

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ARIC81100B
PETRARCA

a.s. 2017/2018

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione 6 dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenze in continuità verticale.
- Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.
- Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).
- Implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” progetti italiano L2.
- Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

Priorità 2

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenze in continuità verticale.
- Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.
- Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).
- Implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” i progetti di italiano L2.
- Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'interven to
	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	4	5	20
	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	4	5	20
	Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.	3	4	12
	Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).	2	4	8
	Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.	4	5	20
	Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	3	4	12
	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.	4	5	20
	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

L'analisi degli obiettivi ha portato alla definizione di una lista ordinata di quelli maggiormente rilevanti, che saranno oggetto della successiva pianificazione. Gli obiettivi di processo sono gli stessi per le due priorità in quanto entrambe mirano al miglioramento degli esiti in ambito linguistico.

	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola in particolare sulle metodologie e sulla valutazione. - Progettare attività con l'utilizzo comune di metodologie innovative di tipo laboratoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione della scuola a progetti in continuità verticale. - Partecipazione dei docenti a progetti in continuità verticale. - Utilizzo di metodologie comuni. - Elaborazione di criteri e strumenti di valutazione comuni 	<p>Presenza di verbali attestanti il resoconto degli incontri.</p> <p>Documentazione prodotta dai docenti.</p>
2	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze linguistiche negli alunni stranieri in particolare in quelli di recente immigrazione. - Potenziamento delle abilità di ascolto. -Arricchimento lessicale. - Potenziamento delle competenze di lingua inglese. 	<p>Attività di recupero promosse.</p> <p>Attività di potenziamento promosse.</p>	<p>Presenza di verbali attestanti il lavoro svolto.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto.</p> <p>Verifica del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.</p>

		- Potenziamento delle competenze informatiche degli alunni.		
3	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte a una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Migliori competenze progettuali e didattiche dei docenti, in particolare all'interno di attività in verticale.	Progetti attivati	Ricaduta nell'attività didattica in seguito alla formazione effettuata.
4	Implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" progetti di italiano L2.	Favorire l'acquisizione della lingua italiana a partire dalla scuola dell'Infanzia.	Progetti attivati	Presenza di verbali attestanti il lavoro svolto. Documentazione del lavoro svolto. Verifica del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.
5	Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	Presenza di dati riguardanti gli esiti a distanza. Lettura e interpretazione dei dati raccolti. Individuazione degli interventi necessari per favorire la continuità e il successo didattico.	- Presenza di gruppi di lavoro - Incontri di continuità.	Verbali attestanti il lavoro svolto dai gruppi e le decisioni prese.
6	Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.	Realizzazione di spazi accoglienti e attrezzati per la progettazione e la mediazione educativa	Si rimanda ai progetti presentati, attualmente in fase di valutazione da parte degli Enti competenti.	

7	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	Implementare la partecipazione degli enti e istituzioni all'azione educativa della scuola	Convenzioni e accordi attivati	Presenza dei soggetti istituzionali alle varie attività e manifestazioni della scuola.
8	Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi...).	Favorire l'accesso alle informazioni e ai dati riguardanti l'Istituto al fine di agevolare il lavoro di chi opera nella scuola.	- Tipologia dei dati raccolti in formato elettronico.	Monitorare e verificare l'attuazione e l'utilizzo dell'archivio informatico.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Alla luce degli obiettivi previsti nel Rav, la scuola ha progettato delle azioni che, nella maggior parte dei casi, non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine.

In particolare, alcune di esse sono rivolte a colmare le lacune evidenziate nel Rav, altre invece intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola.

Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015 e ai principi ispiratori alla base delle Avanguardie Educative del lavoro INDIRE; in particolare:

dalla legge 107

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Dalle Avanguardie INDIRE

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento, ...);
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

OBIETTIVO	AZIONI PREVISTE
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetti in continuità verticale: <ul style="list-style-type: none">• Progetto SIGMA• Progetto LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO• Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO
2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	<ul style="list-style-type: none">• Progetti Italiano L2• Progetti Recupero/potenziamento:<ul style="list-style-type: none">- progetti in ambito linguistico- progetti per lo sviluppo della lingua inglese

	<ul style="list-style-type: none"> - progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche - progetti per il potenziamento delle competenze in musica, arte e cinema.
3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Adesione alle Rete “SCUOLA SENZA ZAINO”. • Progetto “Sigma”, “Laboratorio del Sapere Scientifico” e “Laboratorio del Sapere Linguistico” • Nell’ambito del PNSD è stata effettuata la formazione dell’Animatore Digitale, del Team Digitale, del Primo soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA. • Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON “Strategie per la didattica digitale integrata” • “Insegnanti e prerequisiti dell’apprendimento” • Formazione di ambito sulla costruzione del curriculum verticale di lingua italiana • Formazione di ambito lingua inglese liv. B1/B2 • Corso di formazione di lingua inglese livello A1 • Formazione 0-6 • Formazione di ambito sui Bes • Formazione “Disabilità e nuove tecnologie” • “Handicap. Formazione specifica per insegnanti di sostegno” • Formazione insegnamento L2 e buone pratiche per l’accoglienza degli alunni stranieri. • Corsi di formazione per una didattica laboratoriale della matematica.
4) Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” un progetto italiano L2.	Progetti Italiano L2
5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola

<p>attivare percorsi finalizzati a migliorarli.</p>	<p>Primaria e docenti Scuola Secondaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo. • Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi. • Progetti di continuità.
<p>6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione con il progetto "Spaziando si impara" al Bando Ministeriale "La mia scuola accogliente". • Azioni programmate per migliorare gli ambienti digitali di apprendimento. • Partecipazione con il progetto "E- Leggi!" al Bando Ministeriale "Biblioteche scolastiche innovative".
<p>7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica</p>	<p>Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.</p>
<p>8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti, sondaggi ...)</p>	<p>Il DS ha affidato l'incarico alla funzione Strumentale per l'informatica e al Team Digitale per l'avvio di un sistema di informatizzazione della raccolta dati.</p>

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

OBIETTIVO 1:

Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola.

AZIONI

a) Progetto "SIGMA"

Il progetto SIGMA (**dare SIGNificato al fare MAtematica**) è nato in relazione al bando della Regione Toscana riguardante lo sviluppo di laboratori didattici in "verticale" (dalla scuola dell'infanzia al biennio della secondaria superiore) ed è un progetto per migliorare l'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo rendendolo più significativo con particolare attenzione alla continuità tra i vari gradi d'istruzione. Il progetto ha come obiettivo la condivisione di esperienze di sperimentazione e ricerca, insieme ad una maggiore conoscenza reciproca delle problematiche connesse alla didattica della matematica nei vari gradi d'istruzione.

La rete, che si è costituita quattro anni fa, comprendeva gli Istituti Comprensivi di Montevarchi, Terranuova, Bucine, Levane e l'ISIS "B. Varchi". All'interno di essa un gruppo di coordinamento, costituito da otto docenti (tra cui due docenti "tutor" dell'ISIS "B. Varchi"), appartenenti ai vari gradi di istruzione, dalla scuola dell'infanzia al biennio della secondaria superiore, ha promosso le attività di progettazione e sperimentazione di laboratori didattici negli a.s. 2013/14, 2014/15 e 2015/2016. Dal momento che questa sperimentazione ha suscitato l'interesse di molti docenti, il gruppo di coordinamento ha proposto, anche grazie al sostegno dei dirigenti della RISVA (rete istituti scolastici del Valdarno), di allargare questa proposta ad altri Istituti per l'anno scolastico 2016-2017. Nel corrente anno i tempi e le modalità di svolgimento sono in via di definizione.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

In quest'anno scolastico sono ancora da definire.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

In quest'anno scolastico sono ancora da definire.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Progetto "LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO"

Il progetto, promosso dalla Regione Toscana, mira allo sviluppo di una didattica laboratoriale in ambito scientifico/ matematico e coinvolge alcune classi dei tre ordini di scuola del nostro Istituto. Per tre anni i docenti hanno lavorato seguendo il percorso previsto a livello regionale, alternando momenti di formazione e confronto ad attività di ricerca/azione su temi concordati. Dallo scorso anno il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete LSS della regione Toscana e quest'anno il tema sul quale i docenti hanno scelto di lavorare è "Le superfici e i volumi". A partire da esso verranno elaborati dei progetti che saranno l'occasione per un confronto sui metodi e sui criteri/modalità di valutazione adottati nei diversi ordini scolastici.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Gli insegnanti che partecipano al progetto redigono un verbale degli incontri corredato delle firme di presenza, il gruppo è coordinato da un docente referente. Il numero dei docenti coinvolti non è ancora definitivo, per tale dato si rimanda alla valutazione intermedia.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- 9 ottobre primo incontro: scelta del tema su cui lavorare,
- 9 novembre secondo incontro: confronto sulle attività programmate,
- 20 febbraio terzo incontro: verifica intermedia.
- 16 aprile quarto incontro: verifica finale
- 13 giugno quinto incontro: presentazione da parte dei docenti delle sperimentazioni effettuate.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

c) Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico: "Laboratorio del sapere linguistico"

Nel mese di settembre si è costituito un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola interessati alla creazione di un "Laboratorio del sapere linguistico" finalizzato all'elaborazione di un curriculum verticale per il potenziamento delle competenze in lingua

italiana. L'Istituto ritiene fondamentale questa attività, in quanto in linea con le priorità previste dal Rav.

I docenti consapevoli dell'importanza di tale iniziativa, hanno deciso di effettuare una specifica formazione, per la quale l'Istituto ha già preso contatto con esperti universitari. Tale formazione dovrebbe iniziare nel secondo quadrimestre e all'interno di essa verranno progettati i percorsi didattici da realizzare con gli alunni nel successivo anno scolastico.

Le esperienze attuate saranno opportunamente documentate e portate a conoscenza degli altri colleghi per diventare oggetto di riflessione e occasione per ulteriori sviluppi.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Da definire.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

A.s. 2017/2018 formazione e progettazione.

A. s. 2018/2019 attuazione dei progetti, documentazione e socializzazione degli stessi

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 2:

Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.

AZIONI

a) Progetti "ITALIANO L2"

Dall'analisi dei risultati INVALSI a.s. 2014/2015 era emerso che gli esiti degli alunni nella Prova Nazionale d'Italiano, erano inferiori rispetto alle aree geografiche di riferimento.

Confrontando, però, tali risultati con quelli degli alunni in base alla cittadinanza, è emerso che, in realtà, che a essere inferiori, sono solo gli esiti degli alunni stranieri di prima e seconda generazione, mentre quelli dei nativi sono sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento.

La presenza elevata di alunni stranieri, in tre plessi dell'Istituto ha reso necessaria la progettazione di percorsi di Italiano L2 all'interno di essi; tali progetti hanno lo scopo di favorire l'inserimento di questi alunni e, nello stesso tempo, di aiutarli nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per le relazioni e per le attività di studio.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Essi sono in parte finanziati con il PEZ e con i finanziamenti per le Aree a forte flusso migratorio.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Per gli obiettivi, le modalità di svolgimento, i tempi e i soggetti coinvolti di ogni singolo progetto si rimanda alle schede depositate in segreteria.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Progetti di RECUPERO/POTENZIAMENTO

Progetti di recupero/potenziamento in area linguistica

Il RAV pone come obiettivo la realizzazione di almeno un progetto di recupero/potenziamento nell'area linguistica in ogni plesso. Per ogni progetto verrà indicato soltanto il nome; per gli obiettivi, le modalità di svolgimento, i tempi e i soggetti coinvolti si rimanda alle schede depositate in segreteria.

I progetti nei diversi plessi sono:

Infanzia “Isidoro Del Lungo”

- *Il Librifante*
- *Raccontami una storia*
- *Progetti L2*

Infanzia “Vittorio Emanuele II”

- *I bambini nel mondo dei libri*
- *Tutti in Biblioteca*

Infanzia “Il Prato”

- *La Biblioteca*

Primaria “Isidoro Del Lungo”

- *Libri fatti ad arte*
- *Il teatro di Isidoro*
- *Bibliobussola*
- *Carte in favola*
- *Pinocchio e i suoi personaggi...*
- *Alfabetiamo*
- *Tutti in Biblioteca, incontro con l'autore*
- *Kit biblioteca*
- *I seminalibri all'opera: letture animate*
- *Progetti L2*

Primaria "Pestello"

- *Tutti in biblioteca, incontro con l'autore*
- *Carte in favola*
- *Progetto Biblioteca*
- *Kit biblioteca*

Primaria "Giotto"

- *Tutti in biblioteca, incontro con l'autore*
- *Lettere in forma*
- *Carte in favola*

Secondaria "Petrarca"

- *Bibliopoli*
- *Linguam latinam discere*
- *La Gazzetta del Petrarca*
- *All'Inferno con...*
- *La fabbrica dei desideri*
- *Operette morali...*
- *Carte in favola*
- *Coloriamo le favole*
- *Curiosando tra i libri*
- *Decameron,*
- *L'Iliade per immagini*
- *Progetti L2*

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

I progetti per lo sviluppo della lingua inglese sono:

- **Progetto “Lingua inglese” (Scuola Dell’Infanzia)**

Obiettivi:

- Acquisire la consapevolezza e la capacità di poter comunicare con gli altri attraverso un linguaggio verbale diverso dalla lingua italiana.
- Imparare semplici vocaboli ed espressioni per la comunicazione all’interno della vita familiare e scolastica.
- Formulare semplici frasi.

L’attività è destinata agli alunni di cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolte le insegnanti di sezione e un esperto esterno o interno in orario aggiuntivo (20 ore per plesso).

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L’attività sarà svolta nel secondo quadrimestre in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **Progetti CLIL per la Sc. Primaria:**

- **“English isfun!”**

Gli obiettivi:

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua straniera;
- promuovere una conoscenza e una visione interculturale;
- approfondire la conoscenza e i contenuti delle altre discipline;
- aumentare la motivazione degli studenti;
- usare la lingua inglese in modo autentico.
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni;
- saper porre e rispondere a semplici domande.

Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso attività di TPR, giochi, partecipazione *achante* canzoni, *role play*, realizzazione di piccoli poster.

Contenuti:

- descrivere diversi tipi di tempo atmosferico, paragonare il tempo durante le stagioni, compilare un diario del tempo atmosferico (scienze);

- identificare le figure geometriche dei solidi, scrivere i vocaboli delle figure, realizzare un cubo (matematica);
- identificare stati d'animo, disegnare diverse espressioni del volto, realizzare un autoritratto (arte e immagine);
- identificare l'origine di alcuni cibi, categorizzare tipi di cibi, realizzare una fattoria con figure da ritagliare (scienze).

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola primaria "Isidoro Del Lungo" e di una classe seconda della primaria "Pestello".

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolte le due insegnanti di classe.

Per la progettazione sono state chieste 5 ore funzionali all'insegnamento e 16 euro per l'acquisto di materiale didattico.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta per 12 ore (4 per classe) in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- *Clil Experiences*

Obiettivi :

- Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua straniera; promuovere una conoscenza ed una visione interculturale;
- approfondire la conoscenza e i contenuti delle altre discipline;
- aumentare la motivazione degli studenti; usare la lingua inglese in modo autentico;
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni;
- saper porre e rispondere a semplici domande.

Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso attività di TPR, giochi, partecipazione a chant e canzoni, role play, realizzazione di piccoli poster.

Contenuti:

Storia classe IV B, gli Egizi topic della terminologia della civiltà egizia (pyramid, mummy, sarcophagus, British Museum). Scienze: animal's word. Matematica; make a bar chart.

Scienze classe VA/B "The solar system": space words, planets, rotation, revolution.

Il progetto coinvolgerà la classe IV B e le classi V della scuola primaria Pestello.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolte le due insegnanti di classe.
Sono state chieste 26 euro per l'acquisto di materiali.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta in 3-4 lezioni da due ore l'una in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

• “Prepariamoci al Trinity” (Scuola primaria)

Le finalità specifiche del progetto prevedono il raggiungimento del “GRADE 1” del *Trinity Examination*, corrispondente al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER): “Il Livello base A1 comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare i bisogni di tipo concreto.”

Obiettivi:

- comprendere istruzioni e domande;
- conoscere vocaboli relativi ad alcuni argomenti quali: le parti del corpo, gli animali, i numeri, i capi di abbigliamento, i colori, gli oggetti d'aula;
- saper pronunciare correttamente;
- conoscere e saper utilizzare alcune strutture grammaticali quali: i pronomi personali soggetto, il presente del verbo essere, il plurale dei sostantivi, gli aggettivi comuni, gli articoli, gli aggettivi possessivi, i dimostrativi.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte che intendono sostenere l'esame Trinity.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti quattro docenti che effettueranno un totale di 40 ore d'insegnamento aggiuntive.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da aprile a maggio in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **We like English (Primaria Giotto)**

Obiettivi e contenuti:

- sviluppo di capacità di attenzione e di ascolto;
- conversazione in lingua attraverso attività ludiche;
- arricchimento del vocabulary.

Nell'attività sono coinvolte tutte le classi del plesso.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte dieci docenti.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta in orario scolastico, nel secondo quadrimestre per un numero di 50 ore.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **“Trinity Exam towards CLIL-proviamoci in inglese” (Scuola Secondaria)**

Le attività sono finalizzate all'acquisizione delle competenze orali necessarie per sostenere l'esame Trinity GESE grade 2,3,4 e superiori, corrispondenti ai livelli A1.2, A2.1, A2.2, B1.1 del Quadro Europeo di Riferimento.

Gli alunni coinvolti avranno l'opportunità di esercitarsi a comunicare in lingua straniera con l'esperta madrelingua; in particolare arricchiranno il lessico e miglioreranno la pronuncia curando la correttezza grammaticale e la coerenza degli enunciati. Saranno privilegiate le attività di ascolto e di interazione orale, guidate e spontanee, suggerite con immagini, vocaboli, letture o brevi video.

Parallelamente alla preparazione per l'esame di certificazione esterna, si terranno le attività di preparazione alla didattica CLIL obbligatoria nell'ultima parte della scuola Secondaria. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento di alcuni argomenti, tra le varie discipline di N. L., mediante l'uso della lingua inglese.

Il progetto è rivolto agli alunni della secondaria che frequentano i laboratori pomeridiani.

Alcuni alunni, frequentanti i laboratori, potranno iscriversi per sostenere l'esame di certificazione esterna prescelto. L'esaminatore del Trinity College London sarà a disposizione dei candidati durante la sessione, che si terrà presso il nostro centro, nella seconda metà di maggio.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti: tre docenti interni che effettueranno un totale di 40 ore d'insegnamento aggiuntive e un esperto esterno madrelingua per 40 ore.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività verrà svolta da ottobre a maggio, in orario scolastico per gli alunni delle 36 ore e in orario extrascolastico per quelli delle 30 ore.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

I progetti per lo sviluppo delle competenze digitali sono:

- **Progetto Robotica (Infanzia Rendola)**

Obiettivi e contenuti:

- consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale;
- incrementare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- stimolare il pensiero creativo;
- creare algoritmi che forniscono soluzioni pratiche;
- acquisire le basi del linguaggio di programmazione.

Il progetto si svolgerà in diverse fasi che vedranno i bambini coinvolti a livello motorio, grafico, manipolativo; essi potranno iniziare a prendere confidenza con il linguaggio di programmazione attraverso la tecnologia BEE-BOT.

Le attività del progetto saranno organizzate per permettere all'apprendimento di nascere dal problema, dalle domande che ciascun bambino pone e risolve da sé.

L'attività coinvolgerà i bambini di cinque anni.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti del plesso.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività verrà svolta da gennaio a maggio, in orario scolastico per 20 ore.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **“Un mouse per Isidoro” (Primaria “Isidoro Del Lungo”)**

Classi coinvolte: seconde, quarte e una quinta della scuola primaria “Isidoro Del Lungo”

Obiettivi e contenuti:

Per le classi seconde: accendere e spegnere il computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare e colorare seguendo le indicazioni, cancellare e copiare, ...); uso della tastiera per esercitarsi con le lettere uso di *Word* (scrivere delle frasi, poesie e/o filastrocche, cambiare carattere e/o colore, ...); creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

Per le classi quarte: accendere e spegnere il computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare forme, cancellare, copiare un disegno, colorare, ...); uso della tastiera per esercitarsi nella scrittura e uso di *Word* (scrivere un testo, selezionare le parole per cambiare colore, carattere, dimensione, centrare, creare una tabella, ...); creare una cartella; nominare e salvare un documento; uso di Internet Explorer e di Google per cercare immagini e copiarle in un documento; uso della chiavetta USB per salvare i propri documenti; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

Per la classe quinta: funzioni e parti del computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare forme, cancellare, copiare un disegno, colorare, ...); uso della tastiera per esercitarsi nella scrittura e uso di *Word*; uso di Internet Explorer e di Google per cercare immagini e copiarle in un documento; uso della chiavetta USB per salvare i propri documenti; uso di *Power Point* e realizzazione di una presentazione; creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto è coinvolta una docente che effettuerà un totale di 31 ore aggiuntive d'insegnamento e 2 funzionali all'insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta per l'intero anno scolastico

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **Corso in preparazione all'esame ECDL (Secondaria)**

La scuola da anni è sede accreditata per gli esami ECDL. Ogni anno l'Istituto attiva dei corsi in preparazione a questi esami rivolti agli alunni della Secondaria. In quest'anno scolastico il Corso ECDL si propone di preparare gli alunni a sostenere con successo gli esami e i contenuti sono quelli relativi al Modulo "Computer Essentials" e "Spreadsneet". Il corso è rivolto a tutte le classi della Secondaria in orario scolastico per gli alunni delle 36 ore, in orario extrascolastico per gli alunni delle 30 ore. Il numero dei partecipanti non è ancora definitivo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti due docenti uno dei quali effettuerà orario aggiuntivo d'insegnamento e avrà un pagamento forfettario con il contributo dei genitori (solo alunni delle 30 ore).

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta per l'intero anno scolastico per 50 ore circa.

- **Corso di informatica generale (Secondaria)**

Il progetto è rivolto agli alunni della Secondaria che frequentano le 36 ore, esso è uno dei laboratori pomeridiani che i ragazzi possono scegliere nel primo o secondo quadrimestre.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto è impegnato un docente dell'Istituto in orario scolastico.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Nel primo e secondo quadrimestre.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

I progetti potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;

- **Infanzia**

- *Leggero come una piuma, pesante come un sasso (teatro);*
- *Le statue raccontano ... (Inf. Isidoro e Vittorio Emanuele II);*
- *Progetto manipolazione e uso creativo dell'argilla;*
- *Il cerchio magico. Percorso di pedagogia teatrale ed espressione ritmico-sonora (Inf. Isidoro);*
- *Ad ognuno la sua danza (Inf. Vittorio Emanuele II);*
- *Il corpo in gioco(Inf. Rendola e Vittorio Emanuele II).*

- **Primaria**

- *Amleto al museo ... (P. Isidoro e Pestello);*
- *Isidoro tra arte e storia (P. Isidoro);*
- *Il corpo in gioco(P. Isidoro);*
- *Flautando (P. Isidoro e Giotto);*
- *Il teatro di Isidoro (P. Isidoro);*
- *Progetto Teatro Comunale Firenze, Il Barbiere di Siviglia (P.Isidoro e Giotto);*
- *Oggi c'è musica (P. Pestello);*

- *Laboratorio interdisciplinare di educazione teatrale. Associazione Culturale Masaccio(P. Pestello);*
- *Viaggio nell'arte (P. Pestello);*
- *Coloriamo le fiabe.*

- **Secondaria**

- *Musica - Concorso Strumentale "Musicando";*
- *Musica per il giorno della memoria;*
- *Ciak ... si gira;*
- *Laboratorio di cineforum. A scuola ... di cinema;*
- *Musica a Natale;*
- *Arte e arredo;*
- *Strumento musicale (sax, chitarra,clarinetto).*

OBIETTIVO 3:

Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie

AZIONI

a) Adesione alla Rete "Scuola senza zaino"

Lo scorso anno scolastico la scuola, dopo il parere favorevole del Consiglio d'Istituto e del Collegio Docenti, ha dato l'adesione definitiva alla rete "Scuola senza zaino". La sperimentazione partirà nelle tre Scuole dell'Infanzia dell'Istituto. Attualmente siamo in attesa di essere chiamati per la formazione finanziata dalla Regione Toscana.

b) I progetti "Sigma" e "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del sapere linguistico"

I progetti "Sigma", "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico", oltre a promuovere l'attuazione di percorsi didattici in continuità verticale, permettono ai docenti di formarsi e autoformarsi per una migliore definizione del curriculum verticale, attraverso la condivisione delle esperienze didattiche.

c) Formazione nell'ambito dei progetti PNSD

Nell'ambito del PNSD, lo scorso anno scolastico Dirigente e il DSGA hanno completato la formazione prevista, così come il Team per l'Innovazione Digitale, il Pronto Soccorso digitale e il personale ATA.

d) Formazione di dieci docenti - PON "Strategie per la didattica Digitale integrata"

La formazione ha una durata triennale, la selezione dei docenti da parte del DS è avvenuta in base ai seguenti criteri:

N 2 docenti della scuola dell'Infanzia

N 3 docenti di scuola primaria

N 5 docenti di Scuola Secondaria

Priorità ad un docente di sostegno, nella Secondaria presenza di docenti con discipline diverse. Un primo gruppo di docenti ha iniziato la formazione lo scorso anno scolastico, il secondo gruppo ha iniziato a settembre 2017.

e) "Insegnanti e prerequisiti dell' apprendimento"

Il progetto si pone come obiettivo quello di favorire l'acquisizione di nuove informazioni riguardo le abilità che sottendono i processi necessari all'apprendimento, in modo da rendere le insegnanti della Scuola dell'Infanzia abili nella promozione dei prerequisiti e nell'individuazione dei soggetti a rischio.

Nel progetto sono coinvolte tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia "Isidoro Del Lungo". L'attività prevede quattro incontri da due ore ciascuno in data da concordare.

Il corso di formazione sarà tenuto da personale esterno e avrà un costo di 480,00 euro.

f) Formazione di ambito sulla costruzione di un curriculum verticale di lingua italiana

Alla formazione ha partecipato un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola.

La durata è stata di 25 ore da giugno a ottobre.

g) Formazione di ambito (Inglese – liv. B1/B2)

Alla formazione partecipa un gruppo di docenti di lingua inglese della Primaria e Secondaria)

La durata è di 60 ore in presenza e 20 online nel primo quadrimestre.

h) Corso di formazione di Inglese livello A1 (British Academy)

Alla formazione partecipa un gruppo di docenti della Secondaria. Il corso è della durata di 25 ore, è iniziato a giugno e finirà a gennaio 2018.

i) Formazione 0 -6

Alla formazione partecipano tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, essa ha come fine la costruzione di un sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni, previsto dal D.Lgs n 75 del 13.04.2017.

Da gennaio a ottobre 2017 si sono tenuti tre incontri. Per il 2017 l'attività è da programmare.

l) Formazione di ambito sui BES

Alla formazione ha partecipato un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola.

La durata è stata di 25 ore da maggio a settembre.

m) Formazione: *Disabilità e nuove tecnologie*

La formazione è organizzata dal CTS di Arezzo, e a essa partecipano le F.S. (H, Bes e DSA) e altri docenti dell'Istituto.

Il corso si svolge nel primo quadrimestre ed è della durata di 24 ore.

n) Handicap: formazione specifica per insegnanti di sostegno

La formazione è organizzata dal CTS di Arezzo ed è rivolta agli insegnanti di sostegno dei tre ordini di scuola non specializzati.

La durata è di 20 ore in presenza e 5 online nel mese di novembre. Ancora non si conosce il numero dei docenti che ha aderito a questa formazione.

o) Formazione insegnamento italiano L2 e buone pratiche per l'accoglienza degli alunni stranieri

La formazione è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e sarà tenuta da una professoressa dell'UNIFI e una docente interna alla scuola, specializzata nell'insegnamento dell'italiano come L2. I tempi, le modalità di svolgimento e le risorse necessarie sono in via di definizione.

p) Corsi di formazione per una didattica laboratoriale della matematica

- Officina della matematica la formazione ha avuto una durata di tre giorni a settembre per un totale di 24 ore; ad essa hanno partecipato alcune insegnanti della Secondaria. Tale corso è stato promosso dal Movimento di Cooperazione Educativa in collaborazione con la Casa- laboratorio di Cenci.
- Didattica della matematica è un laboratorio di matematica che prevede un incontro al mese per tutto l'anno scolastico ed è organizzato dal Gruppo di Formazione Matematica della Toscana "Giovanni Prodi". A tale corso partecipano dei docenti di area scientifica della Secondaria.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 4:

Implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" progetti di italiano L2.

AZIONE

Progetti Italiano L2

I progetti elaborati si pongono come attività di supporto per alunni non italofofoni, o non ancora sufficientemente italofofoni, per i quali sono necessarie attività didattiche mirate all'alfabetizzazione di base (neo-arrivati) e come percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive. Quest'ambito d'intervento emerge come prioritario nel RAV ed è una necessità strettamente legata al territorio in cui il plesso opera.

Le insegnanti hanno ritenuto opportuno in quest'anno scolastico potenziare tale attività elaborando più progetti:

- Italiano L2: imparo e mi diverto** (alunni di tre anni)
- Italiano L2: io parlo italiano** (alunni di quattro e cinque anni)
- Progetto Pez** (per tutti gli alunni)

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Sono coinvolte nei progetti tre insegnanti per le quali sono state richieste (per i primi due progetti) un totale di 12 ore funzionali e 300 euro di materiale.

Per il terzo progetto sono richieste 11 ore di insegnamento aggiuntivo per una docente specializzata nell'insegnamento dell'Italiano come L2 (8 di osservazione e 4 di formazione rivolta alle insegnanti dell'Infanzia).

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tutto l'anno scolastico, 30 ore per progetto.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 5:

Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.

AZIONI

a) Raccolta esiti

Uno dei punti deboli evidenziati all'interno del RAV 2015 del nostro Istituto, era l'assenza di dati che certificassero gli esiti a distanza degli alunni.

Per ovviare a tale mancanza l'Istituto a partire dall'anno scolastico 2015-2016 ha predisposto delle griglie per la raccolta degli esiti in uscita e in ingresso tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado; tali griglie sono state compilate dai coordinatori di classe della Secondaria durante gli incontri di continuità. Gli stessi docenti ne dovranno curare l'aggiornamento fino al passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. L'aggiornamento sarà effettuato alla fine di ogni quadrimestre e nel terzo anno della Scuola Secondaria di I grado sarà inserito il consiglio orientativo.

Inoltre, per la raccolta degli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, l'Istituto si è avvalso della collaborazione dell'Osservatorio Scolastico Provinciale.

Tali azioni proseguiranno anche in quest'anno scolastico.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

La compilazione e l'aggiornamento delle griglie per la raccolta dati sono affidati ai docenti coordinatori di classe e alla FS per la Continuità. La raccolta degli esiti a distanza tra Secondaria di primo e secondo grado viene effettuata dal NIV.

Nel momento in cui sarà creato l'archivio elettronico, i dati verranno riportati in formato elettronico per essere maggiormente fruibili.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Settembre aggiornamento schede

Novembre incontro docenti Primaria e Secondaria di primo grado classi ponte, richiesta dati all'Osservatorio Scolastico Provinciale.

Febbraio aggiornamento schede.

Giugno aggiornamento schede.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Incontri per la valutazione dei dati raccolti

La Referente INVALSI e le Docenti funzioni strumentali per la Continuità e per l'Autovalutazione e i coordinatori dei tre ordini scolastici, lo scorso anno si sono incontrati per effettuare una valutazione dei dati riguardanti gli esiti a distanza, sia quelli scolastici sia quelli che riguardano le prove INVALSI. Tali valutazioni sono state riportate nelle rispettive Commissioni e gruppi, al fine di indirizzare le azioni da intraprendere.

Tale azione verrà effettuata anche in quest'anno scolastico.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Pagamento tramite FIS

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- La Referente INVALSI, le Funzioni Strumentali e i coordinatori si incontreranno nel mese di gennaio.
- La Commissione Continuità e il GAV si riuniranno a questo scopo nel secondo quadrimestre in date da stabilire.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Progetti di continuità

• Progetto Continuità Infanzia-Primaria: “Parole e gesti”

L'attività è progettata per favorire il passaggio degli alunni al grado successivo di scuola, per prevenire l'insorgenza di fenomeni di disagio e di ansia e per creare un clima di integrazione culturale e sociale. Si intende, quindi, prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni attraverso la realizzazione di un progetto comune ai due ordini di scuola. Inoltre, tale attività, per gli alunni dell'infanzia, rappresenta una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

Destinatari:

Alunni di 5 anni delle Scuole dell'Infanzia

Alunni classi IV delle Scuole Primaria

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti coinvolti

Le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia (“Isidoro Del Lungo”, “Vittorio Emanuele II” e “Il Prato”)

Le insegnanti delle classi quarte delle Scuole Primarie (“Isidoro Del Lungo”, “Pestello” e “Giotto” di Mercatale V.no)

MATERIALE DIDATTICO/ ATTREZZATURE E/O ALTRE COSE

Elenco beni da acquistare (libri, pc, supporti audiovisivi, facile consumo.....)	COSTO
Rilegatura librini: bacchetta di plastica, frontespizio in plastica, cartoncino posteriore	€ 50,00
Fotocopie del libro a colori	€ 20,00
3 Risme A4 bianco di 200 g.	€ 15,00
Plastificazioni A4 30 fogli	€ 30,00
5 Cartoncini Bristol 70x90	€ 5,00
Totale costi	€ 120,00

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da novembre a giugno in 3 incontri da due ore ciascuno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

● **Progetto Continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado: “Studiamo insieme”**

Obiettivi:

- favorire occasioni di incontro fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado;
- favorire la socializzazione;
- prevenire disagi e insuccessi utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni;
- creare un clima di integrazione culturale e sociale allo scopo di evitare forme di disaffezione scolastica;
- lavorare insieme con alunni e insegnanti del grado successivo di scuola per una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico;
- favorire un approccio ludico-espressivo ai diversi argomenti delle varie discipline affrontate;
- promuovere le capacità organizzative degli alunni;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni;
- migliorare e accrescere la padronanza delle nuove tecnologie;
- individuare un argomento interdisciplinare da concordare tra i docenti dei due ordini di scuola;
- studio, approfondimento e produzione di materiale in relazione ai contenuti proposti;
- comunicazione degli elaborati alle altre classi della Scuola Media;

Destinatari:

Gli alunni delle classi V delle scuole Primarie dell’Istituto e delle classi I, II e III della Secondaria di primo grado.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti coinvolti:

le insegnanti delle classi quinte delle Scuole Primarie (“Isidoro Del Lungo”, “Pestello” e “Giotto” di Mercatale V.no) e tre docenti della Secondaria.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L’attività sarà svolta da dicembre a gennaio in orario scolastico da 8 a 16 ore.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 6:

Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in tutti i plessi

AZIONI

a) Progetto "La mia scuola accogliente": "Spaziando s'impara"

La scuola nella consapevolezza dell'importanza dello spazio nel processo di insegnamento-apprendimento ha deciso di partecipare con suo progetto al concorso ministeriale "La mia scuola accogliente" per l'individuazione di proposte progettuali che mirano alla valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e alla realizzazione di scuole accoglienti

Il progetto riguarda la scuola primaria "Isidoro Del Lungo" di Montevarchi che si trova al primo piano di un edificio storico ristrutturato di recente all'esterno, ma che all'interno risente sia dell'usura del tempo, sia della mancanza di spazi comuni, belli e attivi che offrano percorsi di apprendimento più ampi e rispondenti ai bisogni, a volte silenziosi, a volte irruenti, di bambini che giungono a scuola da un mondo geografico, sociale e culturale ampio e variegato.

Il progetto "Spaziando s'impara" si propone di:

1. avviare un processo di rinnovamento interno della scuola cominciando a rinnovare gli spazi comuni sopraccitati, imbiancandoli, facendo manutenzioni e arredandoli;
2. allestire dei laboratori a tema, stabili e completi di materiale e strumenti appropriati nel corridoio e nei locali ripostiglio;
3. sviluppare, affianco a quella attuale, una didattica laboratoriale a piccoli gruppi nell'ottica di una progettualità rinnovata basata sull'apprendimento dall'esperienza;
4. realizzare forme durevoli di partenariato con le associazioni del territorio e con il Comitato genitori della scuola;
5. coinvolgere gli alunni in questo processo di trasformazione degli spazi e ricercando modalità condivise di uso, di gestione e di rispetto degli spazi stessi mettendo in pratica forme concrete di educazione.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tipologia di spesa	Impegno previsto	Fonte finanziaria
Spese generali e tecniche (progettazione, consulenze,...)	5500	
Arredi ed eventuali lavori edilizi	3 000	
Acquisto di beni e attrezzature	7500	
Totale	43000	MIUR (se il progetto)

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Ancora in attesa della pubblicazione della graduatoria per lo stanziamento dei finanziamenti che servono per la realizzazione del progetto.

b) Attività programmate dalla scuola per migliorare gli ambienti digitali di apprendimento

- **Accesso**

- Potenziamento rete (Scuola Secondaria / Primaria “Isidoro” / Infanzia “Isidoro”);
- potenziamento connessione Internet (Primaria “Giotto”);
- potenziamento rete Internet per Didattica e Segreteria, tramite contratto per Fibra 100 mb;
- sostituzione precedente firewall hardware, con firewall software e dispositivo per splittamento rete veloce.

- **Spazi e ambiente**

- Incremento LIM Secondaria con l’obiettivo della copertura di tutte le classi;
- messa a punto del parco macchine esistente e recupero di pezzi funzionanti dalle rimanenze;
- nuova assegnazione indirizzi IP a tutte le macchine del plesso (secondaria);
- mappatura, tramite indirizzo IP, di ogni macchina (secondaria);
- miglioramento della sicurezza della rete con accesso tramite indirizzo mac di ogni dispositivo (secondaria);
- ampliamento del parco macchine tramite donazioni di istituti di credito e/o altro, locali.

c) Progetto nell’ambito del Bando Ministeriale “Biblioteche scolastiche innovative”

La scuola al fine di creare spazi funzionali con strumenti didattici innovativi, ha presentato un suo progetto nell’ambito del Bando Ministeriale di concorso “Biblioteche scolastiche innovative” (DM 299 del 06.05.2016). Esso prevede l’informatizzazione della biblioteca della scuola Secondaria e la creazione di spazi di lavoro modulari con strumenti informatici innovativi.

La scuola è in attesa della pubblicazione della graduatoria per lo stanziamento dei finanziamenti che servono per la realizzazione del progetto.

OBIETTIVO 7:

Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica

a) Attivazione di Convenzioni e Accordi

L' Istituto, da quest'anno è Scuola Polo l'Inclusione ambito 02, inoltre ha attivato Convenzioni ed Accordi di rete sia con Enti che con altre Istituzioni scolastiche:

- Accordo di rete Ambito Territoriale 0002.
- Convenzione con l'Amministrazione Comunale.
- Convenzione con il CPIA di Arezzo.
- Convenzione con l'Università degli Studi di Firenze per l'accoglienza dei tirocinanti, studenti del corso di laurea Scienze della Formazione Primaria (attivazione di specifico protocollo d'accoglienza, visionabile nel sito web dell'Istituto).
- Accordo di rete RISVa con gli altri Istituti Scolastici del Valdarno.
- Accordo di rete con altri Istituti vicini per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'Istituto cassiere.
- Accordo di Rete Aretina per la formazione del personale in materia di sicurezza.
- Accordo di rete ROBOTOSCANA (seguirà Accordo di rete Robocup Academy).
- Accordo di rete ROBOCUP JUNIOR.
- Adesione a "Scuola Senza Zaino".
- Convenzione con l'ISIS "Benedetto Varchi" per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Convenzione con i Licei "Giovanni da San Giovanni per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Convenzione con "Vittoria Colonna" (Arezzo) per l'accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Convenzione per inserimento lavorativo socio-terapeutico.
- Adesione "Rete Giuridica Aretina".
- Convenzione con altre istituzioni scolastiche per i "Laboratori del Sapere Scientifico".
- Accordo di rete interprovinciale SISIFO (Saperi Innovativi per una Scuola di Istruzione e di Formazione).
- Accordo di rete regionale Service Learning.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

L'I.C. è inserito negli Accordi di rete la cui adesione generalmente comporta un contributo che si aggira sui 250,00 euro per ogni istituzione scolastica.

Tali Accordi e Convenzioni comportano l'impegno e la collaborazione dei diversi componenti dell'istituzione scolastica: DS, docenti, DSGA, personale di segreteria e collaboratori scolastici. Particolare impegno è previsto per le Funzioni Strumentali e i docenti referenti dei progetti specifici.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Le Convenzioni, generalmente, hanno durata annuale, mentre gli Accordi di Rete hanno una durata pluriennale, con la possibilità di riconferma di anno in anno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 8:

Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi, ...)

AZIONE

a) Creazione di un archivio informatico di raccolta dati

L'esperienza del RAV ci ha fatto comprendere quanto, per effettuare un'autovalutazione efficace, sia importante avere un facile accesso ai dati riguardanti la vita dell'Istituto (popolazione scolastica, esiti, competenze docenti, ...); per questo motivo si ritiene necessario dare l'avvio a un sistema informatizzato di raccolta dati, al quale ogni operatore della scuola possa avere accesso sia per l'inserimento, sia per la consultazione.

Lo scorso anno scolastico la F.S. per l'informatica, ha creato uno spazio web per l'Istituto, realizzando un account Google Educational, quest'anno verrà realizzato uno spazio di lavoro condiviso nel quale inserire i dati dell'archivio.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

La predisposizione dell'archivio sarà di competenza della Funzione strumentale per l'informatica e del Team Digitale.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Nel corrente anno scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

I responsabili delle azioni previste dal PDM hanno effettuato una valutazione intermedia e finale, utilizzando delle griglie strutturate. Tali valutazioni sono state oggetto di riflessione e verifica all'interno del NIV che, così, ha potuto monitorare costantemente quanto previsto nel documento.

Monitoraggio intermedio dello stato di avanzamento delle azioni previste dal PDM 2017-2018

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto SIGMA	X		I docenti dell'Istituto che partecipano al progetto sono otto e appartengono a tutti e tre gli ordini di scuola. I docenti sono divisi in gruppi omogenei per ordine di scuola. Fino a questo momento si sono tenuti tre incontri di formazione sugli argomenti trattati attraverso la visione di esperienze didattiche e interventi di esperti. Nei prossimi incontri i docenti condivideranno i lavori realizzati.

	<p>Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO</p>	<p>X</p>	<p>Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da 13 insegnanti dei tre ordini di scuola. A oggi sono stati fatti tre dei cinque incontri collegiali previsti. Le insegnanti hanno proposto sei differenti percorsi, cinque sono stati attivati uno deve ancora partire per problemi di ordine pratico. Anche quest'anno è emersa l'esigenza di effettuare una formazione con un esperto esterno, per consolidare e condividere maggiormente le indicazioni metodologiche laboratoriali del LLS. A tale scopo le insegnanti hanno deciso di destinare il contributo regionale del prossimo anno scolastico alla formazione sulle metodologie LSS.</p>
	<p>Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico</p>	<p>X</p>	<p>I docenti hanno effettuato la formazione per la costruzione di un curricolo verticale di Lingua Italiana con il Prof. Capperucci dell'UNIFI. Il corso si è svolto in due lezioni frontali di due ore ciascuna, alle</p>

			<p>quali hanno partecipato 51 insegnanti. Sono stati somministrati dei questionari di gradimento dai quali è emerso che la metodologia seguita per la conduzione del corso è risultata, talvolta, poco dinamica e interattiva. In seguito a questa formazione si costituirà un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola per predisporre il lavoro per il prossimo anno.</p>
<p>2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso</p>	<p>Progetti Italiano L2</p>	<p>X</p>	<p>I progetti sono stati attivati sia nella Primaria "Isidoro Del Lungo" che nella Secondaria, in entrambi i casi sono stati rilevati dei progressi nell'acquisizione delle abilità linguistiche. Nella Secondaria si evidenziano le seguenti criticità: presenza di alunni con diversi livelli di competenza linguistica, difficoltà relazionali e discontinuità nelle presenze.</p>

	Progetti in ambito linguistico	X (in parte)	<p>Nell'Infanzia i progetti <i>Raccontami una storia, La Biblioteca</i> sono iniziati, <i>Tutti in biblioteca</i> si è svolto con un solo incontro, la docente ha evidenziato la necessità di un linguaggio più adatto all'età dei bambini. I progetti <i>Librifante</i> e <i>I bambini nel mondo dei libri</i> non sono stati ancora attivati.</p> <p>Nella Primaria i progetti <i>Libri fatti ad arte, Bibliobussola, Carte in favola, Pinocchio e i suoi personaggi, Tutti in Biblioteca, incontro con l'autore, I seminalibri all'opera, letture animate</i> sono conclusi e sono stati valutati positivamente dai docenti . <i>Il teatro di Isidoro, Kit Biblioteca, Progetto Biblioteca</i> e <i>Lettere in forma</i> sono ancora in corso. <i>Alfabetiamo</i> non è stato ancora attivato. Nelle classi terze e quinte del Pestello sono in corso progetti di recupero e potenziamento in ambito linguistico.</p> <p>Nella Secondaria i progetti <i>Bibliopoli, Operette Morali, Carte in favola, La fabbrica dei desideri, Decameron e l'Iliade</i> sono conclusi. <i>Linguam Latinam discere, La Gazzetta del Petrarca, All'Inferno con... , Coloriamo le favole , Curiosando tra i libri</i> sono ancora in corso.</p>

	Progetti per lo sviluppo della lingua inglese	X (in parte)	<p>Nella scuola dell’Infanzia i progetti di lingua inglese sono appena iniziati.</p> <p>Nella Primaria i progetti di lingua inglese non sono stati ancora attivati.</p> <p>Nella Secondaria ha avuto inizio il progetto “Proviamoci in inglese”. I docenti evidenziano il bisogno di trovare l’esperto madrelingua sin dalle prime attività anche per gli studenti del secondo anno e la suddivisione in sottogruppi meno numerosi (massimo 12-15 studenti per gruppo).</p>
	Progetti per il potenziamento delle competenze in musica, arte e cinema	X (in parte)	<p>Nell’Infanzia il progetto <i>Leggero come una piuma...</i> è stato realizzato da tutte e tre le scuole dell’Istituto. I progetti <i>Uso creativo dell’argilla,...</i> <i>Ad ognuno la sua danza,</i> <i>Il cerchio magico,...</i> sono ancora in corso.</p> <p>Il progetto <i>Il corpo in gioco</i> è iniziato da poco per il plesso “Vittorio Emanuele II” non è ancora iniziato nel plesso “Il Prato”. <i>Le statue raccontano...</i> non è ancora partito nel plesso “Isidoro Del</p>

			<p>Lungo”, non è stato possibile attivarlo per motivi organizzativi nel plesso “Vittorio Emanuele II”.</p> <p>Nella Primaria i progetti di musica sono partiti e sono ancora in corso; le classi quinte dei plessi “Isidoro” e “Giotto” hanno partecipato allo spettacolo teatrale “Il gioco di Mozart” al Teatro Comunale di Firenze. <i>Amleto al museo</i> è terminato, tutti gli altri progetti sono stati attivati e sono tuttora in corso.</p> <p>Nella Secondaria i progetti <i>Musica a Natale</i> e <i>Musica per il Giorno della Memoria</i> si sono conclusi con un concerto. Il progetto <i>Arte e arredo</i> sta incontrando difficoltà di attuazione per mancanza di un laboratorio artistico stabile e per problemi legati alla reperibilità dei materiali. Tutti gli altri progetti sono stati attivati e sono tuttora in corso.</p>
	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X (in parte)	<p>Nell’Infanzia “Il Prato” il progetto di Robotica Educativa ha avuto inizio ed ha evidenziato dei buoni progressi.</p> <p>Nella Primaria “Isidoro Del Lungo” il</p>

			<p>progetto “Un mouse per Isidoro” è stato attivato da poco, si richiede di uniformare i programmi installati sui diversi pc e l’aggiornamento alle versioni più recenti.</p> <p>Nella Secondaria il “Corso di preparazione all’esame ECDL” è stato regolarmente attivato; si evidenzia il bisogno di lavorare con gruppi meno numerosi e più omogenei e di estendere la durata del corso all’intero anno scolastico. È regolarmente partito anche il corso di <i>Informatica generale</i> e sta ottenendo buoni progressi.</p>
--	--	--	--

<p>3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<p>Adesione alla Rete "SCUOLA SENZA ZAINO".</p>	<p>X</p>	<p>Il nostro Istituto ha rinnovato anche per l'anno 2017-18 l'adesione alla Rete. Le insegnanti delle tre scuole dell'Infanzia dell'Istituto sono in attesa di avviare la formazione iniziale prevista dal progetto. L'USR ha ufficializzato l'inizio della formazione per l'anno scolastico 2018-19.</p>
	<p>Progetto "Sigma", "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico"</p>	<p>X</p>	<p>L'attività di formazione del progetto Sigma è stata effettuata nei primi incontri.</p> <p>Per il LSS, invece, pur considerando formativa l'attività di confronto tra docenti si rileva la necessità di una formazione specifica, per questo è stato deciso per il prossimo anno di destinare a tale scopo il contributo regionale.</p> <p>Per il LSL è stata effettuata la formazione con il prof. Capperucci.</p>

	Nell'ambito del PNSD continua la formazione dell'Animatore Digitale, Il Team per l'Innovazione Digitale, del Pronto Soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA	X		Fra novembre e dicembre i collaboratori scolastici hanno iniziato un corso interno di formazione informatica di base, terminato a gennaio.
	Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON "Strategie per la didattica digitale integrata"	X		Alla formazione hanno partecipato 7 docenti, 15 ore in presenza e 11 on line. Il corso non tenendo conto degli effettivi livelli di partenza delle competenze dei singoli partecipanti non ha permesso di raggiungere obiettivi concreti di miglioramento
	"Insegnanti e prerequisiti di apprendimento" "Per una didattica laboratoriale"	X		Entrambi i corsi finiscono ad aprile. Al primo partecipano 16 docenti, al secondo 9 docenti. Il corso prevede momenti di docenza, di osservazione in aula e di laboratorio.
	Formazione di ambito	X		I corsi (11) hanno avuto inizio tra marzo e aprile e sono ancora in atto. I docenti dell'Istituto coinvolti sono 70.

	“Handicap: disabilità e nuove tecnologie”		X	Nessun insegnante ha partecipato al corso.
	Formazione specifica per insegnanti di sostegno		X	Il corso era rivolto ai docenti di sostegno non specializzati. A esso hanno partecipato 4 insegnanti per 20 ore totali.
	Formazione 0-6		X	Al corso hanno partecipato 24 insegnanti per 20 ore
	Corsi di formazione per una didattica laboratoriale della matematica		X	Al corso hanno partecipato 3 insegnanti per un totale di 24 ore.
	Formazione insegnamento Italiano L2		X	Il percorso di formazione è tuttora in corso e vede coinvolti 9 docenti per un totale di 11 ore.
	Corso di formazione di inglese Livello A1		X	Al progetto hanno partecipato 6 insegnanti per 20 ore in presenza e altre online.
4) Implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” i progetti italiano L2.	Progetti Italiano L2		X	I progetti sono stati attivati.
5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti	Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra			Il 28 novembre si è tenuto un incontro tra i docenti delle classi quinte della Primaria e

a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria.	X		i docenti classi prime della Secondaria; in questa occasione c'è stata la registrazione dei voti in uscita e in ingresso tra i due ordini di scuola nelle schede di continuità. Tali schede nel mese di febbraio sono state aggiornate con i voti del primo quadrimestre.
	Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo.	X (in parte)		Non è stato ancora possibile raccogliere tali esiti perché non è stato ancora rinnovato l'incarico all'addetto dell'Osservatorio Scolastico Provinciale. Sono stati raccolti i dati presenti in "Scuola in Chiaro".
	Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi.		X	L'incontro non è stato ancora effettuato perché si sta attendendo di avere a disposizione tutti i dati
	Progetti di continuità.	X (in parte)		Il progetto "Parole e gesti" tra infanzia e primaria è iniziato a dicembre e sono stati effettuati due incontri. Il progetto "Studiamo insieme" tra Primaria e Secondaria si è svolto in due incontri, si ritiene auspicabile per il prossimo anno un aumento del numero di incontri e un maggiore

				coinvolgimento di tutti i docenti della Secondaria.
6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso	Azioni programmate per migliorare gli ambienti digitali di apprendimento	X		<p>La funzione strumentale ha effettuato diversi interventi nei vari plessi per ripristinare pc e lim già in possesso e per installare e configurare pc, lim e stampanti nuovi.</p> <p>Ha eseguito interventi per migliorare la diffusione e la potenza degli apparati wi-fi, tuttavia rimane precaria la situazione della linea Internet nei plessi "Pestello" e "Giotto". Nella Secondaria, in particolare, in vista della prova Invalsi e del Concorso Dirigenti, sono state riorganizzate le due aule di informatica e aggiornati i software dei pc. È stata separata la linea riservata alla didattica da quella dell'Amministrazione. Sono state configurate due classi in Google Suite.</p>
	Partecipazione con il progetto "E-Leggi!" al Bando Ministeriale "Biblioteche innovative"			In graduatoria.
	Partecipazione al bando del MIUR			In attesa di esito.

	“La mia scuola accogliente”.		X	
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.	X		Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre, il nostro Istituto è stato individuato, nell’ambito territoriale 02, come scuola innovativa per i laboratori formativi dei neoassunti e come Polo Regionale per la Valutazione.
8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti, sondaggi ...)	Il DS ha dato l’incarico alla funzione Strumentale per l’informatica e al Team Digitale per l’avvio di un sistema di informatizzazione della raccolta dati.	X		Per l’Istituto è stato approntato un account riservato, tramite Google Suite, per l’Archivio Digitale, dove andranno a confluire tutte le rilevazioni delle Funzioni Strumentali ed altri dati sensibili circa la popolazione scolastica, accoglienza,...

Montevarchi, 09.04.2018

Monitoraggio finale delle azioni previste dal PDM 2017-2018

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto SIGMA	X		<p>I docenti dell'Istituto che hanno partecipato al progetto sono sei e appartengono alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria. I docenti sono divisi in gruppi omogenei per ordine di scuola. Si sono tenuti tre incontri di formazione sugli argomenti trattati, attraverso la visione di esperienze didattiche e interventi di esperti. Negli incontri successivi i docenti hanno condiviso alcuni lavori realizzati. I docenti del nostro istituto hanno realizzato cinque progetti. Tutti i lavori sono stati inseriti nel sito appositamente creato. Come criticità è stata rilevata la scarsità di tempo per la realizzazione e documentazione dei percorsi.</p>

	<p>Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO</p>	<p>X</p>	<p>Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da tredici insegnanti dei tre ordini di scuola. Si sono tenuti cinque incontri collegiali, l'ultimo per la condivisione del lavoro svolto. Le insegnanti hanno realizzato sei differenti percorsi, documentati con una presentazione in power point. A tal proposito, alcune docenti, hanno manifestato la fatica nell'elaborazione della documentazione secondo le indicazioni, a volte troppo vincolanti, del Comitato scientifico LSS. Anche quest'anno è emersa l'esigenza di effettuare una formazione con un esperto esterno per consolidare e condividere maggiormente le indicazioni metodologiche laboratoriali del LLS. A tale scopo le insegnanti hanno deciso di destinare il contributo regionale del prossimo anno scolastico alla formazione sulle metodologie LSS.</p>
--	--	----------	--

	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico	X	<p>I docenti hanno effettuato la formazione per la costruzione di un curricolo verticale di Lingua Italiana con il Prof. Capperucci dell'UNIFI.</p> <p>Il corso si è svolto in due lezioni frontali di due ore ciascuna, alle quali hanno partecipato cinquantuno insegnanti. Sono stati somministrati dei questionari di gradimento dai quali è emerso che la metodologia seguita per la conduzione del corso è risultata, talvolta, poco dinamica e interattiva. Non è stato possibile costituire un gruppo di lavoro in quest'anno scolastico, tale azione si completerà il prossimo anno.</p>
2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso	Progetti Italiano L2	X	<p>I progetti sono stati attivati sia nella Primaria "Isidoro Del Lungo" che nella Secondaria, in entrambi i casi sono stati rilevati dei progressi nell'acquisizione delle abilità linguistiche. Nella Secondaria si evidenziano le seguenti criticità: presenza di alunni con diversi livelli di competenza linguistica, difficoltà relazionali e discontinuità nelle presenze.</p>

Progetti in ambito linguistico

X

Nell'**Infanzia** i progetti *Raccontami una storia*, *La Biblioteca e Librifante* sono stati realizzati con successo. *Tutti in biblioteca* si è svolto con un solo incontro, la docente responsabile ha evidenziato la necessità di un linguaggio più adatto all'età dei bambini. *I bambini nel mondo dei libri*, invece non è stato attivato, perché i libri necessari per la realizzazione del percorso sono arrivati tardi.

Nella **Primaria** tutti i progetti programmati sono stati realizzati e valutati positivamente dai docenti. Nelle classi terze e quinte del Pestello sono stati realizzati progetti di recupero in ambito linguistico.

Anche nella **Secondaria** tutti i progetti programmati sono stati realizzati con successo; qualche criticità è stata segnalata per *Carte in favola* e *Curiosando tra i libri*. Il progetto *All'Inferno con le più ... note!* si è concluso con uno spettacolo finale alla presenza dei genitori.

	Progetti per lo sviluppo della lingua inglese	X	<p>Nella scuola dell'Infanzia i progetti di lingua inglese sono stati attivati nel secondo quadrimestre con buoni risultati.</p> <p>Nella Primaria, nei plessi Isidoro Del Lungo e Pestello i progetti sono stati realizzati con un buon coinvolgimento dei ragazzi. Per il prossimo anno si richiedono più ore da dedicare al CLIL. Nel plesso Giotto il progetto <i>We Like English</i> non è stato realizzato secondo il monte ore previsto a causa del ritardo con il quale è stato trovato l'esperto qualificato. Trentatré studenti della Primaria hanno sostenuto l'esame per la certificazione Trinity.</p> <p>Nella Secondaria ottantatré studenti hanno partecipato al progetto "Proviamoci in inglese". I docenti evidenziano il bisogno di reperire l'esperto madrelingua sin dalle prime attività anche per gli studenti del secondo anno e la suddivisione in sottogruppi meno</p>

			numerosi. Settantatré studenti hanno sostenuto l'esame di certificazione Trinity.
	Progetti per il potenziamento delle competenze in musica, arte e cinema	X	<p>Nell'Infanzia tutti i progetti programmati sono stati realizzati, alcuni di essi sono terminati con un saggio finale.</p> <p>Nella Primaria tutti i progetti sono stati realizzati. Quelli di musica si sono conclusi con un saggio finale. In particolare la classe quinta della primaria "Giotto", suonando il flauto dolce, si è classificata prima al concorso indetto dall'I.C. "Mochi" di Levane nella categoria "classi". Le classi quinte dei plessi "Isidoro" e "Giotto" hanno partecipato allo spettacolo teatrale "Il gioco di Mozart" al Teatro Comunale di Firenze. La primaria "Pestello" ha concluso il progetto <i>Viaggio nell'arte 2. I Gattolavori</i> con la pubblicazione di un libro e la scuola Primaria "Isidoro Del Lungo" il progetto <i>Isidoro tra arte e storia</i> con una mostra dei lavori dei ragazzi.</p>

			<p>Nella Secondaria tutti i progetti programmati sono stati attivati. Il progetto <i>Ciak...si gira</i> ha portato alla realizzazione di un cortometraggio <i>Le ragazze di Sant'Andrea</i> presentato dagli alunni stessi ai genitori.</p>
	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X	<p>Nell'Infanzia "Il Prato" il progetto di Robotica Educativa si è fermato alla parte propedeutica all'introduzione della bee-bot, rimandata al prossimo anno scolastico.</p> <p>Nella Primaria "Isidoro Del Lungo" il progetto "Un mouse per Isidoro" è stato attivato con buoni risultati, sarebbero necessarie più ore da dedicare all'alfabetizzazione informatica. Nella Secondaria il "Corso di preparazione all'esame ECDL" è stato regolarmente svolto con la partecipazione di trentuno alunni, che hanno sostenuto trentacinque esami; si evidenzia il bisogno di lavorare con gruppi meno numerosi e più omogenei e di estendere la durata del corso all'intero anno</p>

				scolastico. Si è regolarmente svolto anche il corso di <i>Informatica generale</i> .
3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Adesione alla Rete "SCUOLA SENZA ZAINO".	X		Il nostro Istituto ha rinnovato anche per l'anno 2017-18 l'adesione alla Rete. Le insegnanti delle tre scuole dell'Infanzia dell'Istituto sono in attesa di avviare la formazione iniziale prevista dal progetto. L'USR ha ufficializzato l'inizio della formazione per l'anno scolastico 2018-19.
	Progetto "Sigma", "Laboratorio del Sapere Scientifico" e "Laboratorio del Sapere Linguistico"	X		L'attività di formazione del progetto Sigma è stata effettuata nei primi incontri. Per il LSS, invece, pur considerando formativa l'attività di confronto tra docenti, si rileva la necessità di una formazione specifica, per questo è stato deciso per il prossimo anno di destinare a tale scopo il contributo regionale. Per il LSL è stata effettuata la formazione con il prof. Davide Capperucci.

	Nell'ambito del PNSD continua la formazione dell'Animatore Digitale, Il Team per l'Innovazione Digitale, del Pronto Soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA	X		Fra novembre e dicembre i collaboratori scolastici hanno iniziato un corso interno di formazione informatica di base, terminato a gennaio.
	Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON "Strategie per la didattica digitale integrata"	X		Alla formazione hanno partecipato sette docenti, 15 ore in presenza e 11 online. Il corso, non tenendo conto degli effettivi livelli di partenza delle competenze dei singoli partecipanti, non ha permesso di raggiungere obiettivi concreti di miglioramento.
	"Insegnanti e prerequisiti di apprendimento" "Per una didattica laboratoriale"	X		Entrambi i corsi sono finiti ad aprile. Al primo hanno partecipato sedici docenti, al secondo nove docenti. Il corso prevedeva momenti di docenza, di osservazione in aula e di laboratorio.
	Formazione di ambito	X		I corsi (10) hanno avuto inizio tra marzo e aprile. I docenti dell'Istituto coinvolti sono stati circa settanta.
	"Handicap: disabilità e nuove tecnologie"		X	Nessun insegnante ha partecipato al corso.

	Formazione specifica per insegnanti di sostegno	X		Il corso era rivolto ai docenti di sostegno non specializzati. A esso hanno partecipato quattro insegnanti per 20 ore totali.
	Formazione 0-6	X		Al corso hanno partecipato ventiquattro insegnanti per 25 ore
	Corsi di formazione per una didattica laboratoriale della matematica	X		Al corso hanno partecipato tre insegnanti per un totale di 24 ore.
	Formazione insegnamento Italiano L2	X		Il percorso di formazione ha coinvolto nove docenti per un totale di 11 ore.
	Corso di formazione di inglese Livello A1	X		Al progetto hanno partecipato sei insegnanti per 20 ore in presenza e altre online.
4) Implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" i progetti italiano L2.	Progetti Italiano L2	X		I progetti sono stati attivati.
5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria.	X		Il 28 novembre si è tenuto un incontro tra i docenti delle classi quinte della Primaria e i docenti delle classi prime della Secondaria; in questa occasione c'è stata la registrazione dei voti in uscita e in ingresso

			<p>tra i due ordini di scuola nelle schede di continuità. Tali schede nel mese di febbraio sono state aggiornate con i voti del primo quadrimestre.</p> <p>24 maggio - incontro dei docenti delle classi quinte della Primaria con quelli della Secondaria per il passaggio di informazioni necessarie per la formazioni delle future classi prime.</p> <p>14 giugno - incontro dei docenti della Scuola dell'Infanzia con i docenti della Primaria per la consegna delle schede in uscita dei bambini di cinque anni.</p> <p>Nel mese di giugno sono state aggiornate con i voti del secondo quadrimestre le schede di continuità delle classi prime e terze della Secondaria.</p>
	<p>Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo.</p>	<p>X (in parte)</p>	<p>Non è stato possibile raccogliere tali esiti perché non è stato rinnovato l'incarico all'addetto dell'Osservatorio Scolastico Provinciale con cui la scuola era in contatto.</p> <p>Sono stati raccolti i dati presenti in "Scuola in Chiaro".</p>

	Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi.	X	L'incontro è avvenuto il 20 giugno e il verbale della riunione è stato depositato in segreteria.
	Progetti di continuità.	X	Il progetto "Parole e gesti" tra infanzia e primaria è stato realizzato con buoni risultati, si ritengono necessari tempi più lunghi da dedicare alle attività. Il progetto "Studiamo insieme" tra Primaria e Secondaria si è svolto in due incontri, si auspica per il prossimo anno un aumento del numero di incontri e un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti della Secondaria.
6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso	Azioni programmate per migliorare gli ambienti digitali di apprendimento	X	La funzione strumentale ha effettuato diversi interventi nei vari plessi per ripristinare pc e lim già in possesso e per installare e configurare pc, lim e stampanti nuovi. Ha compiuto interventi per migliorare la diffusione e la potenza degli apparati wi-fi, tuttavia rimane

				precaria la situazione della linea Internet nei plessi “Pestello” e “Giotto”. Nella Secondaria, in particolare, in vista della prova Invalsi e del Concorso Dirigenti, sono state riorganizzate le due aule di informatica e aggiornati i software dei pc. È stata separata la linea riservata alla didattica da quella dell’Amministrazione. Sono state configurate due classi in Google Suite.
	Partecipazione con il progetto “E-Leggi!” al Bando Ministeriale “Biblioteche innovative”		X	In graduatoria.
	Partecipazione al bando del MIUR “La mia scuola accogliente”.		X	In attesa di esito.
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.	X		Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre, il nostro Istituto è stato individuato, nell’ambito territoriale 02, come scuola innovativa per i laboratori formativi dei neoassunti e come Polo Regionale per la Valutazione.
8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i	Il DS ha dato l’incarico alla funzione			Per l’Istituto è stato approntato un account riservato, tramite

dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti, sondaggi ...)	Strumentale per l'informatica e al Team Digitale per l'avvio di un sistema di informatizzazione della raccolta dati.	X	Google Suite, per l'Archivio Digitale, dove andranno a confluire tutte le rilevazioni delle Funzioni Strumentali e altri dati sensibili. Nel mese di giugno sono stati inseriti i dati nella piattaforma e sono state consegnate le passwords alle funzioni strumentali e al personale di segreteria per accedere alla piattaforma e aggiornare i dati.
---	--	---	---

Alla luce degli ultimi dati relativi alle priorità e ai traguardi previsti all'interno del RAV, questo è lo stato di avanzamento del nostro Istituto in merito ad essi:

PRIORITÀ	TRAGUARDI	STATO DI AVANZAMENTO
Distribuzione degli studenti per fasce di voto.	Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione sei dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.	Per quanto riguarda la votazione conseguita dagli alunni all'Esame di Stato, si registra una considerevole diminuzione dei sei (10,5% in meno) e un decisivo incremento dei voti dall'otto al dieci (+ 13,6%), in particolare sono presenti un buon numero di dieci e lode, assenti lo scorso anno scolastico.
Esiti delle prove Invalsi in italiano nella Secondaria di primo grado.	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.	Gli esiti in Italiano degli alunni della classe terza della Secondaria nelle Prove Invalsi sono migliorati e sono in linea con i parametri di riferimento, più alti rispetto alla media nazionale. La percentuale degli studenti che per Italiano si collocano nel primo livello è superiore rispetto ai benchmarks (+4,4% rispetto alla media regionale), quella relativa agli studenti che si collocano al quinto livello, però, è notevolmente superiore (+ 8,4% rispetto alla media regionale).

Montevarchi, 25.06.2018

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Commissioni POF e NAV 23- 27/10/2017: lavoro ai documenti PTOF ed all'allegato PDM.
- Collegio Docenti Unitario 27/10/2017: presentazione e revisione del PTOF.
- Consiglio d'Istituto 27/10/2016: approvazione revisione PTOF
- Pubblicazione PTOF sul sito web dell'istituzione scolastica e in "Scuola in Chiaro".
- Invio del PTOF all'USR.
- Monitoraggio intermedio e finale del PdM da parte del NIV.
- Collegio Docenti Unitario 28/06/2018: presentazione dei risultati del monitoraggio finale del PdM.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Presentazione dei risultati, intermedi e finali, all'interno del Collegio Docenti.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione sul sito dell'Istituto.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Simona Chimentelli	Dirigente Scolastico
Lucia Annunziata Maggio	Docente Funzione Strumentale Area 1
Alberto Turini	Docente Sc. Sec. e Collaboratore DS
Elena Turini	Docente Scuola dell'Infanzia
Daniela Carbonai	Docente Scuola Primaria
Tiziana Polverini	Docente Scuola Secondaria I grado

Per i dati riguardanti gli aspetti finanziari e organizzativi è stata chiesta la collaborazione del personale di segreteria.

Il Dirigente è stato sempre presente agli incontri del Nucleo di Valutazione e ha partecipato attivamente alla stesura e revisione del Piano di Miglioramento.