

SCUOLA DELL'INFANZIA
"VITTORIO EMANUELE II"



PROGRAMMAZIONE
EDUCATIVO – DIDATTICA
A.S. 2020/2021

ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA

Nella scuola infanzia Pestello sono presenti due sezioni, per un totale di 53 bambini.
Le sezioni sono così strutturate:

SEZ. DALMATÀ	SEZ. GATTINI
N. 26 BAMBINI DI CUI:	N. 27 BAMBINI DI CUI:
10 DI 3 ANNI	9 DI 5 ANNI
16 DI 5 ANNI	8 DI 4 ANNI
	10 DI 3 ANNI

PERSONALE DOCENTE

SEZ. DALMATÀ	SEZ. GATTINI
TERESA IACONIS	ROBERTA CRISTIANO
BARBARA FIGNANI	ANNA FANTINI
DEBORAH MAFFEI (I.R.C)	DEBORAH MAFFEI I.R.C.

Data l'attuale emergenza sanitaria sono state assegnate al plesso, come personale Covid, altre due insegnanti **ANTONELLA MERONE** e **MARTA SALVIETTI** che effettueranno rispettivamente 5 e 10 ore per un totale di 15, con l'obiettivo di consentire la suddivisione della sezione in piccoli gruppi di lavoro, soprattutto nei momenti di non compresenza delle docenti di classe.

PERSONALE ATA

GERARDA CAMPOLIETI

ORARIO DELLE INSEGNANTI

L'orario settimanale prevede 25 ore lavorative.

Le insegnanti effettueranno un tot di 24h nella settimana con 3 turni antimeridiani ed un tot di 26h nella settimana con 3 turni pomeridiani, completando il monte ore di 50 in due settimane. L'orario potrebbe subire delle variazioni nel corso dell'anno scolastico per motivi funzionali ed organizzativi.

Insegnanti	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Barbara Fignani	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00
Teresa Iaconis	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00
Roberta Cristiano	8,55/12,30	10,30/17,00	8,55/12,30	10,30/17,00	8,55/12,30
Anna Fantini	10,30/17,00	8,55/14,00	10,30/17,00	8,55/12,00	12,00/17,00
Deborah Maffei IRC					9,30/12,30
Antonella Merone	13,30/16,30 Gattini		14,00/16,00 Gattini		
Marta Salvietti	14,00/16,00 Dalmata	14,00/16,00 Dalmata		13,00/15,30 Gattini	12,30/16,00 Dalmata

Insegnanti	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Barbara Fignani	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00
Teresa Iaconis	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00	11,00/17,00	8,55/13,00
Roberta Cristiano	10,30/17,00	8,55/14,00	10,30/17,00	8,55/12,30	12,00/17,00
Anna Fantini	8,55/12,00	10,30/17,00	8,55/14,00	10,30/17,00	8,55/12,00
Deborah Maffei IRC					9,30/12,30
Antonella Merone	13,30/16,30 Gattini		14,00/16,00 Gattini		
Marta Salvietti	14,00/16,00 Dalmata	14,00/16,00 Dalmata		13,00/15,30 Gattini	12,30/16,00 Dalmata

La lettura delle Indicazioni Nazionali del 04/09/2012 e degli ulteriori aggiornamenti in materia, del PTOF e l'attenta osservazione dell'utenza scolastica, sono alla base dell'organizzazione funzionale - didattica pianificata per l'anno scolastico 2020/2021, relativa agli alunni di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia statale "Vittorio Emanuele II".

La scuola dell'Infanzia ha lo scopo di favorire nei bambini lo sviluppo di conoscenze e competenze nelle aree relative all'identità, all'autonomia e alle abilità, grazie ad attività che, valorizzando il gioco, la ricerca e la sperimentazione riescano a promuovere una vasta gamma di esperienze.

La strutturazione, da parte delle insegnanti, di un ambiente adeguato e stimolante, nonché l'elaborazione di percorsi didattici finalizzati a promuovere creatività e spirito critico, rappresentano elementi importanti per avviare lo sviluppo di complessi processi cognitivi e relazionali.

All'interno di quest'ottica l'insegnante si propone come guida e come osservatore attento, costantemente pronto a modificare il proprio operato in funzione delle esigenze dei bambini. Ogni bambino, infatti, entra nella scuola portando con sé un bagaglio personale da cui non si può prescindere e, proprio partendo da questo vissuto personale, il team delle insegnanti propone attività mirate a:

- Costruire l'identità personale: si tratta di favorire nel bambino quegli aspetti di fiducia, autostima, spessore affettivo, disponibilità verso gli altri che lo rassicurino e gli consentano di sentirsi sereno in mezzo agli altri*
- Conquistare autonomia personale: si cerca di favorire lo sviluppo della capacità di compiere scelte favorendo il formarsi di atteggiamenti di iniziativa, di rispetto per gli altri e di aiuto reciproco*
- Sviluppo delle competenze: il bambino ha modo di costruire capacità linguistiche, motorie, musicali, espressive, rappresentative, oltre che le capacità di pensiero e cognitive*
- Prime esperienze di cittadinanza*

La programmazione del nostro plesso viene realizzata attraverso unità di apprendimento e percorsi formativi che, tenendo presenti i traguardi di sviluppo stabiliti dalla normativa per la scuola dell'infanzia, cerca di garantire la trasformazione delle capacità di ogni singolo alunno in reali e documentate competenze attraverso attività didattiche varie che, partendo dalle strutture motivazionali e cognitive dei bambini, assumono la dimensione ludico - operativa come situazione base di lavoro. I bambini hanno bisogno di lavorare direttamente con le cose, di usare le mani come primo strumento del pensiero. L'operatività, la dimensione corporea, la manipolazione sono le basi sulle quali promuovere:

- ❖ *l'avvio alla rielaborazione concettuale delle esperienze e dei vissuti*
- ❖ *lo sviluppo delle prime forme di rappresentazione, di socializzazione, documentazione e ricostruzione delle conoscenze*

Il nostro intento prioritario è quello di operare quotidianamente attraverso una didattica di tipo laboratoriale che , utilizzando il metodo della ricerca, si propone la formazione di un pensiero autonomo e critico che renda i bambini capaci di essere sempre soggetti attivi del proprio apprendimento. Tale didattica è caratterizzata dal susseguirsi delle seguenti fasi:

- ✓ *osservazione libera*
- ✓ *osservazione guidata*
- ✓ *rielaborazione individuale*
- ✓ *rielaborazione collettiva*
- ✓ *approfondimento linguistico*
- ✓ *produzione condivisa*
- ✓ *verifica (concetti, competenze, comportamenti)*

Noi insegnanti cercheremo solo di aiutare i nostri piccoli alunni nelle loro personali scoperte, intervenendo al momento opportuno e creando nell'ambiente scolastico condizioni e momenti ricchi di opportunità educative, capaci di stimolare la loro curiosità cognitiva e la spontanea interiorizzazione di nuovi concetti e competenze, sulle quali costruire gli apprendimenti futuri.

*Fondamentali saranno nei percorsi formativi realizzati i momenti di **brainstorming** (dibattito e proposte di idee liberamente espresse dai bambini per la risoluzione di un problema) e di **cooperative learning** (allievi che interagiscono e collaborano in gruppo al fine di raggiungere un obiettivo comune attraverso un lavoro di approfondimento e apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza).*

I traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento programmati troveranno concretizzazione attraverso proposte ludiche-espressive di vario tipo:

Attività di sezione

Rivolte al gruppo classe e che possono prendere spunto da una tematica annuale o da più aspetti suddivisi in vari periodi.

In questo ambito possiamo inserire anche le attività ricorrenti collegate al calendario, agli incarichi, all'appello, alle festività

Attività di laboratorio

Prevedono l'organizzazione di uno spazio specifico e stabile con un materiale dedicato all'esperienza che vi si propone.

Questo spazio didattico può essere inteso come supporto all'attività di sezione oppure come luogo in cui l'insegnante realizza un percorso didattico specifico su un dato aspetto (es: laboratorio di pittura, di motricità, manipolativo...).

L'attività può essere condotta sia annualmente che in dati periodi, precedentemente fissati.

Progetti

Sono un'altra tipologia di intervento didattico, possono prevedere l'utilizzo di esperti esterni, hanno una durata ben precisa e non necessariamente annuale (ci sono progetti pluriennali, ma anche mensili, trimestrali..).

A volte i progetti rientrano in una programmazione scolastica più ampia e sono collegati in verticale con l'ordine di scuola successivo o precedente, oppure sono estesi in orizzontale ad altre realtà che ruotano intorno ai bambini: famiglie, luoghi di aggregazione presenti sul territorio. Quelli che vorremmo mettere in atto quest'anno racchiudono in sé il fulcro del nostro intervento educativo - didattico.

LA GIORNATA SCOLASTICA

Orario	Situazione educativa	Spazio
8,45/9,00	Accoglienza alunni dello scuolabus	Sala tv
9,00 - 9,30	Accoglienza	Sezione
9,30 - 10,30	Calendario/attività di routine e attività ludico - didattiche a grande gruppo	Sezione
10,30 - 11,45	Attività didattiche	Sezione Laboratori
11,45 - 12,10	Preparazione al pranzo	Sezione/Bagni
12,15 - 13,00	Pranzo	Refettorio
13,00 - 13,30	Gioco libero o guidato	Sezione Giardino

13,30 - 15,20	Attività didattiche per gli alunni di 4 e 5 anni	Sezione Laboratori
15,20 - 15,45	Preparazione alla merenda	Sezione /Bagni
15,45 - 16,05	Merenda	Refettorio
16,05 - 16,25	Vestimento degli alunni	Corridoio/sezione
16,30 - 17,00	Uscita dei bambini	Corridoio/rispettive porte di ingresso - uscita

Pensare alla scuola come luogo e tempo del crescere significa avere particolare cura per l'organizzazione del contesto quotidiano, un contesto in cui lo spazio e il tempo siano scanditi dai bisogni dei bambini e degli adulti che di loro si prendono cura. Parlare di spazio non significa solo riferirsi alla distribuzione fisica dei materiali. Nella scuola dell'infanzia lo spazio è un contesto silenzioso ma significativo, che rispecchia le scelte educative; lo spazio suggerisce, contiene, stimola e propone. Esso è, quindi, al servizio del progetto educativo della scuola, è organizzato sulla base dei bisogni dei bambini per offrire esperienze di crescita comunicativa, cognitiva e ludica.

SPAZI DELLA SCUOLA

Sezione

Si soddisfa il bisogno di sicurezza, continuità e stabilità delle relazioni e dei ritmi e vi si svolgono attività di gioco libero e strutturato a piccolo e grande gruppo e attività ludico - didattiche per gruppi omogenei di età.

Laboratori

Si soddisfa il bisogno di conoscenza, sperimentazione, ricerca e soddisfazione di interessi e curiosità e vi si realizzano attività specifiche e percorsi di gruppo, inerenti progetti formativi di sezione e di plesso, attraverso una didattica laboratoriale.

Palestra

In questo spazio, situato al primo piano del plesso, vengono realizzate attività ludico - motorie, musicali, di danza, espressivo - teatrali e per realizzare progetti di coding.

Biblioteca di plesso

*E' situata nell' aula accanto alla sezione Dalmata, in uno spazio raccolto ed intimo, dove i bambini possono trovare sistemazione su comode panchine o sedie munite di tavolino oppure a terra su morbidi cuscini per sfogliare libri o ascoltare storie e racconti. **Causa Covid 19 i libri potranno essere toccati e letti solo dalle insegnanti.***

Dormitorio

*Destinato al riposo pomeridiano dei bambini di 3 anni, si trova al piano terra del plesso ed è corredato di brandine ignifughe e di addobbi che lo rendono luogo sereno e tranquillo per conciliare il sonno dei piccoli alunni. **Data l'attuale emergenza sanitaria non è possibile garantire tale servizio, pertanto lo spazio è stato allestito con arredi e materiali per suddividere in piccoli gruppi la sezione Dalmata.***

Aula LIM

*E' lo spazio dedicato ad un utilizzo ludico - didattico della LIM e alla realizzazione di laboratori creativo - manuali di plesso. **Quest'anno però tale spazio è usufruito solo dagli alunni della sezione Gattini per realizzare attività varie a piccolo gruppo.***

Sala igienica e spazio per il pranzo

Si soddisfa il bisogno di fare da sé, di sperimentare le proprie possibilità e conoscersi attraverso il confronto con gli altri.

Attività di routine e di vita pratica, giochi con l'acqua e con gli alimenti, educazione alla salute e all'igiene personale

Spazio esterno

Si soddisfa il bisogno di muoversi e sperimentare il corpo, allargare le relazioni, conoscere l'ambiente naturale.

SPAZI DELLA SEZIONE

Lo spazio della sezione è un contenitore che organizza e stimola apprendimenti e relazioni. La suddivisione in angoli e luoghi dell'aula segue il principio di funzionalità al progetto educativo. Lo spazio struttura le esperienze dei bambini, induce, introduce, sviluppa quella rete di relazioni/comunicazioni e conoscenze necessarie ad un completo sviluppo del curricolo scolastico. Lo spazio rassicurante dell'aula è soprattutto spazio dell'apprendimento di competenze e traguardi che articola momenti di attività

strutturata e guidata dall'adulto, ma anche la ricerca, l'esplorazione, i momenti individuali e liberamente gestiti dai bambini. In base alle esigenze didattiche vengono allestiti, periodicamente, altri spazi in sezione, che rispondono ai bisogni specifici dei bambini e che sono finalizzati a particolari esperienze educative. La divisione in angoli favorisce la capacità del bambino di crearsi mappe concettuali chiare e funzionali, che gli consentiranno di muoversi in maniera adeguata nello spazio sezione, arrivando ad utilizzare l'ambiente e i materiali a disposizione nel migliore dei modi. Ciò favorisce la crescita della sua autonomia e della sua capacità di agire intenzionale, soprattutto di fronte a numerose opportunità di gioco e di lavoro proposte strategicamente dalle insegnanti.

Angolo delle costruzioni e del gioco non strutturato

Si soddisfa i bisogni di costruzione, di stare con gli altri e condividere, di allargare i percorsi di gioco attraverso il contributo degli altri, di rielaborazione fantastica. I bambini vivono esperienze di immaginazione, progettazione e costruzione, socializzazione e condivisione di materiali e vissuti

Angolo delle attività grafico / pittoriche / manipolative

I bambini possono manipolare e plasmare, esprimere e comunicare, conoscere i linguaggi della cultura di appartenenza, progettare e costruire. Viene organizzato uno spazio in cui l'attività sia anche autonoma, con molti e diversi materiali e strumenti. Per queste attività vengono previsti vari momenti durante la giornata scolastica.

Angolo dei libri e dei burattini

Si soddisfano i bisogni di arricchire il mondo interiore, di conoscere, di confrontarsi con le esperienze di altri, di fantasticare, di narrare i propri vissuti, di trovare modalità di comunicazione. In tale spazio c'è la possibilità di giocare con i libri, la diversificazione delle tipologie narrative, la proposta di giornali e riviste, la lettura e la narrazione variegata e quotidiana dell'adulto, la possibilità di usare burattini e materiali per il travestimento. **Quest'anno, causa Covid 19, lo spazio non è più presente in sezione, ma continua la lettura attraverso immagini e personaggi da parte delle docenti e gli stessi alunni vengono stimolati a raccontare prendendo spunto dalla realtà o fantasia.**

Angolo del calendario, degli incarichi e routine (Agorà)

Si soddisfano i bisogni di autonomia e di provarsi nelle proprie competenze, avere un ruolo, identificarsi, essere aiutato ed aiutare.

Le attività svolte servono per esprimere le proprie opinioni e per costruire il concetto del tempo, nonché concetti di quantificazione, di associazione e di numero.

Angolo del gioco simbolico

I bambini possono rielaborare i vissuti individuali, comprendere il mondo attraverso l'incontro con gli altri, ampliare la trama del gioco simbolico, identificarsi in ruoli. Tempi e spazi sono strutturati per il gioco di finzione/simbolico, possibilità di un luogo raccolto e costumi per travestirsi.

Angolo logico - matematico

In tale spazio gli alunni possono esplorare la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi.

Angolo scientifico

In questo laboratorio i bambini hanno modo di avvicinarsi al mondo vegetale ed animale con un atteggiamento molto vicino allo spirito scientifico. Hanno la possibilità, attraverso materiali e strumenti messi a loro disposizione, di osservare, fare, toccare, manipolare, sperimentare, provare e riprovare, formulando e verificando ipotesi, sia in modo individuale che in piccolo gruppo.

Angolo del gioco strutturato

E' uno spazio raccolto con molte tipologie di materiale, allestito con giochi attraenti e curiosi che stimolano le capacità logico - cognitive dei piccoli alunni. Possibilità di gestione autonoma e guidata.



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i piccoli alunni vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errore, permettono al bambino opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, immagini, situazioni e linguaggi, facenti parte della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare percorsi di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che, data l'età degli alunni, va intesa in modo globale ed unitario.

IL SÉ E L'ALTRO

- *Costruirsi una positiva immagine del sé.*
- *Rispettare compagni, adulti e la realtà che lo circonda.*
- *Lavorare insieme ad un progetto comune.*
- *Accettare il punto di vista degli altri.*
- *Riconoscere e rispettare il valore della diversità.*
- *Riconoscere l'appartenenza ad una comunità.*
- *Saper cogliere le sue emozioni e quelle degli altri.*
- *Apprendere e rispettare le regole della vita sociale.*

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- *Interiorizzare il proprio schema corporeo.*
- *Avere un buon coordinamento dinamico generale.*
- *Prendere coscienza della propria dominanza corporea.*
- *Raggiungere un buon sviluppo della motricità fine.*
- *Cogliere il ritmo e saperlo riprodurre con il proprio corpo.*
- *Avere cura di sé, delle proprie cose e dei materiali comuni.*

- *Saper controllare le proprie reazioni emotive.*

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- *Saper utilizzare le diverse tecniche espressive.*
- *Saper esprimere con creatività, usando diverse tecniche espressive.*
- *Comunicare, esprimere emozioni, raccontare verso il linguaggio del corpo.*
- *Manipolare ed esplorare materiali e strumenti vari.*
- *Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.*
- *Saper portare a termine il proprio lavoro, con precisa attenzione.*

I DISCORSI E LE PAROLE

- *Utilizzare il linguaggio verbale in modo differenziato ed appropriato.*
- *Saper inventare, raccontare, ascoltare storie, discutere e chiedere spiegazioni.*
- *Aver fiducia nelle proprie capacità comunicative.*
- *Saper esprimere le proprie idee, emozioni, domande utilizzando un linguaggio appropriato.*
- *Cimentarsi nell'esplorazione della lingua scritta.*

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Numero e spazio

- *Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi.*
- *Confrontare e valutare quantità.*
- *Saper contare.*
- *Usare semplici simboli per registrare.*
- *Compiere misurazioni con semplici strumenti.*
- *Raggiungere un buon livello senso - percettivo.*
- *Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.*

Oggetti, fenomeni, viventi

- *Interiorizzare i concetti topologici*
- *Interagire con lo spazio in modo consapevole*
- *Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio seguendo indicazioni verbali*
- *Orientarsi nel tempo della vita quotidiana*
- *Saper collocare persone, fatti, eventi nel tempo*
- *Saper elaborare e realizzare progetti propri o di gruppo*
- *Cogliere le informazioni naturali*
- *Osservare fenomeni naturali e organismi viventi*

- Saper commentare, individuare collegamenti, porre domande e procedere con metodo scientifico nella scoperta

I percorsi formativi che verranno messi in atto per raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze, dovranno tenere conto dell'età dei bambini e delle loro diverse capacità e potenzialità e, proprio per adeguarli alle reali esigenze, saranno soggetti ad una continua e sistematica verifica da parte dei docenti. Ogni percorso e progetto programmato verrà sviluppato seguendo lo schema della mappa concettuale sotto indicata, individuando obiettivi formativi specifici per fascia di età.



OBIETTIVI

TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO/LABORATORIO					
GRUPPO DI ETÀ	IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI E COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
3 ANNI					
4 ANNI					
5 ANNI					



**PROGETTI
DI
PLESSO**

"MOVIMENTO E MUSICA"

E' rivolto agli alunni di 3,4 e 5 anni della sezione Gattini e verrà realizzato per l'intero anno scolastico nella palestra della scuola.

La finalità principale del progetto è quella di coinvolgere il bambino in una lezione che non sembri tale, che lo porti a sviluppare il movimento, la fantasia e la musicalità già presenti in ognuno di noi ed a saperle esternare, interagendo con gli altri e lo spazio.

Obiettivi generali

- ❖ Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva*
- ❖ Promuovere la capacità di ascolto del proprio corpo in relazione alla musica*
- ❖ Sviluppare il senso ritmico*
- ❖ Imparare semplici coreografie per favorire lo sviluppo psicomotorio e mnemonico del bambino*
- ❖ Favorire la consapevolezza della propria corporeità e la coordinazione motoria*
- ❖ Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo*

Competenze

Il bambino è capace di:

- ✓ localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio*
- ✓ sviluppare gli schemi motori statici e dinamici*
- ✓ muoversi spontaneamente o in modo guidato da soli e in gruppo*
- ✓ riprodurre movimenti e posture*
- ✓ eseguire percorsi*
- ✓ ricostruire semplici sequenze temporali*

- ✓ *discriminare suoni e voci*
- ✓ *discriminare e riprodurre ritmi diversi*

Ogni lezione comprende momenti di

- *Riscaldamento*
- *Esercizi di movimento e coordinazione*
- *Immedesimazione di personaggi e libera interpretazione*
- *Risposta ai comandi e rispetto delle regole*
- *Sviluppo del ritmo*
- *Lavoro nello spazio*
- *Creazione di una sequenza logica di passi*

Verranno utilizzati strumenti e materiali presenti in palestra o ideati dall'insegnante, che effettuerà un'osservazione continua e sistematica dei comportamenti degli alunni per verificare i risultati raggiunti.

"MA CHE MUSICA, MAESTRA!!!!"

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni della sezione Gattini e sarà realizzato per l'intero anno scolastico in sezione, nell'aula LIM e nella palestra della scuola.

Avvicinare i bambini alla musica con una attenta e precoce azione educativa è una scelta importante che può influire positivamente sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare ed usare l'immaginazione.

Obiettivi

- *Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva;*
- *Giocare con la propria voce;*
- *Sviluppare il senso ritmico;*
- *Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo;*
- *Coordinare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori;*
- *Sviluppare la socialità e l'inserimento nel gruppo;*
- *Ascoltare se stessi e gli altri;*
- *Sviluppare la capacità di espressione attraverso il linguaggio verbale;*
- *Scoprire, manipolare e inventare semplici strumenti musicali.*

Contenuti

Partendo dal racconto della storia "Il soldato e il violino" e dalla sua drammatizzazione, i bambini verranno condotti a scoprire in prima persona il mondo dei suoni e della musica attraverso divertenti esperienze multisensoriali. I bambini entreranno in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze ludico-didattiche che permetteranno loro di muoversi ed ascoltare attraverso il corpo e di sperimentare in modo individuale e collettivo.

*Verranno utilizzati come **strumenti** le parti del corpo, la voce, strumenti musicali veri adatti ai bimbi dell'infanzia o costruiti con materiale di recupero, verranno utilizzate musiche varie con ritmi diversi e materiali video.*

"I BAMBINI NEL MONDO DEI LIBRI"

*Il progetto si rivolge agli alunni di 4 e 5 anni delle due sezioni e verrà messo in atto a partire da Gennaio 2021 da alcune insegnanti del plesso, una volta a settimana, raggruppando i bambini in piccoli gruppi per fascia omogenea d'età. Tale progetto si propone il raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:*

- *Sviluppare interesse e piacere per l'ascolto, la comprensione e la lettura dei libri*
- *Raccontare e raccontarsi attraverso il dialogo*
- *Interpretare ruoli ed esprimere emozioni*
- *Potenziare ed arricchire il lessico*
- *Condividere materiali e regole di un apposito spazio ludico - didattico*

Contenuti ed attività

*E' prevista la lettura di libri da parte delle insegnanti secondo un progetto ben definito. Seguirà la rielaborazione verbale e grafica delle storie lette, la loro drammatizzazione con personaggi e strumenti realizzati dai bambini, una riflessione collettiva sui messaggi e sui valori che ci vogliono trasmettere, una condivisione di emozioni e pensieri da parte dei bimbi stessi, la creazione di nuove storie o nuovi finali. **Data l'emergenza sanitaria attuale, non verrà effettuato il prestito dei libri per gli alunni di 5 anni.***

Attività preliminari e funzionali

- *Organizzazione dello spazio biblioteca*
- *Catalogazione dei libri con l'ausilio dei bambini*
- *Classificazione tramite scheda del patrimonio librario*
- *Riordino periodico dello spazio*

Risorse e strumenti

- Libri della scuola
- Materiale strutturato
- Materiale di facile consumo
- Materiale di riciclo

Verifica

- Osservazione diretta
- Dialoghi, verbalizzazioni e racconti
- Schede predisposte
- Drammatizzazioni

"ALLA SCOPERTA DELLA LINGUA INGLESE"

Il progetto è rivolto a tutti i bambini di 5 anni del plesso e si avvale della collaborazione di una docente della primaria dell'Istituto, abilitata all'insegnamento della lingua inglese.

La lingua straniera è uno strumento educativo per abituarsi a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, rappresenta l'avvio ed il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata.

L'insegnante responsabile del progetto dedicherà 20 ore, da effettuare una volta a settimana nel secondo quadrimestre

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale
- Saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato

Obiettivi di apprendimento

- ◆ Acquisire la consapevolezza e la capacità di poter comunicare con gli altri
- ◆ attraverso un linguaggio verbale diverso dalla lingua italiana
- ◆ Imparare:
- ◆ formule di saluto
- ◆ espressioni per chiedere e dire il proprio nome
- ◆ semplici istruzioni correlate alla vita di sezione
- ◆ ambiti lessicali relativi a colori, a numeri, ad oggetti di uso comune, familiare e scolastico
- ◆ a chiedere e dire l'età

- ◆ *la formulazioni di semplici frasi*

Metodologia ed attività

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose che implicino azioni motorie. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale. Le attività didattiche sono finalizzate allo sviluppo di una competenza comunicativa e privilegiano la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento ed essenziale per l'interazione con i compagni e con l'insegnante. Verranno utilizzati brevi racconti, canzoncine e filastrocche; verranno svolte attività manipolativo - creative, come disegnare, colorare e decorare elementi di nuovo apprendimento, si utilizzeranno flash cards e si realizzeranno cartelloni.

Verifica e Valutazione

Le modalità di verifica saranno le seguenti:

- *osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;*
- *osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;*
- *osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta.*

"TEATRO A SCUOLA GIOCHIAMO CON IL CORPO"

Gli alunni dai tre ai cinque anni amano i giochi del "far finta di" perché gli permettono di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Il teatro rappresenta proprio una delle forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero e spontaneo dei bambini. Un laboratorio di drammatizzazione, appositamente predisposto, permetterà di coinvolgere i piccoli alunni nella realizzazione di storie, nell'ascolto di suoni, nell'esecuzione di canzoni e gli consentirà di esprimersi con il corpo, anche attraverso la musica e la danza, consolidando la fiducia nelle proprie capacità espressive ed emotive.

Destinatari

- *Tutti gli alunni della sezione Gattini in occasione della festività del Natale*
- *Tutti i bambini della sezione Gattini e Dalmata per la festa di fine anno*

Traguardi di sviluppo delle competenze

- ❖ *Rafforzare positivamente l'emotività, la fantasia e la creatività dei bambini*
- ❖ *Fornire agli alunni strumenti verbali e gestuali di comunicazione e di interazione*

Obiettivi e contenuti:

- *Conoscere ed usare i diversi tipi di linguaggio (verbale, sonoro, corporeo, fantastico)*
- *Abituare i bambini al lavoro di gruppo*
- *Sviluppare le capacità mnemoniche*
- *Valorizzare le diversità di ciascuno*
- *Preparare gli alunni alla messa in scena, che comporta una presa di coscienza delle proprie capacità e modalità comunicative*
- *Potenziare le capacità espressive e logiche*
- *Far maturare la capacità d'autonomia*
- *Stimolare la fantasia e la creatività dei bambini*

Inizialmente verranno fatti giochi espressivi, musicali, motori che fanno scaturire quel primo livello di comunicazione, che è quella del corpo. Subito dopo verrà scelta una storia e si lavorerà con i bambini alla sua preparazione ed esecuzione.

In occasione della festività del Natale si dedicheranno a tale attività solo le insegnanti della sezione Gattini mentre, in occasione della festa di fine anno (mese di giugno) anche le docenti della sezione Dalmata.

Spazi e tempi

L'attività verrà realizzata nel laboratorio teatrale del plesso nei mesi di Novembre e Dicembre e poi nei mesi di Marzo/Aprile/Maggio/ inizio Giugno.

Materiali

- ✚ *Copioni teatrali*
- ✚ *Supporti audiovisivi*
- ✚ *Materiale di facile consumo*
- ✚ *Materiale di recupero*

Verifica

- ❖ *Osservazione continua e sistematica in itinere degli alunni*
- ❖ *Drammatizzazione finale*

PROGETTO "EMOZIONI IN UN QUADRO"

Destinatari

Alunni di 5 anni della sezione Dalmata

Obiettivi

- ◆ *Avvicinare il bambino all'arte e a nuove tecniche espressive*

- ◆ *Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli con creatività*
- ◆ *Sviluppare il senso estetico*
- ◆ *Sviluppare la capacità di osservazione di un'opera d'arte*
- ◆ *Imparare a "raccontare" e riprodurre un quadro*
- ◆ *Facilitare la comunicazione, esprimere emozioni, "raccontarsi" utilizzando colori e varie tecniche artistiche*

Contenuti

- *Esploriamo alcuni quadri per scoprire la potenza del colore e le emozioni che questo ci suscita*
- *Scopriamo i molteplici significati del colore*
- *Rielaboriamo creativamente i quadri presi in considerazione*

Tempi

Il percorso verrà realizzato per l'intero anno scolastico

Spazi

Le attività saranno realizzate sia in sezione che nel laboratorio grafico-pittorico del plesso. E' prevista anche una visita con attività laboratoriale presso il Museo "Il Cassero" di Montevarchi

Verifica

- *Osservazioni sistematiche delle modifiche comportamentali, di atteggiamento iniziale finale e delle produzioni linguistiche in situazioni spontanee anche non legate all'attività*
- *Rappresentazioni grafiche guidate e non*
- *Formulazione di domande*
- *Conversazioni individuali e di gruppo*

PROGETTO SCIENTIFICO "OSSERVO E SCOPRO ... L'ALBERO"

IL progetto è rivolto agli alunni di 5 anni della sezione Gattini e ha l'intento di coinvolgere gli alunni in una serie di esperienze libere e guidate volte a promuovere e consolidare le loro conoscenze sugli alberi e a fargli comprendere la grande importanza che questi hanno per la nostra vita.

Verrà realizzato in 3 step: foglie, tronco e rami, semi e semina.

Obiettivi:

- *promuovere la capacità di osservazione, sperimentazione e manipolazione*
- *suscitare e consolidare l'interesse e la curiosità cognitiva*

- *sviluppare il senso critico attraverso la formulazione/verifica delle ipotesi ed il confronto nel piccolo e grande gruppo*
- *Favorire il dialogo con gli adulti ed i compagni, scambiando con loro domande, informazioni ed opinioni.*
- *Verbalizzare e rappresentare la successione temporale degli eventi sperimentati*
- *Rappresentare creativamente le esperienze attraverso vari linguaggi espressivi*
- *arricchire il lessico con termini attinenti alla realtà osservate*

Le insegnanti metteranno in atto una metodologia di tipo laboratoriale che consente un apprendimento basato sulla ricerca ed esperienza didattica dell'alunno, che valorizza il pensare individuale ed il confronto di gruppo, che non penalizza l'errore ma riparte da questo per l'autocorrezione e che si articola nelle seguenti fasi:

- *osservazione libera e guidata del fenomeno*
- *rielaborazione grafica individuale*
- *verbalizzazione individuale e discussione collettiva*
- *affinamento della concettualizzazione e delle capacità linguistiche*
- *produzione condivisa*

Contenuti

- ✓ *Brainstorming*
- ✓ *Attività di osservazione e manipolazione e successivi giochi di raggruppamento e quantificazione*
- ✓ *Lectture di racconti*
- ✓ *Partecipazione dei bambini alla preparazione dei materiali e degli strumenti necessari per effettuare gli esperimenti programmati*
- ✓ *Realizzazione di vari esperimenti che permettono agli alunni di verificare le ipotesi formulate*
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ *Riproduzioni grafiche e verbalizzazioni individuali*
- ✓ *Rielaborazione collettiva delle esperienze realizzate*
- ✓ *Costruzione con materiale di recupero di semplici giochi da realizzare i insieme*
- ✓ *Realizzazione di un piccolo orto nel plesso*

Tempi

Da novembre a Maggio

Spazi

Giardino e sezione che diventa laboratorio

Materiali

- Terra

- *Semi vari*
- *Foglie*
- *Materiali vari per esperimenti scientifici*
- *Materiale di facile consumo*
- *Lenti di ingrandimento e piccoli microscopi*

Verifica

1. *Osservazioni sistematiche delle modifiche comportamentali, di atteggiamento iniziale finale e delle produzioni linguistiche in situazioni spontanee anche non legate all'attività*
2. *Schede strutturate e non*
3. *Formulazione di domande*
4. *Conversazioni individuali e di gruppo*

"CODING"

L'attività proposta ha l'obiettivo di avviare nel bambino il pensiero informatico senza l'utilizzo del computer, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità.

L'attività introduce gli allievi all'utilizzo degli algoritmi, ovvero a trovare procedimenti per la risoluzione di problemi attraverso sequenze di operazioni che possono essere generalizzate.

Obiettivi

- ✓ *recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio*
- ✓ *consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale*
- ✓ *sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta*
- ✓ *sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione*
- ✓ *iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi*
- ✓ *sviluppare autonomia operativa*
- ✓ *stimolare il pensiero creativo*
- ✓ *accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima*
- ✓ *iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione*
- ✓ *fare esperienza di lavoro di gruppo*
- ✓ *favorire lo spirito collaborativo*

Contenuti

- *Giochi e percorsi motori di orientamento spaziale e lateralizzazione*
- *Lettura o invenzione di una storia con un problema da risolvere (arrivare ad un obiettivo superando degli ostacoli)*
- *Rielaborazione grafica e verbale individuale e di gruppo della storia letta*

- *Realizzazione a piccolo gruppo delle frecce, degli ostacoli e del punto di arrivo*
- *Simulazione della storia da parte dei bambini attraverso un percorso su reticolo formato da quadrati dove si potranno muovere agevolmente: un bambino prova ad effettuare il percorso, seguendo le istruzioni date da un compagno - guida, che avrà il compito di farlo arrivare all'obiettivo con l'ausilio delle frecce, prima senza ostacoli e poi evitando gli stessi.*
- *Verbalizzazione del percorso effettuato*
- *Rielaborazione grafica dell'attività motoria su scheda*
- *Nuovi percorsi su reticolo, introducendo la figura del segretario, un bambino che riporta su una scheda reticolo le indicazioni date dalla guida al bimbo robot*
- *Presentazione agli alunni dell'ape BEE BOT e conoscenza del suo funzionamento a piccolo gruppo*
- *Una volta che i bambini hanno preso un po' di dimestichezza con i comandi del Bee-bot, si dà loro il compito di guidare l'ape lungo il percorso per andare fino all'alveare.*
Sarà necessario, a questo punto, predisporre un nuovo reticolo, simile a quello utilizzato dai bambini, però formato da quadrati che corrispondano alla lunghezza degli spostamenti per cui è stato programmato il robot e realizzare frecce ed ostacoli adeguati.
- *Sperimentazione di percorsi individuali e a piccolo gruppo con verifica su scheda e viceversa.*
- *Esperienze di coding sulla Lim o computer*

Destinatari

Alunni di 5 anni della sezione Dalmata e Gattini

Tempi

L'attività sarà svolta per l'intero anno scolastico, in particolare nei mesi di Ottobre e Novembre e da Gennaio a Maggio

Spazi

In palestra ed in sezione

Materiali

- * *Attrezzi per attività motorie*
- * *Materiali di recupero*
- * *Materiale di facile consumo*
- * *Ape bee -boot*

Verifica

1. *Osservazioni sistematiche delle modifiche comportamentali, di atteggiamento iniziale e finale e delle produzioni linguistiche in situazioni spontanee anche non legate all'attività*

2. Giochi motori di lateralizzazione ed orientamento nello spazio
3. Schede strutturate e non

"TANGRAM"

Il tangram aiuta l'immaginazione geometrica ed educa alla visione e all'intuizione spaziale. E' rivolto agli alunni di 4 e 5 anni delle due sezioni del plesso e coinvolgerà i bambini per l'intero anno scolastico.

Obiettivi

- *imparare a creare e a trasformare figure*
- *saper rappresentare il rapporto figura-spazio*
- *saper rappresentare elementi spaziali con il corpo*
- *imparare a comporre e scomporre le figure*
- *sviluppare l'acquisizione di competenze sulle figure geometriche e la loro corretta denominazione*
- *Imparare l'equiestensione per equiscomposizione*

Contenuti

In un primo momento verrà condotta dall'insegnante una conversazione sulle conoscenze già possedute dai bambini sul quadrato.

Successivamente i bambini proveranno a costruirlo con le costruzioni, con il corpo e verranno fatte delle ripartizioni al suo interno attraverso le diagonali.

Dopo questa fase di scoperta e conoscenza, la maestra presenterà i vari pezzi che compongono il tangram, soffermandosi sulle loro singole denominazioni e verrà realizzato un tangram individuale.

Seguiranno le seguenti fasi:

- 1) *la prima fase consiste nel prendere confidenza con i singoli pezzi. Si può chiedere al bambino di comporre figure a piacere, utilizzando inizialmente il numero di pezzi che desidera e successivamente tutti i pezzi che costituiscono il tangram. Ogni figura ottenuta deve essere denominata e spiegata.*
- 2) *Ancora composizione libera utilizzando tutti e sette i pezzi del tangram, in modo che non si sovrappongano tra loro nemmeno in parte e che non siano staccati l'uno dall'altro (devono cioè formare una configurazione "connessa"). Queste figure così realizzate vengono dette figure tangram.*
- 3) *Ora è l'insegnante che chiede ai bambini di raffigurare determinati oggetti, animali o altro utilizzando i sette pezzi senza sovrapposizioni e senza che i pezzi siano staccati tra loro.*
- 4) *Ora l'insegnante fornisce una figura già confezionata, classica per il tangram, della stessa grandezza dei pezzi di cui dispone il bambino, nella quale devono*

essere chiaramente indicati i lati di raccordo tra i singoli pezzi del tangram. L'attività consiste in un semplice ricoprimento, facendo corrispondere i vari pezzi concreti con quelli rappresentati sulla figura.

- 5) Si fornisce una figura tangram, dove sono sempre indicati i lati di raccordo tra i singoli pezzi, ma questa volta di dimensione diversa rispetto a quella che può ottenere il bambino. In questo modo non si possono sovrapporre i pezzi alla figura, ma occorre lavorare a lato della figura stessa.*
- 6) Viene fornito solo il contorno della figura, che dovrà avere la stessa dimensione di quello che i bambini otterranno con i loro pezzi. Si dovrà lavorare all'interno del contorno della figura che è stata consegnata, cercando di inserire tutti e sette i pezzi.*
- 7) Viene dato solo il contorno della figura, che dovrà avere una dimensione diversa rispetto a quella che otterranno i bambini con i loro pezzi. In questa fase del gioco non solo i bambini, ma anche gli adulti sono solitamente in gravissima difficoltà, se non si sono svolte tutte le fasi precedenti.*
- 8) Ora il gioco può essere impiegato per creare animazioni, per inventare storie illustrate con i pezzi del tangram che possono essere raccolte in un quaderno o in un cartellone di sintesi.*

Spazi

- ❖ Angolo logico - matematico della sezione*
- ❖ Palestra*
- ❖ Angolo del calendario per attività ludico - didattiche a grande gruppo*

Materiali

- ◆ Tangram individuali*
- ◆ Materiale di facile consumo*
- ◆ Schede strutturate e non*

Verifica

- Osservazione continua e sistematica*
- Schede predisposte*
- Conversazioni*

"IL MIO MONDO, FORME E COLORI"

Questo progetto formativo ha l'intento di far scoprire e conoscere ai bambini il mondo che li circonda osservando e sperimentando forme e colori che lo caratterizzano. Le attività grafico - pittoriche - manipolative costituiscono e rappresentano una delle principali forme di gioco creativo della prima infanzia.

Il progetto prende spunto dal racconto "Il regno dei Millecolori", rivisitato dalle insegnanti che, oltre alla conoscenza dei colori, permetterà di avvicinare i piccoli

alunni alle forme, alla conoscenza delle stagioni e di vari ambienti naturali oltre che a consolidare le loro capacità linguistiche ed espressive.

Destinatari

Bambini di 3 e 4 anni delle due sezioni del plesso

Obiettivi

- *Osservare e percepire forme e colori, esplorare e scoprire i loro molteplici significati*
- *Affinare il linguaggio visivo*
- *Conoscere i colori primari e secondari*
- *Identificare collegamenti tra segno, oggetto, colore*
- *Sperimentare diverse tecniche espressive e costruttive*
- *Acquisire capacità creative*

Contenuti

- ✓ *Lettura di fiabe e lettura di immagini*
- ✓ *Osservazione di forme e colori nei paesaggi e nella natura, e come questi mutano con i cambiamenti stagionali*
- ✓ *Rielaborazione grafo - pittorica e manipolativa delle esperienze vissute*
- ✓ *Analisi delle tonalità dei vari colori*
- ✓ *Manipolazione e mescolamento di materiali diversi, con tecniche varie*
- ✓ *Rielaborazioni verbali individuali e di gruppo*
- ✓ *Attività ludiche*

Metodologia

Le attività saranno prevalentemente svolte nel grande e nel piccolo gruppo. Si assumerà come situazione base di lavoro l'attività ludica e saranno valorizzate le eventuali proposte nate dai bambini, l'esplorazione, la ricerca della realtà lasciando ampio spazio ai vissuti dei bimbi stessi.

Tempi e spazi

Il progetto verrà svolto tra novembre e Maggio negli spazi interni ed esterni della scuola.

Materiali

- *Libri*
- *Materiale di facile consumo*
- *Materiali di recupero*
- *Materiali audio-visivi*
- *Pennelli, colori, spugne, rulli, tappi di sughero, ecc*

Verifica e valutazione

Saranno svolte in itinere e a fine progetto. Ci sarà un'osservazione continua e sistematica dei bambini attraverso i loro discorsi e gli elaborati prodotti. Saranno valutate le competenze acquisite e la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

"IL MIO AMICO AMBIENTE"

L'idea di un progetto di educazione ambientale è nata come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito.

Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente. Quindi: "Vietato buttare", cioè buttare nel modo sbagliato. La raccolta differenziata ci permette di buttare bene, ovvero di separare i rifiuti in modo da poterli rimettere in circolo e riutilizzare.

Educare a far nascere una coscienza ecologica nei bambini diventa facile quando, attraverso il gioco e l'espressività si attivano percorsi semplici ma molto significativi che diventano, con l'abitudine, stili di vita.

Obiettivi formativi

- ✓ Informare i bambini sull'importanza di non gettare i rifiuti ma, sfruttando la manualità e creatività, dare loro nuova vita e stimolare la loro naturale fantasia
- ✓ Sensibilizzare i bambini sulla salvaguardia degli alberi e sull'importanza che ha il recupero e riciclo della carta
- ✓ Educare i bambini alla raccolta differenziata, evidenziando la valenza ambientale della corretta gestione dei rifiuti

Obiettivi specifici

- ❖ Sviluppare la motricità fine
- ❖ Percepire e discriminare materiali diversi
- ❖ Verbalizzare le esperienze
- ❖ Acquisire il concetto di trasformazione
- ❖ Formulare ipotesi e fare previsioni
- ❖ Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

Contenuti

L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda e, attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta,

egli potrà acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti.

Nel realizzare il percorso formativo, si partirà dalla lettura di un racconto per mettere in atto un'attività di brainstorming e si assumerà il gioco come situazione base di lavoro, attuando una didattica laboratoriale caratterizzata da: osservazione libera, osservazione guidata a piccolo gruppo, rielaborazione grafica e verbale individuale, rielaborazione collettiva, approfondimento linguistico e produzione condivisa.

Durante il percorso si farà ricorso anche ad attività di cooperative learning.

Particolare attenzione verrà rivolta alla carta con realizzazione nel plesso di un laboratorio di riciclaggio della stessa.

Destinatari

Alunni di 3, 4 e 5 anni delle due sezioni.

Sebbene gli obiettivi formativi siano stati gli stessi, le esperienze e le proposte presentate ai nostri piccoli alunni saranno adeguate alle effettive potenzialità e capacità della fascia d'età con cui opereremo.

Tempi e spazi

Il progetto sarà messo in atto da Febbraio a Maggio in sezione e/o in apposito laboratorio di riciclo creativo

Materiali

- *Materiale di recupero di vario tipo*
- *Materiale audiovisivo*
- *Libri, riviste e giornali*
- *Materiale di facile consumo*
- *Pittura, colla, spugne, pennelli, ecc.*

Verifica

Per valutare le competenze acquisite con il percorso formativo realizzato ricorreremo a:

- ♥ *verbalizzazioni delle esperienze*
- ♥ *osservazioni sistematiche delle modifiche comportamentali, di atteggiamento iniziale e finale e delle produzioni linguistiche in situazioni spontanee anche non legate all'attività*
- ♥ *giochi di manipolazione e classificazione*
- ♥ *schede predisposte*
- ♥ *formulazione di domande*

"RISPETTIAMOCI"
PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA CONDIVISO DALLE TRE
SCUOLE DELL'INFANZIA DI ISTITUTO

Tale Progetto sarà alla base di un percorso di continuità
Infanzia/primaria che vedrà coinvolti i bambini di 5/6 anni delle due
sezioni e gli alunni di IV della primaria "Pestello"

Il progetto "RISPETTIAMOCI" si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico 2020/2021, coinvolgerà tutte e tre le scuole dell'infanzia del nostro istituto, e avrà come obiettivo principale quello di **avvicinare i bambini a comportamenti responsabili**. Sulla base dei recenti eventi che ci hanno coinvolto si intende quindi contribuire in maniera propositiva a promuovere, in un contesto ludico didattico, il senso civico, educare alla cittadinanza attiva e favorire l'utilizzo di comportamenti orientati a un'igiene corretta che parte dalle mani e alcune fondamentali buone pratiche di sicurezza e rispetto per gli altri.

Obiettivi

- *Costruire esperienze che promuovano il rispetto e il confronto reciproco, la cittadinanza attiva, consapevole e il senso di responsabilità sociale;*
- *Promuovere nei bambini la condivisione delle regole di convivenza, dell'uso degli spazi e della gestione dei materiali a scuola;*
- *Promuovere una corretta igiene personale e sociale a scuola;*
- *Sensibilizzare sull'importanza della condivisione delle regole di igiene personale per la prevenzione della diffusione del virus;*
- *Avvicinare i bambini a comportamenti responsabili e consapevoli da mantenere in contesto scolastico ed extrascolastico.*

Contenuti

Quante regole sono necessarie per condividere spazi, tempi e materiali a scuola? Come è cambiata a seguito dell'epidemia di COVID-19 la percezione dell'igiene personale e ambientale? Anche nel mondo scolastico mai come in questo periodo risultano importanti le regole comunitarie, che ci permettono di vivere insieme, nel rispetto di tutti.

Risulta fondamentale pensare a proposte ludiche per aiutare i bambini a vivere e condividere positivamente le regole del vivere insieme con amici ed insegnanti, il

tempo della scuola, per scoprire e far proprie regole "speciali" necessarie in questo tempo di emergenza sanitaria, limitare i contatti fisici tra i bambini senza però minare la loro fiducia nel prossimo.

Le modalità di sviluppo del progetto prevedono l'utilizzo di filastrocche, canzoncine e lo svolgimento di attività didattiche volte a rendere più consapevoli e responsabili i bambini, all'interno di un contesto accogliente e sicuro. Verranno realizzati dei materiali (cartellonistica e piccole storie) che andranno a costituire le nostre buone pratiche di rispetto delle regole e di igiene a scuola.

Materiali

- *Libri*
- *Materiale di facile consumo*
- *Materiali di recupero*
- *Materiali audio-visivi*
- *Schede predisposte*
- *Giochi*

Spazi

Il progetto sarà svolto in sezione, nell'aula LIM, in palestra ed in giardino

Verifica e valutazione

Saranno svolte in itinere e a fine progetto. Ci sarà un'osservazione continua e sistematica dei bambini attraverso i loro discorsi, i comportamenti messi in atto e gli elaborati prodotti. Saranno valutate le competenze acquisite e la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

*Il progetto **"RISPETTIAMOCI"** verrà attuato e approfondito ulteriormente nella sezione Gattini secondo modalità e contenuti indicati nel progetto sotto descritto.*

"EDUCAZIONE CIVICA"

Traguardi di sviluppo delle competenze

-  *Identità*
-  *Autonomia*
-  *Cittadinanza*
-  *Guidare i bambini attraverso il gioco alla conoscenza di alcuni concetti di base di educazione civica*

Obiettivi

- *Favorire nei bambini la sensibilizzazione al rispetto delle regole in classe, in famiglia e nel contesto sociale dove vivono*
- *Conoscere il significato di condivisione, amore, famiglia, solidarietà, amicizia, libertà, pace e giustizia*
- *Osservare l'ambiente naturale circostante e quindi:*
 - *promuovere il rispetto per la natura, conoscere e mettere in atto riciclaggio e raccolta differenziata, essere consapevoli delle conseguenze dell'inquinamento e degli incendi*
- *Conoscere gli enti locali (Il Comune) e la figura del Sindaco di Montevarchi*
- *Promuovere nei bambini una prima forma di conoscenza della Costituzione Italiana e del concetto di appartenenza alla Nazione con inno italiano e bandiera*
- *Favorire e consolidare la conoscenza sul cibo ed una corretta alimentazione*

Contenuti

Essendo il progetto rivolto a bambini di 3, 4 e 5 anni, le attività e gli argomenti trattati saranno adeguati alle effettive capacità e livelli di sviluppo degli stessi.

Verranno realizzate attività ludico - didattiche a piccolo e grande gruppo che coinvolgeranno tutti i campi di esperienza e saranno utilizzate favole, racconti, canzone e filastrocche.

Metodologia

- ✓ *Didattica laboratoriale*
- ✓ *Peer to peer*
- ✓ *Role playing (gioco di ruolo)*
- ✓ *Apprendimento su imitazione ed empatia (teoria dei neuroni a specchio di Rizzolatti)*

Spazi e tempi

Il progetto verrà realizzato in sezione e nell'aula LIM e saranno necessarie almeno 24 settimane

Materiali

- ❖ *Materiale audio - visivo*
- ❖ *Libri*
- ❖ *Materiale di facile consumo*
- ❖ *Materiale di recupero*
- ❖ *Schede predisposte*

Verifica

Verrà effettuata attraverso l'osservazione continua e sistematica dei comportamenti dei bambini e attraverso le loro verbalizzazioni individuali e di gruppo

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO: NOVELLE E FILASTROCCHIE DELLA TRADIZIONE

Le novelle e le filastrocche della tradizione rappresentano uno strumento di conoscenza del territorio in cui viviamo, perché ci permettono di capire i cambiamenti che sono avvenuti nella società e ci forniscono indirettamente informazioni preziose circa gli usi e i costumi della gente del luogo.

Dal punto di vista cognitivo la lettura da parte dell'adulto è fondamentale per il bambino perché :

- offre un canale alternativo di conoscenza*
- favorisce la comprensione di sé e del mondo che lo circonda*
- allarga la mente alla scoperta e all'esplorazione*
- sviluppa l'immaginazione, la fantasia, la creatività, la curiosità*
- amplia la memoria*
- potenzia le capacità logiche e astrattive*

Destinatari

Bambini di 3, 4 e 5 anni della sezione Dalmata e Gattini che non si avvalgono dell'I.R.C.

Traguardi di sviluppo delle competenze

Acquisire elementi utili alla conoscenza del territorio in cui viviamo

Obiettivi

- Stimolare la curiosità e il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere*
- Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone;*
- Utilizzare fantasia e immaginazione come risorse importanti per la crescita*

Contenuti ed attività

Le insegnanti si dedicheranno alla lettura di novelle e filastrocche della tradizione, a cui seguirà la rielaborazione verbale e grafica da parte dei bambini e la realizzazione

di lavoretti con materiali vari.

Materiali

- *Libri per bambini*
- *Materiale di facile consumo*
- *Materiale di recupero*

Spazi e tempi

Gli alunni realizzeranno le loro attività nella Biblioteca del plesso, che verrà allestita a laboratorio linguistico, nell'ora settimanale, organizzazione oraria permettendo, in cui si svolge IRC.

Verifica

Osservazioni in itinere nella produzione orale

*La coordinatrice di plesso
Roberta Cristiano*