**![C:\Users\Intel\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\8793LV6N\Stemma%20Repubblica%20Italiana[1].jpg]()**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PETRARCA” Piazza C. BATTISTI n. 33 - 52025 Montevarchi (AR ) Segreteria Tel. 055 9108401- C.F. 81003670510 – COD. UNIV.UF6C90 Sito: www.comprensivopetrarca.edu.it E-mail: aric81100b@istruzione.it / aric81100b@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Scuola Polo Inclusione per l’ambito 02**

**Istituto Comprensivo “F. Petrarca” -Montevarchi (AR)**

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

ISTITUTO COMPRENSIVO “PETRARCA “

Scuola Primaria

“Isidoro Del Lungo”

Pestello

“Giotto” Mercatale

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE \_\_ SEZ \_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof./ Insegn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 BES

 DSA

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe , scuola

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE O TEAM DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area DSA**  | **Individuazione** | **Tipologia**  |
| **Disturbo specifico apprendimento** | **Segnalazione diagnostica** alla scuolaRedatta da: ………………………………..……………………(ASL o struttura accreditata)……………………………………………………(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.Il:………………………………………………..a:…………………………………………………dal dott.: ……………………………………………………..in qualità di: ……………………………………………………(neuropsichiatra o psicologo)Sintesi della diagnosi------------------------------------------ | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 |
| **Area BES****Border line** **Cognitivo****ADHD****altro** | **Segnalazione diagnostica** alla scuolaRedatta da: ………………………………..……………………(ASL o struttura accreditata)……………………………………………………(da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.Il:………………………………………………..a:…………………………………………………dal dott.: ……………………………………………………..in qualità di: ……………………………………………………(neuropsichiatra o psicologo) |  |
| **SVANTAGGIO****SOCIO-ECONOMICO****SVANTAGGIO LINGUISTICO****DISTURBI NELL’APPRENDIMENTO****Diagnosi BES** | **Segnalazioni sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL) ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Deliberata il ………………………………….. |  |

**Sintesi della diagnosi specialistica**

**(Per la scuola primaria)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nella norma | deficitario |
| Abilità di lettura |  |  |
| Abilità di ascolto e comprensione |  |  |
| Abilità di scrittura |  |  |
| Abilità di calcolo |  |  |

**Informazioni dalla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere**

° ACQUISITA ° DA RAFFORZARE ° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Punti di debolezza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell’anno scolastico).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Legge 170/2010;**

Decreto ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, contenente disposizioni attuative;

linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA allegate al DM n.5669.

Accordo in conferenza Stato-regioni su indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA)del luglio 2012.

**Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e relative indicazioni operative pubblicate nella circolare n. 8 del 6 marzo 2013; Nota MIUR 1551 del 27\06\2013;**

**Nota MIUR n.2563 del 22\11\2013,** “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti”;

**D.L.vo 62/2017. Art. 11** Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo / Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017 /Art.21 comma 2 D.L. 62/2017 curriculum dello studente;

**Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017**. Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell’art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell’art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017**.Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

**Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018**. Possibilità di operare scelte strategiche e

**Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.**

Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell’esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.

**Nota 04\04\2019.** Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.

Linee guida sulla didattica digitale integrata (D.M. 89 del 7/08/2020)

***Delibera della giunta regionale Regione Toscana n.714 del 12/07/2021 (nuove indicazioni operative riguardanti gli alunni con DSA.***

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

Barrare le caselle di interesse

**(RIGUARDANO SOLO GLI ALUNNI CON DSA)**

* Dispensa dall’uso del corsivo .
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna.
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe .
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse.
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei.
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne).
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio.
* Solo per gli alunni con DSA: Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all’alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana

N.B. In questo caso si ricorda che l’**esonero** riguarda l’insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non dà adito al diploma finale** ma solo ad un attestato; la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all’apprendimento anche orale delle lingue straniere.

**Misure dispensative particolari relative alle singole necessità dell’alunno o misure dispensative necessarie durante un’eventuale didattica digitale integrata.**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

**(RIGUARDANO ALUNNI CON BES E DSA)**

* Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico.
* Utilizzo del computer con sintesi vocale.
* Utilizzo di libri digitali.
* Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri).
* Utilizzo del registratore o della Smart Pen.
* Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.).
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche.
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale, (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati).
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione.
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online) .
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali).
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.

**Strumenti e disposizioni particolari relativi alle singole necessità dell’alunno o particolari strumenti necessari da predisporre durante un’eventuale didattica digitale integrata.**

**Modalità di verifica**

* Interrogazioni programmate .
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, sintesi vocale….).
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida.
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche.
* Esplicitazione del comando.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle …).
* Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici.
* Prove informatizzate.
* Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento).
* Prove di verifica personalizzate.
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli.
* Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.
* Nelle verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni .
* Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione.
* Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. nella valutazione del compito scritto di italiano si può eliminare la voce “correttezza ortografica”).
* Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.
* PROVE INVALSI SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE O ULTIME CIRCOLARI EMANATE.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

* modalità d’ aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
* misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l’utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi in sede di esame di esami finali, si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di fine ciclo o maturità per l’anno scolastico in cui l’alunno sosterrà l’esame);
* modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
* accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
* revisione del Piano Didattico Personalizzato all’inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
* Produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;

Montevarchi, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Coordinatore di classe ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­………………………………………………………….

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* Di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola **(GDPR regolamento UE 679\2016).**
* Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili.
* La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Si informano i genitori che una volta all’anno, l’ufficio scolastico regionale potrebbe richiedere un monitoraggio dei dati che riguardano gli alunni certificati ai sensi della legge 170/2010 con fini strettamente statistici, senza nominativi e ad uso esclusivo ed interno del Miur, come supporto delle politiche di gestione d’inclusione scolastica, nel rispetto dei dati personali e della privacy (GDPR 679/2016) e successive modifiche 25/05/2018.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_