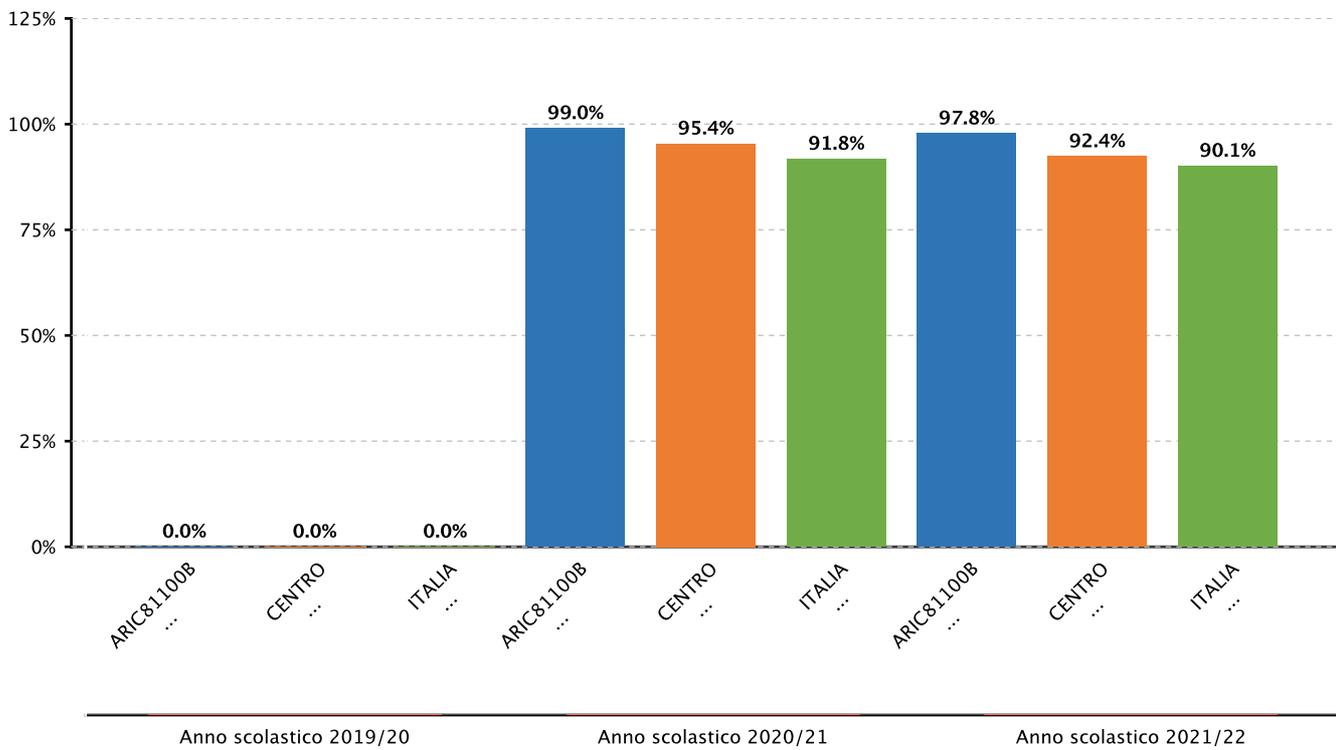


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



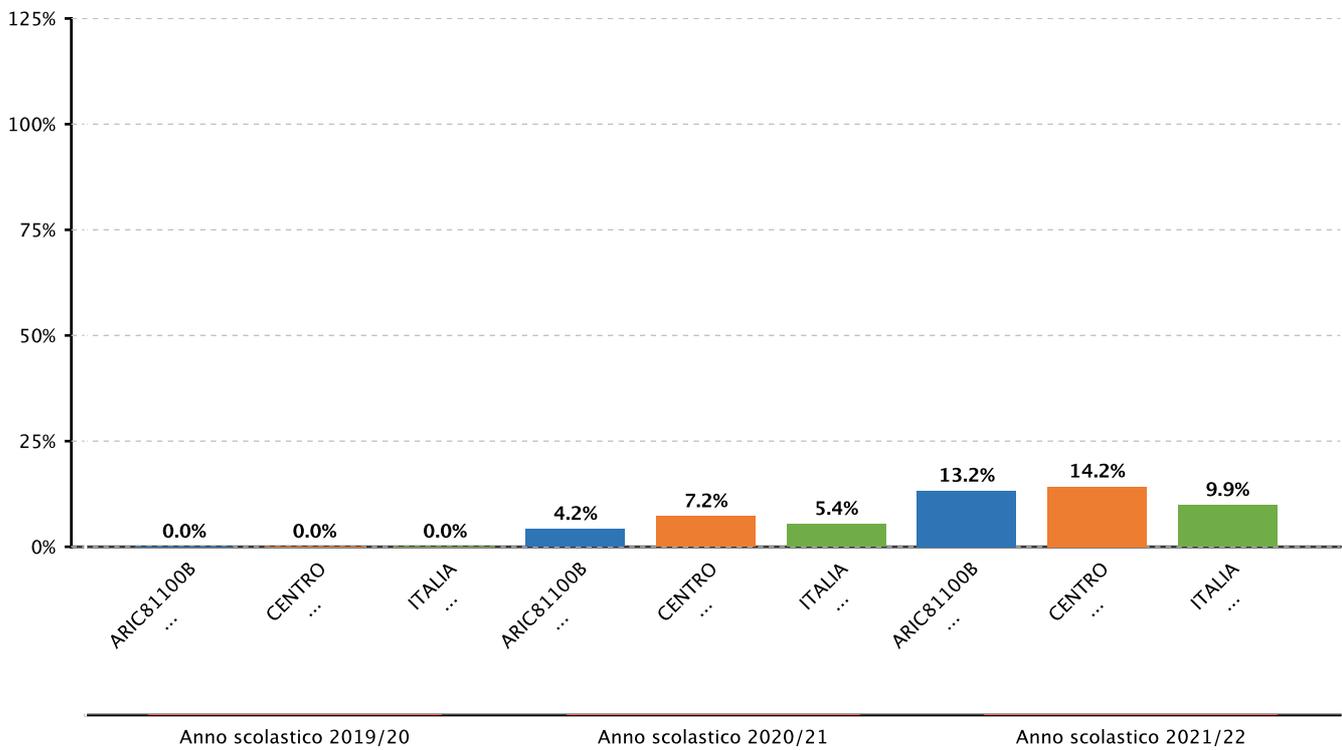


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



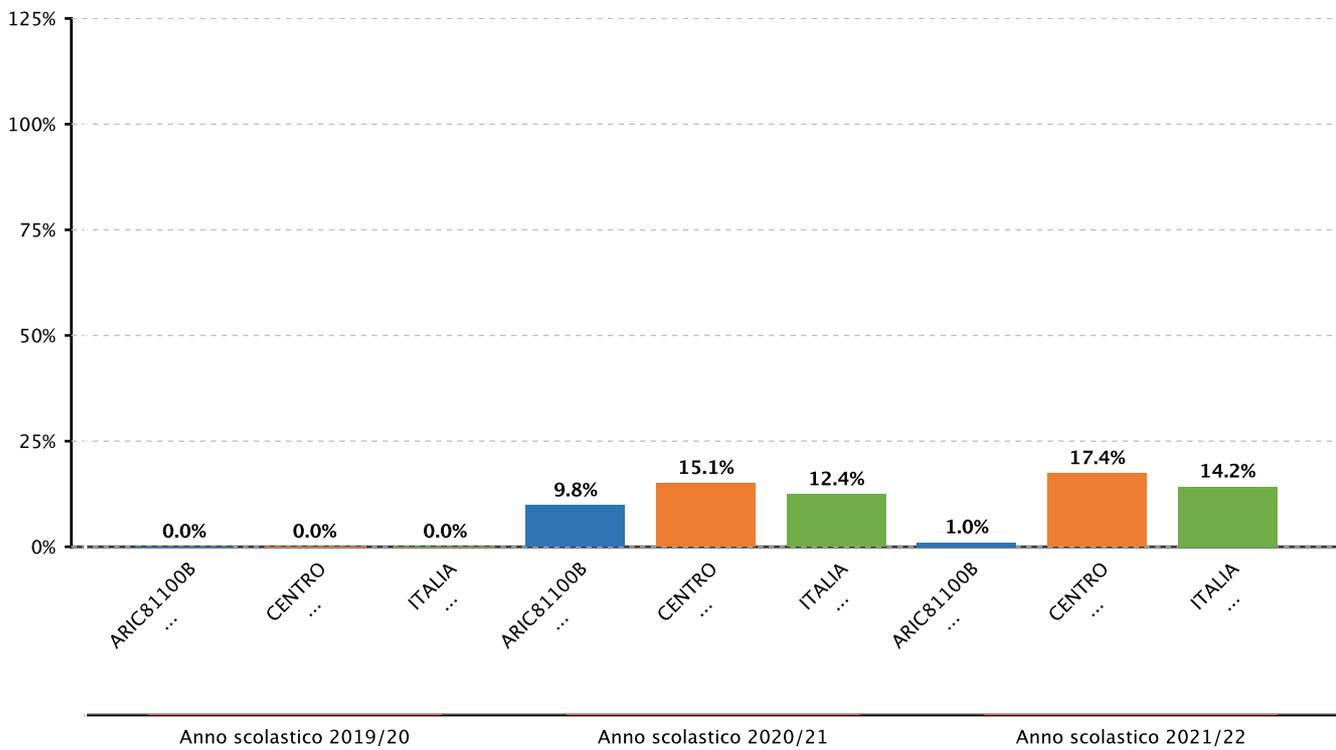


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



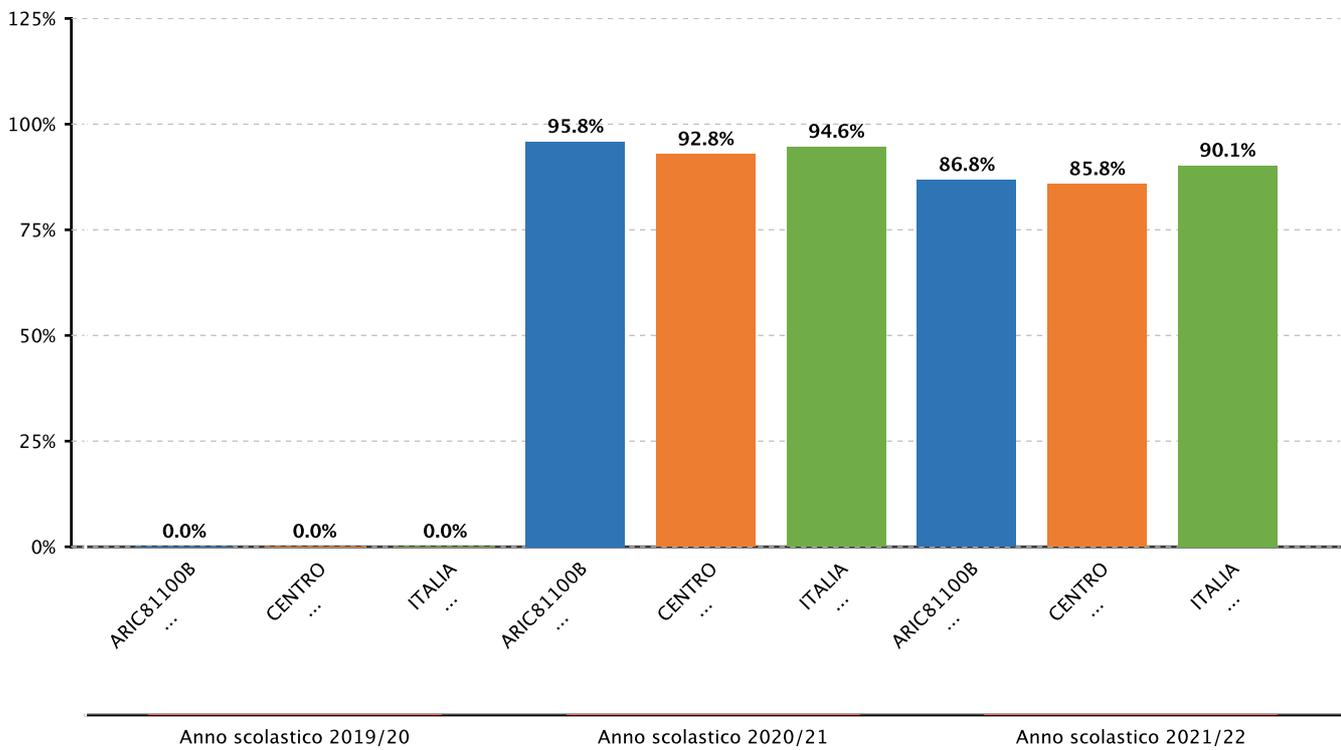


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



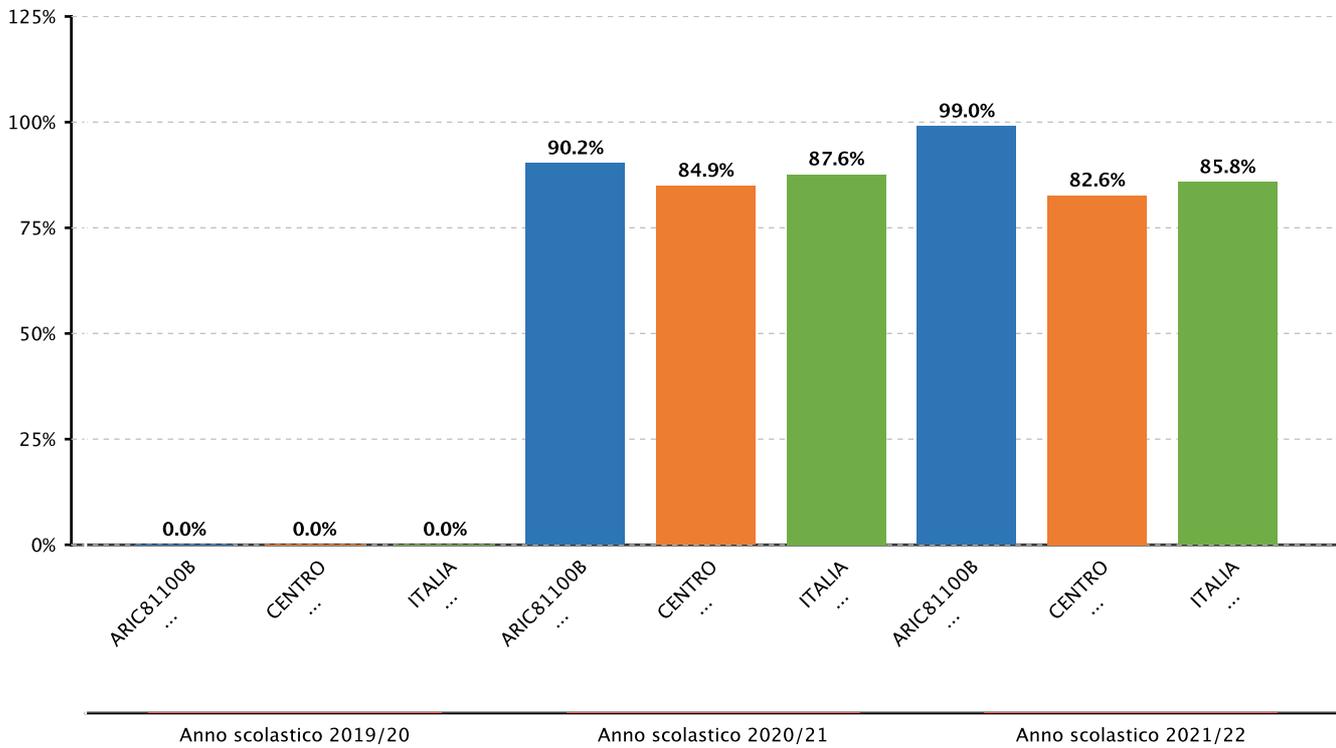


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



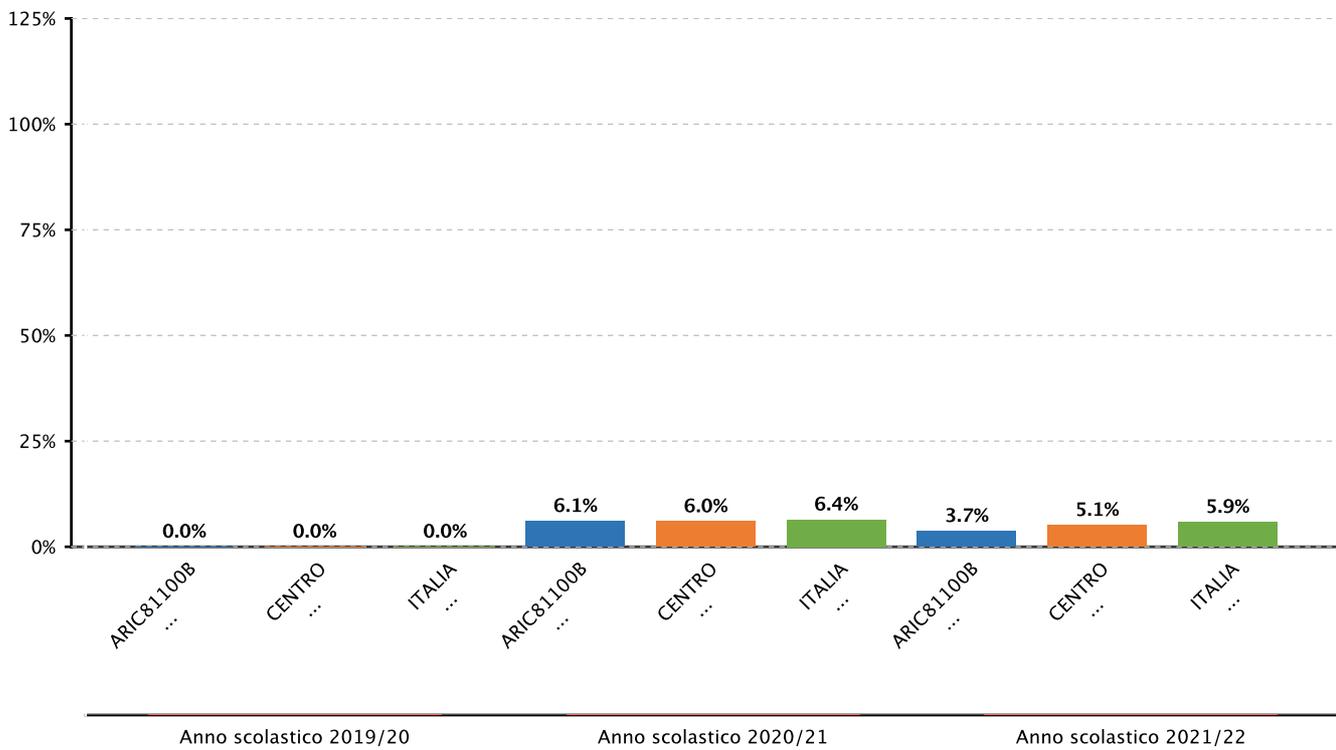


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



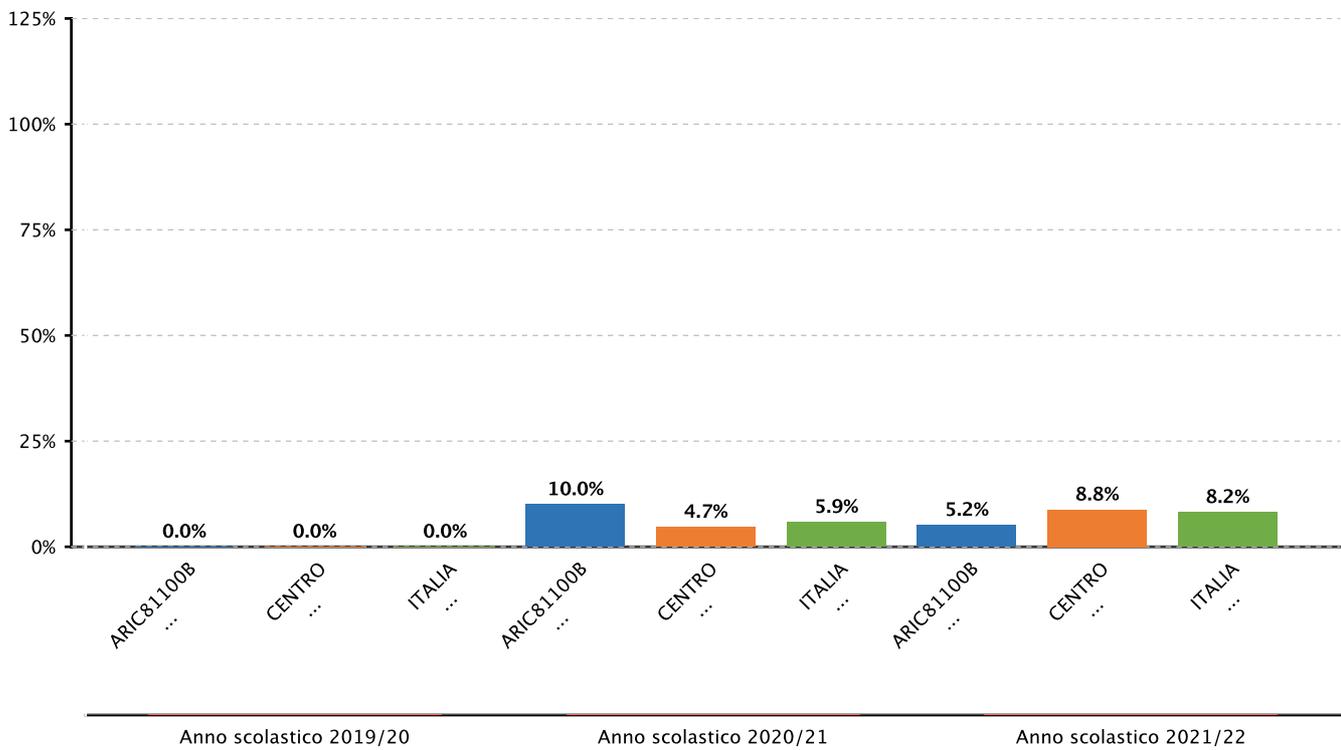


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



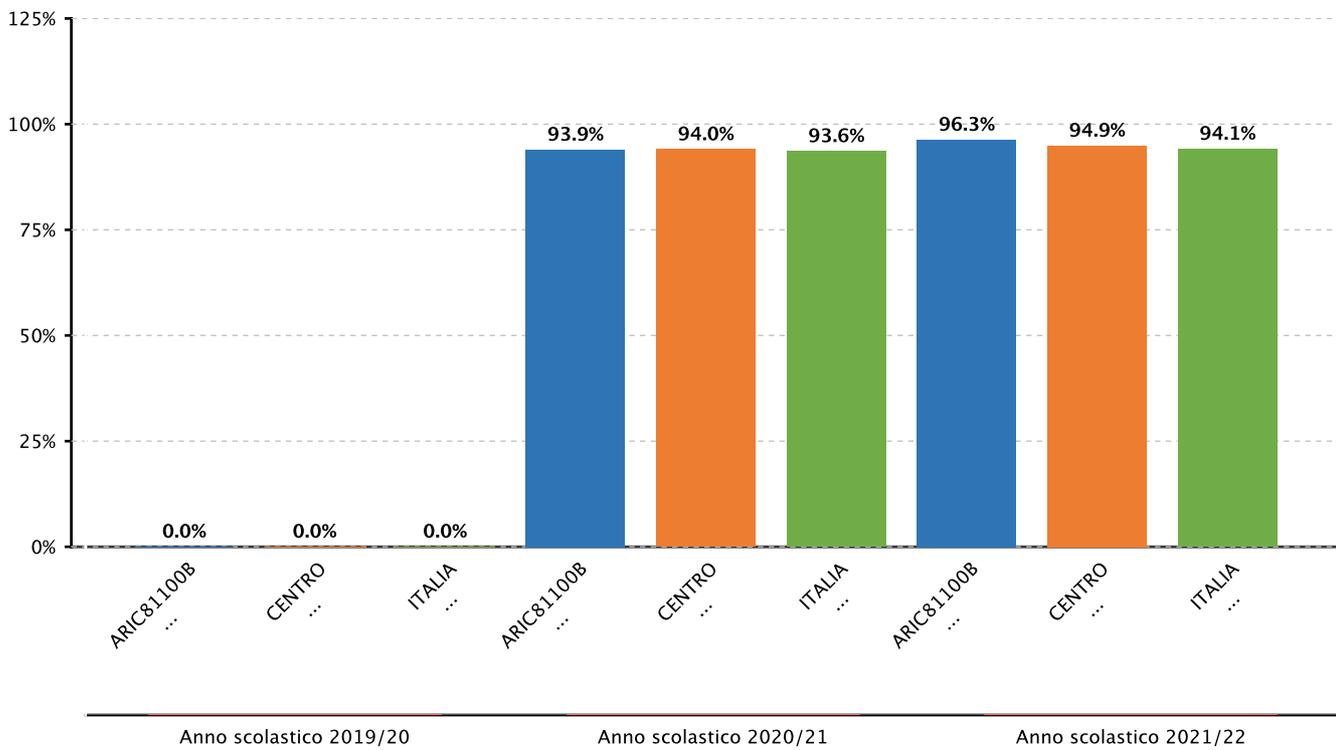


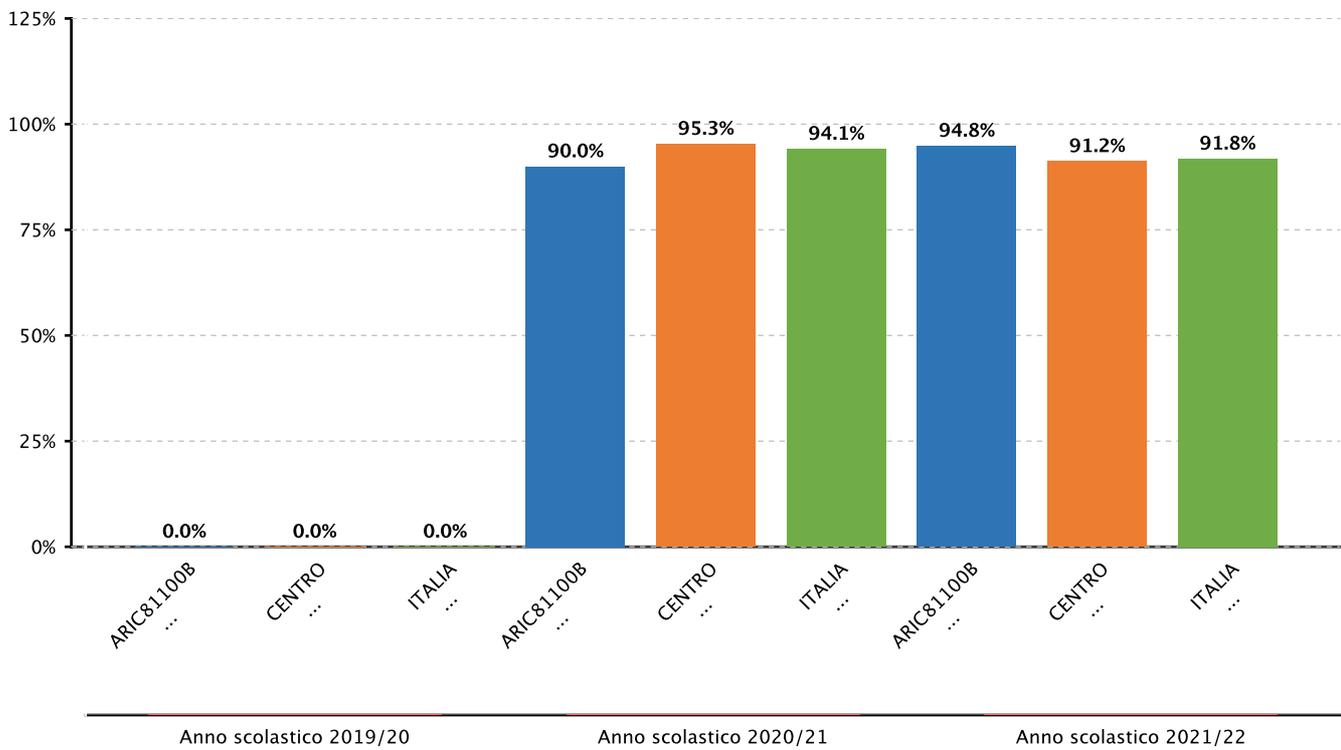
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI****Documento allegato**

MonitoraggiofinalePDM2020-21.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto.

### Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana.

## Attività svolte

Progetti di recupero/potenziamento

A.S. 2019 - 2020

- Attività scuola Primaria: a partire dal mese di novembre, un'ora alla settimana, due docenti specializzati della scuola Secondaria hanno svolto attività di potenziamento in tutte le classi quinte dell'Istituto in orario curricolare. Dal mese di marzo in poi, in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza, le attività sono proseguite a distanza.
- Attività scuola Secondaria: a partire dal mese di ottobre sono stati attivati corsi di avviamento allo strumento musicale (sax, clarinetto, pianoforte e chitarra), sotto la guida di personale interno ed esterno. In continuità con la scuola Primaria, alcuni alunni delle classi quinte hanno seguito delle lezioni di chitarra in orario extrascolastico nei locali della scuola Secondaria.

A.S. 2020 - 2021

- Attività scuola Primaria: partecipazione al Concorso "Un testo per noi" (Primaria Isidoro, classi 5 A e 5 B). Potenziamento musicale relativo al PEZ 2020-2021 (Conkarma – inclusione attraverso la musica).
- Attività scuola Secondaria: corsi di avviamento allo studio dello strumento musicale (pianoforte e flauto dolce) in modalità asincrona. Partecipazione al Concorso "Flautando" (I.C. Mochi) - Musica d'insieme (Classe IA Secondaria).

A.S. 2021 - 2022

- Attività scuola Primaria: una classe quarta della scuola Primaria Isidoro ha svolto attività corale in rete (RISVA in Musica), sono inoltre state attivate azioni di potenziamento musicale legate al PEZ.
- Attività scuola Secondaria: sono stati svolti corsi di avviamento allo studio di pianoforte, sax, clarinetto e chitarra. Sono state inoltre proposte attività di musica di insieme e di approfondimento della teoria musicale e del solfeggio per gli alunni iscritti ai corsi di strumento. Durante il corso dell'anno si sono tenuti approfondimenti tematici di fruizione musicale e percorsi musicali sulla memoria.

Progetti di formazione triennio 2019-2022:

- L'Istituto, in quanto Scuola Polo Regionale per la Valutazione, in accordo con l'USR della Toscana, ha promosso la formazione regionale dei DS e dei referenti di musica nell'ambito del Progetto Regionale "Toscana Musica".
- Formazione di ambito AR02 "Musica, suono, comunicazione e inclusione: curriculum verticale di pratica musicale, vocale e strumentale. Musicoterapia".
- Formazione Didattica della Musica rivolta ai docenti della scuola Primaria organizzata dall'Istituto.

## Risultati raggiunti

Al termine del triennio, per quanto concerne la cultura e la pratica musicale degli alunni dell'Istituto, sono stati compiuti importanti miglioramenti, grazie ad un progressivo potenziamento delle attività di fruizione e pratica musicale. Con la fine dell'emergenza sanitaria è stato possibile promuovere numerosi eventi musicali in tutti gli ordini di scuola, anche in collaborazione con le associazioni musicali del territorio (terzo settore). Nella scuola Primaria Isidoro Del Lungo una sezione ha svolto attività corale e ha



partecipato alle esibizioni pubbliche promosse dalla Rete RISVA in Musica, a cui hanno partecipato anche numerosi alunni strumentisti della scuola Secondaria, grazie all'importante adesione degli alunni stessi ai corsi di avviamento allo studio dello strumento musicale (sax, clarinetto, chitarra e pianoforte), alle lezioni di musica di insieme e all'approfondimento della teoria musicale e del solfeggio. Il numero di iscritti ai suddetti corsi, e la partecipazione come esecutori alle occasioni pubbliche promosse dalla scuola, è testimonianza di un crescente interesse degli alunni verso le diverse proposte musicali.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

MonitoraggiofinalePDM2021-22.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

L'Istituto mette in atto ormai da diversi anni la preparazione all'esame di lingua Inglese Trinity per gli alunni delle classe quinte della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria. Il corso di preparazione viene svolto con il supporto di un esperto madrelingua ed ogni anno è frequentato con ottimi risultati da molti studenti, che hanno la possibilità di sostenere l'esame in sede, essendo il nostro Istituto centro di esame accreditato. Coinvolgendo anche gli alunni della scuola Primaria, il Trinity rappresenta inoltre un importante progetto di continuità tra i due ordini di scuola.

##### **Risultati raggiunti**

I risultati al termine del triennio 2019 - 2022 indicano un incremento sostanziale sia di adesioni che di livelli conseguiti nelle certificazioni, con un miglioramento delle competenze di lingua inglese rilevabile anche nei risultati di Listening e di Reading delle prove INVALSI. Il progetto rappresenta uno dei capisaldi dell'offerta formativa dell'Istituto, pertanto si intende continuare a promuoverlo.

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

RisultatiTrinity20-21e21-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Petrarca ha aderito all'azione di sistema dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) della regione Toscana a partire dall'anno scolastico 2013/2014.

Il laboratorio LSS si pone come finalità fondamentale quella di rendere significativo l'insegnamento scientifico basandosi su tre parametri fondamentali come l'approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti; i "percorsi di apprendimento" individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina e l'introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione problematizzazione- formulazione di ipotesi-verifica - generalizzazione e non come verità precostituite. In questi anni un gruppo nutrito di docenti dei tre ordini di scuola ha lavorato proponendo percorsi e documentandoli.

A titolo esemplificativo viene allegato un percorso realizzato nell'a.s. 2021/2022 dalle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto intitolato "La scoperta delle forme: dai solidi alle forme piane e le forme in natura".

## Risultati raggiunti

Il gruppo di lavoro/ricerca è formato da docenti dei tre ordini di scuola per questo, oltre a promuovere l'attuazione di una didattica laboratoriale e lo sviluppo di competenze particolari negli alunni, permette un confronto in verticale volto a creare e favorire la continuità metodologica negli apprendimenti degli alunni.

Ogni anno a partire dal 2013/14 il Comitato Scientifico LSS della Regione Toscana ha analizzato e valutato i percorsi effettuati nei tre ordini di scuola, ad oggi sono stati valutati positivamente 18 percorsi.

## Evidenze

### Documento allegato

PercorsoLSS.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio 2019/22 l'Istituto, fatte salve le limitazioni legate all'emergenza sanitaria da COVID-19, ha progressivamente incrementato le proprie proposte didattiche e formative in merito all'educazione musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione consapevole e della pratica vocale e strumentale.

In particolare sono state potenziate le attività di avviamento allo studio di uno strumento musicale (sax, clarinetto, pianoforte e chitarra), della musica di insieme, del solfeggio (scuola Secondaria di I grado) e della teoria musicale e della pratica vocale nella scuola Primaria.

### **Risultati raggiunti**

Al termine del triennio, si è registrato un numero sempre più consistente di alunni coinvolti nei corsi musicali promossi dalla scuola. Questo ha reso possibile una loro crescente partecipazione alle iniziative musicali organizzate dal nostro Istituto e a quelle proposte dalla rete RISVA in Musica. Preziose, in termini di motivazione e socializzazione, si sono dimostrate le manifestazioni musicali interne alla scuola (saluti di inizio anno, concerto di Natale, giorno della Memoria, saluti di fine anno), che hanno coinvolto alunni, ex alunni e insegnanti, in diversi momenti dell'anno significativi per la scuola.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

POTENZIAMENTOMUSICALE.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Il nostro Istituto ha organizzato, grazie ai fondi europei PON, un progetto dal titolo "CITTADINI SI DIVENTA" rivolto agli alunni della scuola primaria. Le attività si sono svolte presso la Scuola Petrarca dal 27 giugno all'8 luglio 2022 dalle ore 9.00 alle ore 12.00. Il principale obiettivo è stato quello di creare nei bambini una maggiore consapevolezza nei valori fondamentali della convivenza civile e stimolarli nell'impegno verso azioni coerenti con il principio della sostenibilità nella vita quotidiana. Il progetto si è articolato in 10 lezioni/laboratorio di 3 ore ciascuna, e si è concentrato principalmente sui primi due assi dell'Educazione Civica: lo studio della Costituzione e lo sviluppo sostenibile: i temi affrontati sono stati quelli dei diritti-doveri, delle regole di convivenza civile, della tutela del patrimonio ambientale e del consumo consapevole. Sono state svolte attività di lettura ad alta voce con sessioni di dibattito e confronto fra pari, attività grafico-pittoriche, attività musicali e giochi didattici da svolgersi all'aperto o in palestra, sempre in un'ottica di lavoro cooperativo volto a promuovere la collaborazione, il rispetto e l'entusiasmo fra i componenti dei vari gruppi e sottogruppi per il conseguimento di obiettivi comuni.

### **Risultati raggiunti**

Il progetto ha riscosso molto apprezzamento da parte degli alunni che hanno partecipato e delle famiglie. Alcune delle attività svolte hanno creato le premesse per un ulteriore allargamento della progettualità in materia di educazione civica nel prossimo triennio. Il progetto ha inoltre promosso la cooperazione e l'inclusione tra alunni provenienti da diverse scuole dell'Istituto, attraverso un approccio ludico-laboratoriale stimolante e coinvolgente.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PONcittadinisidiventa2022.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Il progetto Murales, non realizzato nell'anno scolastico 2020-2021 a causa dell'emergenza sanitaria, è stato reinserito all'interno del PTOF nell'anno scolastico 2021-2022 e portato a termine nel mese di giugno 2022. Il laboratorio, svolto in orario extra curricolare, ha coinvolto alcuni alunni delle classi seconde e terze della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto, che hanno realizzato nei corridoi della scuola, con la tecnica del murales tutte le discipline scolastiche facendole diventare personaggi. Al di là del bellissimo risultato, il progetto ha contribuito ad approfondire alcune tecniche di disegno e di pittura e ad incrementare negli alunni il senso cooperativo, promuovendo la socializzazione e la partecipazione attiva.

### Risultati raggiunti

Il progetto "Murales", come ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito artistico espressivo, ha coinvolto un numero importante di alunni della Scuola Secondaria che hanno avuto modo di cimentarsi in questa tecnica pittorica potenziando le loro abilità pratico-espressive, la loro creatività e sperimentando modalità di lavoro cooperativo estremamente fruttuose in termini di distribuzione dei compiti, pianificazione delle diverse fasi di realizzazione e più in generale di collaborazione, socializzazione e inclusività.

Il prodotto artistico con carattere fortemente operativo ha prodotto una interessante opportunità formativa ed educativa, un importante ruolo di mediazione fra teoria e pratica, progettualità e improvvisazione, regole e libertà creativa. Inoltre, l'obiettivo di arricchire gli ambienti scolastici, di renderli più belli e accoglienti, ricade appieno in quelle competenze di cittadinanza sempre più importanti nel percorso formativo dei nostri ragazzi. Il progetto ha inoltre avuto una importante risonanza pubblica, grazie ad una giornata di inaugurazione, aperta alle famiglie e alla cittadinanza, nella quale i nostri alunni hanno avuto modo di illustrare e presentare il loro lavoro.

### Evidenze

#### Documento allegato

PROGETTOMURALES.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Il progetto "Cyber Help!", iniziato nel Febbraio del 2018, è nato dalla collaborazione tra i 17 istituti della Rete degli Istituti Scolastici del Valdarno (RIS.Va) e si avvale della collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda ASL Toscana Sud-Est, Distretto del Valdarno. Il progetto si sviluppa in varie fasi:

- formazione dei docenti a cura del dott. Giovanni Salerno;
- formazione di gruppi di studenti come peer educator;
- realizzazione della attività dei peer educator con gli studenti più piccoli (i ragazzi delle scuole secondarie superiori nelle classi prime dei loro istituti e nelle classi prime delle scuole secondarie inferiori e gli studenti delle scuole secondarie inferiori nelle classi quarte e quinte della scuola primaria);
- incontri per la presentazione del progetto "Cyber Help!" e per la formazione dei genitori di tutti gli istituti della Ris.Va, con la partecipazione tutte le figure istituzionali coinvolte (Dirigenti scolastici, docenti, dirigenti della Azienda ASL Toscana Sud-Est, dirigenti degli uffici scolastici provinciali, sindaci e assessori alla cultura e alle politiche giovanili).

Le azioni realizzate dall'Istituto sono state improntate a promuovere le competenze socio-educative negli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, attraverso attività svolte in modo cooperativo con i pari. Si allega, a titolo esemplificativo, il progetto per azioni realizzato dall'Istituto.

## Risultati raggiunti

Il progetto Cyberhelp si è caratterizzato per un progressivo coinvolgimento degli alunni, che si sono dimostrati sempre più motivati e sensibili alle tematiche affrontate. I prodotti realizzati hanno anche dato modo di approfondire le competenze espressive e digitali degli alunni di tutti gli ordini di scuola (storytelling, produzione di video e cortometraggi e presentazioni powerpoint). Anche l'adesione degli insegnanti alla formazione di rete collegata è stata crescente nel triennio.

## Evidenze

### Documento allegato

CYBERHELP.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Dall'analisi dei dati riguardanti i risultati scolastici fatta a giugno 2022 il dato che emergeva come punto di debolezza era la variabilità TRA classi sia in matematica che in italiano nella Scuola Secondaria di I grado. Tale variabilità risulta migliorata rispetto ai parametri degli anni precedenti, ma si ritiene opportuno continuare ad assicurare e consolidare una variabilità contenuta tra le varie classi anche per i prossimi anni.

Nel triennio 2022-2025 sarà necessario lavorare per potenziare le competenze musicali ed artistiche degli studenti del nostro Istituto. L'insegnamento della musica permette, non solo di sviluppare le competenze musicali degli alunni (seconda priorità), ma anche di migliorarne gli esiti scolastici; infatti, come è stato dimostrato dalle neuroscienze, la cultura e la pratica musicale sono fattori determinanti sia per lo sviluppo delle capacità percettive e cognitive, sia per il consolidamento degli apprendimenti e della memoria. Accanto al potenziamento dell'educazione musicale (Progetto Regionale Toscana Musica), saranno promosse e incoraggiate più in generale tutte le attività artistiche ed espressive (Piano triennale delle Arti). La pratica musicale e le attività artistico-espressive offrono importanti occasioni di socializzazione, di scambio e di confronto tra gli alunni. Per il prossimo triennio, vista l'introduzione dell'Educazione Civica come disciplina trasversale, e considerate le ripercussioni della pandemia sul piano della socializzazione, il nostro Istituto intende promuovere occasioni, attività e strategie per potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni (terza priorità). Inoltre, sulla base degli obiettivi regionali definiti dal Direttore dell'USR Toscana (Incrementare la competenza chiave "Consapevolezza ed espressione culturale e favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni, attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica nel contesto di riferimento) il nostro Istituto

- Ha inserito come priorità il primo obiettivo all'interno del RAV dell'Istituto;
- Nonostante dal RAV non risultino abbandoni scolastici, intende promuovere azioni per prevenire la dispersione scolastica attraverso attività di accoglienza degli alunni e delle famiglie, attività di recupero e potenziamento (attività di italiano L2 per gli studenti non italofofoni);
- Intende favorire il benessere di tutti gli alunni sviluppando l'aspetto della socialità e dello star bene insieme;
- Intende valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

