**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola Polo Inclusione per l’ambito 02**

 **Istituto Comprensivo “F. Petrarca” Montevarchi (AR)**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

ISTITUTO COMPRENSIVO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola secondaria di primo grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola secondaria di secondo grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo

□Istituto professionale \_\_\_\_\_\_\_\_ □Istituto tecnico \_\_\_\_\_\_\_\_

□, classico, □scientifico, □ Liceo linguistico, □scientifico opzione scienze applicate, □sportivo, □artistico,

□Liceo delle Scienze Umane - □opzione economico sociale

CLASSE \_\_ SEZ \_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area DSA** | **Individuazione** | **Tipologia**  |
| **Disturbo specifico apprendimento** | **Segnalazione diagnostica** alla scuolaRedatta da: ………………………………..……………………(ASL struttura accreditata)……………………………………………………( da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.Il:………………………………………………..a:…………………………………………………dal dott.: ……………………………………………………..in qualità di: ……………………………………………………( neuropsichiatra o psicologo)Sintesi della diagnosi------------------------------------------ | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 |
| **Border line** **cognitivo** | **Segnalazione diagnostica** alla scuolaRedatta da: ………………………………..……………………(ASL struttura accreditata)……………………………………………………( da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.Il:………………………………………………..a:…………………………………………………dal dott.: ……………………………………………………..in qualità di: ……………………………………………………( neuropsichiatra o psicologo) |  |
| **Area BES****Svantaggio****SOCIO-ECONOMICO****LINGUISTICO** | **Segnalazioni sulla base di elementi oggettivi** ( es: segnalazione dei servizi sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Deliberata il ………………………………….. |  |

**Sintesi della diagnosi specialistica**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Osservazioni delle abilità di base**

**( per la scuola primaria)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nella norma | deficitario |
| Abilità di lettura |  |  |
| Abilità di ascolto e comprensione |  |  |
| Abilità di scrittura |  |  |
| Abilità di calcolo |  |  |

**Informazioni dalla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere**

° ACQUISITA ° DA RAFFORZARE ° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Punti di debolezza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell’anno scolastico ).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

La normativa citata nella certificazione è la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e le relative indicazioni operative pubblicate nella circolare n. 8 del 6 marzo 2013. Gli interventi didattici proposti fanno riferimento non solo a quelli dispensativi e compensativi ma anche a "progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita", ritenendo questi strumenti programmatici "utili in maggiore misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale". La Circolare n. 8/2013 definisce come BES gli alunni che rientrano nell'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e fa riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per ricordare che “ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”. Oltre alle disposizioni generali per questa area di svantaggio l'intervento didattico deve essere monitorato e deve essere messo in atto per "il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative avranno carattere transitorio e attingente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi o misure dispensative".

(riferimento normativo Circolare n.8 del 6 marzo 2013. Oggetto. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.)

**D.L.vo 62/2017**

**Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo**

**Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017**

art.21 comma 2 D.L. 62/2017 **curriculum dello studente**

• «al diploma è allegato il **curriculum dello studente** in cui sono riportatele discipline ricomprese nel piano degli studi con l’indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse.

• In una specifica sezione sono indicati in forma descrittiva i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali., sportive e di volontariato svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre certificazioni conseguite….»

**Le condizioni organizzative e gestionali Idonee per creare «ambienti di apprendimento inclusivi»**

**Informazione e documentazione**

- **Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017**. Norme per la promozione **dell’inclusione** **scolastica** degli studenti con disabilità a norma dell’art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015. - **Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di **valutazione e certificazione** **delle competenze** nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell’art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015

**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017**

Certificazione delle competGli alunni con BES non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

**INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO**

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

Barrare le caselle di interesse

**(RIGUARDANO SOLO GLI ALUNNI CON DSA)**

* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
* Solo per gli alunni con DSA: Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all’alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana

N.B. In questo caso si ricorda che l’**esonero** riguarda l’insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato;

la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all’apprendimento anche orale delle lingue straniere.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

**(RIGUARDANO ALUNNI CON BES E DSA)**

* Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
* Utilizzo del computer con sintesi vocale
* Utilizzo di libri digitali
* Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
* Utilizzo del registratore o della Smart Pen
* Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e Strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto Digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare

l’espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati).

* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
* Utilizzo di software didattici e compensativi ( free e/o commerciali)
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

**Strumenti e disposizioni particolari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità di verifica**

* Interrogazioni programmate.
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, sintesi vocale….)
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche
* Esplicitazione del comando.???
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …)
* Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici
* Prove informatizzate
* Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
* Prove di verifica personalizzate
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
* Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
* Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
* Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
* Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. Nel compito scritto di italiano eliminare la voce “correttezza ortografica”)
* Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

* modalità d’ aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
* misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l’utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi inn sede di esame di maturità si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di maturità per l’a.s. in cui l’alunno sosterrà l’esame);
* programmazione per obiettivi minimi (in questo caso si ricorda che il voto massimo conseguibile è 6).
* modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
* accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
* revisione del Piano Didattico Personalizzato all’inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
* partecipazione ai corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze di base attivati dalla scuola;
* Produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;
* Produrre certificazione aggiornata in prossimità degli esami di maturità (quarta).

Montevarchi, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Coordinatore di classe Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docenti della scuola primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* Di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
* Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_