

REGIONE  
TOSCANA



# «*ALLA SCOPERTA DEL NUMERO*»

*Scuola dell'infanzia «IL PRATO» - RENDOLA*  
*Campo di esperienza « LA CONOSCENZA DEL MONDO »*  
*Istituto Comprensivo «PETRARCA» - Montevarchi (AR)*

Realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito del progetto

***Rete Scuole LSS a.s. 2020/2021***



# **DESTINATARI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA «IL PRATO» – RENDOLA:**

**TUTTI GLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO  
DELLE TRE SEZIONI:**

**N° 9 alunni sezione Pinguini**

**N° 8 alunni sezione Orsi Panda**

**N°8 alunni sezione Coccinelle**

**PER UN TOTALE DI 25 ALUNNI**

# OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- **SCOPRIRE COSA È IL NUMERO, A COSA SERVE E DOVE SI TROVANO I NUMERI**
- **CONFRONTARE, RAGGRUPPARE E ORDINARE OGGETTI IN BASE AD UNO O PIÙ CRITERI**
- **RICONOSCERE LE QUANTITÀ ED ASSOCIARLE AL NUMERO**
- **VALUTARE E CONFRONTARE LE QUANTITÀ (DI PIÙ – DI MENO- UGUALE)**
- **CONOSCERE E RICONOSCERE LE CIFRE DA 0 A 10;**
- **CONOSCERE LE DIVERSE FUNZIONI DEL NUMERO ( NUMERO COME ETICHETTA, PROPRIETÀ ORDINALE DEL NUMERO, NUMERO PER CONTARE, PER MISURARE...)**
- **CONSOLIDARE IL CONCETTO DI QUANTITÀ ATTRAVERSO IL GIOCO**
- **CONOSCERE E RICONOSCERE I NUMERI NEL CORPO ( QUANTE BRACCIA, QUANTE DITA, QUANTI DENTI.....)**
- **FARE SEMPLICI OPERAZIONI DI MISURAZIONE UTILIZZANDO GLI OGGETTI DELLA SCUOLA**
- **CONFRONTARE E METTERE IN RELAZIONE I RISULTATI RACCOLTI**

# **ELEMENTI ESSENZIALI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO**

- **Esperienza in prima persona**
- **Formulazione di ipotesi**
- **Confronto e verifica delle ipotesi fatte**
- **Rielaborazione verbale e grafica della esperienza**

# MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- **Materiali:** carta, forbici, pennarelli, matite di legno, costruzioni, materiali delle collezioni, elementi di gioco presenti nella sezione, spago, scotch
- **Apparecchi e strumenti utilizzati:** fotocamera digitale, Lim, plastificatrice

# **AMBIENTE IN CUI SI E' SVILUPPATO IL PERCORSO**

- **SPAZIO DELLA SEZIONE DI APPARTENENZA**
- **SPAZIO PER LE ATTIVITA' MOTORIE**
- **SPAZIO DEL GIARDINO**

# TEMPO IMPIEGATO

- **PER LA PROGETTAZIONE DEL PERCORSO: 3 incontri collegiali del gruppo LSS, 3 ore di progettazione di Plesso; 4 ore di progettazione di sezione**
- **PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' ED ESPERIENZE DEI BAMBINI:  
da Gennaio a Giugno 1 ora e mezzo tutti i martedì pomeriggio**
- **PER LA DOCUMENTAZIONE: 10 ore**



# 1 - COSA SONO I NUMERI ?

**LA PRIMA FASE DEL PERCORSO SI E' ARTICOLATA IN  
UNA INDAGINE CONOSCITIVA DI QUELLE CHE  
SONO LE CONOSCENZE PREGRESSE DEI BAMBINI  
SUL NUMERO**

**AMELIA: "I NUMERI SONO TIPO 1, 2, 3, 4..., IO NEL MIO PAVIMENTO A CASA HO DEI NUMERI CHE IL BABBO E LA MAMMA VERNICIANO SEMPRE"**

**FRANCESCO:" I NUMERI SONO COME QUANDO CONTI, COME QUANDO VAI ALLA FINE".**

**EDOARDO S: "IO A CASA HO IL NUMERO, È IL NUMERO 7"**

**SERENA: ANCHE L'OROLOGIO HA I NUMERI**

**EMILIA: "IL NUMERO È FATTO CON IL NERO"**

**EDOARDO S: "I NUMERI SI POSSONO RITAGLIARE E DISEGNARE"**

**MATTIA: SONO DELLE SPECIE...CHE SI PUÒ CONTARE FINO A 100 OPPURE A 90**

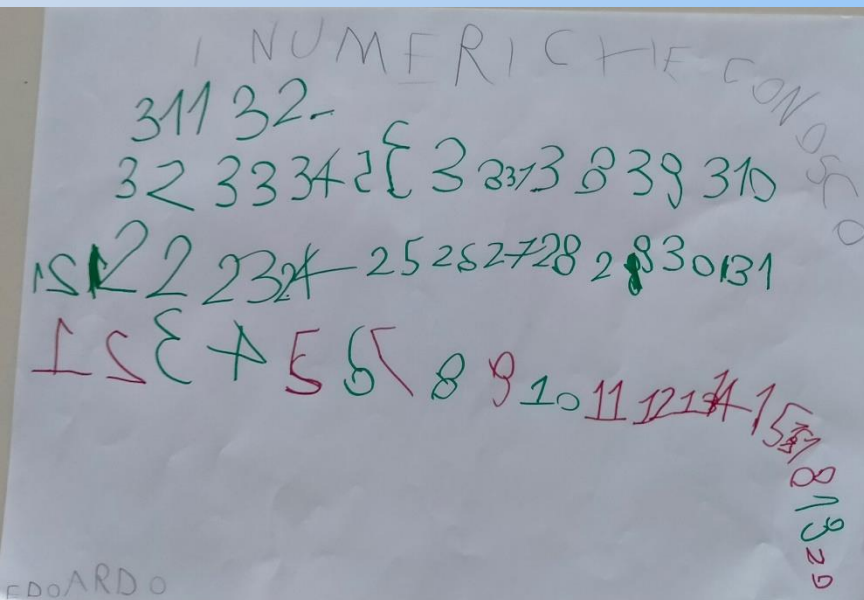
**TOMMASO: I NUMERI SONO NEI GIORNI DEL MESE**

**FRANCESCO: COME QUANDO PASSANO I GIORNI...1 GIORNO, 2 GIORNI, 3,4, 5....**

**TOMMASO: ALL'INFINITO!!**

## 2 - I NUMERI CHE CONOSCO !

DOPO AVER CHIESTO AI BAMBINI SE CONOSCONO I NUMERI, VENGONO INVITATI A SCRIVERE LIBERAMENTE SUL FOGLIO I NUMERI CHE CONOSCONO



# 3- DOVE SI TROVANO I NUMERI NELLA SEZIONE?



I BAMBINI CERCANO I NUMERI NELLO SPAZIO SEZIONE FERMANDOSI QUANDO LO TROVANO ED INDICANDO DOVE

**MORGANA: NELLA STRISCIA DEI NUMERI**

**TOMMASO: NELLE DATE DEI COMPLEANNI**

**MORGANA: QUANDO SI RACCONTA IL CALENDARIO SI DICONO I NUMERI DELLA STORIA DEL BRUCO**

**FRANCESCO: I NUMERI DEI PULMINI**

**CARLO: NEL CALENDARIO**

**LAPO: NELLE COLLANE PER GIOCARE**

**MATTEO: PER SAPERE QUANTI BAMBINI**

**POSSONO GIOCARE A UN GIOCO**

**LAPO: ANCHE NEL CARTELLO PER**

**SANIFICARE LE MANI CI SONO I NUMERI**

**TOMMASO: NELLA SCRITTA DELL'ANNO 2021**



# **4- DOVE SI TROVANO I NUMERI FUORI DALLA SCUOLA?**

**MATTIA: I NUMERI SI POSSONO VEDERE DA TUTTE LE PARTI, ANCHE I NUMERI DELLE CASE.**

**AMELIA: "IO MIO È IL 12"**

**LAPO: "ANCHE NEI CAMION E NELLE MACCHINE!"**

**LAPO: "SE SI VA A FARE LA SPESA CI SONO I NUMERI SUL TETTO DELLA COOP"**

**EMILIA: "QUANDO SI COMPRA CI SONO I NUMERI E SI PAGA"**

**AMELIA: "I NUMERI CI SONO ANCHE IN BANCA PER GUARDARE QUANDO APRE E QUANDO CHIUDE"**

**SENIA: "I NUMERI CI POSSONO ESSERE ANCHE SUI BOLLINI"**

**MATTEO: "I NUMERI CI SONO ANCHE SUI SOLDI"**

**TOMMASO: "DIETRO LA MAGLIETTA DEI CALCIATORI"**

**FRANCESCO: "SUL TELECOMANDO DELLA TELEVISIONE"**

# 4- DOVE SI TROVANO I NUMERI FUORI DALLA SCUOLA

I BAMBINI DISEGNANO DOVE SI TROVANO I NUMERI FUORI DALLA SCUOLA



## 5- A COSA SERVONO I NUMERI ?

**SENIA: "I NUMERI SERVONO PER CONTARE"**

**AMELIA: "I NUMERI SERVONO PER SAPERE QUALE È IL NUMERO GIUSTO"**

**EMILIA: "I NUMERI SERVONO PER RICONOSCERE IL NOSTRO PULMINO, QUALCUNO VA CON MAURO CHE È IL NUMERO 1, QUALCUNO CON ANTONIO CHE È IL 4 E QUALCUNO CON IL NUMERO 8"**

**LAPO: "I NUMERI SERVONO PER CAPIRE QUALE È LA MACCHINA DELLA POLIZIA, QUELLA DEI CARABINIERI O DELLA FORESTALE"**

**MATTIA: "NEI LIBRI CI SONO I NUMERI PER TROVARE LE PAGINE"**

**TOMMASO: "SERVONO PER TROVARE LE ISTRUZIONI PER LE LEGO, PER TROVARE LA PAGINA DOVE SIAMO"**

**CARLO: "PER MISURARE IL TEMPO"**

**MATTIA: "PER MISURARE LA TEMPERATURA"**

**MORGANA: "SERVONO PER MISURARE CON IL METRO"**

**COSTANZA: "PER PESARE GLI INGREDIENTI DI UN DOLCE"**

**LORENZO B. : "PER CONOSCERE L 'ORA"**

**LIVIA: " PER SAPERE CHE TAGLIA DI VESTITI E SCARPE PORTI,PER GIOCARE A CARTE E PER CONTARE I CIOCCOLATTINI IN UNA SCATOLA"**

# 6 - ...BAMBINI PROVIAMO A FARE UN NUMERO...

L'INSEGNANTE INVITA I BAMBINI A "FARE" UN NUMERO SCELTO DA LORO CON GLI OGGETTI PRESENTI IN CLASSE.... ED I BAMBINI PROVANO A RAPPRESENTARLO COME VOGLIONO



IO HO FATTO IL 5

SENIA DICHIARA DI AVER FATTO IL NUMERO 5 COMPONENDO GRAFICAMENTE IL SIMBOLO NUMERICO 5



IO HO FATTO IL 7

EDOARDO DICHIARA DI AVER FATTO IL NUMERO 7 PRENDENDO 7 DINOSAURI

# 7- CACCIA ALLA QUANTITÀ

BAMBINI AVETE DETTO CHE I  
NUMERI SERVONO PER SAPERE  
QUANTE SONO....TUTTE LE  
COSE...

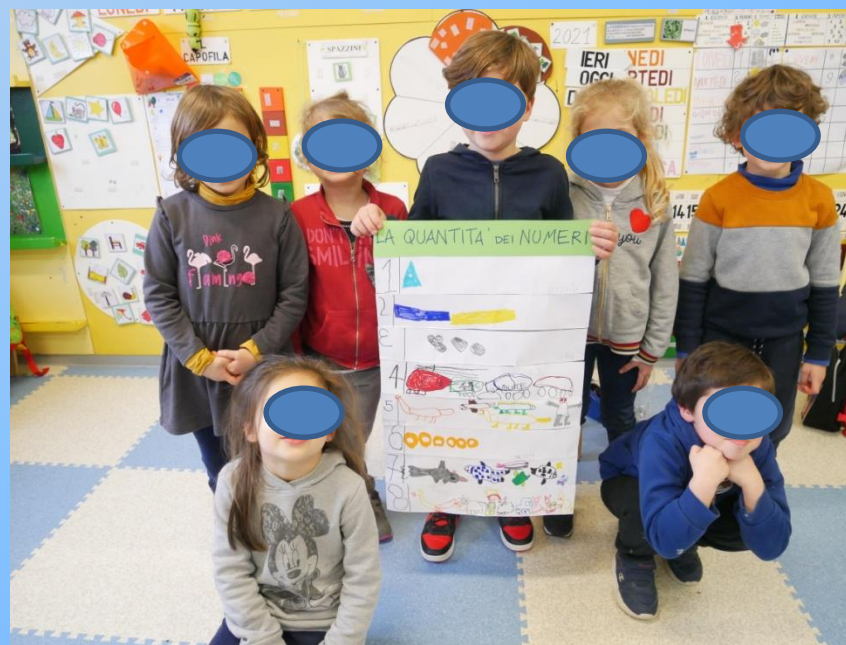
L'INSEGNANTE CONSEGNA  
A CIASCUN BAMBINO  
UN BIGLIETTO CON  
SCRITTO SOPRA UN  
NUMERO E CHIEDE DI  
TROVARE TANTI OGGETTI  
QUANTI SONO QUELLI  
INDICATI DAL NUMERO





# 8- REALIZZAZIONE DEL CARTELLO RIASSUNTIVO DELLE QUANTITA' 1-8

AL TERMINE  
DELL'ATTIVITA' DI  
«CACCIA ALLE  
QUANTITA'» I BAMBINI  
DISEGNANO CIASCUNO  
UNA QUANTITA' E  
REALIZZANO UN  
CARTELLONE  
RIASSUNTIVO DELLE  
QUANTITA' SCOPERTE

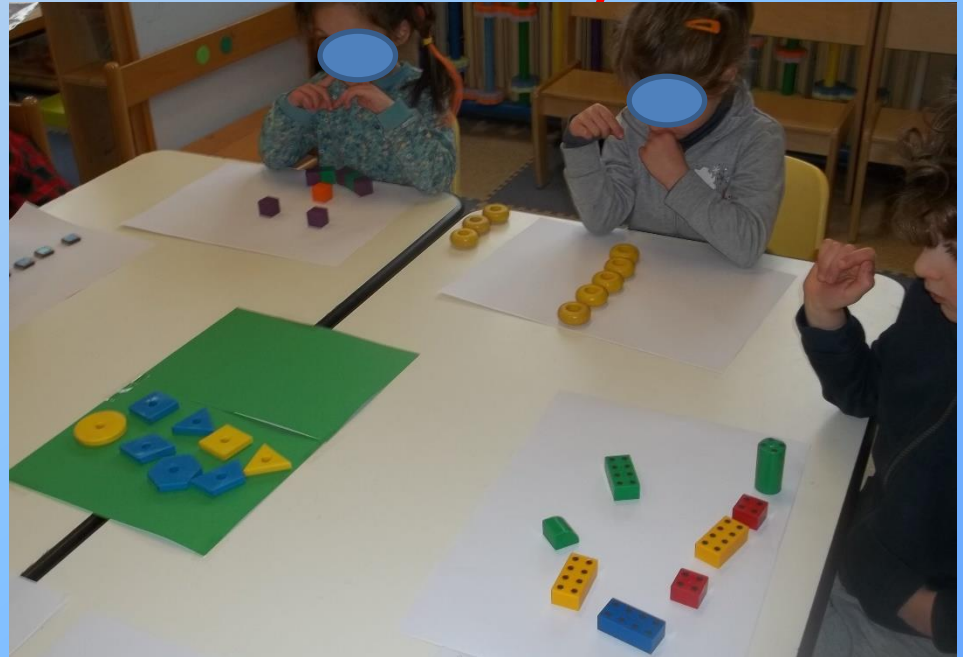


# 9- GIOCHIAMO CON LE QUANTITÀ

**I BAMBINI SI DISPONGONO INTORNO AD UN TAVOLO PORTANDO CON SE' UN NUMERO DI OGGETTI, RACCOLTI IN CLASSE, UGUALE AL NUMERO DEI GIOCATORI ( NEL NOSTRO CASO I GIOCATORI ERANO 8).**

## **REGOLE DEL GIOCO:**

**CIASCUN BAMBINO ,SEGUENDO IL PROPRIO TURNO, DISPONE NEL CARTONCINO VERDE, AL CENTRO DEL TAVOLO, UNA QUANTITA' DI OGGETTI SCEGLIENDO TRA QUELLI A DISPOSIZIONE .  
GLI ALTRI BAMBINI DEVONO RICOMPORRE LA STESSA QUANTITA' NEL PROPRIO SPAZIO-FOGLIO.**



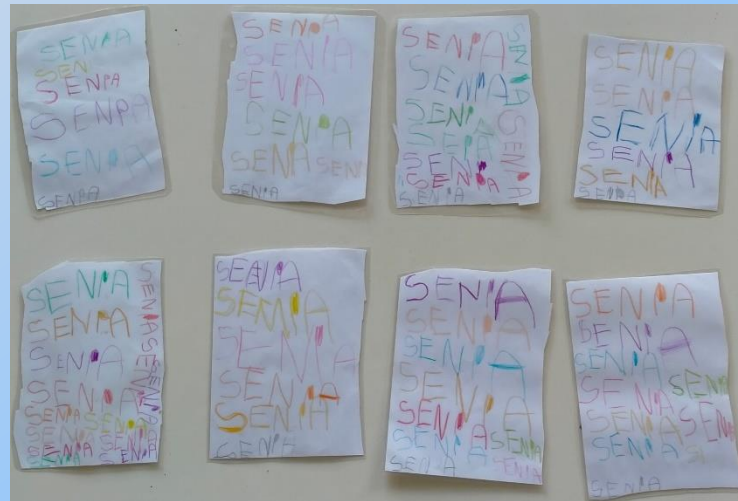
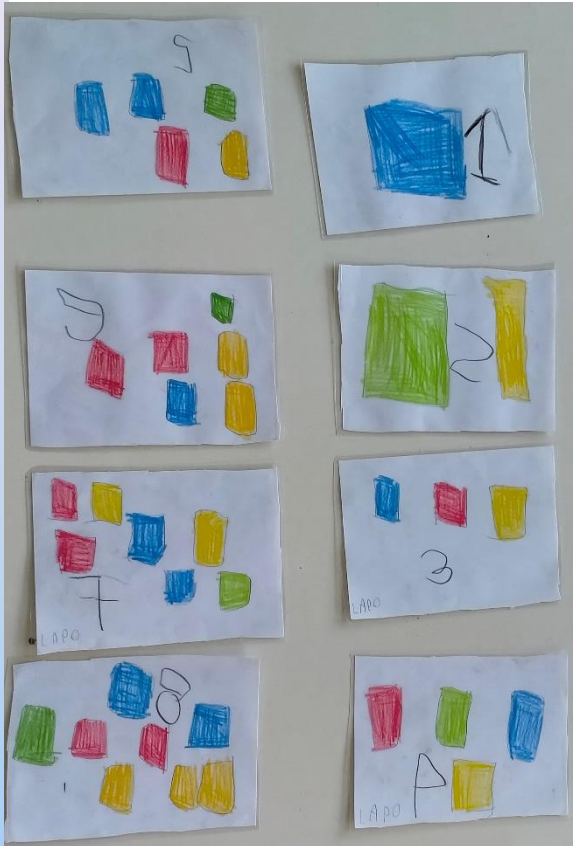
**AL TERMINE DEL GIOCO L'INSEGNANTE CHIEDE AI BAMBINI COME SI PUO' FARE A GIOCARE SENZA DOVER AVERE CON SE GLI OGGETTI. E SUBITO RISPONDONO: «CON LE CARTE!!»**

# 10 . COSTRUIAMO LE CARTE DELLE QUANTITA':

OGNI BAMBINO ED OGNI BAMBINA ,DOPO AVER DIVISO UN FOGLIO A3 IN 8 PARTI,  
REALIZZA LE PROPRIE CARTE DELLE QUANTITA' DISEGNANDO SU UN LATO DI  
CIASCUNA CARTA UN DETERMINATO NUMERO DI OGGETTI SCELTO TRA 1 E 8 E  
SCRIVE IL SIMBOLO NUMERICO CORRISPONDENTE



# 10 . COSTRUIAMO LE CARTE DELLE QUANTITA':



**TERMINATA LA COSTRUZIONE DELLE CARTE DELLE QUANTITA' DISEGNANDO SU UN LATO LE QUANTITA' E SUL RETRO IL PROPRIO NOME CON LE MATITE COLORATE, SI PLASTIFICANO LE CARTE E SI INZIA IL GIOCO!**

# 10 . CON LE CARTE GIOCHIAMO AL GIOCO DELLE QUANTITA' UGUALI E A RUBAMAZZO

## GIOCO DELLE QUANTITA' :

OGNI BAMBINO HA IN MANO IL MAZZO DELLE CARTE DELLE QUANTITA'. A TURNO UN BAMBINO METTE UNA CARTA SCOPERTA IN MEZZO AL TAVOLO E GLI ALTRI BAMBINI SCELGONO LA PROPRIA CARTA CON LA STESSA QUANTITA' E LA APPOGGINO COPERTA SUL TAVOLO. SI CONTA FINO A TRE E SI GIRANO LE CARTE . CHI HA SCELTO LA CARTA CON LA QUANTITA' UGUALE A QUELLA SUL TAVOLO PRENDE UN PUNTO. VINCE CHI FA PIU' PUNTI



# 11. I NUMERI DEL CORPO

- L'INSEGNANTE INTRODUCE L'ARGOMENTO "SE IO VI PARLO DI NUMERI NEL CORPO COSA VI VIENE IN MENTE?"
- EDOARDO: "QUANTO SIAMO ALTI"
- LAPO: "QUANTO PESIAMO E CHE SI POSSONO CONTARE LE COSE DEL CORPO"
- AMELIA: "QUANTE COSE ABBIAMO"
- EMILIA: "TIPO GLI OCCHI, IL NASO..."
- AMELIA DECIDE DI CONTARE GLI OCCHI DI EMILIA, CHE È SEDUTA ACCANTO. "SONO 2!"
- LAPO: "TUTTI ABBIAMO DUE OCCHI"
- EMILIA SI METTE A CONTARE LE MANI DI LAPO. "ANCHE LE MANI SONO DUE, TANTE COSE SONO DUE DEL CORPO"
- LAPO SCEGLIE DI CONTARE LE DITA DELLE MANI DI CARLOTTA. "10 DITA, 5 IN UNA MANO E 5 IN UN'ALTRA. INFATTI TUTTI ABBIAMO 10 DITA!"



**CARLOTTA CONTA I CAPELLI DI NICCOLÒ: "SONO 30!" E NICCOLÒ, A SUA VOLTA, CONTA QUELLI DI EDOARDO: "ANCHE I SUOI SONO 30!!"**  
**MATTEO: "FORSE ABBIAMO 50 CAPELLI!"**  
**TUTTI: "I CAPELLI SONO TANTISSIMI, QUINDI UN NUMERO GIGANTE!"**

# 11. I NUMERI DEL CORPO

I BAMBINI SCELGONO PICCOLI OGGETTI  
UTILIZZATI COME UNITA' DI MISURA E...  
CONTANO QUANTI SONO



## 12. NUMERI PER.....MISURARE

INS. « BAMBINI OGGI  
LEONARDO MI HA DETTO CHE  
CHE SI E' MISURATO. MA CHE  
COSA AVRA' VOLUTO DIRE?  
COSA VUOL DIRE PER VOI  
MISURARE?»

SENIA: «VUOL DIRE QUNTO E' LUNGO IL BRACCIO,  
LAPO: «QUANTA E' LUNGA UNA GAMBA OPPURE  
CI SI PUO' MISURARE QUANTO SIAMO ALTI»

EDOARDO: « LA MISURA E' QUELLA TIPO CHE SE IO  
SONO BASSO LA MISURA VIENE BASSA, SE SONO  
ALTO IL NUMERO VIENE GRANDE

INS. « E COME POSSIAMO FARE  
A VEDERE QUANTO MISURANO  
LE NOSTRE PARTI DEL CORPO?»

EDOARDO: CON UN NUMERO

LAPO: CON DEGLI OGGETTI

SENIA: SI PRENDE IL METRO E SI MISURA QUANTO  
E' ALTO IL MIO BRACCIO

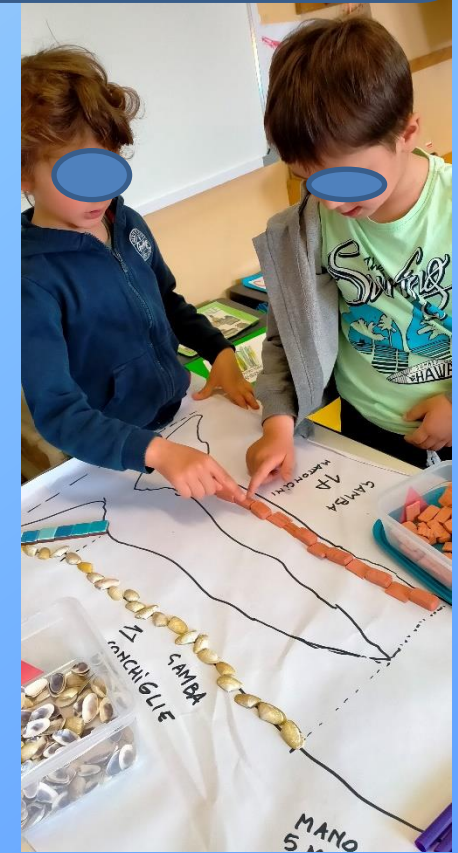


## 12. NUMERI PER.....MISURARE

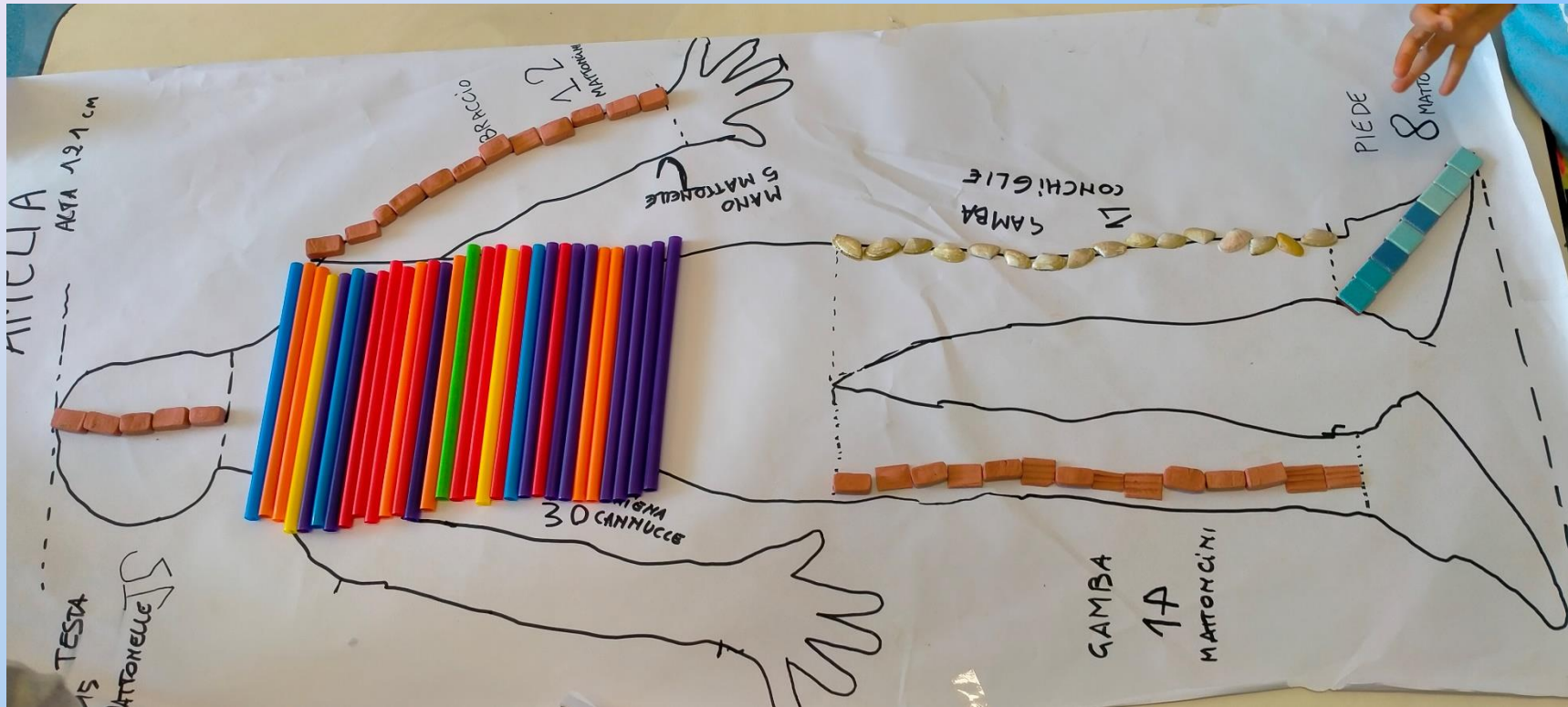


I BAMBINI A COPPIA SCELGONO PICCOLI OGGETTI DA UTILIZZARE PER MISURARE LE IMPRONTE DELLE VARIE PARTI DEL CORPO DI AMELIA

FACCIAMO DISTENDERE AMELIA SUL TAVOLO E DISEGNAMO IL CONTORNO DEL SUO CORPO SU UN FOGLIO GRANDE



## 12. NUMERI PER.....MISURARE



I BAMBINI OSSERVANO I NUMERI E COMINCIANO A CONFRONTARLI:  
EDOARDO« MA QUESTA GAMBA E' IU' LUNGA  
PERCHE' IL NUMERO 17 E' PIU' GRANDE DI 14!»  
E' ARRIVATA L'ORA DI ANDARE A FARE MERENDA E NON C'E' TEMPO PER  
APPROFONDIRE. INSIEME CONCORDIAMO DI RIPARLARNE LA PROSSIMA VOLTA

# 13. MISURIAMO LA NOSTRA IMPRONTA

**MATTEO DICE « IO NELLE SCARPE HO IL NUMERO 35!»**

**INS. « CHE COSA VORRA' DIRE QUEL NUMERO?»**

**MATTEO: «FORSE E' LA MISURA»**

**INS.: « E LA MISURA CHE COS'E'?»**

**MATTEO « E' QUELLO CHE DICE SE IL PIEDE E' LUNGO O CORTO!»**

**INS. « E COME POSSO FARE A DIRE SE E' LUNGO O CORTO?»**

**LAPO: « SI PUO' FARE L' IMPRONTA E POI SI MISURA»**

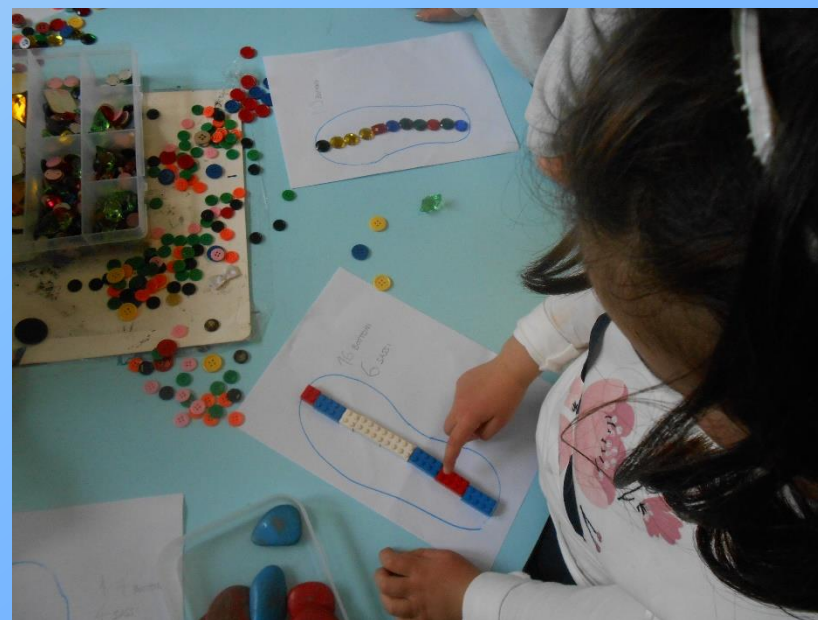


**COME SI PUO'  
FARE A  
MISURARLA?**

**SI POSSONO PRENDERE LE COSE  
DELLA SCUOLA ,SI METTONO IN  
FILA E SI CONTANO**

# 13. MISURIAMO LA NOSTRA IMPRONTA

**I BAMBINI SI ACCORGONO CHE I NUMERI DELLE QUANTITA' DI OGGETTI UTILIZZATI PER MISURARE LA LUNGHEZZA DELL'IMPRONTA CAMBIA A SECONDA DEGLI OGGETTI UTILIZZATI.**



# 11. I NUMERI DEL CORPO

SENIA CONTA LE ORECCHIE DI EMILIA: "ANCHE QUESTE SONO 2!"

EDOARDO: "TUTTI ABBIAMO UNA BOCCA"

EMILIA: "..E UN NASO"

MATTEO VUOLE CONTARE I DENTI DI CARLOTTA.

"HA 17 DENTI, QUELLI IN FONDO NON SI VEDONO TANTO"

LAPO: "POI ABBIAMO 2 SOPRACCIGLIA"

EMILIA: " E TANTE CIGLIA"

AMELIA: "E UN COLLO, 2 BRACCIA.."

EDOARDO: "UNA È ANCHE LA PANCIA!"



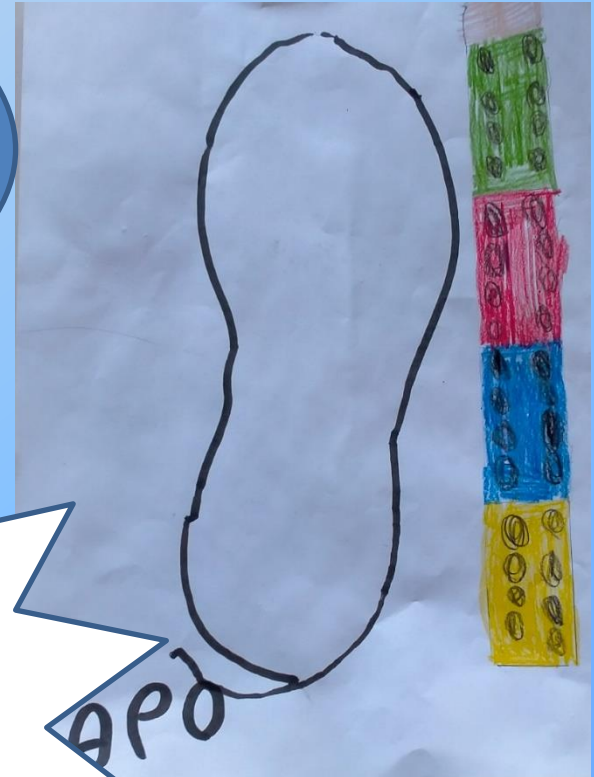
**OGNI BAMBINO E' INVITATO AD OSSERVARE IL PROPRIO CORPO, QUELLO DEI COMPAGNI E AD OSSERVARSI ALLO SPECCHIO . POI INIZIAMO A FARE LA CARTA DI IDENTITA' DEL CORPO SEGNANDO TUTTE LE QUANTITA' PRESENTI**

# 13. MISURIAMO LA NOSTRA IMPRONTA



INS: « COME  
POSSIAMO  
FARE ? »

USARE TUTTI GLI  
STESSI OGGETTI  
COSI' SI VEDE CHI  
HA L'IMPRONTA  
PIU' GRANDE!!



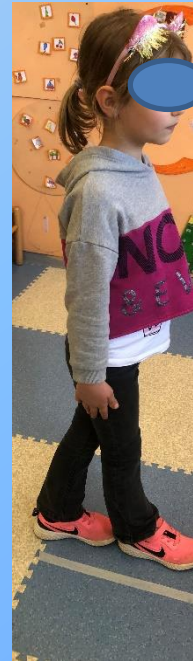
EVVIVA BAMBINI  
ABBIAMO SCOPERTO  
UNA «UNITA' DI  
MISURA!»

# O REGINA REGINELLA QUANTI PASSI DEVO FARE?

CONTINUIAMO A FARE  
ESPERIENZE DI MISURAZIONE  
PER CONSOLIDARE QUANTO  
APPRESO

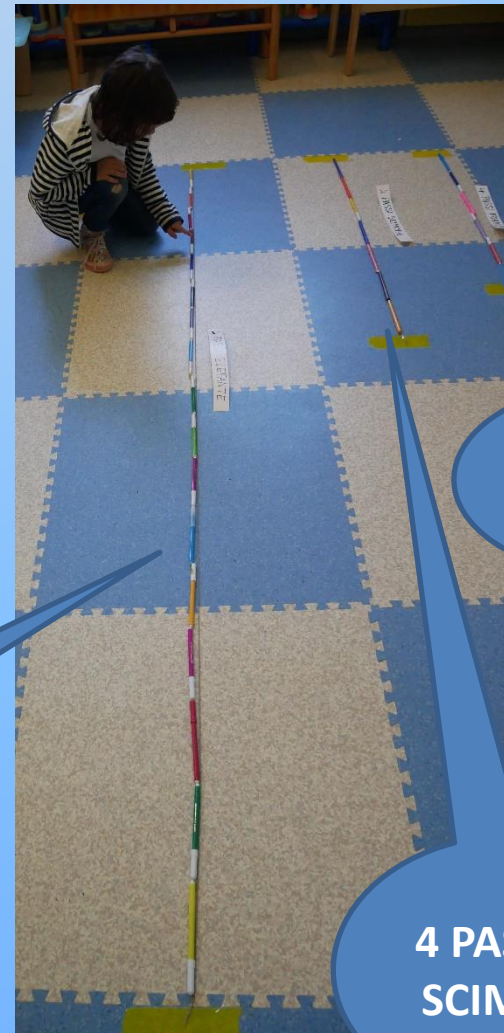
2 PASSI DI FORMICA  
5 PASSI DI LUPO  
4 PASSI DI ELEFANTE

PROVIAMO A  
MISURARE I  
VARI PASSI PER  
EVIDENZIARE LE  
DIFFERENZE DI  
LUNGHEZZA



# MISURIAMO E CONFRONTIAMO I PASSI DEGLI ANIMALI

**INSIEME AI BAMBINI  
DECIDIAMO DI FARE LO  
STESSO NUMERO DI PASSI  
PER CONFRONTARE LE  
LUNGHEZZE**



**4 PASSI DI  
ELEFANTE**

**4 PASSI  
DI  
FORMICA**

**4 PASSI DI  
SCIMMIA**



# CONCLUSIONI

**AL TERMINE DEL PERCORSO I BAMBINI HANNO MOSTRATO INTERESSE ED ATTENZIONE VERSO I NUMERI, SI MUOVONO CON MAGGIORE DISINVOLTURA NEL RICONOSCERE LE QUANTITA' ENTRO IL 10 E GIOCANO SPONTANEAMENTE A CONFRONTARE GLI OGGETTI PER IPOTIZZARE E SCOPRIRE LE QUALITA'.**