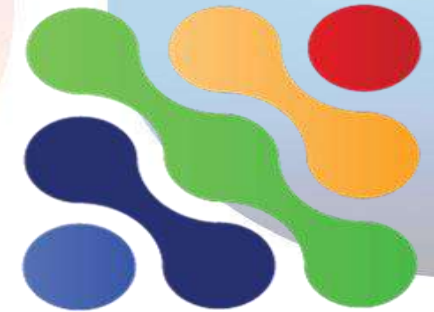


REGIONE
TOSCANA



ALLA SCOPERTA DELLE FORME

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Scuola dell'Infanzia: "Vittorio Emanuele II"

"Isidoro Del Lungo"

"Il Prato" (Rendola)

Istituto Comprensivo Petrarca – Montevarchi (AR)

Realizzato con il contributo della Regione Toscana nell'ambito del progetto

Rete Scuole LSS a.s. 2021/2022

“ALLA SCOPERTA DELLE FORME”

SCUOLA DELL’INFANZIA:

“Vittorio Emanuele II”

“Isidoro del Lungo”

“Il Prato” (Rendola)

I.C. PETRARCA

a.s. 2021/2022

**Percorso logico-matematico inserito nel
CURRICOLO VERTICALE dell’ I.C. PETRARCA**

Destinatari:

38 ALUNNI DELL’ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

COLLOCAZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

Il gruppo LSS dell'Istituto Comprensivo Petrarca, nell'a.s. 2021/22, è composto da 17 insegnanti appartenenti a:

- Scuola dell'infanzia (tutti e tre i plessi dell'istituto)
 - “Vittorio Emanuele II”;
 - “Isidoro Del Lungo”;
 - “Il Prato”;
- Scuola Secondaria di I grado “Petrarca” (classi 1°A e 1°E).

Un'insegnante della scuola primaria “Isidoro del Lungo” ha partecipato agli incontri in qualità di uditrice.

Insieme abbiamo concordato di lavorare sul tema delle forme, in ogni suo aspetto e possibile utilizzo.

OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

Per quale motivo parleremo di FORME?

Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo
Traguardi per lo sviluppo delle competenze
LA CONOSCENZA DEL MONDO – LE FORME:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e utilizza simboli per registrarle;
- Osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra.

OBIETTIVI:

- Riconoscere e denominare alcune figure solide;
- Raggruppare e classificare solidi in base a caratteristiche diverse;
- Riconoscere e denominare alcune figure piane;
- Raggruppare e classificare figure piane in base a caratteristiche diverse;
- Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze;
- Ricercare e riconoscere nell'ambiente forme conosciute;
- Rappresentare le figure con tecniche e materiali diversi
- Formulare e verificare ipotesi;

ELEMENTI SALIENTI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO

- Esplorazione libera
- Scoperta guidata: esperienze individuali, a coppie, in gruppo;
- Conversazioni guidate e discussione sulle ipotesi;
- Giochi di gruppo inclusivi e collaborativi;
- Rappresentazioni grafiche individuali e collettive;
- Giochi per il rafforzamento degli apprendimenti;
- Attività laboratoriali;
- Esplorazione dell'ambiente esterno;
- Verifica degli apprendimenti.

MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- ✓ CARTA COLORATA E CARTONCINI;
 - ✓ COLLA E FORBICI;
 - ✓ SCOTCH;
 - ✓ PENNARELLI E MATITE COLORATE;
 - ✓ GIOCHI E OGGETTI DELLA SEZIONE;
 - ✓ FOGLI LUCIDI SEMITRASPARENTI, COLORATI;
 - ✓ MATERIALI DI FACILE CONSUMO;
 - ✓ MATERIALI DI RECUPERO;
 - ✓ SALE, FARINA E ACQUA;
 - ✓ PLASTILINA
 - ✓ SABBIA.
- ✓ TAVOLO LUMINOSO;
 - ✓ LINEA DEL 20 DI BORTOLATO;
 - ✓ SPECCHIO;
 - ✓ LENTI DI INGRANDIMENTO
 - ✓ BILANCIA;
 - ✓ METRO
 - ✓ CORNICI E «CANNOCCHIALI»
PER L'OSSERVAZIONE

AMBIENTI NEI QUALI È STATO EFFETTUATO IL PERCORSO

○ SEZIONI E LABORATORI PRESENTI NEI TRE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

○ SPAZI ESTERNI



TEMPI

- **7 ore** per la messa a punto preliminare nel gruppo LSS per condivisione della tematica inserita nel curricolo verticale d'istituto e per le revisioni in itinere
- **4 ore** per la progettazione dettagliata e condivisa con le insegnanti del plesso per la strutturazione delle fasi del percorso
- Tempi per le esperienze dei bambini: **da Dicembre a Maggio**
- **10 ore** per la documentazione

ALTRE INFORMAZIONI

Il percorso è stato progettato e realizzato nei tre i plessi di scuola dell'infanzia dell'istituto seguendo le modalità concordate in fase di progettazione.

Questa documentazione rappresenta una sintesi dell'intero percorso, suddiviso in tre aree tematiche, ognuna documentata da una scuola diversa:

- **“LA SCOPERTA DEI SOLIDI”** (Scuola dell'infanzia “Vittorio Emanuele II”)
- **“DAI SOLIDI ALLE FIGURE PIANE”** (Scuola dell'infanzia “Isidoro del Lungo”)
- **“LE FORME DELLA NATURA”** (“Scuola dell'infanzia “Il Prato” di Rendola)

“LA SCOPERTA DEI SOLIDI”

BRAINSTORMING INIZIALE

LA MAESTRA CHIEDE AI BAMBINI: “Se io dico figure solide a voi cosa viene in mente?”

UNA FIGURINA
DEI CUCCIOLOTTI
UN METALLO

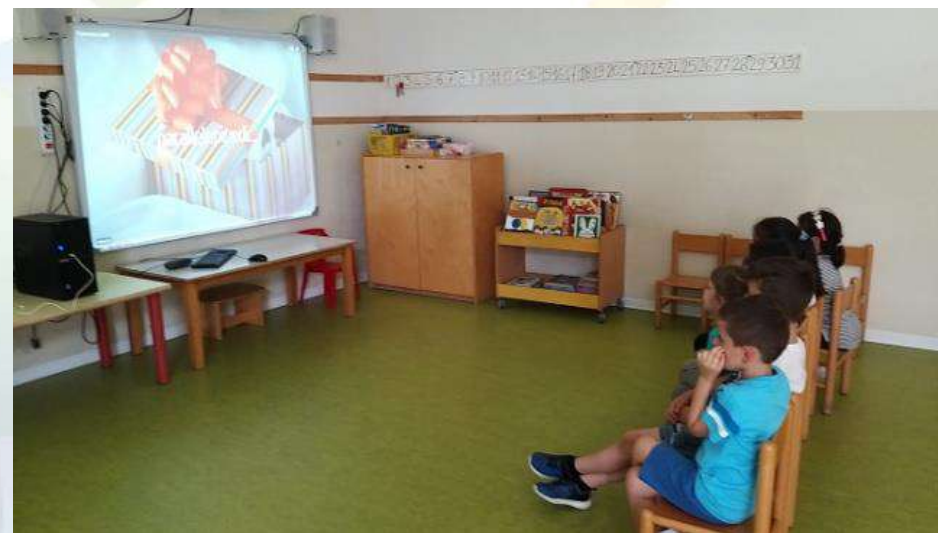


UNA PALLA
UNA SEDIA
UN FERRO

UN MURO
UN UOVO
UN FERRO

UN MOBILE
UN SASSO
UNA CASA

VIENE FATTO VEDERE AI BAMBINI UN BREVE VIDEO SULLE FIGURE SOLIDE E SUBITO DOPO LA MAESTRA CHIEDE LORO: **“Conoscete degli oggetti con le forme che avete visto?”**



RICCARDO: Il razzo che ho visto mi ricorda un rotolino della carta igienica

AURORA: A me un rossetto

SOFIA: A me sembra il tronco di un albero

MATTEO: Alla casa per me assomiglia un mobile o un recinto per i cavalli

RICCARDO: Anche un cassetto

LORENZO: Alla palla invece somiglia il sole, la terra

KAROLA: Anche la luna piena

HAYLIE: Le ciambelle

AURORA: Maestra anche l'occhio!!!!



MAESTRA: E le piramidi che avete visto che vi fanno venire in mente?

I BIMBI DICONO:

- Il tetto della casa
- Un tornado
- Una costruzione con cui giochiamo
- Lo spigolo di un tavolo
- Un bimbo interviene dicendo: la punta del razzo sembra il cono del gelato
- Anche le spine delle rose sono coni!
- Anche il naso di Pinocchio è come un cono
- A me è piaciuta la scatola con i gattini dentro
- Maestra assomiglia alla scatola delle mie scarpe
- Anche il nostro gioco delle forme sta in una scatola ma più grande!

MAESTRA: Avete visto altre cose?

I BIMBI RISPONDONO:

- ✓ Il fieno Sembravano delle palle che rotolano
- ✓ No sono dei cilindri!

**USCIAMO POI NEL CORTILE PER OSSERVARE LE COSE INTORNO A NOI
E I BAMBINI INDICANO LE CASE, GLI ALBERI, I CASSONETTI ED
AURORA DICE: LA NOSTRA CLASSE E' PROPRIO COME SCATOLA DEI
GATTINI!**

ANDIAMO ALLA RICERCA A SCUOLA E A CASA DI OGGETTI E COSE SIMILI A QUELLE VISTE NEL VIDEO E DETTE DAI BAMBINI



ORA POSSIAMO DIVERTIRCI A
GIOCARE E A COSTRUIRE CON IL
MATERIALE TROVATO NELLO
SPAZIO LOGICO – MATEMATICO
DELLA SEZIONE





I BAMBINI SONO INVITATI NEI GIORNI SUCCESSIVI A GIOCARE LIBERAMENTE CON GLI OGGETTI A LORO DISPOSIZIONE ...





... PER POI RIELABORARE
GRAFICAMENTE E
VERBALMENTE IN MODO
INDIVIDUALE QUANTO
REALIZZATO GIOCANDO



AURORA: Ho costruito un bel paesaggio maestra La statua l'ho fatta con un cappellino da festa, 2 coni grandi e una palla rossa. Guarda ho anche fatto una pentola per cucinare, il cucchiaino della minestra l'ho fatto con un rotolo di carta lungo ...

SOFIA: Io invece ho fatto un vulcano con il cono grande e sopra ho costruito un nido con il cappellino da festa e ci ho messo dentro una palla per fare il nido.

RICCARDO: Io ho fatto degli alberi con le bottiglie ed i tappi verdi, dei lettini nella casa con delle scatoline piccole gialle e poi con il cono grande ho fatto una montagna con il fiume sotto usando delle piccole costruzioni a rettangolo.

ROTOLANO O SCIVOLANO? SPERIMENTIAMO E RAGGRUPPIAMO



AURORA: Le cose che rotolano hanno una forma rotonda, hanno come una curva ,
sanno rotolare perché non hanno lati

SOFIA: Quelli come le scatole non sono per niente rotondi, vedi maestra!

MATTEO: È vero, io la scatola sono riuscito solo a spingerla, non può rotolare





MAESTRA: E quella scatola grande cosa è?

AURORA: Aspetta Non mi ricordo

MAESTRA: Si chiama parallelepipedo

AURORA: Vero maestra Ha 6 facce, tutti rettangoli

MAESTRA: E quello giallo come si chiamerà?

TUTTI: Cubo

MATTEO: Il cappellino so cosa è ... un cono

MAESTRA: Giusto!

MAESTRA: Come sono fatte secondo voi le cose che scivolano?

RICCARDO: Sono fatti a lati

AURORA: Non sono lati, sono facce, una volta la maestra ce l'aveva detto!

MAESTRA: Giusto, ma come si chiama quella che hai in mano?

RICCARDO: Piramide

MAESTRA: E quante facce ha?

RICCARDO: 4

SOFIA: No 5, 4 triangoli ed un quadrato, guarda bene



MAESTRA: Che differenza c'è per voi tra cubo e quadrato?

AURORA: Nel cubo ci posso mettere dentro qualcosa, sta in piedi da solo. Il quadrato è piano, vedi!

RICCARDO: Vero aurora, sta solo appoggiato per terra

MATTEO: Il quadrato è una faccia del cubo, vero maestra?

MAESTRA: Vero Matteo ...



... E tra palla e cerchio?

SOFIA: Il cerchio sta per terra, non rotola come la palla!

RICCARDO: No se fai così può rotolare ma cade subito, ma la palla è bella piena, sembra il sole

AURORA: E se la apri ci puoi nascondere qualcosa come nell'uovo di Pasqua

SCOPRIAMO INSIEME QUALI SONO GLI SPIGOLI ED I VERTICI. DIVERTIAMOCI INSIEME A VEDERE COME SONO FATTE LE NOSTRE SCATOLE TUTTE APERTE



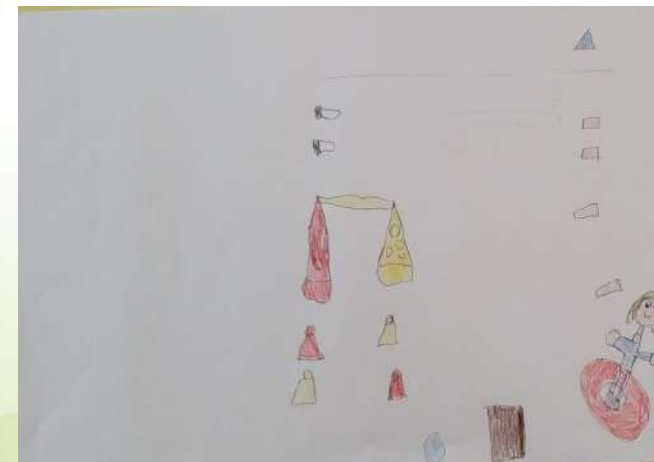
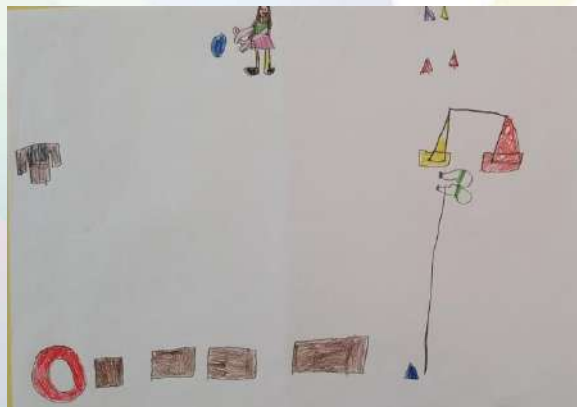
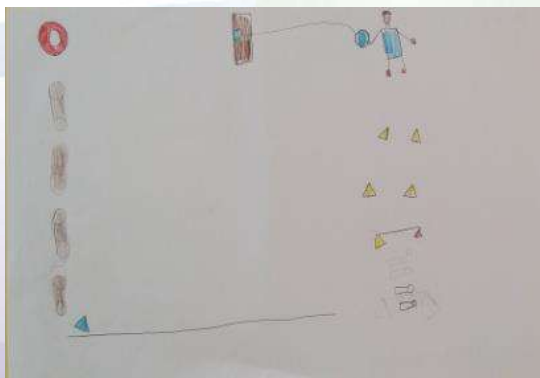
RAGGRUPPAMENTI IN BASE ALLA FORMA E RICONOSCIMENTO AL TATTO



PERCORSO MOTORIO INVENTATO DAI BAMBINI CON LE FORME E GLI OGGETTI A DISPOSIZIONE



RIELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE E VERBALIZZAZIONE COLLETTIVA DEL PERCORSO EFFETTUATO



SOFIA: Ho saltato dentro una ruota a piedi uniti

RICCARDO: Poi abbiamo fatto lo slalom con dei rotoli di carta a forma di cilindro

AURORA: Dopo dovevo camminare su una striscia con un cappellino a cono sulla testa ... non è facile non farlo cadere, si deve stare in equilibrio

MATTEO: Poi abbiamo saltato 2 bottiglie di latte, ci abbiamo messo dello scotch sotto se no potevano rotolare

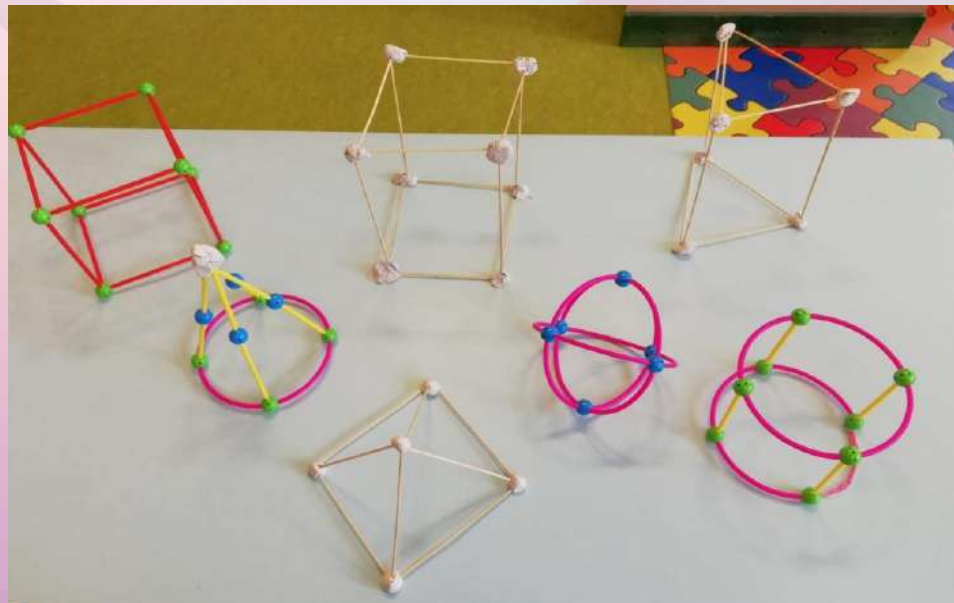
LORENZO: Dopo dovevamo fare il serpente sotto un ponte fatto con 2 coni grandi con sopra una striscia di carta dorata

KAROLA: Poi abbiamo fatto il leoncino in mezzo a dei coni piccoli e ho lanciato la palla dentro una scatola grande. Mi sono divertita, maestra!!!

DIVERTIAMOCI ORA A RAPPRESENTARE E A COSTRUIRE CON VARI MATERIALI LE FIGURE SOLIDE



- SOLIDI CON STECCHINI E DAS
- FACCE DEI SOLIDI CON FARINA E SABBIA
- SOLIDI CON MATERIALE STRUTTURATO





**SCATOLINE DI VARIE FORME REALIZZATE SU SAGOMA DI
CARTONCINO RITAGLIATA E INCOLLATA DAI BAMBINI E POI
DA LORO COLORATE E DECORATE A PIACERE**



“DAI SOLIDI ALLE FIGURE PIANE”

LA PRIMA ATTIVITÀ INERENTE LE FIGURE PIANE È STATA LA STAMPA DELLE FACCE DEI SOLIDI DI GOMMA SULLA PASTA DI SALE E SULLA SABBIA COLORATA. ATTRAVERSO QUESTA ESPERIENZA I BAMBINI HANNO POTUTO OSSERVARE IN MODO AUTONOMO L'IMPRONTA E QUINDI LA FORMA CHE CIASCUN SOLIDO HA LASCIATO.





LE FORME OTTENUTE CON LA PASTA DI SALE SONO STATE POI COLORATE CON LE TEMPERE

CONTORNO DELLE FACCE SU CARTA COLORATA E RITAGLIO

UNA SECONDA ATTIVITÀ È STATA INTRODOLTA CON LA LETTURA DI DUE ALBI ILLUSTRATI SILENT BOOK (“TRIANGOLO AL CIRCO” E “QUADRATO AL MARE”).

INSEGNANTE: “Da una figura cosa possiamo immaginare? Cosa possiamo vedere? E cosa possiamo creare?”

GEMMA: “Possiamo usare la nostra fantasia!”

DANIEL: “Un triangolo è un tetto di una casa”

KARANVEER: “Un castello”

ERICK: “Si possono creare tante cose, anche inventate”



IN UN SECONDO MOMENTO IL GRUPPO DI BAMBINI HA AVUTO A DISPOSIZIONE FOGLI COLORATI E PICCOLI SOLIDI DI VARIE DIMENSIONI. HANNO SCELTO LE FORME E I LATI CON CUI LAVORARE FACENDO LE SAGOME SUL FOGLIO PER POI RITAGLIARLE.



I BAMBINI HANNO RIPETUTO L'ATTIVITÀ ANCHE CON IL PUNTERUOLO, PER POI COLORARE LE FORME OTTENUTE CON GLI ACQUERELLI



IL GIOCO LIBERO CON LE FIGURE PIANE

DOPO AVER SCOPERTO LE FIGURE PIANE, LE INSEGNANTI HANNO MESSO A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI UN GIOCO CON LE FORME MAGNETICHE.

INSEGNANTE: **“Che cosa potete costruire con queste forme?”**

I BAMBINI HANNO GIOCATO LIBERAMENTE INVENTANDO COSTRUZIONI E PAESAGGI.

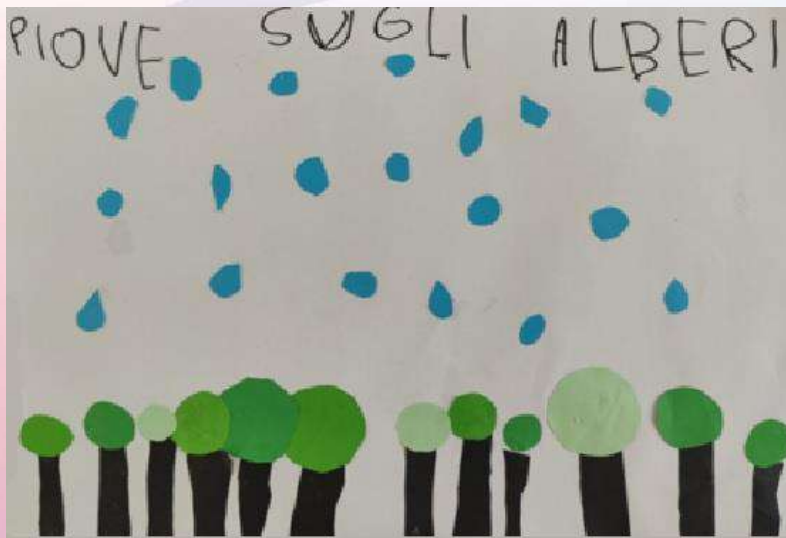


PAOLO: “Io ho costruito una casa!”

ISABELLA: “Io un recinto per gli animali”

IL COLLAGE CON LE FORME

DOPO AVER GIOCATO IN MODO LIBERO CON LE FORME MAGNETICHE, I BAMBINI HANNO UTILIZZATO LE DIVERSE FIGURE PIANE RITAGLIATE NELLE PRECEDENTI ATTIVITÀ PER REALIZZARE ALCUNI COLLAGE.



“Un bosco mentre piove”

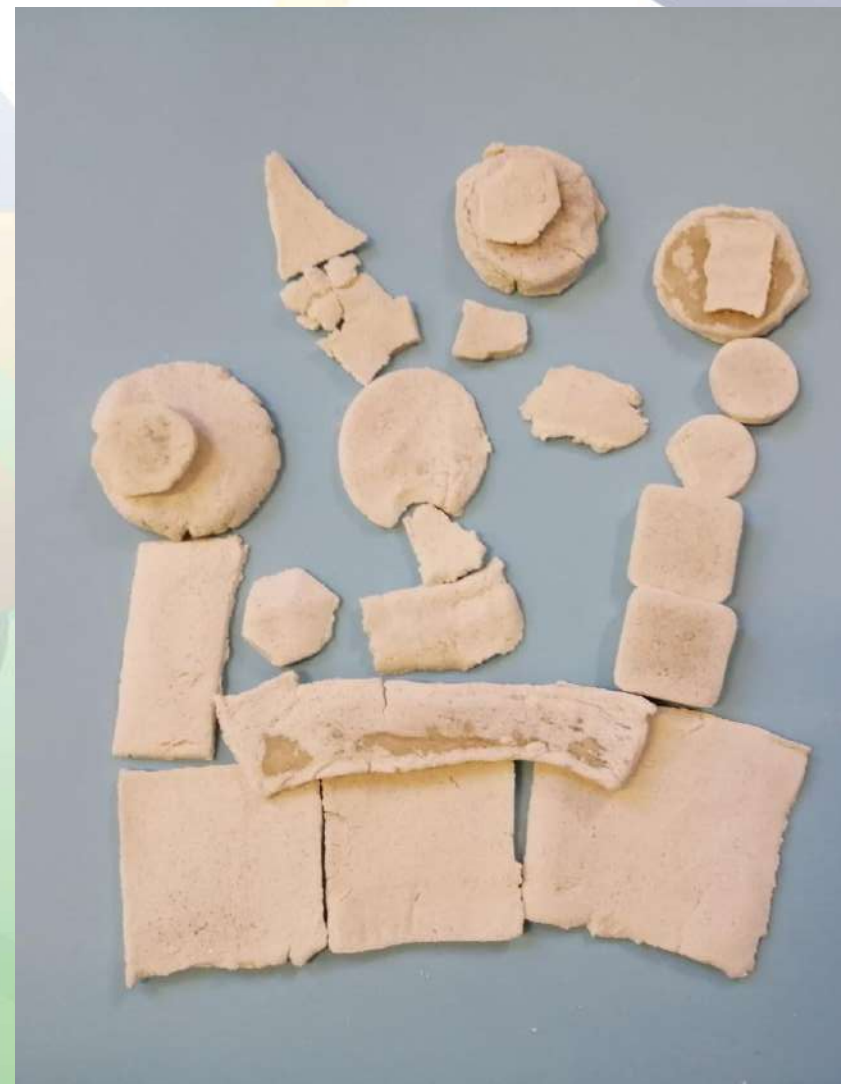


“Una città”



“La maestra dentro la scuola”

DOPO AVER SPERIMENTATO LE FORME CON LA CARTA, I BAMBINI HANNO REALIZZATO UN COLLAGE ANCHE CON LE FIGURE CREATE CON LA PASTA DI SALE



GIOCHIAMO CON LE FIGURE: IL TANGRAM

L'INSEGNANTE HA PRESENTATO AI BAMBINI IL TANGRAM E HA CHIESTO LORO: "Da che cosa è composto questo gioco?"

DANIEL: "Tanti triangoli, uno più grande, uno meno grande, uno piccolo e un quadrato"

GEMMA: "C'è anche un rettangolo storto!"

I BAMBINI HANNO POI GIOCATO LIBERAMENTE, COSTRUIENDO QUELLO CHE SUGGERIVA LORO LA FANTASIA.



UN PORTA CANDELA



UN PAPERO



UNA CHIOCCIOLA



UN ALBERO DI NATALE

L'ATTIVITÀ SUCCESSIVA HA PREVISTO LA COLORATURA E IL RITAGLIO DELLE FORME CHE COMPONGONO IL TANGRAM PER REALIZZARE UNA FIGURA TRA QUELLE PROPOSTE COME MODELLI.



GIOCHIAMO CON LE FIGURE: IL SUDOKU DELLE FORME

OLTRE AL TANGRAM È STATO PROPOSTO AI BAMBINI UN ALTRO GIOCO CON LO SCOPO DI STIMOLARE LA LOGICA E IL RAGIONAMENTO: IL SUDOKU DELLE FORME.

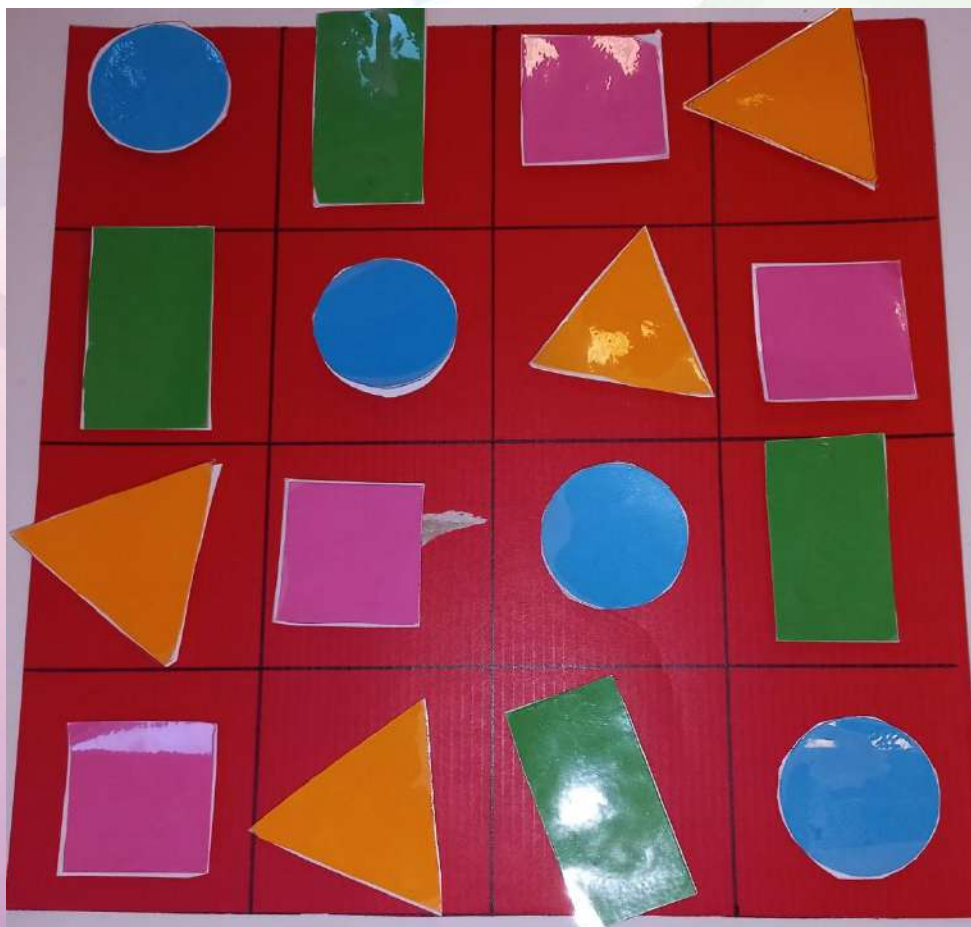


COME NEL GIOCO TRADIZIONALE, LO SCOPO È QUELLO DI METTERE IN FILA LE FORME IN MODO CHE NON SI RIPETANO (SIA NELLE COLONNE CHE NELLE RIGHE)



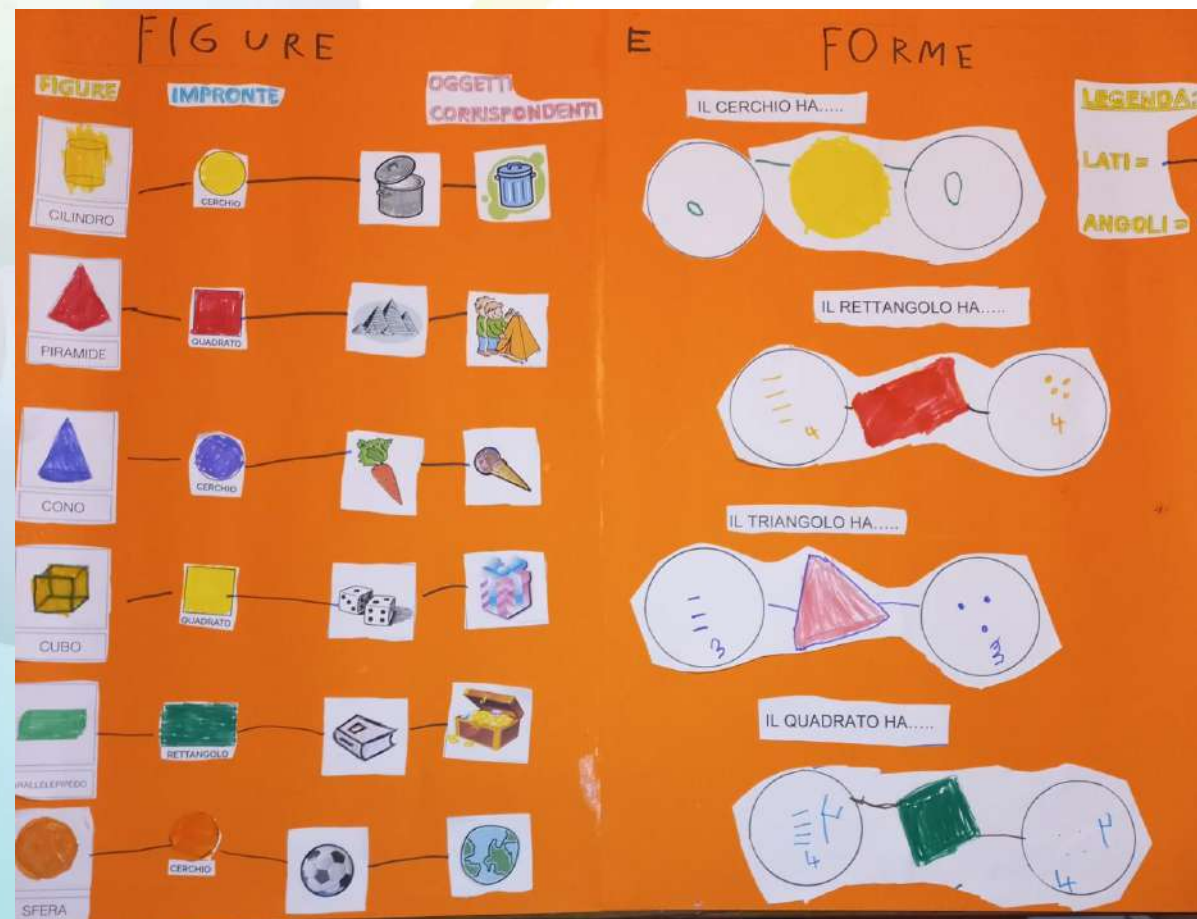
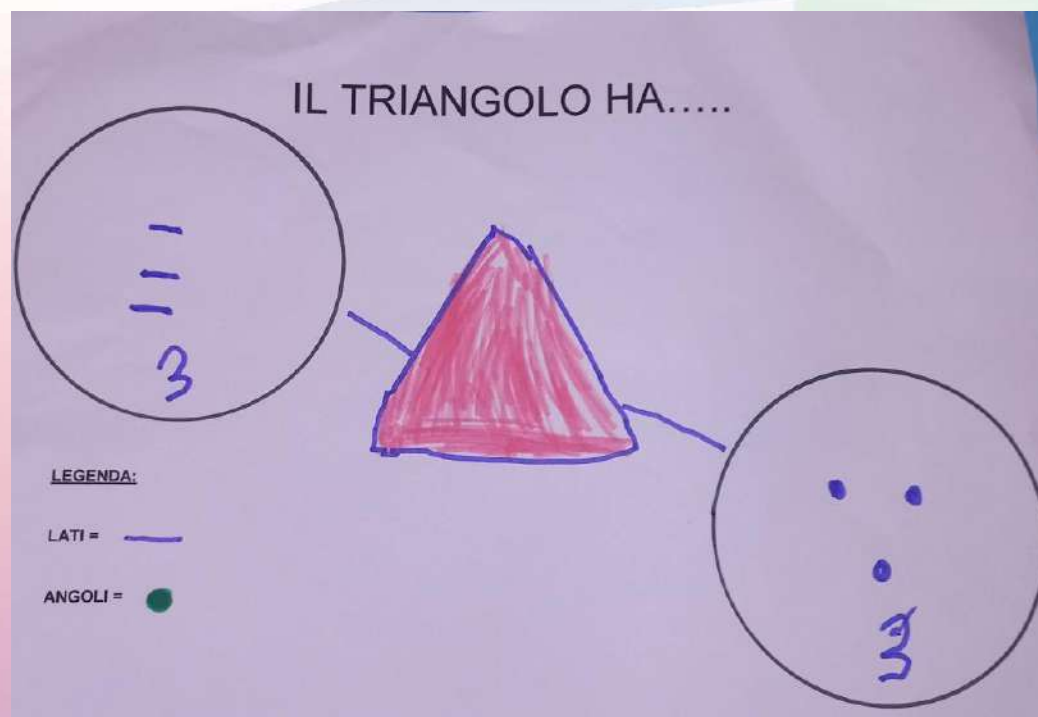
IN UN SECONDO MOMENTO È STATO RICHIESTO AI BAMBINI DI LAVORARE ANCHE SULLA SERIAZIONE IN BASE AL COLORE E NON SOLO ALLE FORME

L'ATTIVITÀ HA SUSCITATO MOLTO INTERESSE NEI BAMBINI, PERTANTO INSIEME A LORO LE INSEGNANTI HANNO COSTRUITO UN SUDOKU PIÙ GRANDE DI CARTONE, CON LE FORME PLASTIFICATE, CHE POI È RIMASTO A DISPOSIZIONE COME GIOCO STRUTTURATO.



VERIFICA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

PER QUEL CHE RIGUARDA LE FIGURE PIANE SONO STATE PROPOSTE ALCUNE ATTIVITÀ DI VERIFICA INDIVIDUALI E COLLETTIVE, IN CUI SONO STATE RIEPILOGATE ANCHE LE ATTIVITÀ PROPOSTE IN PRECEDENZA SUI SOLIDI.



“LE FORME DELLA NATURA”

TUTTE LE COSE HANNO UNA FORMA

CON LA FARINA LASCIAMO LE IMPRONTE DI OGGETTI SCELTI DAI
BAMBINI IN SEZIONE PER SCOPRIRE FORME DIVERSE DALLE FIGURE
GEOMETRICHE CONOSCIUTE



USCIAMO IN GIARDINO ALLA RICERCA DELLE FORME NELLA NATURA



«Tutte le cose hanno una forma ... la natura ne ha tantissime!!!»



I BAMBINI USANO LALENTE DI INGRANDIMENTO, LA CORNICE E IL «CANNOCCHIALE» PER SCOPRIRE FORME DI ELEMENTI NATURALI PRESENTI NEL GIARDINO DELLA SCUOLA

OSSERVIAMO E SCOPRIAMO LA MARGHERITA DEL PRATO

DOPO AVER FOTOGRAFATO LE FORME DELLA NATURA SCOPERTE DAI BAMBINI , GLI CHIEDIAMO DI RACCOGLIERE I FIORI CHE VORREBBERO OSSERVARE IN SEZIONE.

QUASI TUTTI RACCOLGONO LE MARGHERITE ROMPENDOLE NEL GAMBO L'INSEGNANTE INVITA I BAMBINI A RACCOGLIERE LE MARGHERITE PRENDENDO TUTTE LE PARTI DELLA PIANTINA IN SEZIONE I BAMBINI OSSERVANO, SCOMPONGONO LA PIANTINA EVIDENZIANDONE I DETTAGLI E DISEGNANO LE CARATTERISTICHE DELLA MARGHERITA.



LE FORME SCOPERTE DAI BAMBINI IN GIARDINO E FOTOGRAFATE DALL'INSEGNANTE DIVENTANO MATERIALE DI OSSERVAZIONE, COMPARAZIONE, RAGGRUPPAMENTI, NARRAZIONE ...



A DISPOSIZIONE DEI BAMBINI IN SEZIONE

ALLE IMMAGINI DEGLI ELEMENTI NATURALI DEL GIARDINO LE INSEGNANTI AGGIUNGONO FOTO DI ALTRE FORME PRESENTI NELLA NATURA ...



I BAMBINI DIVIDONO LE FOTO IN CATEGORIE
E LE OSSERVANO IN PICCOLI GRUPPI.

POI LA CONVERSAZIONE E L'OSSERVAZIONE DIVENTANO
COLLETTIVE ...

MAESTRA: Bambini quali tra queste categorie vi piacciono di più?

TUTTI: ... I fiori!!



“... Dai facciamo così le foglie con le foglie, i fiori con i fiori ... io raccolgo le foto dei bastoncini, tu delle erbe...”

I BAMBINI RICOSTRUISCONO I FIORI CON LA PLASTILINA ...



... E CON LA PITTURA



OGNI BAMBINO SCEGLIE LA IMMAGINE DI UN FIORE E PROVA A CATTURARNE LA FORMA!



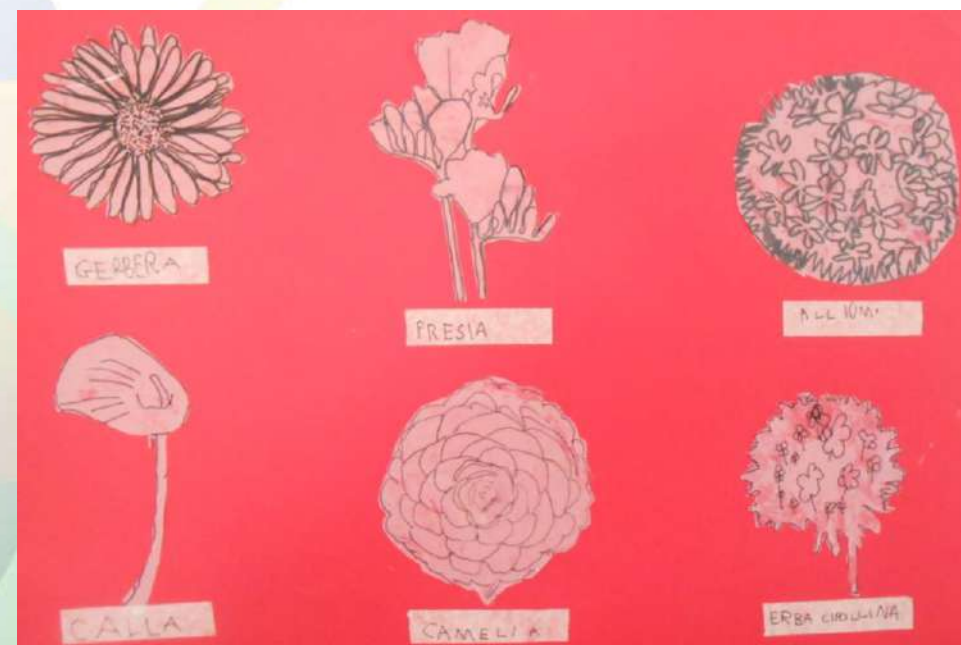
...CON IL FOGLIO TRASPARENTE...



...SULLA LAVAGNA LUMINOSA...



...POI RITAGLIANO LA FORMA....



....E REALIZZANO UN CARTELLONE
COLLETTIVO DELLE FORME DEI FIORI
POSIZIONANDOLO IN SEZIONE VICINO
ALLE IMMAGINI SCELTE!

CON LA COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE CHIEDIAMO AI BAMBINI DI PORTARE FIORI DA CASA



DELIA: "Maestra che belli questi mazzi di fiori, la classe profuma ed è più bella, non si possono tenere sempre?"



I BAMBINI OSSERVANO I FIORI ...



ADELE: Questo papavero ha dei petali quasi a forma di cuore e sono lisci lisci

GAIA: Il papavero ha i petali fini e le macchie dentro

SOPHIE: La rosa ha dei petali bellissimi, rossi ed e' il mio colore preferito. Le rose sono difficili da trovare. Attaccato ha un boccio. Ha la forma tonda e dentro si vedono dei semini.



... POI LI RAGGRUPPANO PRIMA PER COLORE E POI PER TIPOLOGIA OPERANDO AZIONI DI CONTEGGIO



GINEVRA: Quanti sono i giaggioli? Sono 5?



LORENZO: No sono 7 guarda 1,2,3,4,5,6 e 7

RICCARDO: Che bello abbiamo costruito tanti gruppi di fiori: le rose, le calle, i giaggioli, le margherite, i malvoni.. E tutti questi di uno solo ...



I BAMBINI SCELGONO UN FIORE ...



*DELIA (HA SCELTO L'IRIS):
«Mi piace perché è tutto
dritto e ha i petali che sono
morbido e sembra di
velluto»*

*GABRIELE (HA SCELTO LA
RICOTTINA): «Ha tanti fiori
piccoli piccoli vicini ma
sembra una palla morbida e
profumata»*



OGNI BAMBINO DESCRIVE IL PROPRIO FIORE DOPO AVER OSSERVATO «COM'È» E «COSA HA»



PETER:

«Il girasole ha tutti questi pallini neri, stretti e vicini e intorno ci sono i petali gialli e sono un po' appuntiti ...»

SOFIA:

«L'orchidea ha tanti fiori tutti intorno, un po' grandi e un po' chiusi come i boccioli e sembra come il grappolo dell'uva»



RICCARDO:

«La calla ha un petalo solo, grande, che è a forma di cuore all'incontrario ...»



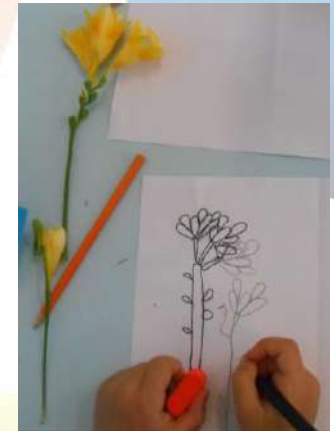
I BAMBINI DISEGNANO I FIORI ...

RAFFAELE (HA SCELTO LA CALENDULA): «Non lo so mi piace perché è arancione ed è il mio colore preferito»

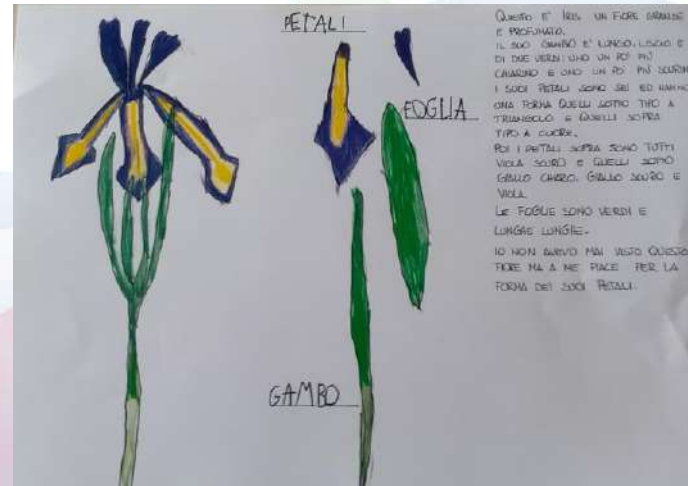


....

NICCOLÒ (HA SCELTO IL CUCCULE): «Questo fiore non è uguale agli altri, non ha intorno i petali, ma è fatto diverso. E poi è viola e ha tutti questi così lunghi che sembrano braccia»



...E CIASCUNO PRESENTA IL PROPRIO FIORE CON IL DISEGNO DAL VERO, LA DESCRIZIONE DELLE PARTI DEL FIORE OSSERVATE E LE PAROLE CHE VOGLIONO USARE PER RACCONTARLO AGLI AMICI....



DECIDIAMO INSIEME AI BAMBINI DI RACCOGLIERE I LORO DISEGNI E FARE UN LIBRO DEI FIORI CHE CHIAMEREMO «L' INVENTARIO DEI FIORI DI RENDOLA»



ED OGNI BAMBINO E BAMBINA
PERSONALIZZA IL PROPRIO INVENTARIO
CREANDONE LA COPERTINA CON IL
DISEGNO DEI FIORI CONOSCIUTI.



VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI È STATA EFFETTUATA ATTRAVERSO:

- OSSERVAZIONE SISTEMATICA;
- CONVERSAZIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- ESPERIENZE LUDICO-DIDATTICHE E DI MANIPOLAZIONE;
- ATTIVITÀ DI VERIFICA INDIVIDUALI E COLLETTIVE AL TERMINE DI OGNI SINGOLA FASE DEL PERCORSO;
- UTILIZZO NELLA QUOTIDIANITÀ SCOLASTICA DEI NUOVI TERMINI ACQUISITI DURANTE IL PERCORSO.

RISULTATI OTTENUTI: ANALISI CRITICA IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

I BAMBINI HANNO MOSTRATO MOLTO INTERESSE PER L'ARGOMENTO TRATTATO, IN OGNI SUO ASPETTO. HANNO AMPLIATO LA PROPRIA COMPETENZA LINGUISTICA UTILIZZANDO TERMINI SPECIFICI; HANNO DIMOSTRATO DI AVER ACQUISITO I CONCETTI DI FIGURA SOLIDA, FIGURA PIANA E LA LORO DIVERSA COLLOCAZIONE NELLO SPAZIO, TRASFERENDO LE PROPRIE CONOSCENZE SUL PIANO ESPRESSIVO E MANIPOLATIVO; HANNO ACQUISITO LA CAPACITÀ DI RICONOSCERE LE VARIE FORME ANCHE NEGLI ELEMENTI DELLA NATURA.

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA IN ORDINE ALLE ASPETTATIVE DEL GRUPPO DI RICERCA LSS

RISPETTO ALLE ASPETTATIVE E ALLE MOTIVAZIONI CHE IL NOSTRO GRUPPO DI RICERCA LSS SI ERA POSTO, ABBIAMO RILEVATO IMPORTANTI PUNTI DI FORZA ED ALCUNE CRITICITÀ. AVER REALIZZATO UN PERCORSO COMUNE NEI TRE PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA HA PERMESSO UN CONTINUO SCAMBIO E CONFRONTO TRA LE INSEGNANTI COINVOLTE, DETERMINANDO UN ARRICCHIMENTO SUL PIANO DIDATTICO E PROFESSIONALE. INOLTRE LA SCELTA DELL'ARGOMENTO E LA METODOLOGIA UTILIZZATA SONO RISULTATI EFFICACI PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREFISSATI.

A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA LE INSEGNANTI DEGLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA, PUR PARTECIPANDO AGLI INCONTRI, NON SONO RIUSCITE A REALIZZARE IL PERCORSO CONDIVISO, LIMITANDO LA VERTICALITÀ DEL LABORATORIO.

A child's hands are shown interacting with various wooden geometric toys on a white table. One hand is holding a triangular frame containing a pink object. Another hand is flat on the table. Scattered around are other wooden shapes: a square, a triangle with a red interior, and a semi-circular shape with a yellow interior. The child is wearing a blue and white striped sweater.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE