



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ARIC81100B

PETRARCA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La presenza di alunni stranieri e con BES stimola: - l'apertura interculturale anche nella progettazione; - l'attenzione alla comunicazione e alla gestione dei rapporti; - lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio e accoglienza; - la messa in atto di strategie didattiche flessibili ed innovative che mirino ad una proposta individualizzata dell'offerta formativa.

VINCOLI

Varietà del contesto socio-economico degli studenti nei diversi plessi. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana e con famiglie che si trovano in situazioni di svantaggio è superiore ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali in tutte le classi considerate. In due plessi, in particolare, vi è un'alta presenza di alunni con cittadinanza non italiana e con BES. La distribuzione di alunni per insegnante è lievemente più alta rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Nel territorio vi è la presenza di una grande industria nel settore della moda e di un indotto ad essa legato. Il turismo è in espansione per la presenza di diversi poli culturali e paesaggistici di attrazione. I partner della scuola sono principalmente: l'Amministrazione Comunale, la Conferenza dei Sindaci zona Valdarno, la Provincia di Arezzo, il museo del "Cassero", la Biblioteca Comunale, l'ASL 8 Valdarno, l'UFSMIA Valdarno, il SERT Valdarno, Unicoop Firenze, Associazione Alcedo, Rete di scuole di ambito, Rete di scuole del Valdarno RISVA, la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze.

VINCOLI

Il territorio è una realtà in continuo mutamento culturale-sociale ed economico a causa del forte flusso migratorio degli ultimi anni (il tasso di immigrazione a Montevarchi è del 15%, mentre quello toscano è del 10,6 %). A partire dal 2014, si assiste ad un leggero calo della presenza di cittadini stranieri e ad un calo più sensibile del numero di italiani. Vi sono imprese in crisi con la cessazione di diverse attività. Necessità di un'accurata gestione di coordinamento delle diverse realtà che collaborano con la scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le sedi dei plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili (a parte due sedi dislocate fuori da Montevarchi) sia attraverso l'autostrada che la linea ferroviaria, per questo motivo la scuola viene scelta anche da docenti fuori sede. L'utilizzo di spazi comuni da parte di più ordini di scuola favorisce la continuità e l'inserimento dei nuovi alunni. Nella scuola si rileva la presenza di finanziamenti esterni oltre quelli statali. La dotazione multimediale nella scuola è stata potenziata nei plessi della Primaria e nella Secondaria; è incrementato il numero delle Lim presenti nei plessi grazie anche alla partecipazione a concorsi e mercatini gestiti dai genitori. La percentuale del numero dei computer ogni cento alunni è superiore ai parametri di riferimento, come anche il numero delle biblioteche. L'Istituto, lo scorso anno scolastico, per migliorare la strumentazione multimediale e per renderla più efficiente, ha chiesto e ottenuto finanziamenti per due progetti PON (Ampliamento rete LAN/WLAN e Ambienti per l'apprendimento).

VINCOLI

Non risultano agli atti dell'Istituzione Scolastica certificazioni di agibilità e antincendio ricevute dagli Enti competenti, anche se richieste. Nonostante la dotazione wifi sia stata potenziata, in alcune scuole la rete continua a non esserci, oppure a presentare notevoli problemi di connessione. Sono assenti nell'istituto dispositivi mobili. Nella sede centrale è presente l'unica palestra e la maggior parte dei laboratori informatici, che vengono utilizzati da più plessi, per cui è necessario un accurato coordinamento.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nella scuola c'è un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, maggiore rispetto ai valori di riferimento. Gli insegnanti a T.I. si trovano soprattutto nella fascia di età tra i 45 e 54 anni ma è significativo anche il dato relativo ad oltre 55 anni di età: ciò garantisce allo stesso tempo innovazione ed esperienza. In quest'anno scolastico ci sono 7 insegnanti neoimmessi in ruolo (4 Scuola Secondaria di I grado e 3 alla Scuola dell'Infanzia). C'è una buona stabilità del personale docente. C'è un'alta partecipazione del personale docente alle funzioni di sistema. E' stato richiesto il curriculum vitae di tutto il personale docente e gli incarichi sono stati assegnati in base alla disponibilità personale dei docenti e, soprattutto, alle competenze emerse dal CV alle funzioni di sistema. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche; alcuni docenti hanno ulteriore diploma ISEF o di Conservatorio. Dal 1 settembre 2015 si è insediato un nuovo Dirigente Scolastico neo immesso in ruolo ed ha utilizzato il RAV come strumento ed opportunità per una conoscenza approfondita della scuola. La presenza del nuovo Dirigente con incarico effettivo ha permesso un maggior coordinamento tra le figure di sistema e, a livello di Istituto, una maggiore definizione di obiettivi comuni.

VINCOLI

Non è presente un registro di sintesi volto a mappare le competenze professionali dei docenti .

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.	Riportare ai parametri di riferimento il numero degli alunni usciti con votazione 6 dall' esame conclusivo del primo ciclo d' istruzione.

Attività svolte

Anno scolastico 2015-2016

Progetti in continuità verticale:

- Progetto SIGMA (dare SIGNificato al fare MATematica) è nato in relazione al bando della Regione Toscana riguardante lo sviluppo di laboratori didattici in "verticale" (dalla Scuola dell'Infanzia al biennio della Secondaria di Secondo grado) ed è un progetto per migliorare l'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo rendendolo più significativo, con particolare attenzione alla continuità tra i vari gradi di istruzione.
- Progetto LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO il progetto, promosso dalla Regione Toscana, mira allo sviluppo di una didattica laboratoriale in ambito scientifico/ matematico e ha coinvolto alcune classi dei tre ordini di scuola del nostro Istituto.

Progetti di recupero e potenziamento:

- Progetto Italiano L2 e Progetto di recupero e potenziamento (scuola Primaria e Secondaria).
- Progetto "Operiamo": introduzione al mondo dell'Opera, con ascolti guidati (mirato alle classi III della Secondaria).
- Corsi in preparazione all'esame TRINITY con metodologia CLIL.
- Corsi in preparazione all'esame ECDL.

Attività di formazione:

- Corso di formazione sul CURRICOLO GLOBALE, formatore Marco Orsi.
- Adesione alla Rete Interregionale "Valutazione in progress" alla base di questo percorso di formazione c'è l'idea, più volte espressa nei documenti ministeriali, di elaborare un disegno organico sulla valutazione che comprenda ogni aspetto e ogni componente dell'istituzione scolastica.

Creazione di spazi adeguati alla progettazione didattica con strumenti informatici efficienti:

- Progetti PON - Ampliamento rete LAN e WLAN

La nostra scuola ha aderito a tale progetto, finalizzato allo stanziamento di fondi per l'ampliamento della rete LAN e WLAN. Il nostro Istituto è risultato vincitore del progetto, sono stati erogati alla scuola 15.500 con i quali è staverrà migliorata la gestione della rete informatica, in particolar modo nella Scuola Secondaria di I grado.

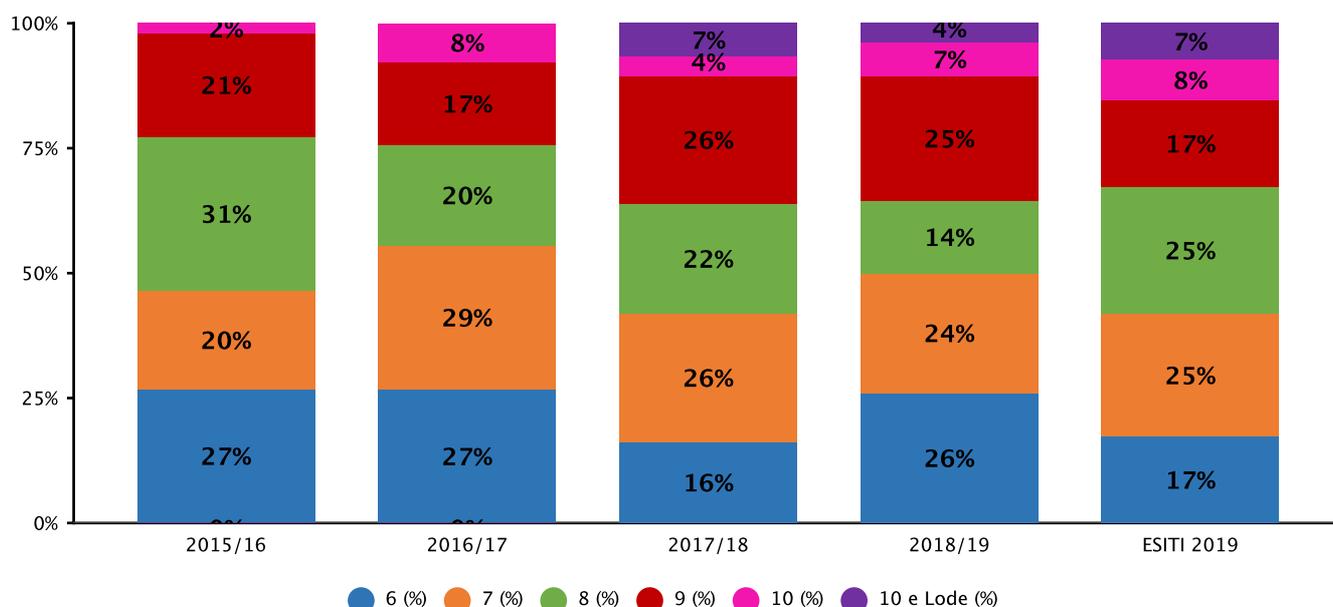
- L'Istituto ha aderito a varie iniziative e progetti afferenti al PNSD:
 - adesione come scuola partner al progetto relativo a laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale;
 - adesione alla Settimana PNSD;
 - nomina Animatore Digitale.
- Predisposizione di prove strutturate e semistrutturate in ingresso e in uscita, per la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.
- L' Istituto ha attivato Convenzioni ed Accordi di rete sia con Enti che con altre Istituzioni scolastiche.

Risultati

La percentuale degli alunni usciti con votazione sei all'esame conclusivo del Primo ciclo d'istruzione continua ad essere significativa (27%).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: MonitoraggiofinalePDM2015-2016.pdf

Priorità

Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero degli studenti usciti con votazione 6 dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Attività svolte

Anno scolastico 2016-2017

- Continua la partecipazione dell'Istituto al progetto SIGMA (dare SIGnificato al fare MATematica), argomento scelto in quest'anno scolastico per la progettazione: "I numeri".
 - Continua la partecipazione a "I Laboratori del Sapere Scientifico", il progetto, promosso dalla Regione Toscana, tema scelto per la progettazione in quest'anno: "Il mondo delle api".
 - Progetto "ITALIANO L2" realizzato in tre plessi dell'Istituto dove vi è una presenza significativa di alunni stranieri.
 - Progetti di recupero/potenziamento in area linguistica in ogni plesso dell'Istituto.
 - I progetti per lo sviluppo della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia, progetti CLIL nella scuola Primaria e Secondaria.
 - I progetti per lo sviluppo delle competenze digitali:
 - "Un mouse per Isidoro" in un plesso della scuola Primaria;
 - Corso in preparazione all'esame ECDL nella scuola Secondaria;
 - Attività di formazione:
 - nell'ambito del PNSD, formazione dell'Animatore Digitale, del Team Digitale, Primo Soccorso Digitale, del DS, del DSGA, del personale ATA.
 - Formazione di dieci docenti -PON "Strategie per la didattica Digitale integrata".
 - Il nostro Istituto partecipa alla Rete Interregionale "Valutazione in progress".
- In quest'anno scolastico la Rete ha continuato l'attività di formazione partecipando, con un progetto sulla valutazione e autovalutazione dei docenti, al bando ministeriale previsto dal DM 663/2016 art 27 c. 4,5,6,7.
- Progetto Flipped classroom svolto nelle classi I e II della Secondaria.
 - Formazione nell'ambito del Progetto "Dislessia Amica" proposto dall'Associazione Italiana Dislessia; ventiquattro docenti di scuola Primaria e Secondaria hanno effettuato un percorso formativo e-learning di quaranta ore.
 - Formazione sulla metodologia CLIL promossa da INDIRE.
 - Progetto di formazione "Robotica Educativa" promosso dall'Istituto di BioRobotica della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.
 - Raccolta degli esiti in uscita e in ingresso tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria e tra la Scuola secondaria di Primo e Secondo grado.

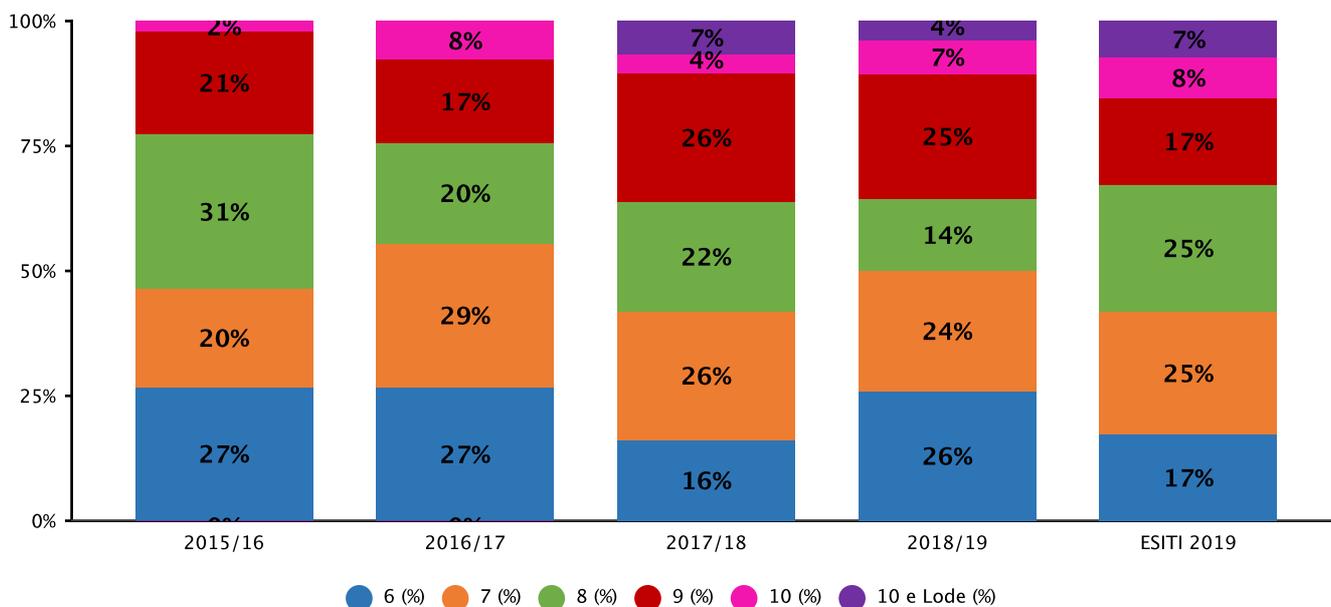
- Incontri per la valutazione degli esiti a distanza raccolti, sia quelli scolastici sia quelli delle prove INVALSI.
- Progetti di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria.
- Creazione di un archivio informatico nel quale inserire i dati raccolti dalle figure di sistema.
- L' Istituito ha attivato Convenzioni ed Accordi di rete sia con Enti che con altre Istituzioni scolastiche.

Risultati

La percentuale degli alunni usciti con votazione sei all'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione è diminuita (dal 27% al 16%), inoltre è aumentata in maniera considerevole la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia alta nove/dieci (+ 12%).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [SchedariassuntivamonitoraggiofinalePdM2016-2017.pdf](#)

Priorità

Riequilibrare la distribuzione degli studenti per fasce di voto.

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione 6 dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Attività svolte

A. s. 2017-18

Progetti in continuità verticale:

- Progetto SIGMA
- Progetto LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO il tema sul quale i docenti hanno scelto di lavorare è "Le superfici e i volumi".
- LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO I docenti hanno effettuato la formazione per la costruzione di un curriculum verticale di Lingua Italiana con il Prof. Capperucci dell'UNIFI.

Progetti Italiano L2.

Progetti di recupero e potenziamento:

- Progetti di recupero/potenziamento in area linguistica.
- Progetti per lo sviluppo della lingua inglese in ogni plesso.
- Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali ("Robotica Educativa" nella scuola dell'Infanzia "Il Prato", "Un mouse per Isidoro" nella scuola primaria "Isidoro Del Lungo", corso in preparazione all'esame ECDL e corso di informatica generale nella scuola Secondaria).

- Progetti di potenziamento in musica, arte e cinema in tutti i plessi.

Progetti di formazione:

- Progetto PON "Strategie per la didattica digitale integrata", corso della durata triennale al quale hanno partecipato dieci docenti.
- Progetto di formazione "Insegnanti e prerequisiti di apprendimento", per favorire l'acquisizione di nuove informazioni riguardo le abilità che sottendono i processi necessari all'apprendimento, in modo da rendere le insegnanti della Scuola dell'Infanzia abili nella promozione dei prerequisiti e nell'individuazione dei soggetti a rischio.

Nel progetto sono state coinvolte tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia "Isidoro Del Lungo".

- Corsi di formazione di Ambito; i corsi sono stati dieci, i docenti dell'Istituto coinvolti sono stati circa settanta.
- Formazione specifica per insegnanti di sostegno non specializzati.
- Formazione 0-6; al corso hanno partecipato ventiquattro insegnanti per 25 ore.
- Corsi di formazione per una didattica laboratoriale della matematica; al corso hanno partecipato tre insegnanti per un totale di 24 ore.
- Formazione insegnamento Italiano L2; il percorso di formazione ha coinvolto nove docenti per un totale di 11 ore.
- Corso di formazione di inglese Livello A1; al progetto hanno partecipato sei insegnanti per 20 ore in presenza e altre online.

Raccolta degli esiti in uscita e in entrata negli incontri di continuità tra docenti Scuola Primaria e docenti Scuola Secondaria.

Raccolta degli esiti a distanza tra scuola Secondaria di primo grado e scuola Secondaria di secondo grado da "Scuola in Chiaro".

Incontri tra le figure di sistema per una valutazione degli esiti a distanza, da riportare nelle rispettive commissioni e gruppi.

Progetti di continuità:

- Il progetto "Parole e gesti" tra Infanzia e Primaria.
- Il progetto "Studiamo insieme" tra Primaria e Secondaria.

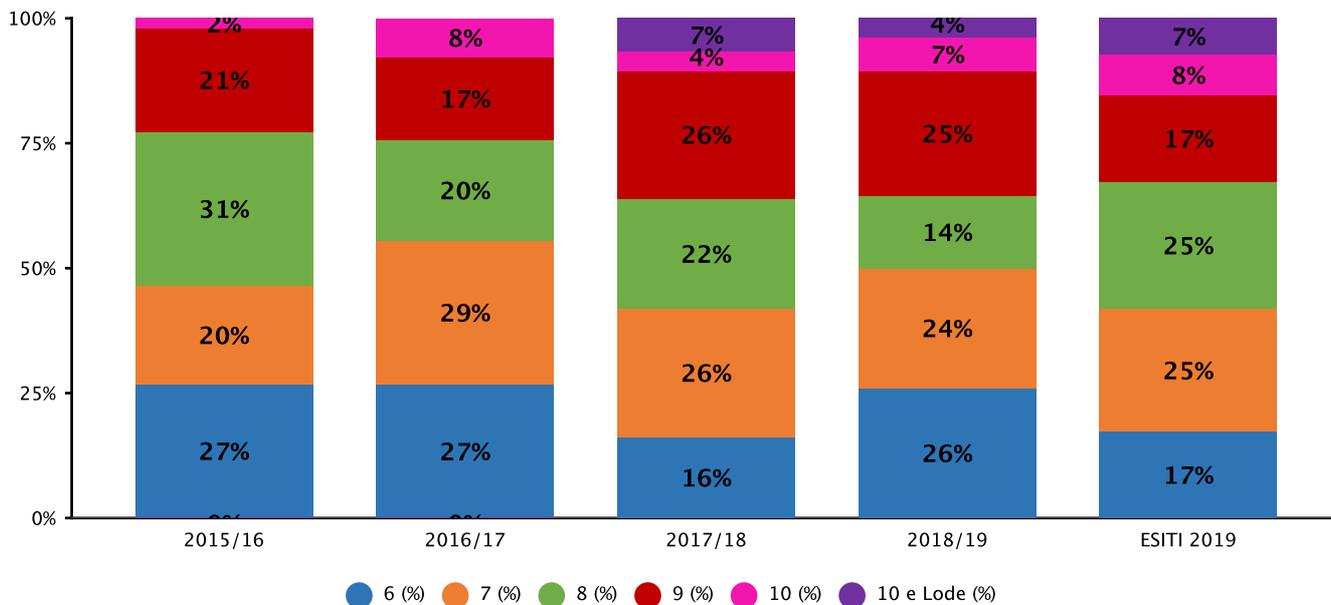
Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni, il nostro Istituto è stato individuato, nell'ambito territoriale 02, come scuola innovativa per i laboratori formativi dei neoassunti e come Polo Regionale per la Valutazione.

Risultati

Nell'a.s. 2017-2018 la percentuale degli studenti usciti con votazione sei all'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione è nuovamente aumentata (26%); è rimasta, invece, sostanzialmente invariata, la fascia alta dei voti. Si evidenzia, così, una distribuzione dei voti non omogenea, ma bimodale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Distribuzione degli studenti per fasce di voto all'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Traguardo

Ridurre il numero degli studenti usciti con votazione 6 dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

Attività svolte

Anno scolastico 2018-2019

Progetti in continuità verticale:

- Laboratori del Sapere Scientifico, in quest'anno scolastico le insegnanti che partecipano al gruppo di lavoro, parallelamente all'attività di progettazione, hanno effettuato due incontri a carattere formativo: il primo di autoformazione sull'argomento scelto, gestito dalle insegnanti della Secondaria, il secondo per approfondire la metodologia LSS con il contributo del prof. Carlo Fiorentini del Comitato Scientifico LSS della Regione Toscana.

- Progetto "Laboratorio del Sapere Linguistico"; il Dirigente ha nominato una docente per coordinare il gruppo di lavoro. Il gruppo composto da venti docenti dei tre ordini di scuola si è riunito la prima volta a fine marzo e ha deciso di lavorare in maniera laboratoriale per la costruzione di modelli "esperti" di ascolto. Nei primi incontri i docenti si sono formati sull'argomento.

- Un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei tre ordini ha lavorato per l'aggiornamento del Curricolo Verticale di Italiano.

Progetti di recupero/potenziamento:

- Progetti di recupero/potenziamento in ambito linguistico in ogni plesso.

- Progetti di potenziamento della lingua inglese in ogni plesso.

- Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali nella scuola dell'Infanzia il "Prato", nella scuola primaria "Isidoro Del Lungo", nella scuola Secondaria.

Progetti di formazione:

- Formazione "Senza Zaino", riservata ai docenti della Scuola dell'Infanzia e aperta anche ai docenti della Primaria.

- Formazione sull'uso della Lim tenuta dall'Animatore Digitale e riservata ai docenti dell'Istituto.

- Formazione "APP-INS L2" di Ambito tenuta da una docente del nostro Istituto per l'insegnamento dell'Italiano L2.

- Formazione di Ambito (Inglese B1 e B2, "La borsa degli attrezzi", "Orientamento narrativo", "Gestire i disturbi del comportamento", "Google apps", "Italiano").

- Formazione 0-6 Infanzia.

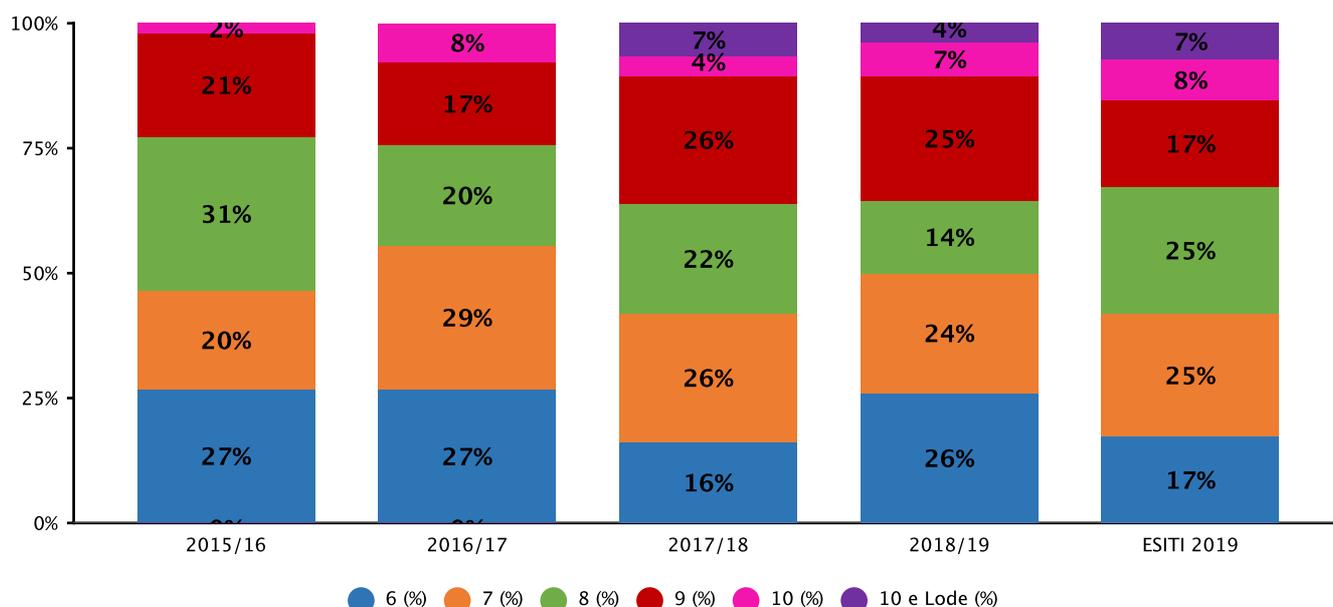
Istituzione di Reti con scuole, Convenzioni con Enti e accordi con associazioni.

Risultati

Nell'a.s. 2018-2019 la percentuale degli studenti usciti con votazione sei dall'esame conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione è diminuita (17%) con un aumento della fascia centrale, la distribuzione dei voti è più orientata verso una curva normale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: MonitoraggiofinalePdM2018-2019.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Riportare nei parametri nazionali (3,5% circa) gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Anno scolastico 2016-2017

Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico.

Progetti Italiano L2 in tre plessi dell'Istituto dove è presente un'alta percentuale di alunni stranieri.

Progetti di recupero/potenziamento in ambito linguistico in ogni plesso.

Progetti di formazione:

- formazione nell'ambito del progetto "Dislessia Amica".

- Progetti di continuità in ambito linguistico.

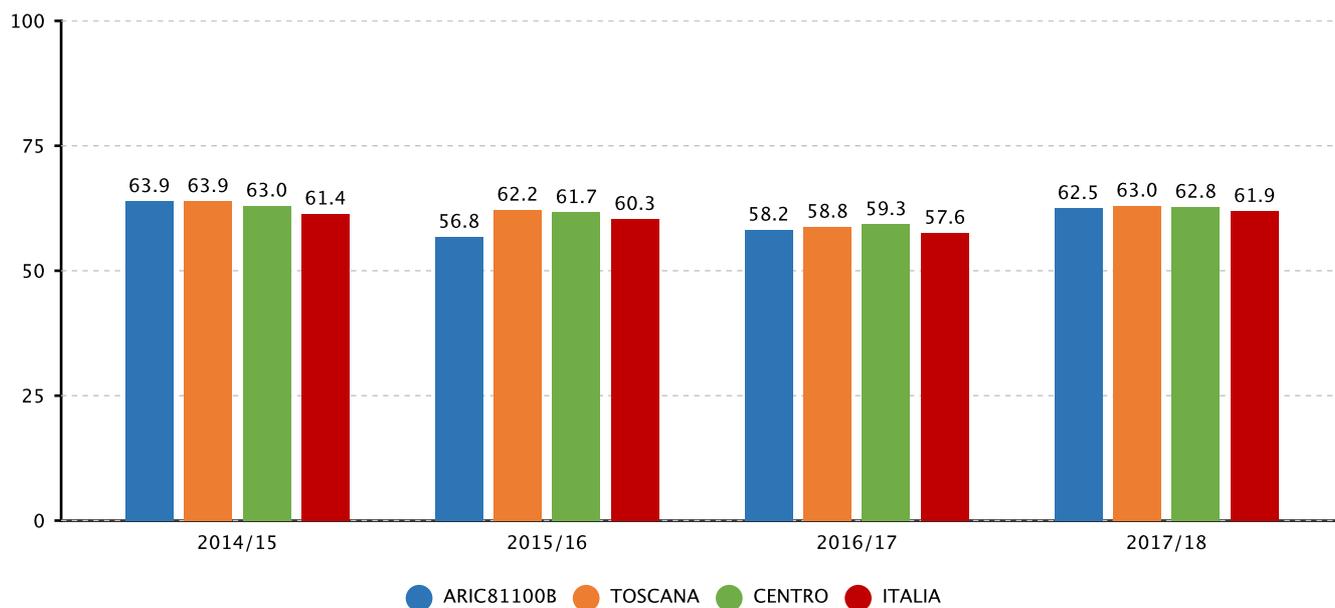
Risultati

Gli esiti in Italiano degli alunni della classe terza della Secondaria nelle Prove Invalsi di Italiano sono migliorati e sono in linea con i parametri di riferimento. Per quanto riguarda la collocazione degli studenti all'interno dei diversi livelli in Italiano, la percentuale degli studenti che si colloca nel primo livello in quest'anno scolastico è superiore rispetto ai parametri, così come la percentuale degli alunni che si trovano nel quinto livello. L'effetto scuola è pari a quello regionale.

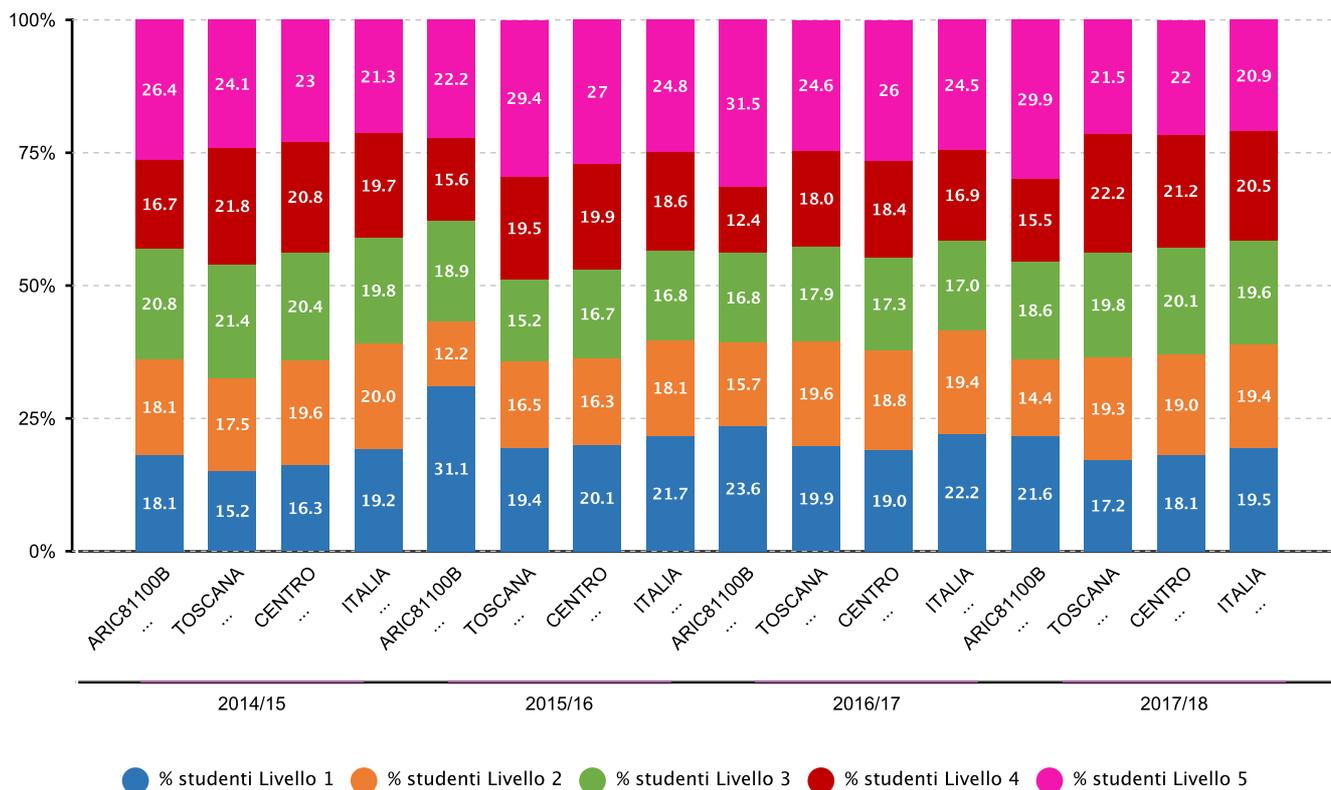
Nella competenza 1 (Comunicazione nella madrelingua) gli alunni della Primaria e della Secondaria si collocano soprattutto nei livelli A e B.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: [Esiticompetenzecompetenza1Comunicazioneinellamadrelingua.pdf](#)

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Anno scolastico 2017-2018

Creazione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di un progetto in verticale in ambito linguistico; prima di iniziare l'attività di progettazione i docenti hanno effettuato la formazione per la costruzione di un curricolo verticale di Lingua Italiana con il Prof. Capperucci dell'UNIFI.

Progetti Italiano L2 in tre plessi dell'Istituto dove è presente un'alta percentuale di alunni stranieri.

Progetti di recupero/potenziamento in ambito linguistico in ogni plesso.

Corso di formazione per l'insegnamento dell'Italiano L2.

Progetti di continuità in ambito linguistico.

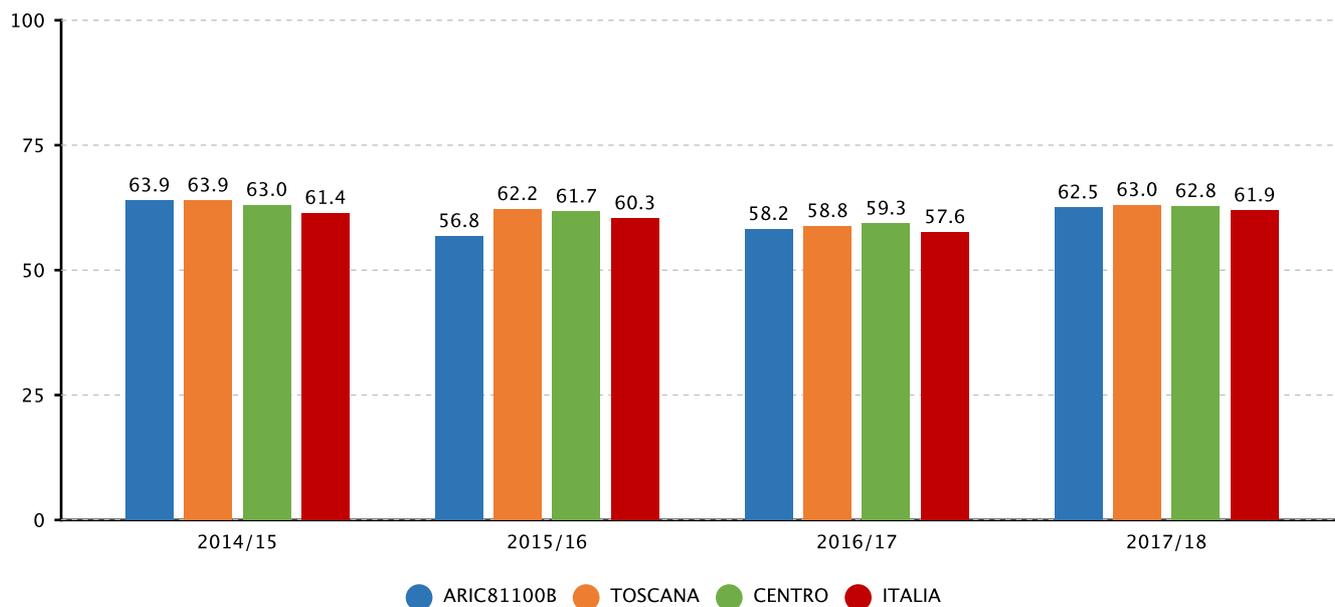
Risultati

Gli esiti in Italiano degli alunni della classe terza della Secondaria nelle Prove Invalsi di Italiano sono ulteriormente migliorati e sono in linea con i parametri di riferimento, superiori rispetto al riferimento regionale e nazionale. L'Effetto scuola è pari alla media regionale. La variabilità tra classi nelle prove risulta superiore rispetto ai benchmark .

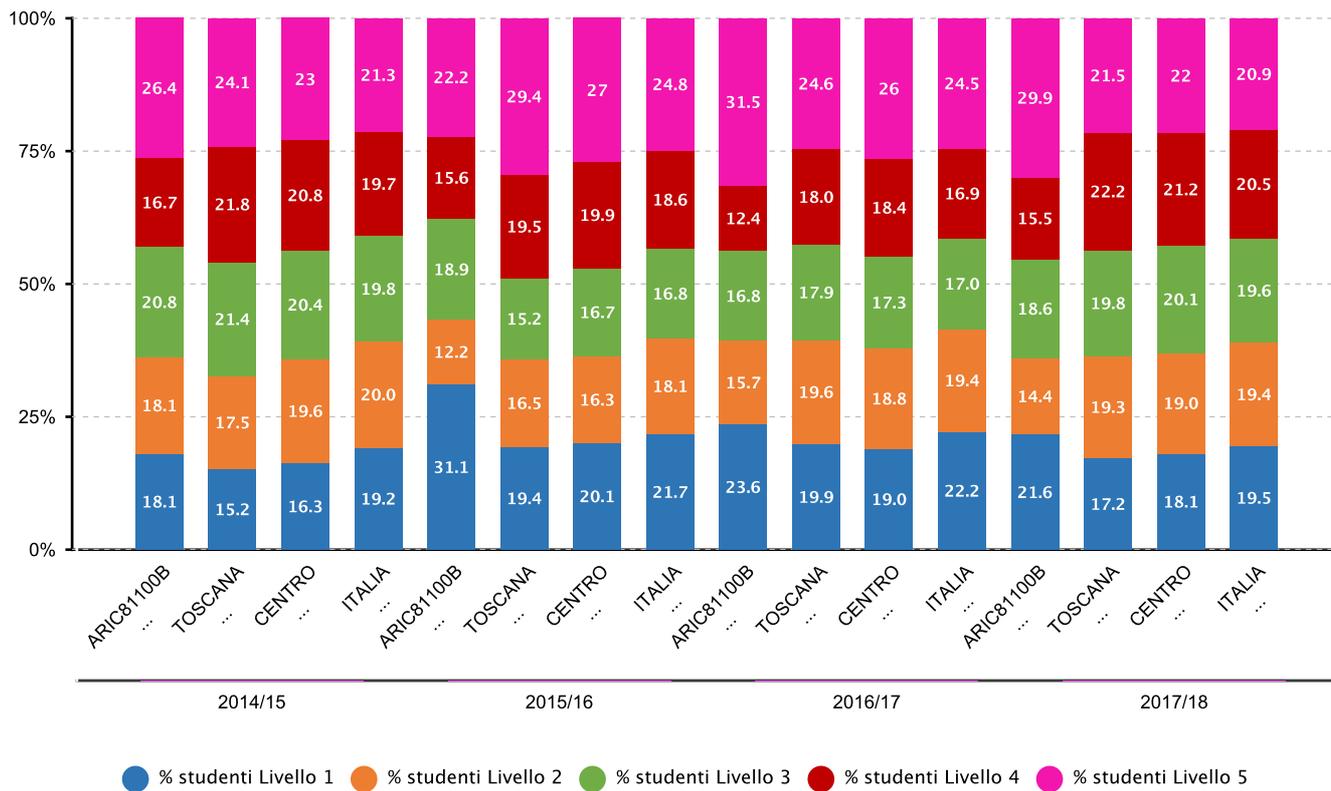
Gli esiti riferiti alla competenza 1 evidenziano una crescita nella Primaria dei livelli A e B, mentre nella Secondaria sono rimasti sostanzialmente invariati, con una lieve diminuzione dei livelli alti.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: [Esiticompetenzecompetenza1Comunicazione nellamadrelingua2016-2017e2017-2018.pdf](#)

Priorità

Esiti delle prove Invalsi in italiano nella Secondaria di I grado.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi di italiano nelle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Anno scolastico 2018-2019

Lo scorso anno scolastico il nostro Istituto ha effettuato la formazione sul curricolo verticale di italiano con il prof. Capperucci dell'UNIFI. In quest'anno scolastico, alla luce delle indicazioni ricevute, sono stati costituiti due gruppi di lavoro:

- un gruppo di lavoro che ha aggiornato il curricolo di Italiano dell'Istituto in continuità verticale;
- un gruppo di lavoro per l'elaborazione di progetti in verticale in ambito linguistico: LABORATORIO DEL SAPERE LINGUISTICO. Il Dirigente ha nominato una docente per coordinare il gruppo di lavoro. Il gruppo composto da venti docenti dei tre ordini di scuola si è riunito la prima volta a fine marzo e ha deciso di lavorare in maniera laboratoriale per la costruzione di modelli "esperti" di ascolto. Nei primi incontri i docenti si sono formati sull'argomento.

Progetti di recupero/potenziamento in ambito linguistico in tutti i plessi.

Progetti di Italiano L2 in tre plessi dell'Istituto.

Formazione di Ambito di didattica dell'Italiano.

Risultati

Gli esiti delle prove Invalsi di Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado sono leggermente superiori a tutti i parametri.

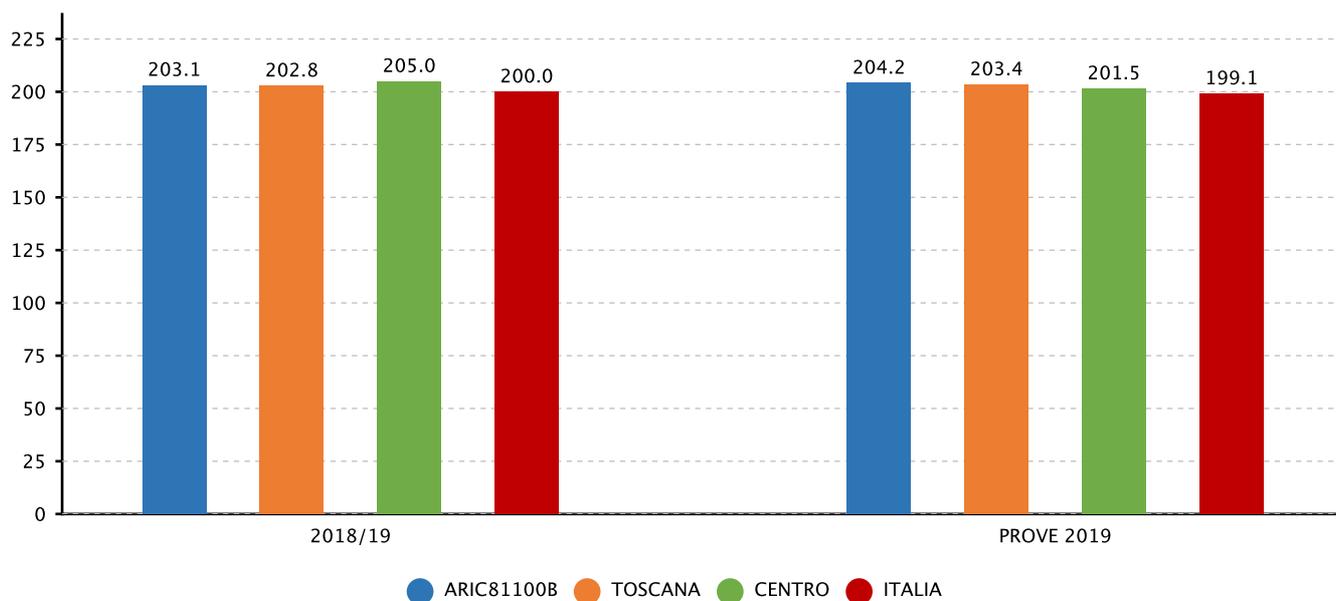
L'effetto scuola continua a essere pari alla media regionale.

La variabilità tra classi nelle prove in quest'anno scolastico risulta inferiore rispetto ai benchmarks.

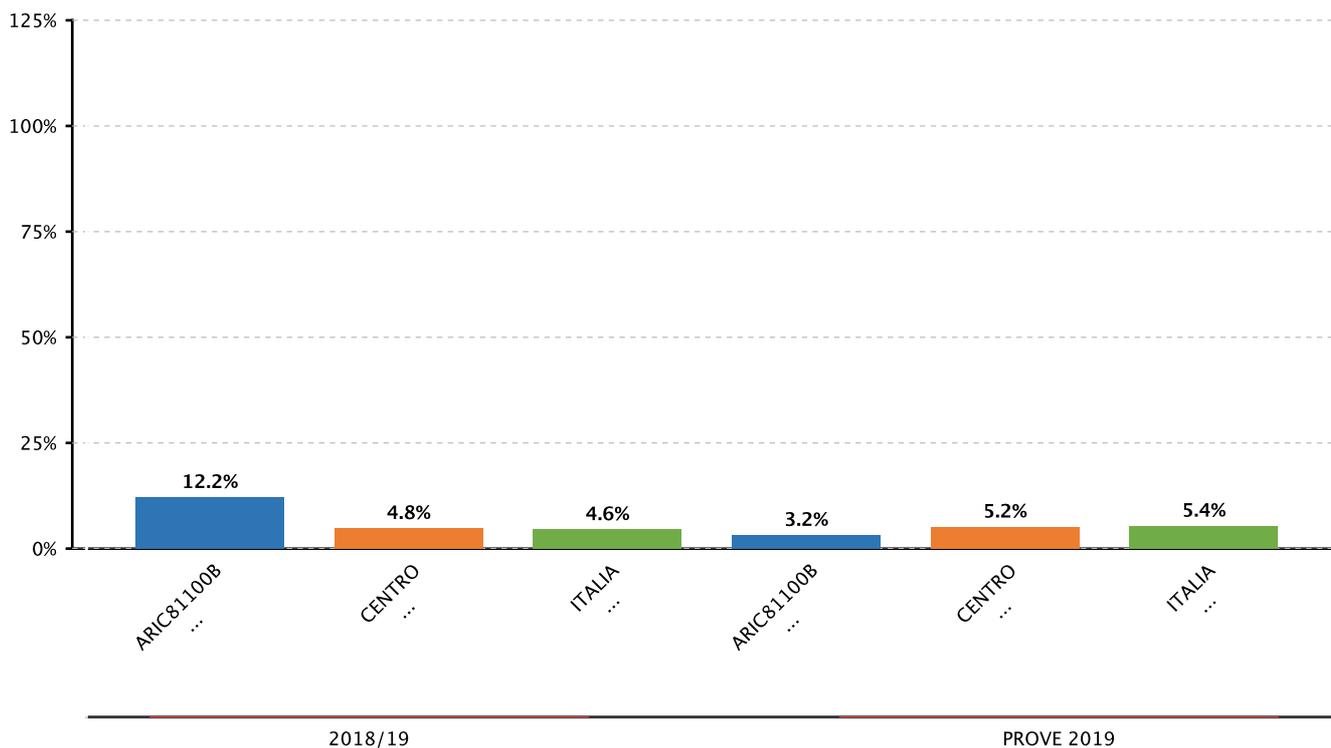
Gli esiti nella competenza 1 "Comunicazione nella madrelingua" continuano a concentrarsi nei livelli alti con un leggero incremento in quest'anno scolastico.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: Esiticompetenzecompetenza1Comunicazioneinellamadrelingua2016-20172017-20182018-

❖ Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare gli esiti a distanza degli alunni.

Traguardo

Aumentare il successo formativo degli alunni, anche in relazione alla prima priorità, monitorando il loro percorso scolastico.

Attività svolte

Anno scolastico 2015-2016

Uno dei punti deboli evidenziati all'interno del RAV 2015 del nostro Istituto, era l'assenza di dati che certificassero gli esiti a distanza degli alunni.

Per ovviare a tale mancanza l'Istituto ha predisposto delle griglie per la raccolta degli esiti in uscita e in ingresso tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria; tali griglie vengono compilate dai coordinatori di classe della Secondaria durante gli incontri di continuità. Gli stessi docenti ne curano l'aggiornamento fino al passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. L'aggiornamento viene effettuato alla fine di ogni quadrimestre e nel terzo anno della Scuola Secondaria di I grado quando si registra anche il consiglio orientativo.

Per la raccolta degli esiti a distanza degli alunni nel passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, l'Istituto si è avvalso della collaborazione dell'Osservatorio Scolastico Provinciale.

La Referente INVALSI, le Docenti funzioni strumentali per la Continuità e per l'Autovalutazione e i coordinatori dei tre ordini di scuola si sono incontrati per effettuare una valutazione degli esiti a distanza raccolti, sia quelli scolastici sia quelli che riguardano le prove INVALSI. Tali valutazioni vengono poi riportate nelle rispettive Commissioni e gruppi, al fine di indirizzare le azioni da intraprendere.

Risultati

La raccolta degli esiti a distanza degli alunni tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado e tra Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado ha permesso all'Istituto di effettuare valutazioni e di definire delle procedure efficaci sia in ambito didattico, sia in ambito organizzativo per garantire un maggiore successo formativo degli alunni stessi.

Evidenze

Documento allegato: EsitiadistanzaalunniinuscitaVprimari20142015.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel nostro Istituto Comprensivo da alcuni anni si realizza il progetto CLIL, a cura di insegnanti specializzate, in alcuni plessi. Le lezioni si sono svolte sia in orario curricolare che aggiuntivo, per circa 2 ore di lezione al mese nel secondo quadrimestre. Utilizzando la metodologia CLIL, la lezione viene focalizzata sia su contenuti disciplinari delle materie coinvolte, sia sulla lingua veicolare (inglese) di cui bisogna favorire la comprensione e l'utilizzo. Per realizzare queste proposte didattiche, vengono attuate delle strategie che prevedono lezioni interattive e attività mirate ad aumentare la produzione linguistica attraverso attività di TPR, giochi, partecipazione a chante canzoni, role play, realizzazione di piccoli poster o lavori individuali.

A titolo esemplificativo si allega documentazione del progetto CLIL svolto nell'a.s.2016/2017 su una lezione di scienze in lingua inglese dal tema: "Animalhabitats".

Risultati

Tra i risultati ottenuti: migliori competenze linguistiche e abilità di comunicazione orale; maggiore contatto con la lingua straniera; aumento della conoscenza e della visione interculturale; approfondimento e conoscenza dei contenuti di altre discipline; maggiore motivazione negli studenti; uso della lingua inglese in modo autentico.

Evidenze

Documento allegato: CLIL2016_17.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Petrarca ha aderito all'azione di sistema dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) delle regione Toscana a partire dall'anno scolastico 2013/2014.

Il laboratorio LSS si pone come finalità fondamentale quella di rendere significativo l'insegnamento scientifico basandosi su tre parametri fondamentali come l'approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti; i "percorsi di apprendimento" individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina e l'introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione problematizzazione- formulazione di ipotesi-verifica - generalizzazione e non come verità precostituite.

A titolo esemplificativo alleghiamo un percorso sulla Estensione Superficiale in geometria realizzato dalla Scuola Secondaria di 1° grado dal titolo "Isoper...che ? Problemi di massimo e minimo dallo spazio al piano".

Risultati

Il gruppo di lavoro/ricerca è formato da docenti dei tre ordini di scuola per questo, oltre a promuovere l'attuazione di una didattica laboratoriale e lo sviluppo di competenze particolari negli alunni, permette un confronto in verticale volto a creare e favorire la continuità metodologica negli apprendimenti degli alunni.

Ogni anno a partire dal 2013/14 il Comitato Scientifico LSS della Regione Toscana ha analizzato e valutato i percorsi effettuati nei tre ordini di scuola, ad oggi sono stati valutati positivamente 16 percorsi.

Evidenze

Documento allegato: Isoper...che.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro istituto, in ogni ordine di scuola, promuove ogni anno progetti teatrali ed espressivi nei quali gli alunni hanno la possibilità di sviluppare molteplici competenze: linguaggi verbali e non verbali, uso della parola, della musica e delle immagini per fini scenico-rappresentativi, progettazione e realizzazione di scenografie, costumi e oggetti di scena. A titolo esemplificativo, si ricorda il lavoro teatrale "Amore e Psiche ... con qualche ritocco", realizzato nell'anno 2016/17 dalla classe IIIA della Scuola Secondaria (vedi copione allegato).

Risultati

Gli alunni, oltre a potenziare l'espressività, hanno migliorato le loro competenze relazionali e progettuali, incrementando la loro autostima e la consapevolezza della complessità e ricchezza del prodotto artistico. L'attività, che ha coinvolto tutti gli alunni della classe, impegnando in modo costante diversi alunni con disabilità, si è conclusa con 2 esibizioni pubbliche, allestite per intero dai ragazzi stessi, sia nella parte rappresentativa, che in quella tecnica e pubblicitaria.

Evidenze

Documento allegato: Amore-e-Psiche-...con-qualche-ritocco_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2016-2017 è stato realizzato un progetto di Service Learning: "La nostra piazza". Esso ha coinvolto alcune classi e sezioni di tutti e tre gli ordini dell'Istituto. La piazza è il luogo su cui si affacciano le scuole frequentate dagli alunni coinvolti nel progetto ed è anche il luogo dove i bambini si fermano a giocare all'uscita dalle lezioni. L'idea del progetto è nata da un'esigenza espressa dai bambini della scuola Primaria, che nella piazza avevano osservato comportamenti poco rispettosi verso le piante e l'ambiente in genere e che avevano cercato di intervenire, senza ottenere alcun riscontro positivo. Partendo da queste considerazioni, le insegnanti hanno pensato di aiutare i bambini a superare il senso di frustrazione, cercando insieme a loro una soluzione che li facesse sentire promotori attivi di comportamenti corretti e responsabili nei confronti della comunità. Dopo aver discusso insieme, gli alunni sono giunti alla conclusione che si rispetta solo ciò che si conosce, ciò di cui si comprende il valore e, per questo inizialmente bisognava conoscere la piazza, la sua storia e le sue piante e trovare, poi, il modo di trasmettere tali conoscenze anche agli altri. Della ricerca storica si sono occupati i ragazzi della Secondaria, che attraverso documenti dell'Archivio Comunale e testimonianze orali, hanno ricostruito la storia della piazza scoprendo che essa ha un grande valore per la comunità, perché in passato era un Parco della Rimembranza e ogni leccio piantato aveva il nome di un soldato montevarchino morto durante la Prima Guerra Mondiale. Un nonno esperto in botanica e storia locale, invece, ha fatto conoscere ai ragazzi le piante presenti nella piazza, le loro caratteristiche e il loro ciclo vitale. Alla fine del lavoro gli alunni della Primaria, divisi in gruppi, hanno individuato i comportamenti scorretti e hanno redatto delle "istruzioni per l'uso" della piazza, una serie di inviti, non divieti, affiancati da immagini per far comprendere a tutti l'importanza del rispetto di questo luogo. Con queste immagini, sono state realizzate delle slides per parlare con i bambini dell'Infanzia e coinvolgerli nel progetto. Per rendere pubbliche queste scoperte i bambini della Primaria e i ragazzi della Secondaria hanno progettato una bacheca da collocare in maniera permanente nella piazza; per la realizzazione di essa è stato chiesto un contributo al Sindaco e a due associazioni di categoria, Confcommercio e Confartigianato. La bacheca è stata inaugurata con una festa finale alla quale hanno preso parte i genitori, le classi e gli insegnanti delle scuole e tutti i soggetti coinvolti nel progetto. Durante la festa gli alunni della Primaria e della Secondaria sono diventati "guide storiche e ambientali" per illustrare ai presenti le caratteristiche delle piante e la storia della piazza.

Risultati

Alla fine del progetto i risultati raggiunti sono stati positivi: gli alunni sono stati attivi in tutte le fasi del progetto, hanno superato il senso di impotenza iniziale, perché si sono accorti di poter intervenire nella realtà che li circonda e che per fare questo possono chiedere aiuto alle istituzioni e alla società civile; le istituzioni e le associazioni, a loro volta, hanno compreso che per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili è necessaria l'interazione tra scuola e territorio. Il progetto, inoltre, era strettamente inserito nel curriculum della scuola pertanto gli alunni hanno sviluppato competenze sociali e di cittadinanza attiva e, nello stesso tempo, all'interno di un contesto significativo e motivante, hanno acquisito

la capacità di effettuare una ricerca storica, hanno imparato a riconoscere gli elementi di un paesaggio e la trasformazione di esso nel corso del tempo, hanno scoperto le caratteristiche delle piante e il ciclo vitale di esse,...

I ragazzi, quindi, hanno imparato e nello stesso tempo hanno reso un servizio prezioso alla comunità permettendole di riappropriarsi di un luogo ricco di storia e di significati. Il progetto è stato scelto tra i primi dieci alle Olimpiadi Nazionali del Service Learning nel 2018.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoLanostrapiazza.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il progetto ANIMAL' ARTE è stato inserito nel POF dell'anno scolastico 2016/2017, ha interessato tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado ed era diviso in due momenti:

- 1) i ragazzi hanno realizzato un originale ritratto di sé stessi dalle sembianze animali, scegliendo l'animale che più li rappresentava e al quale si sentivano più affini.
- 2) Gli alunni, a gruppi, hanno realizzato i ritratti dei loro insegnanti in versione animale.

Risultati

I disegni "autoritratti" dei ragazzi hanno partecipato al Premio "ANIMAL' ARTE" organizzato da LIRA/FILA in la collaborazione con la Rizzoli. Il premio speciale della giuria di qualità è stato vinto da una ragazza di prima media. Il primo premio nazionale consisteva in una gita di due giorni per l'intera classe che ad ottobre ha visitato Venezia e la Biennale d'arte. Con tutti gli elaborati prodotti è stata realizzata a fine anno una mostra all'interno dell'Istituto.

Questo lavoro ha prodotto dei risultati positivi: ogni ragazzo ha guardato dentro di sé analizzando pregi e difetti per conoscersi un po' meglio, il lavoro di gruppo per la realizzazione dei ritratti dei docenti ha permesso agli alunni di confrontarsi ed esprimersi liberamente, notevole la qualità degli elaborati prodotti.

Si allegano alcune fotografie esemplificative del percorso e analoghe attività sviluppate in altri anni scolastici. I disegni "autoritratti" dei ragazzi hanno partecipato al Premio "ANIMAL' ARTE" organizzato da LIRA/FILA in la collaborazione con la Rizzoli. Il premio speciale della giuria di qualità è stato vinto da una ragazza di prima media. Il primo premio nazionale consisteva in una gita di due giorni per l'intera classe che ad ottobre ha visitato Venezia e la Biennale d'arte. Con tutti gli elaborati prodotti è stata realizzata a fine anno una mostra all'interno dell'istituto.

Questo lavoro ha prodotto dei risultati positivi: ogni ragazzo ha guardato dentro di sé analizzando pregi e difetti per conoscersi un po' meglio, il lavoro di gruppo per la realizzazione dei ritratti dei docenti ha permesso agli alunni di confrontarsi ed esprimersi liberamente, notevole la qualità degli elaborati prodotti.

Si allegano alcune fotografie esemplificative del percorso e analoghe attività sviluppate in altri anni scolastici.

Evidenze

Documento allegato: ANIMAL'ARTE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Cyber Help è un progetto realizzato all'interno della Rete di Scuole del Valdarno e coordinato dal Liceo Giovanni da San Giovanni, con il supporto professionale del dottor Giovanni Salerno; tale progetto si proponeva la creazione di peer educator tra gli alunni delle classi seconde della Secondaria di Primo Grado per formare sull'argomento gli alunni delle

classi V della Scuola Primaria. Contemporaneamente gli Istituti superiori hanno avuto il compito di formare gli studenti per sensibilizzare i ragazzi delle classi prime del nostro Istituto. Il progetto prevedeva quindi la creazione di un modello di formazione "a cascata" che proseguirà negli anni.

Il progetto Cyber Help è rientrato all'interno del progetto di continuità del nostro Istituto e si è svolto tra novembre e gennaio del 2018 coinvolgendo tutti gli studenti delle classi quinte (88 alunni) della Scuola Primaria, gli studenti delle classi prime della Secondaria di Primo Grado (105 alunni) e i 25 peer educator scelti tra gli alunni delle classi seconde. I ragazzi, al termine del percorso di formazione, hanno realizzato diversi lavori, se ne allega uno a titolo esemplificativo.

Risultati

Il progetto si proponeva i seguenti obiettivi che sono stati in buona parte raggiunti:

- favorire negli studenti, attraverso percorsi di peer education, lo sviluppo di una consapevolezza in relazione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- promuovere atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri;
- fornire strategie, nel caso delle vittime, per chiedere aiuto o per supportare i compagni in difficoltà;
- fornire conoscenze e competenze necessarie ad un uso responsabile della rete.

Evidenze

Documento allegato: cyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La presenza di una percentuale elevata di alunni stranieri in alcuni plessi dell'Istituto ha reso necessaria la progettazione, già da diversi anni, di percorsi di Italiano L2; essi si pongono come finalità quella di favorire l'inserimento di questi alunni e, nello stesso tempo, di aiutarli nello sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per le relazioni e per le attività di studio. Parallelamente alle attività con gli alunni, sono stati messi in atto percorsi specifici di formazione per fornire ai docenti dei tre ordini di scuola le competenze teorico-pratiche necessarie per l'insegnamento dell'Italiano L2.

Risultati

I percorsi di insegnamento dell'Italiano come L2 sono risultati utili sia per l'inserimento degli alunni non italo-foni (neo-arrivati) perché ha fornito loro le competenze di base per la comunicazione e per il superamento delle barriere comunicative iniziali e della "fase del silenzio", sia per il potenziamento linguistico degli alunni che si trovano in Italia già da alcuni anni.

Le attività di formazione hanno fornito agli insegnanti le competenze necessarie per l'insegnamento di Italiano L2 e hanno portato alla realizzazione di materiali interessanti che sono stati messi a disposizione di tutti i docenti. A titolo esemplificativo si allega il lavoro che è stato realizzato dai docenti nel Laboratorio APP-INS L2. Si tratta di una unità di competenza rivolta ad alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, che presentino livello linguistico e comunicativo pari all'A2 del QCER. L'unità intende incrementare le competenze disciplinari, ovvero la CALP, in riferimento ad argomenti e testi a carattere scientifico. Si pone nella prospettiva di una serie di unità sequenziali, da proporre agli alunni durante il corso di un quadrimestre.

Evidenze

Documento allegato: L'organizzazione del corpo umano.pdf