

LINEE GUIDA

**PER LA REDAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI
DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA
AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL
PROFILO DI FUNZIONAMENTO TENUTO CONTO
DELL'ICD E DELL'ICF.**

D.Lgs. 66/2017 modificato dal D.Lgs 96/2019

NOVITÀ del D. LGS 66/2017 modificate dal D. Lgs 96/2019

- 1. NUOVA COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE CHE ACCERTA L'INVALIDITÀ CIVILE E L'HANDICAP IN ETÀ EVOLUTIVA**
- 2. PREDISPOSIZIONE DI NUOVI DOCUMENTI: CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO FUNZIONALE; VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ E PROFILO DI FUNZIONAMENTO**
- 3. MODELLO BIOPSIICOSOCIALE BASATO SULL' ICF.**
- 4. DUE CLASSIFICAZIONI INTERNAZIONALI A CUI FAR RIFERIMENTO: ICD E ICF**
- 5. FUNZIONAMENTO DEL BAMBINO CORRELATO ALLE MISURE DI SOSTEGNO INDICATE NEL PEI**

PASSAGGI

PRIMO PASSAGGIO:

CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO-FUNZIONALE

(art. 5 D.Lgs 66/2017)



I GENITORI O TUTORI LO RICHIEDONO ALLA ASL (SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE) CHE LO REDIGE IN FORMA TELEMATICA.

CONTIENE LA DIAGNOSI CLINICA E GLI ELEMENTI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE DEL FUNZIONAMENTO ED E' LA DOCUMENTAZIONE PRELIMINARE ED OBBLIGATORIA PER RICHIEDERE L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITA' IN ETA EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA.

CRITERI PER REDIGERE IL CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO-FUNZIONALE

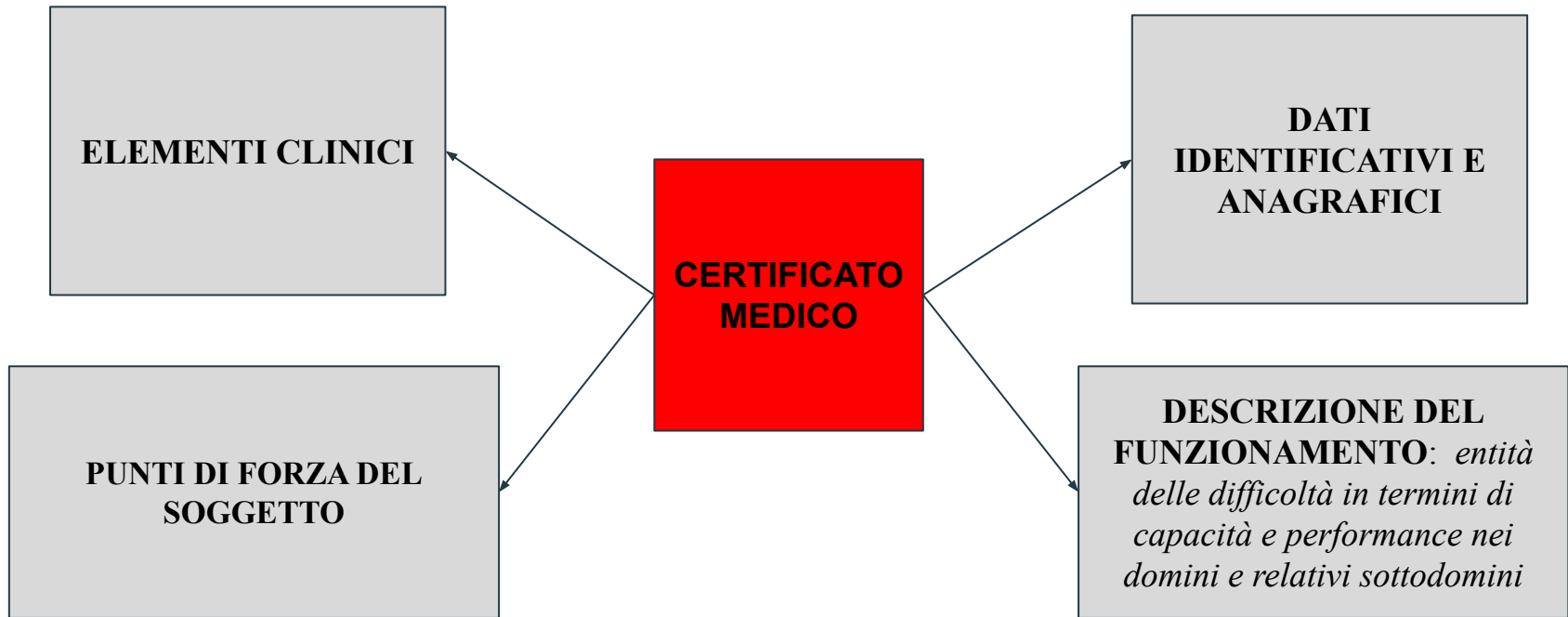
A. PROSPETTIVA TRASVERSALE (VALUTAZIONE DEL “QUI E ORA”) PER :

- 1. FORMULARE UNA DIAGNOSI CLINICA**
- 2. DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO TRAMITE SCHEMA DESCRITTIVO PER EVIDENZIARE PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA DELLO STUDENTE; BARRIERE E FACILITATORI DELL’AMBIENTE**

B. PROSPETTIVA LONGITUDINALE (OTTICA EVOLUTIVA)

- 1. MODIFICAZIONI IN RELAZIONE ALL’ EVOLUZIONE NATURALE DEL DISTURBO, ALL’EVOLUZIONE TEMPORALE E A BARRIERE/FACILITATORI DEL CONTESTO**

CONTENUTI DEL CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO-FUNZIONALE



PASSAGGI

SECONDO PASSAGGIO:

**DOMANDA ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ
EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA**



**I GENITORI PRESENTANO ALL'INPS LA DOMANDA CORREDATA DI
CERTIFICATO MEDICO DIAGNOSTICO-FUNZIONALE**

LE COMMISSIONI MEDICHE REDIGONO IN VIA TELEMATICA IL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA (ESPRIME UN GIUDIZIO SULL'ENTITÀ DELLA POTENZIALE RESTRIZIONE DELLA PARTECIPAZIONE PER CIASCUN DOMINIO E SOTTODOMINIO DI ATTIVITÀ E LE RACCOMANDAZIONI)

FATTISPECIE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ

L'ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA È RICONDOTTO A TRE FATTISPECIE:

SOGGETTI IN ETÀ EVOLUTIVA CHE **NON HANNO AVUTO** UN PRECEDENTE PEI: I GENITORI DEVONO PRESENTARE DOMANDA

SOGGETTI IN ETÀ EVOLUTIVA CHE **HANNO AVUTO** UN PRECEDENTE PEI CON O SENZA REVISIONE

SOGGETTI IN ETÀ EVOLUTIVA CHE HANNO AVUTO UN ACCERTAMENTO DI DISABILITÀ AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA **CON O SENZA REVISIONE**

PASSAGGI

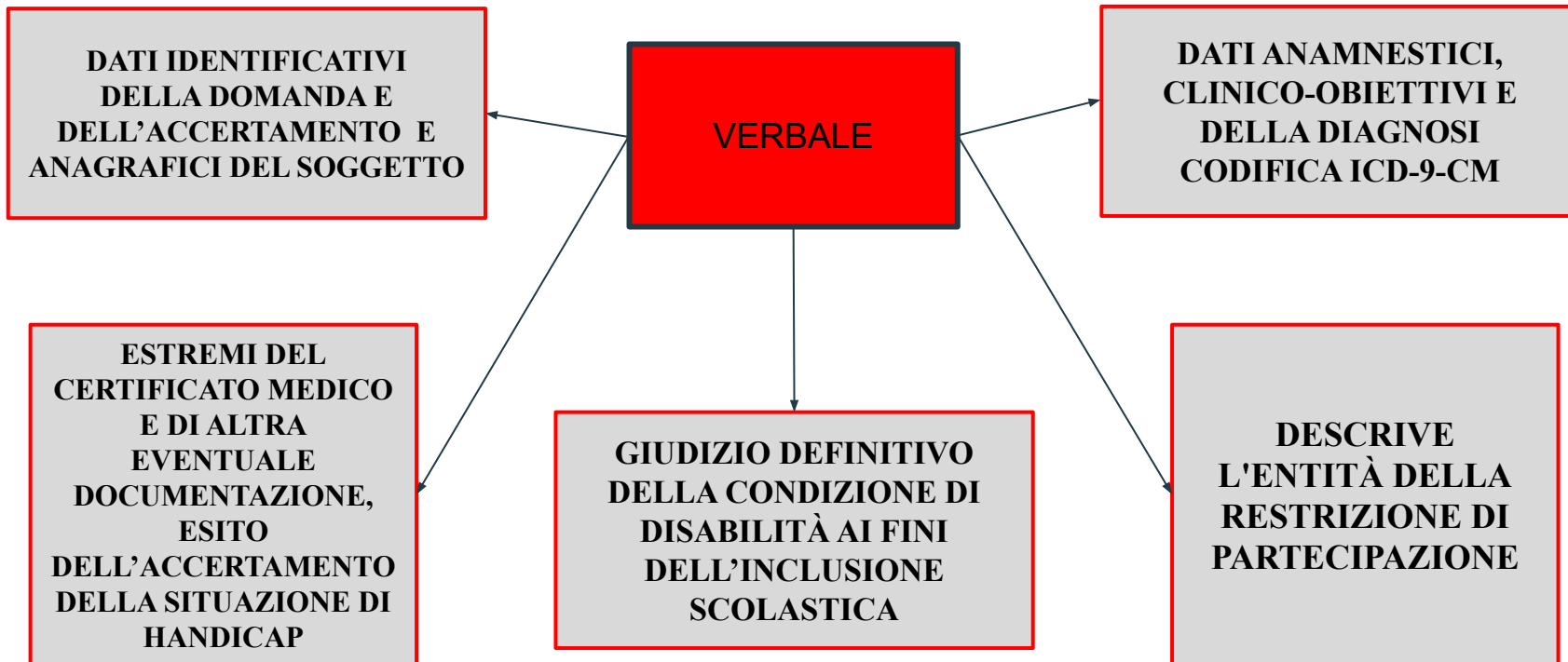
TERZO PASSAGGIO:

L'INPS REDIGE IL VERBALE DI ACCERTAMENTO MEDICO LEGALE



- 1) REDATTO IN FORMA TELEMATICA
- 2) IN VERSIONE INTEGRALE O OMISSIS
- 3) VALUTA LA PERFORMANCE DEL SOGGETTO NELL'EFFETTIVO AMBIENTE DI VITA: SE LE DIFFICOLTÀ SONO UNA RESTRIZIONE DELLA PARTECIPAZIONE NELL'AMBITO SCOLASTICO SI MODIFICA O PERSONALIZZA LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E GLI STRUMENTI TRAMITE IL PEI. I FATTORI AMBIENTALI DI CUI IL SOGGETTO GIÀ DISPONE IN MODO EFFICACE DEVONO ESSERE MANTENUTI O EVENTUALMENTE ADATTATI NEL CONTESTO DELLA SCUOLA

CONTENUTI DEL VERBALE MEDICO-LEGALE



PASSAGGI

QUARTO PASSAGGIO: PROFILO DI FUNZIONAMENTO

(art. 5 D.Lgs. 66/2017)

DOCUMENTO PROPEDEUTICO E NECESSARIO ALLA REDAZIONE DEL PEI che è AGGIORNATO A OGNI PASSAGGIO DI GRADO DI ISTRUZIONE A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA O IN PRESENZA DI NUOVE CONDIZIONI DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA

E' REDATTO DA: UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DEL SSN in collaborazione con GENITORI E SCUOLA (Dirigente scolastico e/o docente specializzato sul sostegno)

DEFINISCE LE COMPETENZE PROFESSIONALI, LA TIPOLOGIA DELLE MISURE DI SOSTEGNO E DELLE RISORSE STRUTTURALI UTILI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INTEGRA E UNISCE LE INFORMAZIONI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE E PROFILO DINAMICO FUNZIONALE PRESENTI NELLA NORMATIVA PRECEDENTE

DOPO UNA FASE DI OSSERVAZIONE DESCRIVE LA PERFORMANCE DEL SOGGETTO NEI DOMINI CONSIDERATI E I PUNTI DI FORZA. TIENE CONTO DELLA INTERAZIONE TRA I FATTORI AMBIENTALI PROPRI DEL CONTESTO SCOLASTICO E IL SOGGETTO IN ETA' EVOLUTIVA IN CONDIZIONI DI DISABILITA'

CONTENUTI DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

**DATI
IDENTIFICATIVI E
ANAGRAFICI DEL
SOGGETTO**

**ELEMENTI CLINICI
(anamnesi, osservazione
clinica, diagnosi e
prognosi attesa e
cambiamenti nel tempo)**

**PUNTI DI FORZA
DEL SOGGETTO**

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DEL SOGGETTO:

- **CAPACITÀ E PERFORMANCE NEI 4 DOMINI (APPRENDIMENTO, COMUNICAZIONE, AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE IN AMBITO SCOLASTICO) E RELATIVI SOTTODOMINI;**
- **FACILITATORI E BARRIERE IN OGNI SOTTODOMINIO; LIVELLO DI COMPROMISSIONE GLOBALE**

PASSAGGI

QUINTO PASSAGGIO: REDAZIONE DEL PEI (PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO)

IL PEI (PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO) E' ELABORATO E APPROVATO DAL GLO (GRUPPO LAVORO OPERATIVO INCLUSIONE DEI SINGOLI ALUNNI CON DISABILITA') IN RACCORDO CON IL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE (art. 7 D.Lgs. 66/2017)

IL GLO E' COMPOSTO DA: TEAM DOCENTI CONTITOLARI O CONSIGLIO DI CLASSE; GENITORI; FIGURE PROFESSIONALI SPECIFICHE INTERNE O ESTERNE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E CON IL SUPPORTO DELL'UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DEL SSN (art. 9 D.Lgs. 66/2017)

IL PEI E' ANNUALE E DESCRIVE GLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI DESTINATI ALL'ALUNNO DEFINENDO OBIETTIVI, METODI E CRITERI DI VALUTAZIONE E FA PARTE INTEGRANTE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLA CLASSE

VIENE REDATTO A PARTIRE DAL PROFILO DI FUNZIONAMENTO E DAL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA A I FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

PASSAGGI

SESTO PASSAGGIO: REDAZIONE DEL PI (PROGETTO INDIVIDUALE

(art. 14 L. 328/2000)



COMPRENDE: IL PEI, VALUTAZIONE DIAGNOSTICO-FUNZIONALE O PROFILO DI FUNZIONAMENTO; PRESTAZIONI DI CURA AD OPERA DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE; I SERVIZI ALLA PERSONA A CUI PROVVEDE IL COMUNE E LE POTENZIALITA' E SOSTEGNI PER IL NUCLEO FAMILIARE

E' ELABORATO DALL'ENTE LOCALE E ASL (art. 6. D.Lgs 66/2017)

PER RIASSUMERE

I GENITORI INVIANO ALL'INPS **LA DOMANDA DI ACCERTAMENTO** (CORREDATA DI CERTIFICATO MEDICO RILASCIATO DALLA ASL)



L'INPS REDIGE **IL VERBALE DI ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** E LO INVIA AI GENITORI



L'UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DEL SSN IN COLLABORAZIONE CON I GENITORI E IL DIRIGENTE SCOLASTICO/DOCENTE SPECIALIZZATO SUL SOSTEGNO REDIGONO IL **PROFILO DI FUNZIONAMENTO**



I GENITORI, LA SCUOLA (IL GLO), INPS (unità di valutazione multidisciplinare) ELABORANO IL **PEI** (con verifiche periodiche)



ASL ED ENTE LOCALE REDIGONO IL **PROGETTO INDIVIDUALE**

ICD E ICF

CLASSIFICAZIONI DI RIFERIMENTO APPARTENENTI ALLA FAMIGLIA DELLE
CLASSIFICAZIONI INTERNAZIONALI DELL'OMS

**ICD= CLASSIFICAZIONE
INTERNAZIONALE DELLE MALATTIE**

**IN ITALIA SONO ATTUALMENTE IN USO
DUE VERSIONI: ICD-9-CM PER LA
CODIFICA DELLA MORBOSITA' E ICD-10
PER LA CODIFICA DELLE CAUSE DI
MORTE**

**ICF= CLASSIFICAZIONE
INTERNAZIONALE DEL
FUNZIONAMENTO, DELLA DISABILITÀ
E DELLA SALUTE**

**PERMETTE DI DESCRIVERE LA SALUTE
E GLI STATI AD ESSA CORRELATI
TRAMITE UN LINGUAGGIO STANDARD
NON E' UNO STRUMENTO DI
VALUTAZIONE MA DI
CLASSIFICAZIONE DEI DOMINI DELLA
SALUTE E CORRELATI ALLA SALUTE**

MODELLO DESCRITTIVO DEL FUNZIONAMENTO E DELLA DISABILITÀ SECONDO ICF

