

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ARIC81100B
PETRARCA

a.s. 2016/2017

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero degli studenti usciti con votazione 6 dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenze in continuità verticale.
- Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.
- Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).
- Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” un progetto italiano L2.
- Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

Priorità 2

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Riportare nei parametri nazionali (+3,5% circa) gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.
- Implementare l'attuazione di unità di competenze in continuità verticale.
- Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.
- Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).
- Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” un progetto italiano L2.
- Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.
- Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'interven to
	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	4	5	20
	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	4	5	20
	Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.	3	4	12
	Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi ...).	2	4	8
	Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.	4	5	20
	Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	3	4	12
	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie.	4	5	20
	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

L'analisi degli obiettivi ha portato alla definizione di una lista ordinata di quelli maggiormente rilevanti, che saranno oggetto della successiva pianificazione. Gli obiettivi di processo sono gli stessi per le due priorità in quanto entrambe mirano al miglioramento degli esiti in ambito linguistico.

	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Creare un confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola in particolare sulle metodologie e sulla valutazione. - Progettare attività con l'utilizzo comune di metodologie innovative di tipo laboratoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione della scuola a progetti in continuità verticale. - Partecipazione dei docenti a progetti in continuità verticale. - Utilizzo di metodologie comuni. - Elaborazione di criteri e strumenti di valutazione comuni 	<p>Presenza di verbali attestanti il resoconto degli incontri.</p> <p>Documentazione prodotta dai docenti.</p>
2	Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze linguistiche negli alunni stranieri in particolare in quelli di recente immigrazione. - Potenziamento delle abilità di ascolto. -Arricchimento lessicale. - Potenziamento delle competenze di lingua inglese. 	<p>Attività di recupero promosse.</p> <p>Attività di potenziamento promosse.</p>	<p>Presenza di verbali attestanti il lavoro svolto.</p> <p>Documentazione del lavoro svolto.</p> <p>Verifica del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.</p>

		- Potenziamento delle competenze informatiche degli alunni.		
3	Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Migliori competenze progettuali e didattiche dei docenti, in particolare all'interno di attività in verticale.	Progetti attivati	Ricaduta nell'attività didattica in seguito alla formazione effettuata.
4	Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.	Favorire l'acquisizione della lingua italiana a partire dalla scuola dell'Infanzia.	Progetti attivati	Presenza di verbali attestanti il lavoro svolto. Documentazione del lavoro svolto. Verifica del lavoro svolto e dei risultati ottenuti.
5	Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	Presenza di dati riguardanti gli esiti a distanza. Lettura e interpretazione dei dati raccolti. Individuazione degli interventi necessari per favorire la continuità e il successo didattico.	- Presenza di gruppi di lavoro - Incontri di continuità.	Verbali attestanti il lavoro svolto dai gruppi e le decisioni prese.
6	Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso.	Realizzazione di spazi accoglienti e attrezzati per la progettazione e la mediazione educativa	Si rimanda ai progetti presentati, attualmente in fase di valutazione da parte degli Enti	

			competenti.	
7	Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica.	Implementare la partecipazione degli enti e istituzioni all'azione educativa della scuola	Convenzioni e accordi attivati	Presenza dei soggetti istituzionali alle varie attività e manifestazioni della scuola.
8	Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi...).	Favorire l'accesso alle informazioni e ai dati riguardanti l'Istituto al fine di agevolare il lavoro di chi opera nella scuola.	- Tipologia dei dati raccolti in formato elettronico.	Monitorare e verificare l'attuazione e l'utilizzo dell'archivio informatico.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Alla luce degli obiettivi previsti nel Rav, la scuola ha progettato delle azioni che, nella maggior parte dei casi, non si esauriranno nel breve periodo, ma produrranno anche effetti di medio e lungo termine.

In particolare, alcune di esse sono rivolte a colmare le lacune evidenziate nel Rav, altre invece intendono avviare un processo di innovazione e cambiamento all'interno della scuola.

Per la progettazione di queste ultime è stato fatto riferimento agli obiettivi triennali descritti nella legge 107/2015 e ai principi ispiratori alla base delle Avanguardie Educative del lavoro INDIRE; in particolare:

dalla legge 107

- valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Dalle Avanguardie INDIRE

- trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riorganizzare il tempo del fare scuola;
- Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento, ...);
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

OBIETTIVO	AZIONI PREVISTE
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetti in continuità verticale: <ul style="list-style-type: none">• Progetto SIGMA• Progetto LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO• Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico• Partecipazione della scuola al progetto “Curricoli digitali” nell'ambito del PNSD
2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in	<ul style="list-style-type: none">• Progetti Italiano L2• Partecipazione con un progetto al bando ministeriale DM 663

<p>particolare nell'ambito linguistico, per plesso.</p>	<p>01.09.2016 art. 4 “Processi di integrazione dei minori non accompagnati e degli studenti di recente immigrazione”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetti Recupero/potenziamento: <ul style="list-style-type: none"> - progetti in ambito linguistico - progetti per lo sviluppo della lingua inglese - progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche
<p>3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primi contatti relativi al progetto “SCUOLA SENZA ZAINO”. • Progetto “Sigma” e “Laboratorio del Sapere Scientifico”. • Nell’ambito del PNSD continua la formazione dell’ Animatore Digitale, del Team Digitale, del Primo soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA. • Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON “Strategie per la didattica digitale integrata” • Formazione sulla valutazione (SNV) art.27 c. 4,5,6,7 DM 663/2016 nel Progetto di Rete “Valutazione in progress” • Progetto “Flipped classroom” • Formazione nell’ambito del progetto “Dislessia Amica” • Adesione al Corso di Robotica Educativa promosso dalla Regione Toscana in accordo con USR e l’Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa. • Formazione sulla metodologia CLIL promossa da INDIRE (TECHNO – CLIL for EVO 2016)
<p>4) Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia “Isidoro Del Lungo” un</p>	<p>Progetto Italiano L2</p>

progetto italiano L2.	
5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria. • Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo. • Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi. • Progetti di continuità.
6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al bando del MIUR per ottenere i finanziamenti finalizzati alla creazione di Atelier creativi. • Ancora in attesa della graduatoria per l'assegnazione dei finanziamenti per il progetto "La mia scuola accogliente".
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.
8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti, sondaggi ...)	Il DS ha dato l'incarico alla funzione Strumentale per l'informatica e al Team Digitale per l'avvio di un sistema di informatizzazione della raccolta dati.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

OBIETTIVO 1:

Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola.

AZIONI

a) Progetto "SIGMA"

Il progetto SIGMA (**dare SIGnificato al fare MATematica**) è nato in relazione al bando della Regione Toscana riguardante lo sviluppo di laboratori didattici in "verticale" (dalla scuola dell'infanzia al biennio della secondaria superiore) ed è un progetto per migliorare l'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo rendendolo più significativo con particolare attenzione alla continuità tra i vari gradi di istruzione.

All'interno della rete, che si è costituita tre anni fa e comprendente gli Istituti Comprensivi di Montevarchi, Terranuova, Bucine, Levane e l'ISIS "B. Varchi", un gruppo di coordinamento costituito da otto docenti (tra cui due docenti "tutor" dell'ISIS "B. Varchi"), appartenenti ai vari gradi di istruzione, dalla scuola dell'infanzia al biennio della secondaria superiore, ha coordinato e promosso le attività di progettazione e sperimentazione di laboratori didattici negli a.s. 2013/14, 2014/15 e 2015/2016. Dal momento che questa sperimentazione ha suscitato l'interesse di molti docenti, il gruppo di coordinamento ha proposto, anche grazie al sostegno dei dirigenti della RISVA (rete istituti scolastici del Valdarno), di continuare il progetto svolgendo, ogni anno, **cinque incontri** così articolati:

- Un incontro di formazione
- tre incontri di progettazione e confronto;
- un incontro conclusivo per la presentazione delle attività svolte.

Il progetto ha come obiettivo la condivisione di esperienze di sperimentazione e ricerca insieme ad una maggiore conoscenza reciproca delle problematiche connesse alla didattica della matematica nei vari gradi di istruzione.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

La scuola capofila del progetto è l'ISIS "B. Varchi"; il numero dei docenti coinvolti non è ancora definitivo, per tale dato si rimanda alla valutazione intermedia.

La spesa prevista per il progetto è di 400 euro per l'acquisto di materiale di facile consumo e per la documentazione.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- 12 settembre incontro di formazione con il prof. Fabio Brunelli sull'argomento scelto per quest'anno, "I numeri".
- 13 settembre: presentazione di un esempio di laboratorio sulle "Frazioni". Formazione dei diversi gruppi di lavoro e primo confronto.
- 8 novembre: confronto e condivisione delle attività.
- 11 aprile: confronto e condivisione delle attività.
- 20 maggio: comunicazioni e presentazioni relative alle sperimentazioni effettuate da parte dei docenti partecipanti al progetto.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Progetto "LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO"

Il progetto, promosso dalla Regione Toscana, mira allo sviluppo di una didattica laboratoriale in ambito scientifico/ matematico e coinvolge alcune classi dei tre ordini di scuola del nostro Istituto. Nei tre anni scolastici trascorsi i docenti hanno lavorato seguendo il percorso previsto a livello regionale, alternando momenti di formazione e confronto ad attività di ricerca/azione su temi concordati. In quest'anno scolastico il tema sul quale progettare le attività è il "Il mondo delle api", esso rappresenta l'occasione per un confronto sui metodi e sui criteri/modalità di valutazione adottati nei diversi ordini scolastici.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Gli insegnanti che partecipano al progetto redigono un verbale degli incontri corredato delle firme di presenza. La referente del progetto è la docente Funzione Strumentale per l'Aggiornamento ed il Supporto ai docenti. Il numero dei docenti coinvolti non è ancora definitivo, per tale dato si rimanda alla valutazione intermedia. La spesa prevista per il progetto è di 900 euro per l'acquisto di materiale di facile consumo e per la documentazione

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- 11 ottobre primo incontro: scelta del tema su cui lavorare,
- 1 dicembre secondo incontro: confronto sulle attività programmate,
- 20 febbraio terzo incontro: verifica intermedia.
- 20 aprile quarto incontro: verifica finale
- 14 giugno quinto incontro: presentazione da parte dei docenti delle sperimentazioni effettuate.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

c) Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico

Verranno programmati degli incontri tra insegnanti di diversi ordini di scuola per l'elaborazione di un progetto in continuità verticale in ambito linguistico.

d) Partecipazione della scuola al progetto "Curricoli digitali" nell'ambito del PNSD

Il progetto, al quale la scuola ha aderito, prevede la produzione di curricoli capaci di favorire lo sviluppo di competenze digitali e di accompagnare le attività di apprendimento degli studenti in maniera stimolante e attrattiva.

OBIETTIVO 2:

Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso.

AZIONI

a) Progetti "ITALIANO L2"

Dall'analisi dei risultati INVALSI a.s. 2014/2015 è emerso che gli esiti degli alunni nella Prova Nazionale d'Italiano, sono inferiori rispetto alle aree geografiche di riferimento. Confrontando, però, tali risultati con quelli degli alunni in base alla cittadinanza, emerge che, in realtà, ad essere inferiori, sono solo gli esiti degli alunni stranieri di prima e seconda generazione, mentre quelli dei nativi sono sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento.

La presenza elevata di alunni stranieri, in tre plessi dell'Istituto ha reso necessaria la progettazione di percorsi di Italiano L2 all'interno di essi; tali progetti hanno lo scopo di favorire l'inserimento di questi alunni e, nello stesso tempo, di aiutarli nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per le relazioni e per le attività di

studio. Essi sono in parte finanziati con il PEZ e con i finanziamenti per le Aree a forte flusso migratorio.

Per gli obiettivi, le modalità di svolgimento, i tempi e i soggetti coinvolti si rimanda alle schede depositate in segreteria.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Partecipazione al bando ministeriale "Processi di integrazione dei minori non accompagnati e degli studenti di recente immigrazione"

L'Istituto partecipa con un proprio progetto al bando ministeriale previsto nel DM 663 01.09.2016 art. 4 "Processi di integrazione dei minori non accompagnati e degli studenti stranieri di recente immigrazione". Il progetto è finalizzato ad azioni di accoglienza e sostegno linguistico per gli alunni di recente immigrazione.

c) Progetti di RECUPERO/POTENZIAMENTO

Progetti di recupero/potenziamento in area linguistica

Il RAV poneva come obiettivo la realizzazione di almeno un progetto di recupero/potenziamento nell'area linguistica in ogni plesso. Per ogni progetto verrà indicato soltanto il nome; per gli obiettivi, le modalità di svolgimento, i tempi e i soggetti coinvolti si rimanda alle schede depositate in segreteria.

I progetti nei diversi plessi sono:

Infanzia "Isidoro Del Lungo"

- *Biblioamica*
- *Il corpo in gioco*

Infanzia "Vittorio Emanuele II"

- *Il corpo in gioco*

Infanzia "Il Prato"

- *Progetto Biblioteca*
- *Il corpo in gioco*

Primaria "Isidoro Del Lungo"

- *Storia del libro*
- *Libri...per crescere*

- *Biblioteca nella scuola*

Primaria “Pestello”

- *Biblioteca nella scuola*
- *Progetto di recupero linguistico*

Primaria “Giotto”

- *Biblioteca nella scuola*

Secondaria “Petrarca”

- *Bibliopoli*
- *La bottega del poeta*
- *Diario di bordo, potenziamento/recupero scrittura*
- *Scopriamo la biblioteca*
- *Italianamente*
- *Linguam latinam dicere*

Progetti di continuità in ambito linguistico

- *Parole e gesti*
- *Le figure del mito*

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

I progetti per lo sviluppo della lingua inglese sono:

- **Progetto “Lingua inglese” (Scuola Dell’Infanzia)**

Obiettivi:

- Acquisire la consapevolezza e la capacità di poter comunicare con gli altri attraverso un linguaggio verbale diverso dalla lingua italiana.
- Imparare semplici vocaboli ed espressioni per la comunicazione all’interno della vita familiare e scolastica.
- Formulare semplici frasi.

L’attività è destinata agli alunni di cinque anni delle scuole dell’Infanzia dell’Istituto.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolte le insegnanti di sezione e un esperto esterno o interno in orario aggiuntivo (20 ore per plesso).

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta nel secondo quadrimestre in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **Progetto CLIL per la Sc. Primaria: “English is fun!”**

Gli obiettivi del progetto: migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale; permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua straniera; promuovere una conoscenza ed una visione interculturale; approfondire la conoscenza e i contenuti delle altre discipline; aumentare la motivazione degli studenti; usare la lingua inglese in modo autentico.

I contenuti del progetto: conoscere i luoghi in cui vivono gli animali, le api e il miele (scienze); conoscere i nomi dei colori (arte e immagine); conoscere le forme geometriche (matematica); costruire piccoli poster; attività di TPR, giochi, *chant*, *role play*; comprendere ed eseguire semplici istruzioni; saper porre e rispondere a semplici domande.

L'attività è rivolta agli alunni delle classi prime della scuola primaria “Isidoro Del Lungo” e “Pestello”.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolte le due insegnanti di classe che stanno partecipando alla formazione sulla metodologia CLIL.

Per la progettazione sono state chieste 8 ore funzionali all'insegnamento e 30 euro per l'acquisto di materiale didattico,

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta per 10-15 ore in orario scolastico per l'intero anno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

• **“Prepariamoci al Trinity” (Scuola primaria)**

Le finalità specifiche del progetto prevedono il raggiungimento del “GRADE 1” del *Trinity Examination*, corrispondente al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER): “Il Livello base A1 comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare i bisogni di tipo concreto.” Pertanto, gli obiettivi sono: comprendere istruzioni e domande; conoscere vocaboli relativi ad alcuni argomenti quali: le parti del corpo, gli animali, i numeri, i capi di abbigliamento, i colori, gli oggetti d’aula; saper pronunciare correttamente; conoscere e saper utilizzare alcune strutture grammaticali quali: i pronomi personali soggetto, il presente del verbo essere, il plurale dei sostantivi, gli aggettivi comuni, gli articoli, gli aggettivi possessivi, i dimostrativi.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte che intendono sostenere l’esame Trinity.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolte due docenti che effettueranno un totale di 20 ore di insegnamento aggiuntive.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L’attività sarà svolta da aprile a maggio in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

• **“Trinity Exam yowards CLIL-proviamoci in inglese” (Scuola Secondaria)**

Le attività sono finalizzate all'acquisizione delle competenze orali necessarie per sostenere l'esame Trinity GESE grade 2,3,4 e superiori, corrispondenti ai livelli A1.2, A2.1, A2.2, B1.1 del Quadro Europeo di Riferimento.

Gli alunni coinvolti avranno l'opportunità di esercitarsi a comunicare in lingua straniera con l'esperta madrelingua; in particolare arricchiranno il lessico e miglioreranno la pronuncia curando la correttezza grammaticale e la coerenza degli enunciati. Saranno privilegiate le attività di ascolto e di interazione orale, guidate e spontanee, suggerite con immagini, vocaboli, letture o brevi video.

Parallelamente alla preparazione per l'esame di certificazione esterna, si terranno le attività di preparazione alla didattica CLIL obbligatoria nell'ultima parte della scuola Secondaria. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento di alcuni argomenti, tra le varie discipline di N. L., mediante l'uso della lingua inglese.

Il numero degli alunni coinvolti non è ancora definitivo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti: tre docenti interni che effettueranno un totale di 40 ore di insegnamento aggiuntive e un esperto esterno madrelingua per 42 ore a 28 euro l'ora.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività verrà svolta da fine settembre a maggio, in orario scolastico per gli alunni delle 36 ore e in orario extrascolastico per quelli delle 30 ore.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

I progetti per lo sviluppo delle competenze digitali sono:

- “Un mouse per Isidoro” (Primaria “Isidoro Del Lungo”)

Classi coinvolte: prime, terze e una quarta della scuola primaria “Isidoro Del Lungo”

Per le classi prime: conoscere le varie parti del computer; saper accendere e spegnere il computer; essere in grado di posizionarsi autonomamente e in modo corretto; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare e colorare seguendo le indicazioni, cancellare e copiare, ...); uso della tastiera per esercitarsi con le lettere e uso di *Word* (scrivere delle brevi frasi, creare un titolo); creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

Per le classi terze: conoscere le varie parti del computer; saper accendere e spegnere il computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare forme, cancellare, copiare un disegno, colorare, ...); uso della tastiera per esercitarsi nella scrittura e uso di *Word* (scrivere un testo, selezionare le parole per cambiare colore, carattere, dimensione, centrare, creare una tabella, ...); creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

Per la classe quarta: funzioni e parti del computer; conoscenza e uso del programma *Paint* (disegnare forme, cancellare, copiare un disegno, colorare, ...); uso della tastiera per esercitarsi nella scrittura e uso di *Word* (scrivere un titolo e un testo, selezionare le parole per cambiare colore, carattere, dimensione, centrare, creare una tabella, ...); uso di Internet Explorer e di Google per cercare immagini e copiarle in un documento; creare una cartella; nominare e salvare un documento; utilizzare abilità strumentali in funzione ludica e creativa e favorire l'apprendimento cooperativo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto è coinvolta una docente che effettuerà un totale di 26 ore aggiuntive di insegnamento e 2 funzionali all'insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da dicembre ad aprile.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **Corso in preparazione all'esame ECDL (Secondaria)**

La scuola da anni è sede accreditata per gli esami ECDL. Ogni anno l'Istituto attiva dei corsi in preparazione a questi esami rivolti agli alunni della Secondaria. In quest'anno scolastico il Corso ECDL si propone di preparare gli alunni a sostenere con successo gli esami e i contenuti sono quelli relativi al Modulo "Computer Essentials" e "Spreadsneet". Il corso è rivolto a tutte le classi della Secondaria in orario scolastico per gli alunni delle 36 ore, in orario extrascolastico per gli alunni delle 30 ore. Il numero dei partecipanti non è ancora definitivo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto è coinvolto un docente che effettuerà un totale di 50 ore aggiuntive di insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta dal 25/10/2016 al 23/05/2017

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 3:

Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie

AZIONI

a) Manifestazione di interesse per "Scuola senza zaino"

Nella prospettiva di elaborare una proposta formativa "globale", il nostro Istituto lo scorso anno scolastico ha deciso di effettuare una manifestazione di interesse al progetto di *Scuola Senza Zaino*.

Nel mese di ottobre 2016 si è avuto un primo riscontro da parte dei referenti "Scuola senza zaino" per la conferma della manifestazione di interesse precedentemente manifestata.

Questo modello di scuola rappresenta un'innovazione nel campo dell'insegnamento/apprendimento, perché pone attenzione a tutto l'ambiente formativo nella sua interezza; dalle esperienze effettuate, infatti, risulta che un ambiente ben organizzato è capace di orientare e rendere autonomo l'alunno nel suo processo di apprendimento.

b) I progetti "Sigma" e "Laboratorio del Sapere Scientifico"

I progetti "Sigma" e "Laboratorio del Sapere Scientifico", oltre a promuovere l'attuazione di percorsi didattici in continuità verticale, permettono ai docenti di formarsi per una migliore definizione del curriculum verticale, attraverso la condivisione delle esperienze didattiche.

c) Formazione nell'ambito dei progetti PNSD

Nell'ambito del PNSD, continua la formazione dell'Animatore Digitale, del Team Digitale, Primo Soccorso Digitale, del DS, del DSGA, del personale ATA.

d) Formazione di dieci docenti - PON "Strategie per la didattica Digitale integrata"

La formazione sarà triennale, la selezione dei docenti da parte del DS è avvenuta in base ai seguenti criteri:

N 2 docenti della scuola dell'Infanzia

N 3 docenti di scuola primaria

N 5 docenti di Scuola Secondaria

Priorità ad un docente di sostegno, nella Secondaria presenza di docenti con discipline diverse.

e) Progetto "Valutazione in progress"

Il nostro Istituto partecipa alla Rete Interregionale "Valutazione in progress"; all'interno di essa, lo scorso anno scolastico, attraverso un'attività di formazione e ricerca, sono stati individuati i criteri per la valutazione dei docenti, che sono stati poi rielaborati e declinati per ogni singola Istituzione scolastica dal Comitato di Valutazione.

In quest'anno scolastico la Rete ha deciso di continuare questa attività di formazione partecipando, con un progetto sulla valutazione e autovalutazione dei docenti, al bando ministeriale previsto dal DM 663/2016 art 27 c. 4,5,6,7.

f) Progetto Flipped classroom

Il progetto sarà svolto nelle classi I e II della Secondaria, da novembre a maggio. Esso si propone di sviluppare attraverso una didattica interdisciplinare, una didattica innovativa basata sul modello della "classe capovolta" con l'utilizzo delle TIC.

Dal mese di novembre avrà inizio una specifica formazione rivolta ai docenti della Scuola Secondaria di I grado.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- g) Formazione nell'ambito del Progetto "Dislessia Amica"

Per l'a.s. 2016-2017 il nostro Istituto ha deciso di aderire alla proposta di un percorso formativo e-learning rivolto al **personale docente**, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento. Tale iniziativa è parte integrante del progetto nazionale "**Dislessia Amica**", realizzato dalla Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM e di intesa con il MIUR.

Il percorso di e-learning, che si avvale di materiale strutturato, video lezioni, indicazioni operative, approfondimenti, avrà una **durata stimata di circa 40 ore** e sarà **suddiviso in 4 Moduli**:

MODULO 1: Competenze organizzative e gestionali della Scuola

MODULO 2: Competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP

MODULO 3: Competenze metodologiche e didattiche

MODULO 4: Competenze valutative

Al fine di verificare il livello di apprendimento dei contenuti proposti, il docente, dopo ogni modulo dovrà svolgere un questionario, il cui superamento garantirà l'accesso alla fase successiva. Ogni questionario è composto da 10 domande a risposta chiusa con 3 opzioni di risposta. Se almeno il 60% dei docenti iscritti al

corso completerà con successo il percorso formativo nel tempo prestabilito, l'Istituto otterrà la certificazione di **scuola "Dislessia Amica"**.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti 24 docenti (scuola Primaria e Secondaria) ognuno dei quali effettuerà 40 ore circa di formazione.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta tra ottobre e dicembre 2016.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

h) Adesione al progetto di "Robotica Educativa"

Lo scorso 8 luglio 2016 è stato rinnovato e firmato l'Accordo di Rete tra Regione Toscana, USR Toscana e l'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, nell'intento di proseguire le attività avviate nel corso della prima edizione con la finalità di introdurre in maniera sempre più diffusa e capillare nelle scuole toscane l'esperienza della Robotica Educativa. Il nostro Istituto ha deciso di aderire al percorso di formazione proposto all'interno della Rete che prevede:

- un primo seminario informativo entro la fine dell'anno, che segnerà l'apertura ufficiale della Rete, in cui sarà registrata la partecipazione dei docenti interessati e in cui verranno spiegate le modalità di accesso al corso base online;
- workshop e laboratori pratici, tra i quali sarà possibile scegliere in una gamma di opzioni possibili sulla base dei livelli d'esperienza e scolastici. Tali laboratori saranno curati dai docenti e ricercatori dell'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna e saranno svolti presso i locali della Scuola stessa;
- un evento finale complessivo, in cui verranno mostrati i risultati dei due anni di attività.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto saranno coinvolti docenti dei tre ordini di scuola.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta nei tempi che verranno indicati nel seminario di presentazione.

- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- Vedi monitoraggio intermedio e finale
- Formazione sulla metodologia CLIL promossa da INDIRE (“TECHNO – CLIL for EVO 2016”)

Il CLIL, acronimo che sta per Content and Language Integrated Learning, è un approccio didattico che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all’acquisizione di conoscenze disciplinari. Si tratta, in pratica, dell’insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche.

La formazione prevede 50 ore totali:

- 30 ore face to face;
- 20 ore online;
- 10 ore di ricerca-azione in classe.
-

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti 5 docenti.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

La formazione è iniziata a settembre 2016 e proseguirà fino a gennaio 2017.

- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 4:

Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.

AZIONE

Progetto Italiano L2

Il progetto si pone come attività di supporto per alunni non italofofoni, o non ancora sufficientemente italofofoni, per i quali sono necessarie attività didattiche mirate all'alfabetizzazione di base (neo-arrivati) e percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive. Questo ambito di intervento emerge come prioritario dal RAV ed è una necessità strettamente legata al territorio in cui il plesso opera.

Le insegnanti hanno ritenuto opportuno attivare un laboratorio di L2 potenziando, così, la dimensione di "immersione linguistica" che caratterizza tutte le attività: le routine, i momenti di gioco libero, i laboratori.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti novanta bambini.

La spesa prevista per il progetto:

- n 9 ore funzionali all'insegnamento per tre insegnanti,
- 118,00 euro per materiale e attrezzature.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tutto l'anno scolastico, 120 ore (24 in laboratorio e 96 in sezione).

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 5:

Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.

AZIONI

a) Raccolta esiti

Uno dei punti deboli evidenziati all'interno del RAV 2015 del nostro Istituto, era l'assenza di dati che certificassero gli esiti a distanza degli alunni.

Per ovviare a tale mancanza l'Istituto lo scorso anno scolastico ha predisposto delle griglie per la raccolta degli esiti in uscita e in ingresso tra Scuola Primaria e Scuola

Secondaria; tali griglie sono state compilate dai coordinatori di classe della Secondaria durante gli incontri di continuità. Gli stessi docenti ne dovranno curare l'aggiornamento fino al passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. L'aggiornamento verrà effettuato alla fine di ogni quadrimestre e nel terzo anno della Scuola Secondaria di I grado verrà inserito il consiglio orientativo.

Inoltre, per la raccolta degli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, l'Istituto si è avvalso della collaborazione dell'Osservatorio Scolastico Provinciale.

Tali azioni proseguiranno anche in quest'anno scolastico.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

La compilazione e l'aggiornamento delle griglie per la raccolta dati è affidata ai docenti coordinatori di classe. La raccolta degli esiti a distanza tra Secondaria di primo e secondo grado viene effettuata dal GAV.

Nel momento in cui sarà creato l'archivio elettronico i dati verranno riportati in formato elettronico per essere maggiormente fruibili.

3.2 Tempi di attuazione delle attività 21-24 novembre incontro docenti Primaria e Secondaria classi ponte

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Incontri per la valutazione dei dati raccolti

La Referente INVALSI e le Docenti funzioni strumentali per la Continuità e per l'Autovalutazione, si incontreranno per effettuare una valutazione degli esiti a distanza raccolti, sia quelli scolastici sia quelli che riguardano le prove INVALSI. Tali valutazioni verranno riportate nelle rispettive Commissioni e gruppi, al fine di indirizzare le azioni da intraprendere

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Pagamento tramite FIS

3.2 Tempi di attuazione delle attività

- La Referente INVALSI e le Funzioni Strumentali si incontreranno nei mesi di novembre-dicembre.
- La Commissione Continuità e il GAV si riuniranno nel secondo quadrimestre in date da stabilire.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

b) Progetti di continuità

- **Progetto Continuità Infanzia-Primaria: "Parole e gesti"**

L'attività è progettata per favorire il passaggio degli alunni al grado successivo di scuola, per prevenire l'insorgenza di fenomeni di disagio e di ansia e per creare un clima di integrazione culturale e sociale. Si intende, quindi, prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni attraverso la realizzazione di un progetto comune ai due ordini di scuola. Inoltre, tale attività, per gli alunni dell'infanzia, rappresenta una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

Destinatari:

Alunni di 5 anni delle Scuole dell'Infanzia
Classi prime e quarte delle Scuole Primarie

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti coinvolti

Le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia ("Isidoro Del Lungo", "Vittorio Emanuele II" e "Il Prato")

Le insegnanti delle classi prime e quarte delle Scuole Primarie ("Isidoro Del Lungo", "Pestello" e "Giotto" di Mercatale V.no)

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da novembre a maggio in 3 incontri da due ore ciascuno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

- **Progetto Continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado: "Le figure del mito"**

Obiettivi:

- Favorire occasioni di incontro fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria.
- Favorire un approccio ludico-espressivo al testo letterario.
- Favorire la socializzazione.
- Promuovere le capacità organizzative degli alunni.

- Conoscere alcuni *topoi* del mito antico.

Destinatari:

Gli alunni delle classi V delle scuole Primarie dell'Istituto e della classe III A della Secondaria

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Docenti coinvolti:

le insegnanti delle classi quinte delle Scuole Primarie ("Isidoro Del Lungo", "Pestello" e "Giotto" di Mercatale V.no) e un docente della Secondaria.

La spesa sarà di 10 ore di insegnamento aggiuntivo e di 6 ore funzionali all'insegnamento.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da ottobre a dicembre: 10 ore in orario scolastico e 6 ore in orario extra scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

● **Progetto Continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado: "Insieme è più bello"**

Il progetto, attraverso il lavoro di continuità basato sull'attività corale, si propone l'obiettivo di "facilitare" il passaggio degli alunni dell'ultimo anno della scuola Primaria verso la scuola Secondaria di primo grado. L'esperienza di cantare insieme, come tutte le attività di gruppo, consente agli alunni di superare le ansie legate a tutte le situazioni di passaggio e di cambiamento, dare serenità, potenziare l'autostima e favorire l'inserimento in nuovi contesti. I temi principali saranno: l'accoglienza, il rispetto reciproco, la valorizzazione delle diversità perciò saranno analizzati ed eseguiti brani adeguati in tal senso.

Destinatari:

Alunni delle classi V della scuola Primaria e alunni della classe I C della Secondaria.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nel progetto sono coinvolti 6 docenti della Primaria e un docente della Secondaria per un totale di 22 ore di insegnamento aggiuntivo e 18 ore funzionali all'insegnamento.

È prevista inoltre una spesa di 150 euro per fotocopie e fotografie.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

L'attività sarà svolta da gennaio a febbraio: quattro ore in orario extrascolastico e dieci ore in orario scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 6:

Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in tutti i plessi

AZIONI

a) Richiesta di finanziamenti finalizzati alla realizzazione di Atelier creativi.

La scuola ha preso parte, nell'ambito del PNSD, al bando del MIUR per il finanziamento finalizzato alla creazione di Atelier Creativi (D.M. n157 del 11 marzo 2016)

Come è riportato nel D.M., “la realizzazione degli atelier creativi e laboratori per le competenze chiave persegue i seguenti obiettivi:

- a) dotare le istituzioni scolastiche di spazi innovativi e modulari dove sviluppare le competenze proprie della manualità, dell'artigianato, della creatività e delle tecnologie;
- b) creare laboratori didattici aventi ad oggetto strumentazioni in grado di sviluppare e rafforzare competenze trasversali in materia di robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali”.

b) Progetto “La mia scuola accogliente”: “Spaziando s'impara”

La scuola nella consapevolezza dell'importanza dello spazio nel processo di insegnamento-apprendimento ha deciso di partecipare con suo progetto al concorso ministeriale “La mia scuola accogliente” per l'individuazione di proposte progettuali che mirano alla valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e alla realizzazione di scuole accoglienti

Il progetto riguarda la scuola primaria “Isidoro Del Lungo” di Montevarchi che si trova al primo piano di un edificio storico ristrutturato di recente all'esterno, ma che all'interno risente sia dell'usura del tempo, sia della mancanza di spazi comuni, belli e attivi che offrano percorsi di apprendimento più ampi e rispondenti ai bisogni, a volte

silenziosi, a volte irruenti, di bambini che giungono a scuola da un mondo geografico, sociale e culturale ampio e variegato.

Il progetto “Spaziando s’impara” si propone di:

1. avviare un processo di rinnovamento interno della scuola cominciando a rinnovare gli spazi comuni sopracitati, imbiancandoli, facendo manutenzioni e arredandoli;
2. allestire dei laboratori a tema, stabili e completi di materiale e strumenti appropriati nel corridoio e nei locali ripostiglio;
3. sviluppare, affianco a quella attuale, una didattica laboratoriale a piccoli gruppi nell'ottica di una progettualità rinnovata basata sull'apprendimento dall'esperienza;
4. realizzare forme durevoli di partenariato con le associazioni del territorio e con il Comitato genitori della scuola;
5. coinvolgere gli alunni in questo processo di trasformazione degli spazi e ricercando modalità condivise di uso, di gestione e di rispetto degli spazi stessi mettendo in pratica forme concrete di educazione.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tipologia di spesa	Impegno previsto	Fonte finanziaria
Spese generali e tecniche (progettazione, consulenze,...)	5500	
Arredi ed eventuali lavori edilizi	3 000	
Acquisto di beni e attrezzature	7500	
Totale	43000	MIUR (se il progetto viene approvato)

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Ancora in attesa della pubblicazione della graduatoria per lo stanziamento dei finanziamenti che servono per la realizzazione del progetto.

OBIETTIVO 7:

Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica

a) Attivazione di Convenzioni e Accordi

L' Istituto ha attivato Convenzioni ed Accordi di rete sia con Enti che con altre Istituzioni scolastiche:

- Convenzione con l'Amministrazione Comunale per l' utilizzo della palestra della scuola.
- Convenzione con l'Amministrazione Comunale per l' anticipo scolastico.
- Convenzione con l'Università degli Studi di Firenze per l'accoglienza dei tirocinanti, studenti del corso di laurea Scienze della Formazione Primaria.
- Accordo di rete RISVa con gli altri Istituti Scolastici del Valdarno.
- Accordo di rete Ambito Territoriale 0002
- Accordo di rete con altri Istituti vicini per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'Istituto cassiere.
- Accordo di rete aretina per la formazione del personale in materia di sicurezza.
- Convenzione con l'ISIS “Benedetto Varchi” per l' accoglienza di studenti in Alternanza Scuola/Lavoro.
- Adesione “Rete giuridica aretina”.
- Convenzione con altre istituzioni scolastiche per i “Laboratori del Sapere Scientifico”.
- Accordo di rete interprovinciale SISIFO (Saperi Innovativi per una Scuola di Istruzione e di Formazione).
- Accordo di rete interregionale “Valutazione in progress”.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

L' I.C. è inserito negli Accordi di rete come scuola partner, non come scuola capofila.

Generalmente l'adesione a reti comporta un contributo che si aggira sui 250,00 euro per ogni istituzione scolastica.

Tali Accordi e Convenzioni comportano l'impegno e la collaborazione dei diversi componenti dell'istituzione scolastica: DS, docenti, DSGA, personale di segreteria e collaboratori scolastici. Particolare impegno è previsto per le Funzioni Strumentali ed i docenti referenti dei progetti specifici.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Le Convenzioni, generalmente, hanno durata annuale, mentre gli Accordi di Rete hanno durata pluriennale, con la possibilità di riconferma di anno in anno.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

OBIETTIVO 8:

Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti scrutini, sondaggi, ...)

AZIONE

a) Creazione di un archivio informatico di raccolta dati

L'esperienza del RAV ci ha fatto comprendere quanto, per effettuare un'autovalutazione efficace, sia importante avere un facile accesso ai dati riguardanti la vita dell'Istituto (popolazione scolastica, esiti, competenze docenti, ...); per questo motivo la scuola aveva deciso, già nel precedente anno scolastico, di dare l'avvio a un sistema informatizzato di raccolta dati, al quale ogni operatore della scuola potesse avere accesso sia per l'inserimento, sia per la consultazione. Tale azione non è stata messa in atto per problemi organizzativi dovuti alla necessità di far fronte ad altre priorità; considerando l'importanza di tale strumento, però, si è ritenuto opportuno riproporre l'obiettivo, pur considerando le difficoltà dal punto di vista attuativo.

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

La predisposizione dell'archivio sarà di competenza della Funzione strumentale per l'informatica e del Team Digitale.

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Nel corrente anno scolastico.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Vedi monitoraggio intermedio e finale

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

I responsabili delle azioni previste dal PDM hanno effettuato una valutazione intermedia e finale, utilizzando delle griglie strutturate. Tali valutazioni sono state oggetto di riflessione e verifica all'interno del NIV che, così, ha potuto monitorare costantemente quanto previsto nel documento.

Monitoraggio intermedio dello stato di avanzamento delle azioni previste dal PDM 2016-2017

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto SIGMA	X		I docenti dell'Istituto che partecipano al progetto sono 14 e appartengono a tutti e tre gli ordini di scuola. Il 12 settembre c'è stato l'incontro di formazione con il prof. Brunelli. I docenti divisi in gruppi di lavoro si sono incontrati il 13 settembre e l'8 novembre.

	Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO	X		Da quest' anno il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete LSS della regione Toscana. Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da 19 insegnanti dei tre ordini di scuola. Rispetto alla composizione del gruppo, quest'anno si è aggiunta una insegnante della Scuola Primaria di Mercatale estendendo così l'esperienza del LSS anche ad un altro plesso dell'Istituto. Ad oggi sono stati fatti due dei cinque incontri collegiali previsti. Nonostante il gruppo di lavoro abbia fatto propria la metodologia laboratoriale, ha manifestato l'esigenza di effettuare una formazione con un esperto esterno che aiuti a consolidarla. Da qui la necessità di reperire fondi sia per la formazione che per l'acquisto di materiali.
	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico		X	

	Partecipazione della scuola al bando “Curricoli digitali” nell’ambito del PNSD	X		Partecipazione al bando (area tematica: “Arte e cultura digitale”) con la realizzazione, in rete di scuole e con la partecipazione di Enti esterni, di un <i>tutorial</i> di cinque minuti inerente alle bellezze artistiche del territorio.
2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell’ambito linguistico, per plesso	Progetti Italiano L2	X		I progetti sono stati attivati sia nella Primaria “Isidoro Del Lungo” che nella Secondaria. Nella Primaria sono state rilevate delle difficoltà organizzative che hanno impedito di dare continuità all’attività svolta; nella Secondaria, invece, si rileva, come elemento di criticità, l’esiguità delle risorse economiche a disposizione.
	Partecipazione al bando ministeriale “Processi di integrazione dei minori non accompagnati e degli studenti di recente immigrazione”		X	Progetto in attesa di esito.

	Progetti in ambito linguistico	X (in parte)	<p>Nell'Infanzia il progetto "Biblioamica" è stato attivato, il Progetto "Il corpo in gioco" non ancora.</p> <p>Nella Primaria il progetto "Biblioteca nella scuola" è stato attivato solo nella P. "Pestello" dov'è iniziato, anche, il progetto di recupero linguistico nelle diverse classi. Nella P. "Isidoro Del Lungo" il progetto "Libri per...crescere" è stato realizzato nel primo quadrimestre, il progetto "Storia del libro", invece, verrà realizzato nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Secondaria sono iniziati i progetti: "Bibliopoli", "La bottega del poeta", "Diario di bordo", "Scopriamo la biblioteca", "Lingua latina discere"; il progetto "Italianamente" partirà nel secondo quadrimestre.</p> <p>Tra i progetti di continuità è stato avviato il progetto "Parole e gesti", ma non ancora "Le figure del mito".</p>
--	--------------------------------	-----------------	--

	Progetti per lo sviluppo della lingua inglese	X (in parte)	<p>Nella scuola dell'Infanzia i progetti di lingua inglese partiranno nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Primaria i progetti “CLIL nella scuola Primaria” e “Prepariamoci al Trinity” non sono ancora iniziati.</p> <p>Nella Primaria “Giotto” il progetto “We like english” sarà attivato nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Secondaria ha avuto inizio il progetto “Proviamoci in inglese”.</p>
	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X (in parte)	<p>Il progetto “Un mouse per Isidoro” sarà attivato nel secondo quadrimestre. Nella Secondaria il “Corso di preparazione all’esame ECDL” è stato regolarmente attivato come il laboratorio di informatica per gli studenti delle 36 ore.</p>

3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Primi contatti relativi al progetto "SCUOLA SENZA ZAINO".	X		Contatti telefonici con Marco Orsi e con il Referente Provinciale di S.Z. Manifestazione d'interesse per l'attivazione del progetto nei seguenti plessi: Infanzia e Primaria "Isidoro Del Lungo", Infanzia "Rendola" e Primaria "Giotto". Il progetto probabilmente sarà attivato il prossimo anno scolastico a causa dell'esaurimento delle Risorse Regionali annuali destinate alla formazione dei docenti per l'a.s. 2016/2017.
	Progetto "Sigma" e "Laboratorio del Sapere Scientifico".	X		L'attività di formazione del progetto Sigma è stata effettuata il 12 settembre. Per il LSS, invece, pur considerando formativa l'attività di confronto tra docenti si rileva la necessità di una formazione specifica.

	Nell'ambito del PNSD continua la formazione dell' Animatore Digitale, Il Team per l'Innovazione Digitale, del Pronto Soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA.	X		Il Dirigente e il DSGA hanno completato la formazione prevista. Il Team per l'Innovazione Digitale, il Pronto Soccorso digitale e il personale ATA completeranno la loro formazione entro luglio 2017.
	Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON "Strategie per la didattica digitale integrata"	X		Un primo gruppo di docenti ha iniziato la formazione, il secondo inizierà a settembre 2017.

	Formazione sulla valutazione (SNV) art.27 c. 4,5,6,7 DM 663/2016 nel Progetto di Rete “Valutazione in progress”	X	<p>Alla formazione partecipano: il Dirigente e tre docenti (due della Primaria e uno della Secondaria).</p> <p>24. 01.2017 - Incontro a Firenze tra i dirigenti e docenti della Toscana e del Lazio per definire il percorso formativo da intraprendere in quest’anno scolastico.</p> <p>17/18.02.2017 - 12 ore di formazione residenziale a Fiuggi “Peer Observation of teaching” con docenti e dirigenti delle tre regioni aderenti alla Rete.</p> <p>Febbraio 2017 - Creazione di una piattaforma digitale per la condivisione del materiale e dei documenti prodotti dai diversi gruppi interregionali.</p>
	Progetto “Flipped classroom”	X	<p>I docenti partecipanti al corso sono 10. Fino ad ora sono stati effettuati quattro dei sei incontri previsti (3 e 30 novembre, 2 e 15 dicembre).</p>

	Formazione nell'ambito del progetto "Dislessia Amica"	X		Periodo di formazione: ottobre/dicembre. Attività svolta online. Numero dei docenti partecipanti: 25, tra questi, 24 hanno superato i test previsti dai quattro moduli.
	Adesione al Corso di Robotica Educativa promosso dalla Regione Toscana in accordo con USR e l'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.	X		Numero dei docenti partecipanti al corso: 8 appartenenti ai tre ordini di scuola. Il 12 dicembre c'è stato l'incontro di apertura. Nei mesi di gennaio e febbraio si sono tenuti gli incontri di formazione relativi ai primi due Moduli.
	Formazione CLIL promossa da INDIRE (TECHNO – CLIL for EVO 2016")	X		I docenti che partecipano alla formazione sono cinque (due della Primaria e tre della Secondaria). Tra settembre e dicembre si sono tenuti cinque incontri. Si rileva la necessità di un aumento delle attività laboratoriali.
4) Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.	Progetto Italiano L2	X		Il progetto è stato avviato nel mese di ottobre.

5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.	Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria.	X		Il 21 novembre si è tenuto un incontro tra i docenti delle classi quinte della Primaria e i docenti classi prime Secondaria; in questa occasione c'è stata la registrazione dei voti in uscita e in ingresso tra i due ordini di scuola nelle schede di continuità. Tali schede nel mese di febbraio sono state aggiornate con i voti del primo quadrimestre.
	Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo.	X		Nel mese di gennaio sono stati richiesti all'Osservatorio Scolastico Provinciale i dati relativi agli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla Secondaria di I grado nell'a.s. 2014/2015.
	Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi.		X	
	Progetti di continuità.	X (in parte)		Il progetto "Insieme è più bello" è stato realizzato tra gennaio e febbraio. Il progetto "Parole e gesti" è iniziato a dicembre. "Le figure del mito" non è stato ancora attivato.

6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso	Partecipazione al bando del MIUR per ottenere i finanziamenti finalizzati alla creazione di Atelier creativi.		X	L'Istituto è in graduatoria, ma non ha avuto accesso ai finanziamenti.
	Partecipazione al bando del MIUR "La mia scuola accogliente".		X	In attesa di esito.
7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica	Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.		X	Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre, nel mese di dicembre l'Istituto è entrato a far parte della Rete Regionale "Oltre l'aula, Service Learning in Toscana" e, a gennaio, ha stipulato due ulteriori accordi di rete: "Robocop Junior Toscana" e "Robotica Educativa" promossa dalla Regione Toscana in accordo con USR e l'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.
8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti,	Il DS ha dato l'incarico alla funzione Strumentale per l'informatica e al Team Digitale per l'avvio di un sistema di informatizzazione		X	Tra dicembre e febbraio, la F.S. Area 1 ha avviato la raccolta dei dati che dovranno essere inseriti nell'Archivio Digitale. Tipologia dati raccolti: documenti, esiti, continuità, consiglio orientativo, dotazione

sondaggi ...)	della raccolta dati.			multimediale, popolazione scolastica, Trinity, ECDL.
---------------	----------------------	--	--	--

Montevarchi, 13.03.2017

Monitoraggio finale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal PDM 2016-2017

OBIETTIVO	AZIONI	ATTIVATA	NON ATTIVATA	OSSERVAZIONI
1) Implementare l'attuazione delle unità di competenza in continuità verticale nei tre ordini di scuola	Progetto SIGMA	X		I docenti dell'Istituto che partecipano al progetto sono 14 e appartengono a tutti e tre gli ordini di scuola. Il 12 settembre c'è stato l'incontro di formazione con il prof. Brunelli. I docenti divisi in gruppi di lavoro si sono incontrati il 13 settembre, l'8 novembre e l'11 aprile. Il 20 maggio c'è stato il convegno conclusivo. Tutti i docenti hanno presentato una scheda riassuntiva sul percorso svolto con gli alunni, alcuni hanno preparato del materiale che è stato esposto nella mostra realizzata presso il liceo "B. Varchi". Sono stati realizzati sei progetti.

	Progetto LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO	X	Da quest' anno il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete LSS della regione Toscana. Il gruppo di lavoro e ricerca LSS è composto da 19 insegnanti dei tre ordini di scuola. Rispetto alla composizione del gruppo, quest'anno si è aggiunta un' insegnante della Scuola Primaria di Mercatale estendendo così l'esperienza del LSS anche ad un altro plesso dell'Istituto. Sono stati fatti cinque incontri collegiali, nell'ultimo incontro le insegnanti hanno presentato i lavori realizzati. Sono stati realizzati quattro percorsi, uno di essi verrà inviato al Comitato Scientifico LSS e darà diritto ad accedere al contributo di 1000 euro, previsto per gli aderenti alla rete LSS.
	Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico	X	Le insegnanti incaricate, hanno raccolto le adesioni dei docenti interessati a partecipare al gruppo di lavoro e hanno deciso di convocare il primo incontro a settembre in data da definirsi.
	Partecipazione della scuola al bando "Curricoli digitali" nell'ambito del PNSD	X	Partecipazione al bando (area tematica: "Arte e cultura digitale") con la realizzazione, in rete di scuole e con la partecipazione di Enti esterni, di un <i>tutorial</i> di cinque minuti inerente alle bellezze artistiche del territorio.

2) Progettare almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico, in particolare nell'ambito linguistico, per plesso	Progetti Italiano L2	X		I progetti sono stati attivati sia nella Primaria "Isidoro Del Lungo" che nella Secondaria. Nella Primaria sono state rilevate delle difficoltà organizzative che hanno impedito di dare continuità all'attività svolta; nella Secondaria, invece, si rileva, come elemento di criticità, l'esiguità delle risorse economiche a disposizione. In entrambi i casi, attraverso le attività svolte, si è ottenuto un lieve incremento delle competenze a livello linguistico e comunicativo. La Primaria ha considerato positivo l'uso di software specifici.
	Partecipazione al bando ministeriale "Processi di integrazione dei minori non accompagnati e degli studenti di recente immigrazione"		X	Progetto in attesa di esito.

	Progetti in ambito linguistico	X	<p>Nell'Infanzia il progetto "Biblioamica" è stato attivato e, in alcune realtà, è stato fondamentale perché ha permesso ai bambini di avere un primo "Incontro" con i libri. Il progetto "Il corpo in gioco" è stato realizzato ed ha inciso positivamente sulle competenze espressive verbali e non verbali degli alunni.</p> <p>Nella Primaria il progetto "Biblioteca nella scuola" è stato attivato in tutti i plessi. Nelle Primarie "Pestello" e "Isidoro Del Lungo" è continuato il progetto di recupero linguistico nelle diverse classi con discreti risultati. Nella P. "Isidoro Del Lungo" il progetto "Libri per...crescere" è stato realizzato nel primo quadrimestre, il progetto "Storia del libro", invece, nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Secondaria sono stati realizzati i progetti: "Bibliopoli", "La bottega del poeta" (nel primo quadrimestre), "Diario di bordo", "Scopriamo la biblioteca", "Lingua latina discere e "Italianamente".</p> <p>Tra i progetti di continuità sono stati attuati i progetti: "Parole e gesti" e "Le figure del mito". Quest'ultimo progetto non è stato realizzato come progetto di continuità, ma soltanto come progetto di classe nella Secondaria.</p>
	Modello di Piano di Miglioramento INDIRE (Pagina 47 di 58)		

	<p>Progetti per lo sviluppo della lingua inglese</p>	<p>X</p>	<p>Nella scuola dell'Infanzia i progetti di lingua inglese hanno avuto attuazione, in tutti e tre i plessi, nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Primaria i progetti “CLIL nella scuola Primaria”, “We like english” e “Prepariamoci al Trinity” sono stati realizzati nel secondo quadrimestre.</p> <p>Nella Secondaria è continuato anche nel secondo quadrimestre il progetto “Trinity CLIL, Proviamoci in inglese”. Il progetto ha coinvolto 106 alunni.</p> <p>All’esame di certificazione Trinity hanno partecipato 35 alunni della Primaria e 73 della Secondaria. Ad eccezione di una, tutte le prove hanno ottenuto buoni risultati (livello A 43; livello B 40; livello C 24).</p>
--	--	----------	---

	Progetti per lo sviluppo delle competenze informatiche	X	<p>Il progetto “Un mouse per Isidoro” nella Primaria “Isidoro” è stato attivato nel secondo quadrimestre, si evidenzia il bisogno di un numero maggiore di ore da dedicare al progetto. Nella Secondaria il “Corso di preparazione all’esame ECDL” è stato regolarmente svolto anche nel secondo quadrimestre, così come il laboratorio di informatica per gli studenti delle 36 ore. Ventitré alunni hanno sostenuto l’esame ECDL 15 con risultato positivo, 8 con risultato negativo.</p>
3) Implementare le proposte di formazione dei docenti rivolte ad una didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie	Primi contatti relativi al progetto “SCUOLA SENZA ZAINO”.	X	<p>Contatti telefonici con Marco Orsi e con il Referente Provinciale di S.Z. Manifestazione d’interesse per l’attivazione del progetto nei seguenti plessi: Infanzia e Primaria “Isidoro Del Lungo”, Infanzia “Rendola” e Primaria “Giotto”. Il progetto probabilmente sarà attivato il prossimo anno scolastico a causa dell’esaurimento delle Risorse Regionali annuali destinate alla formazione dei docenti per l’a.s. 2016/2017. Dopo una valutazione positiva all’interno del Consiglio d’Istituto, la scuola ha dato l’adesione definitiva al progetto, ed è stata versata la quota dovuta.</p>

	Progetto “Sigma” e “Laboratorio del Sapere Scientifico”.	X	L’attività di formazione del progetto Sigma è stata effettuata il 12 settembre. Per il LSS, invece, pur considerando formativa l’attività di confronto tra docenti si rileva la necessità di una formazione specifica
	Nell’ambito del PNSD continua la formazione dell’Animatore Digitale, Il Team per l’Innovazione Digitale, del Pronto Soccorso digitale, del DS, del DSGA e del personale ATA.	X	Il Dirigente e il DSGA hanno completato la formazione prevista. Il Team per l’Innovazione Digitale, il Pronto Soccorso digitale e il personale ATA completeranno la loro formazione entro luglio 2017.
	Formazione triennale di dieci docenti attraverso il progetto PON “Strategie per la didattica digitale integrata”	X	Un primo gruppo di docenti ha iniziato la formazione, il secondo inizierà a settembre 2017.

	<p>Formazione sulla valutazione (SNV) art.27 c. 4,5,6,7 DM 663/2016 nel Progetto di Rete “Valutazione in progress”</p>	<p>X</p>	<p>Alla formazione hanno partecipato: il Dirigente e tre docenti (due della Primaria e uno della Secondaria).</p> <p>24. 01.2017 - Incontro a Firenze tra i dirigenti e docenti della Toscana e del Lazio per definire il percorso formativo da intraprendere in quest’anno scolastico.</p> <p>17/18.02.2017 - 12 ore di formazione residenziale a Fiuggi “Peer Observation of teaching” con docenti e dirigenti delle tre regioni aderenti alla Rete.</p> <p>Febbraio 2017 - Creazione di una piattaforma digitale per la condivisione del materiale e dei documenti prodotti dai diversi gruppi interregionali.</p> <p>21-22 aprile 2017 incontro di formazione a Firenze per l’elaborazione di un protocollo e una griglia per l’osservazione dei docenti.</p> <p>Maggio 2017 Sperimentazione degli strumenti elaborati attraverso osservazioni peer to peer.</p>
--	--	-----------------	--

	Progetto “Flipped classroom”	X	<p>I docenti che hanno partecipato al corso sono 10. Sono stati effettuati sei incontri previsti (tra novembre e gennaio).</p> <p>A marzo si è avuto un incontro di verifica finale dal quale è emerso che non tutti i docenti hanno applicato tale metodologia in maniera sistematica, altri invece hanno considerato positivo tale approccio pedagogico.</p> <p>In generale i docenti ritengono che la “classe capovolta” debba considerarsi un metodo tra tanti e non un metodo esclusivo.</p>
	Formazione nell’ambito del progetto “Dislessia Amica”	X	<p>Periodo di formazione: ottobre/dicembre.</p> <p>Attività di 40 ore, svolta online e organizzata dall’Associazione Italiana Dislessia. Numero dei docenti partecipanti (Primaria e Secondaria): 25, tra questi, 24 hanno superato i test previsti dai quattro moduli.</p> <p>L’Istituto ha avuto dall’AID il riconoscimento di Scuola inclusiva.</p>

	Adesione al Corso di Robotica Educativa promosso dalla Regione Toscana in accordo con USR e l'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.	X	<p>Numero dei docenti che hanno partecipato al corso: 8 appartenenti ai tre ordini di scuola.</p> <p>Il 12 dicembre c'è stato l'incontro di apertura. Nei mesi di gennaio e febbraio si sono tenuti gli incontri di formazione relativi ai primi due Moduli. A marzo si sono tenuti i laboratori. Per quest'anno scolastico non sono stati attivati percorsi con le classi, perché la scuola al momento non è in possesso della strumentazione necessaria.</p>
	Formazione sulla metodologia CLIL	X	<p>I docenti che hanno partecipato alla formazione sono cinque (due della Primaria e tre della Secondaria).</p> <p>Tra settembre e dicembre si sono tenuti cinque incontri.</p> <p>Si rileva la necessità di un aumento delle attività laboratoriali.</p> <p>Il 23 maggio 2017 Convegno conclusivo con la presentazione di alcune unità didattiche CLIL. Si lamenta la scarsa reperibilità dei formatori e del tutor, inoltre la metodologia utilizzata non è stata rispondente alle esigenze formative e non è stata adeguata alle aspettative del corso in quanto priva di esempi pratici e sperimentazione diretta.</p>

<p>4) Introdurre/implementare nella Scuola dell'Infanzia "Isidoro Del Lungo" un progetto italiano L2.</p>	<p>Progetto Italiano L2</p>	<p>X</p>	<p>Il progetto è stato avviato nel mese di ottobre ed è proseguito per tutto il corso dell'anno scolastico. I risultati ottenuti non rispondono completamente alle aspettative, in quanto permangono difficoltà di comprensione e produzione. Le insegnanti ritengono necessaria l'attivazione di un percorso specifico di formazione.</p>
<p>5) Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli.</p>	<p>Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria.</p>	<p>X</p>	<p>Il 21 novembre si è tenuto un incontro tra i docenti delle classi quinte della Primaria e i docenti classi prime Secondaria; in questa occasione c'è stata la registrazione dei voti in uscita e in ingresso tra i due ordini di scuola nelle schede di continuità. Tali schede nel mese di febbraio sono state aggiornate con i voti del primo quadrimestre e a giugno con quelli del secondo quadrimestre.</p>
	<p>Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado con la collaborazione dell'Osservatorio scolastico della Provincia di Arezzo.</p>	<p>X</p>	<p>Nel mese di gennaio sono stati richiesti all'Osservatorio Scolastico Provinciale i dati relativi agli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla Secondaria di I grado nell'a.s. 2014/2015.</p>

	Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi.	X		Il 3 aprile la Funzione Strumentale per l'Autovalutazione, i Coordinatori dei tre ordini di scuola e la Referente Invalsi hanno analizzato le tabelle e i grafici relativi agli esiti a distanza e ai risultati Invalsi. Le considerazioni espresse attraverso questa analisi sono state riportate in un documento, che sarà un importante strumento di confronto all'interno delle rispettive Commissioni.
	Progetti di continuità.	X		Il progetto "Insieme è più bello" è stato realizzato tra gennaio e febbraio. Il progetto "Parole e gesti" è iniziato a dicembre. "Le figure del mito" è stato attivato solo come progetto di classe.
6) Creare spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti in ogni plesso	Partecipazione al bando del MIUR per ottenere i finanziamenti finalizzati alla creazione di Atelier creativi.		X	L'Istituto è in graduatoria, ma non ha avuto accesso ai finanziamenti.
	Partecipazione al bando del MIUR "La mia scuola accogliente".		X	In attesa di esito.

<p>7) Potenziare le collaborazioni con enti e associazioni per favorire i processi di integrazione scolastica</p>	<p>Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.</p>	<p>X</p>	<p>Tutte le collaborazioni previste dal PdM sono state attivate. Inoltre, nel mese di dicembre l'Istituto è entrato a far parte della Rete Regionale "Oltre l'aula, Service Learning in Toscana" e, a gennaio, ha stipulato due ulteriori accordi di rete: "Robocop Junior Toscana" e "Robotica Educativa" promossa dalla Regione Toscana in accordo con USR e l'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.</p> <p>Adesione alla Rete "Scuola Senza Zaino"</p>
<p>8) Creare un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema (popolazione scolastica, esiti, sondaggi ...)</p>	<p>Il DS ha dato l'incarico alla funzione Strumentale per l'informatica e al Team Digitale per l'avvio di un sistema di informatizzazione della raccolta dati.</p>	<p>X</p>	<p>Tra dicembre e febbraio, la F.S. Area 1 ha avviato la raccolta dei dati che dovranno essere inseriti nell'Archivio Digitale.</p> <p>Tipologia dati raccolti: documenti, esiti, continuità, consiglio orientativo, dotazione multimediale, popolazione scolastica, Trinity, ECDL.</p> <p>Il 9 marzo, la F.S. per l'informatica, ha creato uno spazio web per l'Istituto, realizzando un account Google Educational; a settembre verrà realizzato uno spazio di lavoro condiviso nel quale inserire i dati dell'archivio.</p>

Alla luce degli ultimi dati relativi alle priorità e i traguardi previsti all'interno del RAV, questo è lo stato di avanzamento del nostro Istituto in merito ad essi:

PRIORITÀ	TRAGUARDI	STATO DI AVANZAMENTO
Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.	Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione sei dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.	Nella votazione conseguita dagli alunni all'Esame di Stato si registra solo una lieve diminuzione dei sei, nello stesso tempo, però, si evidenzia un considerevole incremento dei dieci (+ 5,7%).
Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano.	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.	Gli esiti in Italiano degli alunni della classe terza della Secondaria nelle Prove Invalsi di Italiano sono migliorati (+1,4%) e sono in linea con i parametri di riferimento. Inoltre, mentre lo scorso anno la percentuale degli studenti che per Italiano si collocava nel primo livello era superiore rispetto ai benchmark, quest'anno, invece, è complessivamente in linea con essi ed è aumentata la percentuale di quelli che si collocano nel quinto livello (+ 6% circa).

Montevarchi, 28.06.2017

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

- Commissioni POF e NIV 26/10/2016: lavoro ai documenti PTOF ed all'allegato PDM.
- Collegio Docenti Unitario 27/10/2016: presentazione e revisione del PTOF.
- Consiglio d'Istituto 28/10/2016: approvazione revisione PTOF
- Pubblicazione PTOF sul sito web dell'istituzione scolastica e in "Scuola in Chiaro".
- Invio del PTOF all'USR.
- Monitoraggio intermedio e finale del PdM da parte del NIV.
- Collegio Docenti Unitario 29/06/2017: presentazione dei risultati del monitoraggio finale del PdM.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Presentazione dei risultati, sia intermedi che finali, all'interno del Collegio Docenti.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione sul sito dell'Istituto.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Simona Chimentelli	Dirigente Scolastico
Lucia Annunziata Maggio	Docente Funzione Strumentale Area 1
Alberto Turini	Docente Sc. Sec. e Collaboratore DS
Elena Turini	Docente Funzione Strumentale Formazione e aggiornamento docenti
Daniela Carbonai	Docente Scuola Primaria
Tiziana Polverini	Docente Scuola Secondaria I grado

Per i dati riguardanti gli aspetti finanziari e organizzativi è stata chiesta la collaborazione del personale di segreteria.

Il Dirigente è stato sempre presente agli incontri del Nucleo di Valutazione e ha partecipato attivamente alla stesura e revisione del Piano di Miglioramento.