

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ARIC81100B
PETRARCA

a.s. 2018/2019

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Distribuzione degli studenti per fasce di voto.

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione sei dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenza in continuità verticale.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

Priorità 2

Esiti delle prove Invalsi di italiano nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenza in continuità verticale.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'interven to
	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	4	5	20
	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	4	5	20
	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.	4	5	20
	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

L'analisi degli obiettivi ha portato alla definizione di una lista ordinata di quelli maggiormente rilevanti, che saranno oggetto della successiva pianificazione. Gli obiettivi di processo sono gli stessi per le due priorità in quanto entrambe mirano al miglioramento degli esiti in ambito linguistico.

	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola in particolare sulle metodologie e sulla valutazione. - Progettare attività con l'utilizzo comune di metodologie innovative di tipo laboratoriale. - Creazione di un curriculum di lingua italiana in continuità verticale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione della scuola a progetti in continuità verticale. - Partecipazione dei docenti a progetti in continuità verticale. - Utilizzo di metodologie comuni. - Elaborazione di criteri e strumenti di valutazione comuni. - Presenza di un gruppo di lavoro per l'elaborazione del curriculum verticale di lingua italiana. 	<p>Presenza di verbali attestanti il resoconto degli incontri nei diversi gruppi.</p> <p>Documentazione prodotta dai docenti.</p>
2	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze linguistiche negli alunni stranieri in particolare in quelli di recente immigrazione. - Potenziamento delle abilità di ascolto. -Arricchimento 	<p>Attività di recupero promosse.</p> <p>Attività di potenziamento promosse.</p>	<p>Presenza di verbali attestanti il lavoro svolto.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto.</p> <p>Verifica del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.</p>

		<p>lessicale.</p> <p>- Potenziamento delle competenze di lingua inglese.</p> <p>- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni.</p>		
3	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Migliori competenze progettuali e didattiche dei docenti, in particolare all'interno di attività in verticale.	Progetti attivati	Ricaduta nell'attività didattica in seguito alla formazione effettuata.
4	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	Implementare la partecipazione degli enti e istituzioni all'azione educativa della scuola	Convenzioni e accordi attivati	Presenza dei soggetti istituzionali alle varie attività e manifestazioni della scuola.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Alla luce degli obiettivi previsti nel Rav, la scuola ha progettato delle azioni che, nella maggior parte dei casi, non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine.

In particolare, alcune di esse sono rivolte a colmare le lacune evidenziate nel Rav, altre invece intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola.

Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015 e ai principi ispiratori alla base delle Avanguardie Educative del lavoro INDIRE; in particolare:

dalla legge 107

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Dalle Avanguardie INDIRE

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento, ...);
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

OBIETTIVO	AZIONI PREVISTE
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetti in continuità verticale: <ul style="list-style-type: none">• Progetto LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO.• Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curriculum di Italiano in continuità verticale.• Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO.
2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	<ul style="list-style-type: none">• Progetti Recupero/potenziamento:<ul style="list-style-type: none">- progetti in ambito linguistico- progetti per lo sviluppo della lingua inglese- progetti per lo sviluppo delle competenze digitali.

<p>3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione “SCUOLA SENZA ZAINO”. • “Laboratorio del Sapere Scientifico” e “Laboratorio del Sapere Linguistico”. • Progetto di formazione sull’uso della LIM. • Progetto “APP-INS L2”. • Progetti di formazione di Ambito; • Progetti di formazione in materia di valutazione nel Primo Ciclo.
<p>4) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica</p>	<p>Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e Accordi con associazioni.</p>

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

OBIETTIVO 1:

Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola.

AZIONI

a) Progetto "LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO"

Il progetto, promosso dalla Regione Toscana, mira allo sviluppo di una didattica laboratoriale in ambito scientifico/ matematico e coinvolge alcune classi dei tre ordini di scuola del nostro Istituto. Per tre anni i docenti hanno lavorato seguendo il percorso previsto a livello regionale, alternando momenti di formazione e confronto ad attività di ricerca/azione su temi concordati. Da due anni il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete LSS della Regione Toscana e quest'anno i docenti hanno scelto di lavorare sulla Simmetria. A partire da essa verranno elaborati dei progetti che saranno l'occasione per un confronto sui metodi e sui criteri/modalità di valutazione adottati nei diversi ordini scolastici.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Gli insegnanti che partecipano al progetto redigono un verbale degli incontri con le firme di presenza; il gruppo è coordinato da un docente referente. Il numero dei docenti coinvolti non è ancora definitivo, per tale dato si rimanda alla valutazione intermedia.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- 16 ottobre 2018 primo incontro: scelta del tema su cui lavorare;
- 29 novembre 2018 secondo incontro: autoformazione sul tema della Simmetria;
- 29 gennaio 2019 terzo incontro: formazione con il prof. Carlo Fiorentini sulla metodologia laboratoriale LSS;
- 26 marzo 2019 quarto incontro: verifica intermedia;
- 30 maggio 2019 quinto incontro: presentazione da parte dei docenti delle esperienze effettuate.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

b) Azioni sul curricolo verticale di Italiano

Lo scorso anno scolastico il nostro Istituto ha effettuato la formazione sul curricolo verticale di italiano con il prof. Capperucci dell'UNIFI. Quest'anno, alla luce delle indicazioni ricevute, è stato deciso di procedere con la costituzione di due gruppi di lavoro:

- creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curricolo di Italiano in continuità verticale;
- creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO.

b1) Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curricolo di Italiano in continuità verticale.

In sede di Commissione PTOF è stato costituito il gruppo di lavoro per la revisione del curricolo di italiano formato da insegnanti dei tre ordini di scuola. Il gruppo intende individuare all'interno delle Indicazioni Nazionali gli obiettivi comuni ai tre ordini di scuola che il nostro Istituto intende perseguire per raggiungere i traguardi prefissati nel documento ministeriale. Successivamente, con tali obiettivi verrà creato un curricolo specifico per ogni ordine di scuola.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Gli insegnanti che partecipano al gruppo di lavoro redigono un verbale degli incontri con le firme di presenza, il gruppo è coordinato da un docente referente.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il primo incontro è stato programmato per il 15 novembre 2018; le date per i quattro incontri successivi sono da definire.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

b2) Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in ambito linguistico: "Laboratorio del sapere linguistico"

Il "Laboratorio del sapere linguistico" ha come obiettivo quello di creare un confronto di esperienze tra i docenti dei tre ordini di scuola in ambito linguistico. In base a un tema comune scelto, verranno elaborati dei progetti in forma laboratoriale; essi saranno opportunamente documentati e portati a conoscenza degli altri colleghi per diventare oggetto di riflessione e occasione per ulteriori sviluppi.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Gli insegnanti che partecipano al laboratorio redigono un verbale degli incontri con le firme di presenza, il gruppo è coordinato da un docente referente. Il numero dei docenti coinvolti non è ancora definitivo, per tale dato si rimanda alla valutazione intermedia.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Gli incontri saranno in tutto quattro:

- il primo il 26 novembre per scegliere l'argomento su cui progettare attività in verticale tra i diversi ordini di scuola;

- il secondo (dicembre) attività di autoformazione;
- il terzo (marzo) verifica intermedia;
- il quarto (maggio) presentazione da parte dei docenti delle esperienze effettuate.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

OBIETTIVO 2:

Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.

AZIONI

Progetti di RECUPERO/POTENZIAMENTO

a) Progetti di recupero/potenziamento in area linguistica

Il RAV pone come obiettivo la realizzazione di almeno un progetto di recupero/potenziamento nell'area linguistica in ogni plesso. La presenza elevata di alunni stranieri in alcuni plessi dell'Istituto ha reso necessaria la progettazione di percorsi di Italiano L2; tali progetti hanno lo scopo di favorire l'inserimento di questi alunni e, nello stesso tempo, di aiutarli nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per le relazioni e per le attività di studio.

I progetti nei diversi plessi sono:

Infanzia "Isidoro Del Lungo"

Progetto "Italiano L2"

Il progetto si pone come attività di supporto per alunni non italofoni, o non ancora sufficientemente italofoni, per i quali sono necessarie attività didattiche mirate all'alfabetizzazione di base (neo-arrivati) e percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive. Tale progetto è pensato per favorire l'integrazione interculturale, la socializzazione, la comprensione; soprattutto per affrontare la situazione iniziale di "bisogno comunicativo" e poi di perfezionamento della seconda lingua da parte dei bambini, motivandoli all'apprendimento di una lingua per stare bene a scuola, giocare ed imparare.

FINALITÀ:

- 1) Favorire la comprensione della lingua italiana.
- 2) Favorire e sviluppare la produzione orale in lingua italiana per facilitare la comunicazione e l'apprendimento.
- 3) Potenziare la capacità di porsi in relazione linguistica per socializzare.

OBIETTIVI:

- Ascolto, comprensione e comunicazione.
- Comprendere semplici messaggi orali in modo sempre più autonomo.
- Partecipare alla conversazione guidata dall'adulto pronunciando correttamente le parole.
- Favorire l'interazione verbale.
- Comprendere e acquisire nuovi vocaboli.
- Discriminare e pronunciare correttamente i suoni della nuova lingua.

ATTIVITÀ

- Lettura e giochi con immagini.
- Giochi di ruolo.
- Esperienze corporee con associazione di comandi.
- Narrazioni, rielaborazione e descrizione immagine prodotta.
- Giochi fonologici: spelling, sillabazione, rime, filastrocche, associazioni di parole.
- Canti.
- Giochi con nomi e loro iniziali.
- Telefono senza fili.
- Giochi con le flashcards.
- Memory.
- Brevi drammatizzazioni.
- Burattini e marionette parlanti.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tutti gli alunni e le docenti del plesso.

Per il progetto sono richieste due ore funzionali all'insegnamento per una docente e 200 euro per l'acquisto di libri e di materiale di facile consumo.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da ottobre a maggio ogni lunedì per trenta ore.

Nella prima parte dell'anno le attività saranno proposte agli alunni non divisi per fasce d'età, ma per livelli di competenza: le Unità di Apprendimento elaborate dalle insegnanti con il supporto della Prof. Maria Carla Borgogni saranno proposte agli alunni in maniera differenziata a seconda dei livelli di competenza linguistico-comunicativa (in base al QCER) posseduti. Le insegnanti di sezione hanno effettuato uno screening dei bisogni e delle competenze linguistiche osservando i bambini all'inizio dell'anno scolastico.

Tutti i lunedì le insegnanti secondo un calendario concordato potranno usufruire del salone dove è situata la LIM e di tutto il materiale predisposto utile allo svolgimento delle attività. I gruppi, omogenei per livello linguistico saranno di circa 6-8 bambini.

In ogni sezione sarà costruito il forziere del "Tesoro delle parole" dove i bambini potranno inserire la carta dorata riportante la parola, o le parole, di volta in volta conquistate.

Infanzia "Vittorio Emanuele II"

Progetto *I bambini nel mondo dei libri*

Il progetto coinvolge i bambini di quattro e cinque anni del plesso. Prevede la lettura in sezione di libri da parte delle insegnanti secondo un progetto ben definito. Seguirà la rielaborazione verbale e grafica delle storie lette, la loro drammatizzazione con personaggi e strumenti realizzati dai bambini, una riflessione collettiva sui messaggi e sui valori che vogliono trasmettere, una condivisione di emozioni e pensieri da parte dei bimbi stessi, la creazione di nuove storie o nuovi finali.

Obiettivi e contenuti:

- sviluppare interesse e piacere per l'ascolto, la comprensione e la lettura dei libri;
- raccontare e raccontarsi attraverso il dialogo;
- interpretare ruoli ed esprimere emozioni;
- potenziare ed arricchire il lessico;
- condividere materiali e regole trovandosi in nuovi contesti socio-ambientali (la biblioteca).

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il progetto coinvolge tutte le insegnanti del plesso, tre delle quali effettueranno tre ore aggiuntive di insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da febbraio a maggio.

Infanzia "Il Prato"

Progetto: *La Biblioteca*

Il progetto ha come finalità quella di favorire nei bambini un approccio positivo nei confronti del libro, un "amore per il libro", visto come fonte di curiosità, di conoscenza, di fantasie, come strumento di comunicazione attivo, diverso rispetto alla televisione che privilegia un approccio più passivo.

OBIETTIVI:

- Ascoltare e comprendere narrazioni.
- Leggere immagini.
- Favorire un coinvolgimento dei genitori che possano così sostenere l'interesse dei propri figli nei confronti del libro.

CONTENUTI

- Uso consapevole e rispettoso del libro.
- Conoscenza dello strumento "libro".
- Conoscenza dei "luoghi" dei libri.
- Consapevolezza della relazione fra memoria e libro.
- Prestito e restituzione del libro.

Il progetto prevede la partecipazione alle proposte educative della Biblioteca Comunale.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Al progetto partecipano tutti i bambini di quattro e cinque anni e tutte le docenti del plesso.

La spesa prevista è 200 euro per l'acquisto di libri.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da novembre a maggio.

Primaria “Isidoro Del Lungo”

Progetto *Parole per tutti*

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni incentivando lo sviluppo linguistico ed emotivo nello stesso tempo. Il particolare gli alunni che hanno una padronanza parziale della lingua italiana non riescono a fruire pienamente dei contesti comunicativi proposti, non solo dalla scuola, ma anche nella vita comunitaria.

Le insegnanti di classe e/o dell'organico potenziato all'interno della classe e/o per gruppi di livello elaboreranno dei micro-progetti operando con interventi calibrati in modo da poter rispondere alle effettive esigenze di ogni gruppo-classe e/o bambino per ottimizzare così tempi e risorse. Attraverso tali percorsi sarà ampliata l'offerta formativa in funzione dei bisogni linguistici individuali sperimentando attività a classi aperte ; inoltre l'organizzazione di gruppi per livelli di competenza faciliterà la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi.

L'incontro di bambini provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire verbalmente.

Il progetto, volto ad affinare sia la conoscenza dell'italiano L2 , per i bambini stranieri che la competenza linguistica per gli alunni italofoni, intende realizzare le seguenti azioni :

1. attività laboratoriali di italiano L2 per l'apprendimento e l'uso della lingua italiana con accompagnamento degli alunni nella fase di inserimento attraverso azioni di tutoring (1° livello);
2. attività laboratoriali di potenziamento della capacità espressiva e comunicativa (2° livello);
3. attività laboratoriali di studio assistito per favorire l'approccio a testi semplificati inerenti anche le discipline di studio.(3° livello).

L'ipotesi organizzativa, quindi, è di differenziare le proposta nei seguenti livelli:

1° livello: laboratorio della comunicazione(aula computer)

Traguardi previsti:

- superamento delle barriere comunicative iniziali e la “ fase del silenzio”;
- comprensione ed uso della lingua italiana del “ qui” ed “ora”;
- apprendimento di nuovi contenuti riguardanti il lessico di base;
- miglioramento l'uso della lingua italiana per esprimere vissuti, chiedere e fornire informazioni;
- scrittura, sotto dettatura, di frasi;
- produzione autonoma di semplici e brevi frasi;
- lettura di parole o di brevi testi.

2° livello: laboratorio di consolidamento linguistico (classe allestita in isole di lavoro)

Traguardi previsti:

- potenziamento della comprensione di semplici testi scritti;
- potenziamento della produzione di semplici testi scritti;

- consolidamento delle capacità strumentali della letto-scrittura per comunicare in forma orale e scritta le proprie esperienze;
- acquisizione di una sufficiente correttezza ortografica e sintattica.

3° livello: laboratorio di lingua volta a promuovere l'approccio allo studio (classe allestita in isole di lavoro)

Traguardi previsti :

- capacità di leggere brevi testi per ricercare semplici inferenze;
- capacità di leggere testi semplificati, inerenti le discipline di studio, per ricavarne informazioni.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Insegnanti di classe e dell'Organico Potenziato.

Il progetto è rivolto a tutte le classi del plesso. Numero alunni coinvolti

1° livello : 4 alunni cl. 2A - 2 alunni cl. 3A - -2 alunni 5A **Tot. 8 alunni**

2° livello : 1 alunno cl. 2A- 2 alunni cl. 3A -3 alunni cl. 3B - 1 alunno cl. 4A- 3 alunni cl. 4B
4 alunni cl. 5A **Tot. 14 alunni**

3° livello: 4 alunni cl.2A - 4 alunni cl. 3B **Tot. 8 alunni**

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tutto l'anno scolastico.

Primo livello tre ore settimanali. Per i livelli 2° e 3° si prevedono attività nel piccolo gruppo all'interno della classe personalizzando la proposta presentata alla classe da parte dell'insegnante di classe e/o del docente dell'organico potenziato; per tale ragione resta per il momento difficile quantificare il monte ore settimanale.

Primaria "Giotto"

Progetto *Leggo, scrivo, creo*

Obiettivi :

- produrre semplici messaggi;
- associare suoni e parole ai corrispondenti grafemi;
- leggere e scrivere parole note inserite in un contesto;
- leggere e comprendere frasi;
- leggere e comprendere un breve testo narrativo-descrittivo;
- sviluppare le principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni;
- scrivere frasi;
- scrivere testi.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte 14 insegnanti e tutte le classi del plesso.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il progetto verrà effettuato per un quadrimestre due ore ogni quindici giorni.

Primaria “Pestello”

Progetto potenziamento linguistico

Il progetto si propone il recupero delle abilità linguistiche di base sia scritte che orali, morfosintattiche e lessicali e il potenziamento delle stesse. Verranno concordate con le insegnanti curricolari le aree, i contenuti e le modalità dell'intervento, che saranno orientati ad una didattica individualizzata e personalizzata.

Saranno utilizzati (sempre coerentemente con la progettazione curricolare e le esigenze degli alunni) sussidi didattici, materiali cartacei e digitali ed in generale gli strumenti tecnologici che il plesso offre: laboratorio informatico, LIM, aula.

La valutazione sarà disciplinare, affidata all'insegnante curricolare della classe di riferimento e seguirà i criteri indicati dal Collegio dei Docenti, dal Team degli insegnanti ed inseriti nel Ptof.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte cinque insegnanti e gruppi di bambini non italofoeni o con BES di diverse classi.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il progetto verrà effettuato durante tutto l'anno scolastico, per venticinque ore settimanali.

Secondaria “Petrarca”

Progetto *L'Odissea a modo nostro*

Il progetto rivolto ad alcune classi della scuola Secondaria, si pone come obiettivo principale quello di incrementare l'offerta formativa utilizzando un approccio didattico innovativo e coinvolgente. Anche sulla base delle positive esperienze degli scorsi anni scolastici, gli alunni lavoreranno a classi aperte, divisi in gruppi (misti o omogenei, secondo il tipo di attività proposta). Agli alunni di entrambe le classi verrà proposto l'avvicinamento all'epica antica, con particolare riferimento a Omero e all'Odissea, mediato anche attraverso la musica e il canto. In particolare si partirà dalla conoscenza di alcuni passi, tra i più significativi, tratti dall'Odissea, da rielaborare poi, in forma di parodia, per mezzo delle canzoni. L'approccio didattico sarà di tipo laboratoriale, artistico e interdisciplinare, prevedendo un particolare collegamento tra la musica e la letteratura.

Sono previste due tipologie di attività da realizzare:

1° Fase

Si partirà da alcuni cenni alla conoscenza del contesto sociale e politico nel quale nacque l'epica antica, con alcuni semplici spunti di riflessione relativi alla “questione omerica”. Saranno considerati cenni all'opera, al pensiero e allo stile dell'autore, verso la realizzazione del suo capolavoro, l'Odissea. Si procederà con lo studio di alcune parti, tra le più note, del poema.

2° Fase

Realizzazione dello spettacolo che dà anche il titolo al progetto, “*L'ODISSEA A MODO NOSTRO!*”.

Durante la prima fase, gli alunni delle due classi verranno suddivisi in gruppi misti (ma omogenei per fasce di livello) e attraverso attività di cooperative learning e peer tutoring avranno anche occasione di svolgere attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Per la fase di realizzazione dello spettacolo, che avrà la forma di musical-parodia, si prevedono attività di studio del copione e di ascolto delle canzoni. Con il coordinamento delle tre docenti, seguiranno le “audizioni” preliminari, utili alla distribuzione delle parti e delle funzioni per ciascun alunno e, naturalmente, numerose prove di canto e recitazione, finalizzate alla riuscita dello spettacolo stesso.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il progetto coinvolge tre docenti e circa quaranta alunni delle classi prime e seconde. La spesa prevista: dieci ore funzionali all’insegnamento per ogni docente e 150 euro per fotocopie e stampa di fotografie.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da novembre a maggio in orario scolastico ed extrascolastico.

I progetti per lo sviluppo della lingua inglese sono:

• **Progetto:** *Lingua inglese* (Scuola Dell’Infanzia)

Il progetto coinvolge tutti i bambini di cinque anni dell’Istituto
Obiettivi e contenuti:

- avvicinare i bambini ad una lingua straniera;
- scoprire una lingua diversa dalla propria;
- intuire la funzione comunicativa di una lingua diversa dalla propria;
- promuovere la curiosità e l’interesse per una lingua diversa dalla nostra;
- imparare parole e strutture semplici.

Contenuti:

I colori.

I nomi degli animali.

Prime strutture linguistiche: I am...., how are you?; how old are you?

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il progetto coinvolge i bambini di cinque anni e viene svolto da un esperto esterno.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Il progetto si svolgerà nel secondo quadrimestre e prevede 20 ore per plesso.

Progetti CLIL per la Sc. Primaria: *English isfun!* (Primaria “Pestello” e “Isidoro del Lungo”)

Il progetto coinvolge alcune classi della di due Scuole Primarie dell'Istituto "Pestello" e "Isidoro Del Lungo" e si propone di:

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua straniera;
- promuovere una conoscenza ed una visione interculturale;
- approfondire la conoscenza e i contenuti delle altre discipline;
- aumentare la motivazione degli studenti;
- usare la lingua inglese in modo autentico;
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni;
- saper porre e rispondere a semplici domande.

Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso attività di TPR, giochi, partecipazione *achante* canzoni, *role play*, realizzazione di piccoli poster.

Contenuti:

Durante l'anno scolastico gli alunni avranno la possibilità di approfondire i seguenti argomenti:

- classe 3°A e 3°B scuola primaria "Isidoro D.L." e 3°A "Pestello":
"Maps and symbols" – "Healthy eating" – "Materials" - "The Water Cycle" ;
- classi 4°A e 4°B scuola primaria "Pestello":
"Ancient Egyptians" and "Healthy eating plate";
- classi 5°A e 5°B scuola primaria "Pestello":
"Life in Roman Britain" and "The United Kingdom".

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte cinque insegnanti e sette classi.

La spesa per il progetto prevede sei/otto ore di insegnamento aggiuntivo e due funzionali per ogni insegnante e 28 euro per materiale di facile consumo.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da novembre a maggio, trentadue ore totali.

• **Progetto** *We Like English* (Primaria Giotto)

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria "Giotto" e si propone i seguenti obiettivi:

- affinare la capacità di ascolto;
- migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese;
- sviluppare la capacità espressivo-comunicativa.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti tutti gli alunni e le insegnanti del plesso. Le attività saranno svolte da un esperto madrelingua.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Le attività si svolgeranno nel secondo quadrimestre per 50 ore totali.

• **Progetto** *Prepariamoci al Trinity* (Scuola primaria)

Obiettivi e contenuti:

Integrazione delle attività finalizzate all'acquisizione delle competenze orali necessarie per sostenere l'esame Trinity GESE grade 1, 2, corrispondenti ai livelli A1.1, A1.2 del Quadro Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Gli alunni avranno un'ulteriore opportunità di esercitarsi per migliorare la capacità di comprensione, la pronuncia, l'intonazione ed acquisire una maggiore sicurezza nell'esprimersi ed interagire oralmente in L2.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il progetto coinvolge tutte le classi quinte dell'Istituto.

Le attività saranno svolte da cinque insegnanti a ognuna delle quali verrà corrisposto il compenso di otto ore aggiuntive di insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da marzo a maggio otto ore per classe.

- **Progetto *Trinity Exam towards CLIL-proviamoci in inglese*** (Scuola Secondaria)

Le attività sono finalizzate all'acquisizione delle competenze orali necessarie per sostenere l'esame Trinity GESE grade 2,3,4 e superiori, corrispondenti ai livelli A1.2, A2.1, A2.2, B1.1 del Quadro Europeo di Riferimento.

Gli alunni coinvolti avranno l'opportunità di esercitarsi a comunicare in lingua straniera con l'esperta madrelingua; in particolare arricchiranno il lessico e miglioreranno la pronuncia curando la correttezza grammaticale e la coerenza degli enunciati. Saranno privilegiate le attività di ascolto e di interazione orale, guidate e spontanee, suggerite con immagini, vocaboli, letture o brevi video.

Parallelamente alla preparazione per l'esame di certificazione esterna, si terranno le attività di preparazione alla didattica CLIL obbligatoria nell'ultima parte della scuola Secondaria. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento di alcuni argomenti, tra le varie discipline di N. L., mediante l'uso della lingua inglese.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il progetto è rivolto in particolare agli alunni delle 36 ore della Secondaria che frequentano i laboratori pomeridiani (in orario scolastico), ma è aperto anche agli alunni delle 30 ore (in orario extrascolastico).

Alcuni alunni, frequentanti i laboratori, potranno iscriversi per sostenere l'esame di certificazione esterna prescelto. L'esaminatore del Trinity College London sarà a disposizione dei candidati durante la sessione, che si terrà presso il nostro centro, nella seconda metà di maggio. Nel progetto sono coinvolti: un docente interno che effettuerà un totale di 40- 50 ore d'insegnamento aggiuntive e un esperto esterno madrelingua.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da ottobre a maggio un ora settimanale per un quadrimestre, per ogni ordine e classe.

I progetti per lo sviluppo delle competenze digitali sono:

• Progetto Robotica (Infanzia Rendola)

Obiettivi e contenuti:

- consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale;
- incrementare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- stimolare il pensiero creativo;
- creare algoritmi che forniscono soluzioni pratiche;
- acquisire le basi del linguaggio di programmazione.

Il progetto si svolgerà in diverse fasi che vedranno i bambini coinvolti a livello motorio, grafico, manipolativo; essi potranno iniziare a prendere confidenza con il linguaggio di programmazione attraverso la tecnologia BEE-BOT.

Le attività del progetto saranno organizzate in modo da permettere all'apprendimento di nascere dal problema e dalle domande che ciascun bambino pone e risolve da sé.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte tutte le docenti del plesso e i bambini di cinque anni.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da gennaio a maggio per venti ore totali.

• Progetto *Un mouse per Isidoro* (Primaria “Isidoro Del Lungo”)

Il progetto coinvolge le classi terze e quarte del plesso.

Obiettivi e contenuti:

Per le classi terze: accendere e spegnere il computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare e colorare seguendo le indicazioni, cancellare e copiare, ...); uso della tastiera per scrivere brevi testi e uso di *Word* (scrivere delle frasi, poesie e/o filastrocche, cambiare carattere e/o colore, ...); creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

Per le classi quarte: accendere e spegnere il computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare forme, cancellare, copiare un disegno, colorare, ...); uso della tastiera per esercitarsi nella scrittura e uso di *Word* (scrivere un testo, selezionare le parole per cambiare colore, carattere, dimensione, centrare, creare una tabella, ...); creare una cartella; nominare e salvare un documento; uso di Internet Explorer e di Google per cercare immagini e copiarle in un documento; uso della chiavetta USB per salvare i propri documenti; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte quattro classi e sei insegnanti, una delle quali effettuerà 26 ore di orario aggiuntivo di insegnamento e due funzionali. Le attività verranno svolte nel laboratorio di informatica della scuola Secondaria.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Da dicembre a giugno; numero ore: 3^a A (6h) / 3^a B (6h)/ 4^a A (7h) / 4^a B (7h) totale: 26 h

• **Corso in preparazione all'esame ECDL (Secondaria)**

La scuola da anni è sede accreditata per gli esami ECDL. Ogni anno l'Istituto attiva dei corsi in preparazione a questi esami rivolti agli alunni della Secondaria. In quest'anno scolastico il Corso ECDL si propone di preparare gli alunni a sostenere con successo gli esami e i contenuti sono quelli relativi al Modulo “Computer Essentials” e “Spreadsneet”.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Il corso è rivolto a tutte le classi della Secondaria in orario extrascolastico. Il numero degli alunni: circa 40.

Nel progetto è coinvolto un docente interno retribuito forfettariamente con il contributo dei genitori.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta per l'intero anno scolastico per 50 ore circa.

Per ogni progetto verrà compilata una scheda di monitoraggio diversa:

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

OBIETTIVO 3:

Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie

AZIONI

a) Formazione “Scuola senza zaino”

L'Istituto è in attesa di ricevere indicazioni relative all'inizio del percorso di formazione rivolto ai docenti sulla metodologia “Senza Zaino”.

b) Progetto di formazione sull'uso della LIM (PNSD - Animatore Digitale)

Il corso sulle competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline ha come obiettivo quello di fornire ai docenti le necessarie abilità per integrare creativamente lo strumento nella propria didattica.

Obiettivi

Facilitare l'utilizzo di strumenti digitali in classe (Lavagna Interattiva Multimediale, computer, etc.) e di accompagnare gli insegnanti passo a passo nella costruzione di una didattica multimediale, che si innesti sulle conoscenze e le esperienze da loro già possedute.

A chi si rivolge

Ai docenti di tutti gli ordini di scuola. La formazione sarà in presenza.

Il corso prevede 2 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno per ogni ordine di scuola.

Contenuti della formazione

La formazione sarà articolata nei seguenti moduli:

- Funzioni della LIM nella didattica multimediale;
- Usare la LIM come strumento;
- Costruzione di una lezione tipo.

c) Progetto "APP-INS L2"

Il progetto si propone di fornire ai docenti dei tre ordini di scuola una formazione teorico-pratica sulle dinamiche dell'insegnamento-apprendimento dell'Italiano L2.

La formazione prevede cinque incontri di due ore l'uno.

d) Progetti "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico"

I progetti "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico", oltre a promuovere l'attuazione di percorsi didattici in continuità verticale, permettono ai docenti di formarsi e autoformarsi per una migliore definizione del curricolo verticale, attraverso la condivisione delle esperienze didattiche.

e) Progetti di formazione di Ambito

Per la partecipazione dei docenti ai progetti di Ambito si rimanda alla valutazione intermedia.

f) Progetti di formazione in materia di valutazione nel Primo Ciclo

L'Istituto, in qualità di Scuola Polo Regionale per le azioni relative alla valutazione nel Primo Ciclo di istruzione, sta progettando delle attività di formazione per la diffusione delle nuove norme in materia di valutazione (D.lgs. 62/2017). Su tale attività verrà fatta una prima rendicontazione nella valutazione intermedia.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

OBIETTIVO 4:

Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica

a) Attivazione di Convenzioni e Accordi

L'Istituto è Scuola Polo l'Inclusione ambito 02 e Scuola Polo Regionale per le azioni relative alla valutazione nel Primo Ciclo di istruzione; inoltre, ha attivato Convenzioni ed Accordi di rete sia con Enti che con altre Istituzioni scolastiche:

- Accordo di rete Ambito Territoriale 0002.
- Convenzione con l'Amministrazione Comunale.
- Convenzione con il CPIA di Arezzo.
- Convenzione con l'Università degli Studi di Firenze per l'accoglienza dei tirocinanti, studenti del corso di laurea Scienze della Formazione Primaria (attivazione di specifico protocollo d'accoglienza, visionabile nel sito web dell'Istituto).
- Accordo di rete RISVa con gli altri Istituti Scolastici del Valdarno.
- Accordo di rete con altri Istituti vicini per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'Istituto cassiere.
- Accordo di Rete Aretina per la formazione del personale in materia di sicurezza.
- Accordo di rete ROBOTOSCANA (seguirà Accordo di rete Robocup Academy).
- Accordo di rete ROBOCUP JUNIOR.
- Adesione a "Scuola Senza Zaino".
- Convenzione con l'ISIS "Benedetto Varchi" per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Convenzione con i Licei "Giovanni da San Giovanni per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Convenzione per inserimento lavorativo socio-terapeutico.
- Adesione "Rete Giuridica Aretina".
- Convenzione con altre istituzioni scolastiche per i "Laboratori del Sapere Scientifico".
- Accordo di rete interprovinciale SISIFO (Saperi Innovativi per una Scuola di Istruzione e di Formazione).
- Accordo di rete regionale Service Learning.
- Accordo di Rete Interregionale "Valutazione in Progress".
- Accordo di Rete con I.C. "Magiotti" Montevarchi.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

L'I.C. è inserito negli Accordi di rete la cui adesione generalmente comporta un contributo che si aggira sui 250,00 euro per ogni istituzione scolastica.

Tali Accordi e Convenzioni comportano l'impegno e la collaborazione dei diversi componenti dell'istituzione scolastica: DS, docenti, DSGA, personale di segreteria e collaboratori scolastici. Particolare impegno è previsto per le Funzioni Strumentali e i docenti referenti dei progetti specifici.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Le Convenzioni, generalmente, hanno durata annuale, mentre gli Accordi di Rete hanno una durata pluriennale, con la possibilità di riconferma di anno in anno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Monitoraggio intermedio dello stato di avanzamento delle azioni previste dal PDM 2018-2019

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO	X		<p>Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da 16 insegnanti appartenenti ai tre ordini di scuola: 9 insegnanti della Scuola dell'Infanzia, 3 della Scuola Primaria e 4 della Scuola Secondaria.</p> <p>Ad oggi sono stati effettuati tre dei cinque incontri programmati: il primo per definire l'argomento, il secondo di autoformazione sull'argomento scelto, gestito dalle insegnanti della Secondaria e il terzo per approfondire la metodologia LSS con il contributo del prof. Carlo Fiorentini del Comitato Scientifico LSS della Regione Toscana.</p> <p>Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, inoltre, hanno effettuato un ulteriore</p>

			incontro per la progettazione dei percorsi. I docenti coinvolti, hanno manifestato la volontà di lavorare per la costruzione di un curriculum verticale di geometria.
	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curriculum d'Italiano in continuità verticale.	X	Nell'incontro del 15/11/2018 si è costituito il gruppo di lavoro; esso è formato da 5 docenti della Scuola dell'Infanzia, 4 della Scuola Primaria e 2 della Scuola Secondaria. Nel secondo incontro, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i traguardi di competenza per i vari ordini di scuola. Nel terzo incontro i docenti, divisi in gruppi per ordine di scuola, hanno iniziato a definire gli obiettivi in relazione ai traguardi individuati. Si ritiene opportuno, inoltre, stabilire degli obiettivi minimi e creare un raccordo con il Laboratorio del Sapere Linguistico che lavorerà sull'ascolto.
	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in		X Il Dirigente ha nominato una docente per coordinare il gruppo di lavoro.

	ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO.			
2) Progettare, in ogni plesso, almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico.	Progetti in ambito linguistico	X (in parte)		<p>Nell'Infanzia: Nell'I. "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Italiano L2</i> ha avuto inizio a ottobre e ha già prodotto buoni risultati; le insegnanti, inoltre, hanno evidenziato la necessità di creare un archivio di "buone pratiche". Nell'I. "Il Prato" il progetto <i>Biblioteca</i> è iniziato e, anche in questo caso, si rilevano dei buoni risultati. Nell'I. "Vittorio Emanuele II" il progetto <i>I bambini nel mondo dei libri</i> non è stato ancora avviato.</p> <p>Nella Primaria: Nella P. "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Italiano L2</i> è iniziato a ottobre, i progressi rilevati fino a questo momento sono stati minimi. Le criticità evidenziate riguardano il diverso grado di padronanza dell'italiano da parte degli alunni, che rende difficile la costituzione di gruppi e l'impiego per le supplenze delle ore destinate a L2. Nella P. "Pestello" il progetto di recupero e potenziamento è iniziato a ottobre con discreti risultati; si auspica una maggiore</p>

				<p>continuità nello svolgimento del progetto.</p> <p>Nella P. "Giotto" il progetto <i>Leggo, scrivo, creo</i> è iniziato il 18 febbraio.</p> <p>Nella Secondaria: Il progetto <i>L'Odissea a modo nostro</i> ha avuto inizio a ottobre e a febbraio sono state effettuate le selezioni per l'assegnazione dei ruoli nello spettacolo finale.</p>
--	--	--	--	---

Progetti per lo sviluppo della lingua inglese

X
(in parte)

Nella scuola dell' **Infanzia** il progetto non è stato ancora attivato.

Nella **Primaria**

Il progetto *Prepariamoci al Trinity* nei tre plessi non è ancora iniziato.

Il progetto *Clil English Fun* nelle primarie "Isidoro Del Lungo" e "Pestello" non è ancora partito.

Nella Primaria

"Giotto" il progetto *We like English* è iniziato a febbraio.

Nella Secondaria il progetto *Trinity-exam towards clil-Proviamoci in inglese*

ha avuto inizio, si evidenzia la necessità di avere a disposizione l'esperto madrelingua fin dalle prime lezioni.

	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X (in parte)	<p>Nell'Infanzia "Il Prato" il progetto di Robotica Educativa non ha avuto inizio.</p> <p>Nella Primaria "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Un mouse per Isidoro</i> non è stato ancora attivato.</p> <p>Nella Secondaria il <i>Corso di preparazione all'esame ECDL</i> ha avuto inizio a ottobre. I ragazzi lavorano sui test proposti dalla piattaforma con buoni risultati.</p>
3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Formazione "Scuola Senza Zaino"		<p>X</p> <p>La formazione "Senza Zaino", riservata ai docenti della Scuola dell'Infanzia e aperta anche ai docenti della Primaria, inizierà il 9 marzo 2019.</p> <p>Essa è strutturata in 3 incontri in presenza per un totale di 20 ore e in un incontro di autoformazione/aggiornamento di 5 ore.</p>

	Progetto “Laboratorio del Sapere Scientifico” e “Laboratorio del Sapere Linguistico”	X	<p>All'interno del LSS ci sono stati due momenti di formazione: un incontro di autoformazione gestito dalle docenti della Secondaria e un incontro di formazione a carattere metodologico tenuto dal prof. Carlo Fiorentini.</p> <p>Per il LSL non c'è stata nessuna formazione specifica.</p>
	Progetto di formazione sull'uso della LIM (PNSD - Animatore Digitale)	X	<p>La formazione si è tenuta dal 18/09/2018 al 03/10/2018. Sono stati effettuati 6 incontri dalla durata di 2 ore ciascuno. I docenti partecipanti sono stati: 13 della Scuola dell'Infanzia; 31 della Scuola Primaria; 19 della Scuola Secondaria. Si richiedono ulteriori ore per approfondire gli argomenti trattati.</p>

	Progetto “APP-INS L2”	X	Il corso fa parte della formazione di ambito ed è tenuto da una docente del nostro Istituto. Esso ha avuto inizio a dicembre e coinvolge tre docenti della nostra scuola. I materiali prodotti fino a questo momento sono interessanti e possono essere messi a disposizione di tutti i docenti.
	Formazione di ambito		X Progetti non ancora attivati.
	Progetti di formazione in materia di valutazione nel Primo Ciclo	X	Il nostro Istituto, in qualità di Scuola Polo Regionale per la diffusione delle nuove norme e buone pratiche in materia di valutazione, sta organizzando un Convegno Regionale sulla Valutazione. Tale convegno, che probabilmente si terrà a maggio, darà l’avvio alla formazione prevista dal progetto.
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.	X	Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre il 07/03/2019 il nostro Istituto ha ratificato una Convenzione, come scuola capofila, con due Istituti Comprensivi per il

			Progetto ECDL e ha manifestato la disponibilità a stipulare per il triennio Ptof 2019/2022 un Accordo di Rete inerente il Progetto “Oltre l’aula. Service Learning in Toscana”.
--	--	--	---

Montevarchi, 12.03.2019

Monitoraggio finale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal PDM 2018-2019

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO	X		<p>Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da 16 insegnanti appartenenti ai tre ordini di scuola: 9 insegnanti della Scuola dell'Infanzia, 3 della Scuola Primaria e 4 della Scuola Secondaria.</p> <p>Il progetto si è articolato in cinque incontri: il primo per definire l'argomento, il secondo di autoformazione sull'argomento scelto, gestito dalle insegnanti della Secondaria, il terzo per approfondire la metodologia LSS con il contributo del prof. Carlo Fiorentini del Comitato Scientifico LSS della Regione Toscana, il quarto per presentare i percorsi nella loro fase intermedia e il quinto e ultimo per la condivisione dei percorsi finiti.</p> <p>Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia, inoltre, hanno effettuato due ulteriori incontri: uno per la progettazione dei percorsi e l'altro per dividerne lo stato di avanzamento. I docenti coinvolti, hanno manifestato la volontà di lavorare per la costruzione di un curriculum verticale di geometria.</p>

	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un curricolo d'Italiano in continuità verticale.	X	<p>Nel primo incontro del 15/11/2018 si è costituito il gruppo di lavoro; esso è formato da 5 docenti della Scuola dell'Infanzia, 4 della Scuola Primaria e 2 della Scuola Secondaria.</p> <p>Nel secondo incontro, con riferimento alle Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i traguardi di competenza per i vari ordini di scuola. Nel terzo e quarto incontro i docenti, divisi in gruppi per ordine di scuola, hanno definito gli obiettivi in relazione ai traguardi individuati. Nell'ultimo incontro il gruppo ha condiviso il curricolo elaborato. Sono stati individuati degli obiettivi minimi ed è stato creato un raccordo con il Laboratorio del Sapere Linguistico che lavorerà sull'ascolto.</p>
	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO.	X	<p>Il Dirigente ha nominato una docente per coordinare il gruppo di lavoro. Il gruppo composto da venti docenti dei tre ordini di scuola si è riunito la prima volta a fine marzo e ha deciso di lavorare in maniera laboratoriale per la costruzione di modelli "esperti" di ascolto. Nei primi incontri i docenti si sono formati sull'argomento.</p>

<p>2) Progettare, in ogni plesso, almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico.</p>	<p>Progetti in ambito linguistico</p>	<p>X</p>	<p>Nell'Infanzia: nell'I. "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Italiano L2</i> ha avuto inizio a ottobre e ha prodotto buoni risultati, esso, ha favorito soprattutto l'inserimento di bambini nuovi arrivati non italofofoni; le insegnanti, inoltre, hanno evidenziato la necessità di creare un archivio di "buone pratiche". Nell'I. "Il Prato" il progetto <i>Biblioteca</i> ha ottenuto dei buoni risultati. Nell'I. "Vittorio Emanuele II" il progetto <i>I bambini nel mondo dei libri</i> è stato realizzato nel secondo quadrimestre e ha permesso ai bambini di migliorare sul piano fonologico-lessicale. Nella Primaria: Nella P. "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Italiano L2</i> è iniziato a ottobre, i bambini che hanno seguito le attività per gran parte dell'anno scolastico hanno mostrato progressi nell'esposizione orale, i bambini neo arrivati, hanno sviluppato un lessico legato a contesti familiari. Le criticità evidenziate riguardano il diverso grado di padronanza dell'italiano da parte degli alunni, che rende difficile la costituzione di gruppi e l'impiego per le supplenze delle ore destinate a L2. Considerata la particolare utenza del plesso sarebbe necessario avere un docente destinato esclusivamente all'insegnamento di Italiano L2. Nella P. "Pestello" il progetto di recupero e potenziamento è iniziato a ottobre e ha ottenuto discreti risultati; si auspica</p>
--	---------------------------------------	----------	---

			<p>una maggiore continuità nello svolgimento del progetto.</p> <p>Nella P. "Giotto" il progetto <i>Leggo, scrivo, creo</i> è iniziato il 18 febbraio e ha prodotto buoni risultati.</p> <p>Nella Secondaria: Il progetto <i>L'Odissea a modo nostro</i> ha avuto inizio a ottobre, a febbraio sono state effettuate le selezioni per l'assegnazione dei ruoli nello spettacolo finale. Il progetto, oltre ad avvicinare i ragazzi all'opera di Omero, ha accresciuto la loro autostima e le competenze sociali.</p>
--	--	--	--

Progetti per lo sviluppo della lingua inglese

X

Nella scuola dell'**Infanzia** il progetto è iniziato nel secondo quadrimestre ottenendo buoni risultati. Nella scuola dell'infanzia "Isidoro" si segnala la presenza di un numero elevato di bambini nel gruppo di lavoro e la necessità di più ore per la realizzazione del progetto.

Nella **Primaria** il progetto *Prepariamoci al Trinity* nei tre plessi è iniziato ad aprile e ha prodotto risultati soddisfacenti considerando gli esiti ottenuti dai ragazzi in sede d'esame.

Il progetto *Cilil English Fun* nelle primarie "Isidoro Del Lungo" e "Pestello" è stato svolto nel secondo quadr.; esso ha sviluppato le competenze degli alunni e la curiosità verso questo nuovo approccio metodologico. Si ritiene necessario dedicare più tempo a questa attività con l'assegnazione di un maggior numero di ore. Nella Primaria "Giotto" il progetto *We like English* è iniziato a febbraio producendo progressi nell'ambito della socializzazione e della produzione in lingua inglese.

Nella **Secondaria** è stato realizzato il progetto *Trinity-exam towards cilil-Proviamoci in inglese*. Nel secondo quadrimestre gli alunni sono stati divisi in due gruppi: un gruppo ha seguito le lezioni in lingua inglese per quasi tutte le discipline, l'altro gruppo si è preparato per l'esame di certificazione esterna. Si evidenzia la necessità di avere a disposizione l'esperto madrelingua fin dalle prime lezioni e di lavorare con gruppi meno numerosi.

	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X	<p>Nell’Infanzia “Il Prato” il progetto di Robotica è stato svolto nel secondo quadrimestre e ha portato a un incremento delle capacità di problem solving, ha migliorato l’orientamento spaziale, coinvolgendo soprattutto gli alunni con difficoltà di attenzione e di apprendimento.</p> <p>Nella Primaria “Isidoro Del Lungo” il progetto <i>Un mouse per Isidoro</i> è stato realizzato nel secondo quadrimestre migliorando le competenze degli alunni nell’uso di alcuni programmi. Si richiede una maggiore uniformità dei programmi installati sui diversi pc del laboratorio e l’aggiornamento di essi. Si richiedono, inoltre, di più ore da dedicare al progetto.</p> <p>Nella Secondaria il <i>Corso di preparazione all’esame ECDL</i> ha avuto inizio a ottobre. I ragazzi, in totale 33, hanno lavorato sui test proposti dalla piattaforma e hanno ottenuto ottimi risultati negli esami ECDL.</p>
3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Formazione “Scuola Senza Zaino”	X	<p>La formazione “Senza Zaino”, riservata ai docenti della Scuola dell’Infanzia e aperta anche ai docenti della Primaria, è iniziata il 9 marzo 2019.</p> <p>Essa si è articolata in 25 ore delle quali 20 in presenza e 5 per la documentazione online. Hanno partecipato 31 docenti: 23 della Scuola dell’Infanzia, 8 della Scuola Primaria.</p>

			L'attivazione del SZ nel nostro Istituto è prevista per l'a.s. 2019-2020, nello stesso periodo si svolgerà la seconda parte della formazione.
	Progetto "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico"	X	All'interno del LSS ci sono stati due momenti di formazione: un incontro di autoformazione gestito dalle docenti della Secondaria e un incontro di formazione a carattere metodologico tenuto dal prof. Carlo Fiorentini. Per il LSL non c'è stata nessuna formazione specifica, ma solo degli incontri formativi autogestiti.
	Progetto di formazione sull'uso della LIM (PNSD - Animatore Digitale)	X	La formazione si è tenuta dal 18/09/2018 al 03/10/2018. Sono stati effettuati 6 incontri dalla durata di 2 ore ciascuno. I docenti partecipanti sono stati: 13 della Scuola dell'Infanzia; 31 della Scuola Primaria; 19 della Scuola Secondaria. Si richiedono ulteriori ore per approfondire gli argomenti trattati.

	Progetto “APP-INS L2”	X	Il corso fa parte della formazione di ambito ed è tenuto da una docente del nostro Istituto. Esso ha avuto inizio a dicembre e ha coinvolto tre docenti della nostra scuola. I materiali prodotti, sulla base delle informazioni teoriche e pratiche acquisite durante la prima parte del corso, sono interessanti e possono essere messi a disposizione di tutti i docenti.
	Formazione di ambito	X	<p>Progetti di formazione attivati e frequentati dai docenti dell’istituto sono stati:</p> <p><i>Inglese B1</i>- 3 docenti –25 ore;</p> <p><i>Inglese B2</i>- 6 docenti -24 ore;</p> <p><i>La borsa degli attrezzi</i> – 3 docenti- 15 ore;</p> <p><i>Orientamento narrative</i> – 5 docenti-20 ore in presenza 5 online;</p> <p><i>Gestire i disturbi del comportamento</i> – 5 docenti- 15 ore, lavoro individuale da inviare on line.</p> <p><i>Google apps</i> -1 docente- 15 ore;</p> <p><i>Italiano</i> 3 docenti -15 ore.</p>
	Formazione 0-6 Infanzia	X	<p>Il progetto ha coinvolto 14 docenti ed era strutturato con 12 ore frontali e 10 online.</p> <p>Il corso è risultato molto teorico e non ha risposto alle esigenze di pratica</p>

				laboratoriale e di scambio di buone pratiche. È auspicabile una maggiore interazione tra insegnanti del nido e della scuola dell'Infanzia.
	Progetti di formazione in materia di valutazione nel Primo Ciclo	X		Il nostro Istituto, in qualità di Scuola Polo Regionale per la diffusione delle nuove norme e buone pratiche in materia di valutazione, aveva iniziato ad organizzare un Convegno Regionale su questo tema che doveva dare l'avvio a una formazione specifica. Purtroppo, però, per problemi organizzativi non è stato possibile realizzare il convegno entro il corrente anno scolastico.
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.	X		Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre il 07/03/2019 il nostro Istituto ha ratificato una Convenzione, come scuola capofila, con due Istituti Comprensivi per il Progetto ECDL e ha manifestato la disponibilità a stipulare per il triennio Ptof 2019/2022 un Accordo di Rete inerente il Progetto "Oltre l'aula. Service Learning in Toscana".

Montevarchi, 27.06.2019

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Commissioni POF 09/10/2018: lavoro ai documenti PTOF e PdM.
- NIV 29/10/2018: condivisione delle azioni previste nel PdM.
- Collegio Docenti Unitario 30/10/2018: presentazione e revisione del PTOF.
- Consiglio d'Istituto 30/10/2018: approvazione revisione PTOF
- Pubblicazione PTOF sul sito web dell'istituzione scolastica e in "Scuola in Chiaro".
- Invio del PTOF all'USR.
- Monitoraggio intermedio e finale del PdM da parte del NIV.
- Collegio Docenti Unitario 28/06/2019: presentazione dei risultati del monitoraggio finale del PdM.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Presentazione dei risultati, intermedi e finali, all'interno del Collegio Docenti.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione sul sito dell'Istituto.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Simona Chimentelli	Dirigente Scolastico
Lucia Annunziata Maggio	Docente Sc. Primaria e Funzione Strumentale Area 1
Alberto Turini	Docente Sc. Sec. e Collaboratore DS
Martina Pontenani	Docente Sc. Sec. e Referente INVALSI
Elena Turini	Docente Scuola dell'Infanzia
Daniela Carbonai	Docente Scuola Primaria
Tiziana Polverini	Docente Scuola Secondaria I grado

Per i dati riguardanti gli aspetti finanziari e organizzativi è stata chiesta la collaborazione del personale di segreteria.

Il Dirigente è stato sempre presente agli incontri del Nucleo di Valutazione e ha partecipato attivamente alla stesura e revisione del Piano di Miglioramento.