



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. PETRARCA

ARIC81100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PETRARCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Moduli di orientamento formativo
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 166** Piano di formazione del personale docente
- 178** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il background familiare mediano dell'Istituto è da considerarsi medio-alto, sia nella scuola Secondaria di I grado, che nella scuola Primaria. Per quel che concerne i dati ESCS - Fonte INVALSI relativi all'a.s. 2022/2023 emerge che la variabilità TRA e DENTRO le classi alla scuola Primaria è in linea con i valori nazionali di riferimento, mentre la situazione della variabilità TRA classi alla scuola Secondaria indica un valore decisamente inferiore ai parametri. La presenza di alunni stranieri e con BES favorisce: -una progettazione ricca e interculturale; -un'attenta comunicazione e gestione dei rapporti; -lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio e accoglienza; -la messa in atto di strategie didattiche flessibili e innovative in prospettiva di una proposta individualizzata dell'offerta formativa.

##### Vincoli:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 è del 19,7% alla scuola Primaria e del 15,7% alla scuola Secondaria di I grado. Entrambi i dati sono superiori ai parametri di riferimento provinciali, e nazionali, mentre sono abbastanza in linea con i dati regionali. In un plesso in particolare, vi è un'alta percentuale di presenza di alunni con cittadinanza non italiana e con BES. Il dato relativo agli alunni con disabilità alla scuola Primaria è inferiore ai parametri, mentre alla scuola Secondaria è decisamente superiore ai parametri provinciali e regionali e nazionali. La percentuale di alunni con famiglie svantaggiate è superiore ai livelli di riferimento per quel che riguarda le classi quinte della scuola Primaria e le classi terze della scuola Secondaria.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Nel territorio è presente una grande industria del settore della moda e di un indotto ad essa collegato. Il turismo è in espansione per la presenza di diverse manifestazioni, poli culturali e paesaggistici di attrazione. I principali partner dell'Istituto sono: l'Amministrazione Comunale, la Conferenza zonale dei Sindaci, la provincia di Arezzo, i musei e la biblioteca di Montevarchi, la ASL8 Valdarno, l'UFSMIA, la rete di scuole di Ambito AR02, la RISVA, la facoltà di Scienze della Formazione



dell'Università di Firenze e Siena, le diverse associazioni del terzo settore.

Vincoli:

Il territorio è una realtà in continuo mutamento sociale, culturale ed economico a causa del forte flusso migratorio che caratterizza il comune di Montevarchi. Il tasso di immigrazione relativo all'anno 2022 dalla Fonte ISTAT è del 10.5%, dato leggermente inferiore al riferimento regionale e superiore invece al dato nazionale (8.5%). Le famiglie formate da cittadini stranieri sono spesso caratterizzate da mobilità territoriale e ciò chiama in causa la scuola dal punto di vista didattico e organizzativo. Vi sono imprese in crisi con la cessazione di diverse attività. Il dato provinciale sul tasso di disoccupazione è 5.3%, in linea con il dato regionale, ma inferiore al dato nazionale del 8%. Si evince la necessità di un'accurata gestione di coordinamento delle diverse realtà che collaborano con la scuola.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi dei plessi dell'Istituto sono tutte (a parte due sedi dislocate fuori da Montevarchi) facilmente raggiungibili sia attraverso l'autostrada che la linea ferroviaria, per questo motivo la scuola viene scelta anche da docenti fuori sede. Gli edifici scolastici presenti sono 6, numero in linea con i riferimenti provinciali e regionali. Tutti gli edifici sono dotati di porte antipanico. L'utilizzo di spazi comuni da parte di più ordini di scuola favorisce la continuità e l'inserimento dei nuovi alunni. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve finanziamenti dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie, dall'UE e dai privati. La dotazione multimediale nella scuola si è notevolmente arricchita, grazie al bando "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e ai fondi relativi al PNRR. In ogni plesso è presente una biblioteca interna. Grazie all'attuazione di diversi progetti PON e ai finanziamenti PNRR l'Istituto ha potuto predisporre ambienti didattici innovativi in ogni ordine di scuola.

Vincoli:

Nella sede centrale è presente l'unica palestra e il laboratorio di informatica, entrambi gli spazi vengono utilizzati da più plessi, per cui è necessario un accurato coordinamento.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un D. S. e di un D.S.G.A. con incarico effettivo permette un maggior coordinamento tra le figure di sistema e, a livello di Istituto, una maggiore definizione di obiettivi comuni. E' stato richiesto il curriculum vitae di tutto il personale docente e gli incarichi sono stati assegnati in base



alla disponibilità personale dei docenti e, soprattutto, alle competenze emerse dal CV. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche; alcuni docenti hanno un ulteriore diploma ISEF o di Conservatorio. Per quel che concerne il personale ATA c'è una buona stabilità, il 71,4% del personale supera i cinque anni di servizio nella scuola.

Vincoli:

Non è presente un registro di sintesi volto a mappare le competenze professionali dei docenti. La percentuale di docenti con tempo indeterminato che hanno superato i 5 anni di servizio alla scuola Primaria è del 57,5% e alla Secondaria il dato è del 51,9% (entrambi i dati sono inferiori ai parametri provinciali e regionali).

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC81100B
Indirizzo	PIAZZA BATTISTI, 33 MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Telefono	0559108401
Email	ARIC81100B@istruzione.it
Pec	aric81100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprensivopetrarca.edu.it">www.comprensivopetrarca.edu.it</a>

### Plessi

---

#### ISIDORO DEL LUNGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA811018
Indirizzo	PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI

#### IL PRATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA811029
Indirizzo	LOC. RENDOLA FRAZ. RENDOLA 52025



MONTEVARCHI

### "VITTORIO EMANUELE II" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ARAA81103A

Indirizzo VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI

### "GIOTTO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81101D

Indirizzo VIA NUSENNA-MERCATALE FRAZ. MERCATALE  
VALDARNO 52025 MONTEVARCHI

Numero Classi 5

Totale Alunni 77

### PESTELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81102E

Indirizzo VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI

Numero Classi 6

Totale Alunni 120

### "I. DEL LUNGO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81103G

Indirizzo PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025  
MONTEVARCHI

Numero Classi 8



Totale Alunni 163

### "PETRARCA" MONTEVARCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81101C

Indirizzo PIAZZA BATTISTI 13 - 52025 MONTEVARCHI

Numero Classi 15

Totale Alunni 358



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Aula STEAM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	56
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37

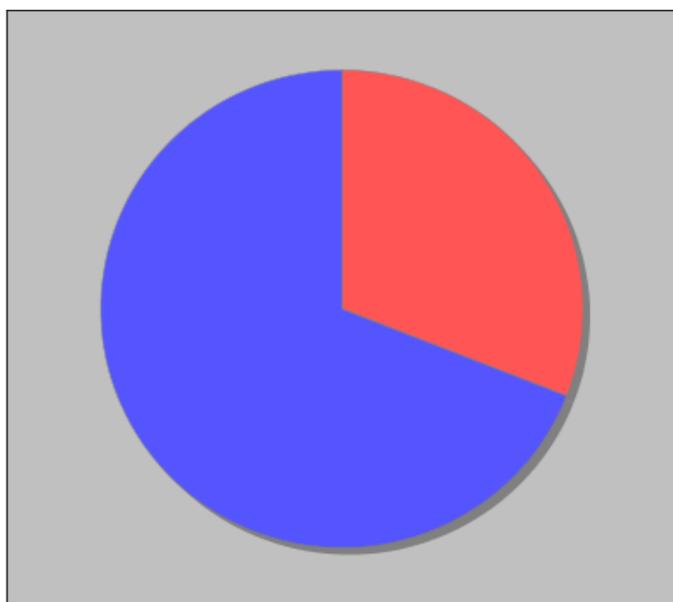


## Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	25

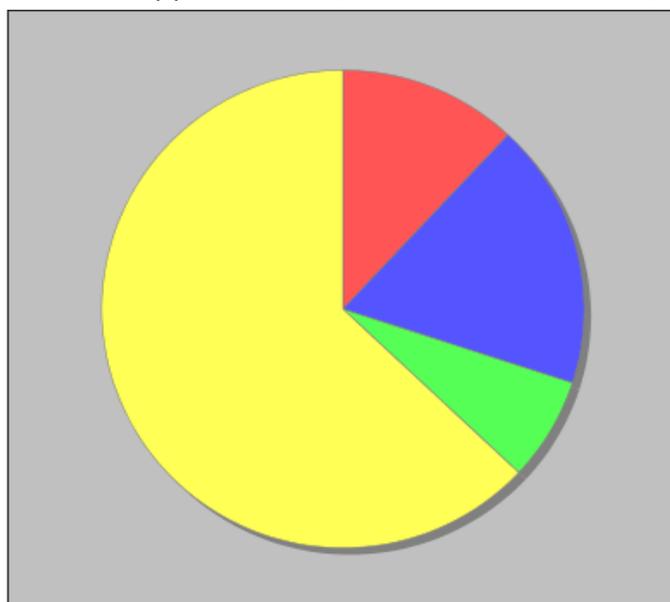
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 63



## Aspetti generali

Dall'analisi dei dati riguardanti i risultati scolastici relativi all'anno scolastico 2022/2023, e più in generale degli ultimi anni, si evince che gli obiettivi previsti in merito alla variabilità TRA classi in Matematica e in Italiano nella Scuola Secondaria di I grado sono stati raggiunti e stabilizzati. Si ritiene opportuno pertanto togliere la suddetta priorità dal RAV di Istituto.

Nel triennio 2022-2025 si intende lavorare per potenziare le competenze musicali ed artistiche degli studenti e quelle sociali e civiche.

L'insegnamento della musica permette, non solo di sviluppare le competenze musicali degli alunni, ma anche di migliorarne gli esiti scolastici. Accanto al potenziamento dell'educazione musicale (Progetto Regionale Toscana Musica e collaborazioni con le associazioni musicali del territorio), saranno promosse e incoraggiate più in generale tutte le attività artistiche ed espressive. La pratica musicale e le attività artistico-espressive offrono importanti occasioni di socializzazione, di scambio e di confronto tra gli alunni.

Il nostro Istituto intende promuovere attività e strategie per potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni, attraverso progetti già avviati quali "Cyber Help", "Orto solidale", "GenerAzioni per mano" e "Leggere Forte!". Inoltre, a partire dall'anno corrente, il nostro Istituto aderisce al progetto Erasmus + con il partenariato "Gogreen", incentrato sul tema della sostenibilità ambientale.

Sulla base di tali valutazioni sono state individuate le seguenti priorità strategiche :

- **Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto;**
- **Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.**



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

#### Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

#### Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

#### Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Convivenza civile e prevenzione/contrasto del bullismo e cyberbullismo**

---

Il percorso ha come finalità generale quella di potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, incoraggiando azioni di scambio, conoscenza e relazione ad ogni livello della vita sociale: nella scuola, nel web, nel contesto territoriale di riferimento.

Il percorso include 3 azioni:

1. Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza (promozione della lettura insieme a scuola e fuori la scuola);
2. GenerAzioni per mano (condivisione di esperienze scolastiche con gli anziani della RSA del Comune di Montevarchi);
3. Orto solidale (partecipazione attiva degli studenti alle attività di orticoltura con finalità sociale).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.



## Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola e in orizzontale tra classi parallele.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza.

Descrizione dell'attività

Il progetto, incentrato sull'attività di lettura ad alta voce, prevede attività continuative e concordate all'interno dei consigli di classe/interclasse/intersezione, volte a: favorire lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali (come: attenzione, pianificazione etc..), facilitare lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, facilitare lo sviluppo di abilità relazionali, incrementare notevolmente il numero di parole conosciute, aiutare nella costruzione della propria identità, favorire lo sviluppo del pensiero critico favorire l'autonomia di pensiero.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

L'attività ha un referente interno all'istituto (vedi  
Organigramma).

Favorire un rendimento scolastico positivo;

Favorire lo sviluppo delle competenze della vita;

Fornire agli studenti utili strumenti di auto-orientamento  
attraverso la narrazione e l'auto-narrazione;

Risultati attesi

Stimolare il piacere della lettura come strumento di conoscenza  
e auto-conoscenza;

Favorire occasioni di incontro e di condivisione fuori e dentro la  
scuola.

Attività prevista nel percorso: GenerAzioni per mano

---



Descrizione dell'attività	Il progetto prevede una programmazione strutturata di incontri degli studenti dei tre ordini di scuola con gli anziani della RSA di Montevarchi. Gli alunni proporranno una serie di attività quali letture dramatizzate, interviste, musica, attività pittoriche e artistiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Ospiti della RSA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	RSA
Responsabile	Referente interno del progetto (vedi organigramma)
Risultati attesi	Favorire lo scambio culturale fra generazioni; Favorire negli studenti il senso della partecipazione attiva alla comunità in tutte le sue dimensioni; Favorire occasioni di incontro e socializzazione.

## Attività prevista nel percorso: Orto solidale

---

Descrizione dell'attività
---------------------------



Il progetto prevede la partecipazione attiva degli studenti alle attività di orticoltura presso Villa Pettini a Montevarchi. Nella struttura sono operanti tre realtà: il Punto Famiglia Villa Pettini, la Fondazione Giovanni Paolo II e Qoelet Impresa Sociale. Il progetto ha una doppia finalità per gli alunni: lavorare manualmente la terra sperimentando in prima persona il ciclo di alcuni prodotti agricoli e partecipare all'utilizzo di questi ultimi per finalità sociali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Ospiti del Centro

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile interno del progetto.

Risultati attesi

- Conoscere il ciclo produttivo di alcuni prodotti tipici;
- Approfondire in modo esperienziale le competenze scientifiche legate al ciclo di vita della pianta;
- Favorire lo spirito di gruppo e le competenze cooperative;
- Partecipare attivamente a opere di benessere sociale.

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento artistico-musicale**

---



Il percorso di "Potenziamento artistico-musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento dei Linguaggi Espressivi (musica, danza, cinema, arte, teatro) per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la comprensione di linguaggi e contenuti multimediali. Tale percorso si concentra prioritariamente su due ambiti, quello della musica e quello delle arti. L'obiettivo della scuola, inoltre, è quello di sviluppare un curriculum verticale organico, concernente l'insegnamento di almeno tre temi della creatività, e di costruire modelli organizzativi funzionali alla realizzazione delle attività connesse al potenziamento di tali temi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

### **Traguardo**

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

---

### **Priorità**

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

### **Traguardo**

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare



pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola e in orizzontale tra classi parallele.

---

Progettare almeno un percorso di potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico in ambito artistico/musicale.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione



nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni.

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento musicale  
(nell'ambito del progetto regionale Toscana Musica)

---

Descrizione dell'attività

L'Istituto, che aderisce al Progetto Regionale "Toscana Musica", intende ulteriormente incrementare le proprie proposte didattiche e formative in ambito musicale. In particolare saranno potenziate le attività di avviamento allo studio di uno strumento musicale (sax, clarinetto, pianoforte e chitarra), della musica di insieme, del solfeggio e della teoria musicale (scuola



Secondaria di I grado) e della pratica vocale nella Scuola Primaria e Secondaria. L'obiettivo è quello di coinvolgere un numero sempre più consistente di alunni nei corsi musicali promossi dalla scuola, anche includendo gli alunni della Scuola Primaria nei corsi di avviamento allo strumento musicale. Sempre nella Scuola Primaria, in un'ottica di continuità verticale, saranno attivati specifici percorsi di potenziamento della pratica e della teoria musicale. Per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e per quelli delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado è prevista, in sede di valutazione finale, la specifica Certificazione delle Competenze di Musica. La Scuola proporrà, inoltre, l'attivazione del percorso a indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'anno scolastico 2024/25 (Classi Prime). Si prevede inoltre di continuare la partecipazione al progetto "Toscana Musica" e alla rete "Risva in musica" e di allargare la rete di convenzioni con le associazioni del Terzo Settore, promuovendo azioni di scambio e collaborazione, utili anche a rafforzare la presenza attiva della scuola sul territorio. Saranno inoltre organizzati eventi musicali, interni ed esterni alla scuola, in occasione di ricorrenze significative nella cultura del nostro paese (Natale, Giorno della Memoria, Festa della donna, Festa della Repubblica) e di momenti particolari nella vita della Scuola ("Concerto di benvenuto" - Classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado; "Concerto di saluto" - Classi Terze della Scuola Secondaria di I Grado)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referente interno ed musicale (Toscana Musica)

Risultati attesi

Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

## Attività prevista nel percorso: Piano delle Arti: arte fuori e dentro la scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori  
cittadinanza

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Referente Piano delle Arti di Istituto

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare e potenziare negli alunni del nostro Istituto competenze artistiche e creative, sia nell'ambito



della fruizione consapevole, che in quello della produzione attiva, in un contesto di lavoro cooperativo che sappia coniugare i valori di socializzazione e consapevolezza culturale, con quelli di auto-orientamento. La parte pratico-realizzativa del progetto è affiancata da un percorso formativo, aperto anche alla cittadinanza e al corpo docente, che si articola in "Lezioni d'Arte" tenute da esperti storici dell'arte.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "PETRARCA" si caratterizza per un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che sappiano venire incontro ai bisogni degli studenti.

L'azione della scuola si concentra sui bisogni formativi degli allievi e sulle loro caratteristiche di apprendimento; ciò richiede flessibilità nella didattica e scelte metodologiche in grado di modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla società moderna e dai continui cambiamenti in atto. Nello svolgimento delle attività curriculari ed extracurricolari gli alunni sono incentivati a sperimentare autonomamente le strategie più efficaci e vicine alle loro caratteristiche di apprendimento. In quest'ottica, l'Istituto promuove da anni un approccio innovativo improntato al laboratorio, alla sperimentazione e, più in generale, ad una didattica cooperativa che miri a promuovere, anche in termini orientativi, le specificità e i talenti di ciascun alunno.

Per questo da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è stato individuato come Scuola Innovativa per l'accoglienza e i Visiting dei Docenti Neoassunti.

L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio proficuo, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi essenziali per affrontare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile e competente. Particolare attenzione è perciò riservata all'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare mirata che, oltre ai contenuti teorici, sappia coinvolgere in modo attivo gli alunni in occasioni ed esperienze significative, aperte al territorio, alla vita delle istituzioni pubbliche, all'associazionismo.

L'impiego di strategie didattiche e metodologiche innovative ha reso necessario l'allestimento di laboratori appropriati per la realizzazione delle attività didattiche. Per tale motivo l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, sfruttando i finanziamenti dell'Unione Europea, i fondi del PNRR e altri



finanziamenti per realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzati e per offrire attività di ampliamento dell'offerta formativa, laboratori, attività sportive ed artistiche in orario scolastico ed extra-scolastico.

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto intende avviare progetti di formazione mirati alle pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, che educino all'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola intende confermare la rete di contatti e collaborazioni esterne, soprattutto con enti del terzo settore con i quali stabilire scambi sempre più proficui di professionalità e progettare eventi che tendano a promuovere e valorizzare il territorio nelle sue specificità e risorse.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha provveduto ad arricchire ulteriormente la propria dotazione multimediale nei laboratori e nelle aule al fine di creare spazi innovativi che consentano una sempre maggiore integrazione delle TIC nella didattica.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

La nostra scuola, in linea con gli obbiettivi del Piano “Scuola 4.0” e in attuazione del PNRR Azione “Next Generation Classroom”, intende dotarsi di nuovi ambienti innovativi e, al contempo, potenziare quelli già esistenti e realizzati attraverso il PNSD, al fine di favorire l’apprendimento di alunne/i nelle diverse discipline anche con l’utilizzo di strumenti digitali e tecnologie immersive. Tali laboratori potranno essere utilizzati anche in attività extrascolastiche. Parallelamente l’Istituto vuole avviare una formazione digitale rivolta ad alunne/i e a tutto il personale scolastico con l’obiettivo di potenziare le competenze digitali di ciascuno rispetto ai traguardi previsti dal quadro di riferimento Europeo (DigCompEdu). La scuola è inoltre orientata a promuovere e organizzare attività di formazione dedicate ai docenti di ogni ordine scolastico per accompagnarli verso la transizione digitale e l’aggiornamento del curriculum. Tale transizione renderà infatti necessaria sia una revisione delle metodologie di insegnamento che delle tecniche di valutazione con il digitale. All’interno dell’Istituto è stato costituito uno specifico gruppo di lavoro per la progettazione PNRR, coordinato da un Referente.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo Petrarca intende nel prossimo triennio continuare a investire in alcune aree strategiche della propria offerta formativa, che negli anni hanno caratterizzato l'identità della scuola coinvolgendo in verticale tutti e tre gli ordini scolastici.

Come scuola polo di Ambito (02) per l'Inclusione saranno sostenute tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

Considerata la vocazione turistica del territorio e la forte richiesta da parte delle famiglie, l'I.C. Petrarca continuerà a proporre, a partire dalla scuola dell'Infanzia, percorsi di potenziamento della lingua inglese. Per la preparazione all'esame Trinity, di cui il nostro Istituto è Test Center, la scuola si avvale di un'insegnante madrelingua.

A partire dal corrente anno scolastico, sarà inoltre attivato un corso di lingua spagnola per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per il prossimo triennio saranno proposte attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti quali la prima alfabetizzazione informatica, percorsi di coding, di robotica educativa e di preparazione all'esame per la patente europea IC DL, del quale l'I.C. Petrarca è anche Test Center.

Come scuola aderente al progetto Regionale Toscana Musica l'Istituto intende ampliare, anche in sinergia con le altre scuole del territorio e con il supporto del terzo settore, percorsi di avviamento e potenziamento nell'ambito dell'educazione musicale e, più in generale, delle arti. Per l'anno scolastico 2024-25 la scuola richiederà l'attivazione (alunni classi prime Scuola Secondaria di I grado) di un Percorso ad Indirizzo Musicale per le seguenti specialità strumentali: pianoforte, sax, clarinetto e chitarra. Il tutto è finalizzato a rendere strutturale l'offerta musicale della scuola, offrendo, all'interno delle proposte già attive di ampliamento dell'offerta formativa in ambito musicale, una ulteriore possibilità di studio che diventi materia curricolare e che vada a potenziare, oltre allo studio individuale dello strumento, lo studio della teoria e del solfeggio e la pratica di musica d'insieme. Proprio quest'ultima renderà possibile la creazione di una ensemble orchestrale all'interno dell'istituto e aperto al territorio (grazie anche alle convenzioni in atto e all'accordo di rete con il Polo Ad Orientamento Artistico e Performativo).



Un'attenzione particolare sarà poi riservata all'Educazione Civica, attraverso una sempre maggiore condivisione del curricolo verticale e iniziative volte a promuovere la cittadinanza attiva, la pratica di vita democratica, l'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, un uso consapevole e responsabile della rete, il rispetto dell'altro, dell'ambiente e uno stile di vita sano.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. PETRARCA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ISIDORO DEL LUNGO ARAA811018

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: IL PRATO ARAA811029

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "VITTORIO EMANUELE II" ARAA81103A

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: "GIOTTO" AREE81101D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PESTELLO AREE81102E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "I. DEL LUNGO" AREE81103G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: "PETRARCA" MONTEVARCHI ARMM81101C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

minimo 33 ore

### Approfondimento

---

Attivazione sezione ad indirizzo musicale

L'Istituto, attraverso il Collegio Docenti e con successiva delibera del Consiglio di Istituto, proporrà anche per l'anno scolastico 2024-25, l'eventuale attivazione di una classe ad indirizzo musicale.

### Allegati:

REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. PETRARCA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Il nostro istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità.

Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

### **Allegato:**

Curricolo Verticale I.C.Petrarca.pdf



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

#### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

#### ○ Io cittadino del mondo



L'educazione civica nella scuola dell'infanzia, assume un significato importante alla luce della nuova Legge n.92/2019 e delle Linee Guida 22/06/2020 che la rendono obbligatoria e trasversale a tutte le discipline, in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Infine, un grande rilievo per questa disciplina, è dato dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Educare alla cittadinanza attiva, significa infatti che a partire dall'infanzia, si devono mettere le basi per formare "un abito democratico", cioè avvicinare i bambini a comportamenti corretti e responsabili, attraverso regole condivise, ed a essere rispettosi del rapporto uomo- mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza. Questo progetto si svolge in tutte e tre le scuole dell'infanzia del nostro Istituto. In un contesto ludico e didattico, s'intende sviluppare il senso civico, partendo dalla presentazione della Costituzione, la conoscenza di diritti e doveri, il rispetto delle regole di convivenza, il concetto di uguaglianza e di unicità di ognuno, fino ad arrivare al tema dello sviluppo sostenibile: il rispetto dell'ambiente vicino a noi, ma anche del mondo intero, la corretta alimentazione, la sensibilizzazione contro gli sprechi, l'inquinamento, il riciclo, la raccolta differenziata, l'educazione stradale. Le modalità di sviluppo prevedono l'utilizzo di filastrocche, storie e canzoni e la realizzazione di cartelloni, oggetti e materiali, il festeggiamento di ricorrenze importanti, quali la Giornata della Gentilezza, la Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini, la giornata della Terra, la festa degli alberi, ma anche le uscite sul territorio: la visita ai vigili urbani, al Comune, l'osservazione dei cartelli stradali ecc.. che costituiranno le nostre buone pratiche di educazione civica.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Dentro e fuori la scuola**

Progetto svolto in verticale con una classe della scuola Primaria Isidoro Del Lungo volto a sensibilizzare i bambini alla cura, valorizzazione e rispetto della piazza antistante la scuola. Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta dell'ambiente, stimolando in loro il senso civico.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: "GIOTTO"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'**

Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.

Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.

Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.

Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

Conoscere gli strumenti per una presentazione.

Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: PESTELLO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.**

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.

Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.

Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.

Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

Conoscere gli strumenti per una presentazione.

Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: "I. DEL LUNGO"

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione  
civica**

**Traguardi di competenza**



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.**

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.



- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.

Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.

Conoscere la funzione dell'Unione Europea dei suoi organismi principali.

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.

Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.

Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.**

Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

Conoscere gli strumenti per una presentazione.

Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: "PETRARCA" MONTEVARCHI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:  
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**



## SOLIDARIETÀ

### AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);
- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità
- Atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.
- Esprimere verbalmente e per iscritto , nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.
- Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
- Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.
- Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani
- Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.

### AREA STORICO-GEOGRAFICA



- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.
- Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.

#### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

#### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
- I simboli dell'identità nazionale ed europea
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.



- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.
- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.
- Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.
- Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
- Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.
- Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda

#### AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

- Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

#### AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA

- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili



- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE DIGITALE**

TUTTE LE DISCIPLINE

- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- Conoscere e applicare i principi base della privacy.
- Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo
- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli
- Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali

• CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto



- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
- Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti
- I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.
- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

#### AREA STORICO-GEOGRAFICA-SOCIALE

- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.
- Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

#### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

- Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.
- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico)
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate
- Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva
- Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti



- Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale
- Conoscere e commentare
- Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso

#### AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALI

- Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo
- Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo
- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

#### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento
- Conoscere i principali funzioni degli organi genitali
- Le malattie sessualmente trasmissibili e le vaccinazioni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **EDUCAZIONE DIGITALE**

### TUTTE LE AREE

- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
- Avvalersi dei diversi programmi digitali
- Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Elaborazione di un Curricolo STEM - INFANZIA

L'Istituto intende sviluppare un curricolo verticale per implementare le discipline STEM in un'ottica laboratoriale, con azioni strutturate che coinvolgano i tre ordini di scuola. Il curricolo sarà elaborato da un gruppo di docenti formato nelle discipline STEM e sarà diffuso a tutto il corpo docente attraverso attività di formazione interna. La finalità di questo curricolo sarà duplice: da un lato favorire l'utilizzo di metodologie innovative in ambito STEM e, dall'altro, incoraggiare la scelta di carriere STEM nelle alunne e negli alunni.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali



e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ **Azione n° 2: Elaborazione di un Curricolo STEM - PRIMARIA**

L'Istituto intende sviluppare un curricolo verticale per implementare le discipline STEM in un'ottica laboratoriale, con azioni strutturate che coinvolgano i tre ordini di scuola. Il curricolo sarà elaborato da un gruppo di docenti formato nelle discipline STEM e sarà diffuso a tutto il corpo docente attraverso attività di formazione interna. La finalità di questo curricolo sarà duplice: da un lato favorire l'utilizzo di metodologie innovative in ambito STEM e, dall'altro, incoraggiare la scelta di carriere STEM nelle alunne e negli alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 3: Elaborazione di un Curricolo STEM - SECONDARIA DI I GRADO**



L'Istituto intende sviluppare un curriculum verticale per implementare le discipline STEM in un'ottica laboratoriale, con azioni strutturate che coinvolgano i tre ordini di scuola. Il curriculum sarà elaborato da un gruppo di docenti formato nelle discipline STEM e sarà diffuso a tutto il corpo docente attraverso attività di formazione interna. La finalità di questo curriculum sarà duplice: da un lato favorire l'utilizzo di metodologie innovative in ambito STEM e, dall'altro, incoraggiare la scelta di carriere STEM nelle alunne e negli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Mi conosco

- Analisi del proprio punto di partenza: esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti (es. "Leggere forte");
- Restituzione della riflessione su se stessi (sotto forma di testo, elaborato grafico, prodotto multimediale, seguendo una scelta condivisa studente-docente);
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC (hardware-software) all'utilizzo di alcune apps di Google Workspace;
- Realizzazione di un E-Portfolio.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Conosco il territorio

- Aggiornamento dell'E-Portfolio;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo: incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Questionario da proporre agli studenti (ed eventualmente alle famiglie) riguardanti le competenze, le attitudini e la motivazione del/la ragazzo/a.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Scelgo la mia direzione**

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (vetrina scuole, classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale ...);
- Aggiornamento e analisi dell'E-Portfolio;
- Restituzione della riflessione su se stessi attraverso una modalità scelta dallo studente (testo, elaborato grafico, prodotto multimediale...).

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO

**Dettaglio plesso: "PETRARCA" MONTEVARCHI**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: "Mi conosco"**

- Analisi del proprio punto di partenza: esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti (es. "Leggere forte");
- Restituzione della riflessione su se stessi (sotto forma di testo, elaborato grafico, prodotto multimediale, seguendo una scelta condivisa studente-docente);
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC (hardware-software) all'utilizzo di alcune apps di Google Workspace;
- Realizzazione di un E-Portfolio.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	4	34

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: "Conosco il territorio"**



- Aggiornamento dell'E-Portfolio;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo: incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Questionario da proporre agli studenti (ed eventualmente alle famiglie) riguardanti le competenze, le attitudini e la motivazione del/la ragazzo/a.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	6	36

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: "Scelgo la mia direzione"**

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (vetrina scuole, classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale ...);
- Aggiornamento e analisi dell'E-Portfolio;
- Restituzione della riflessione su se stessi attraverso una modalità scelta dallo studente (testo, elaborato grafico, prodotto multimediale...).



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza, è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. In ogni ordine di scuola è stato creato un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce degli insegnanti per i loro allievi. La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico favorendo lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali, facilitando lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, aiutando nella costruzione della propria identità, e favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

#### **Traguardo**

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Risultati attesi

---

Tale progetto intende favorire negli studenti la socializzazione, la partecipazione, la motivazione, l'interesse e l'inclusione; contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico; promuovere il piacere verso la lettura e l'abilità dell'ascolto; sviluppare il pensiero critico e l'autoconsapevolezza. La lettura ad alta voce, praticata con costanza, oltre a favorire un rendimento scolastico positivo, consente a ciascun alunno di esprimere e prendere coscienza delle proprie potenzialità in un'ottica di auto-orientamento critico e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Multimediale
	Aula STEAM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Laboratorio del Sapere Scientifico

Il laboratorio LSS si pone come finalità fondamentale quella di rendere significativo l'insegnamento scientifico basandosi su tre parametri fondamentali come l'approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti; i "percorsi di apprendimento" individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina e l'introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione problematizzazione- formulazione di ipotesi-verifica - generalizzazione e non come verità precostituite. In questi anni un gruppo nutrito di docenti dei tre ordini di scuola ha lavorato proponendo percorsi e documentandoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Le attività del Laboratorio del Sapere Scientifico sono finalizzate a ricercare, progettare,



sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curricolari in scienze, matematica e tecnologie, per garantire il successo dell'apprendimento degli studenti e accrescere la loro motivazione e interesse verso le discipline scientifiche. Tali attività vengono progettate e realizzate nei tre ordini di scuola in continuità verticale e prediligono un approccio sperimentale-laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
	Aula STEAM
Aule	Aula generica

## ● Attività di coding/robotica educativa e altre attività STEAM

In ambito scientifico/matematico e tecnologico verranno svolte attività laboratoriali di Coding/Robotica educativa integrate da altre attività STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Le attività di robotica e coding, realizzate in ogni ordine di scuola, hanno l'obiettivo di promuovere nell'allievo il pensiero logico attraverso un approccio metodologico che lo aiuti ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema e gli permetta di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni. Il termine "pensiero computazionale" è entrato nella pratica didattica col Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che ha riconosciuto attività di questo tipo come essenziali per la formazione degli studenti nell'era digitale. Tali attività possono essere integrate e sviluppate con ulteriori percorsi strutturati all'interno di ambienti innovativi secondo la metodologia STEAM.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aula STEAM

Aule

Aula generica



## Cyber Help

---

Il percorso ha come finalità quelle di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio. Il progetto prevede i seguenti interventi: -formazione docenti; -formazione degli studenti mediante attività di peer education; -formazione e informazione rivolta ai genitori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il progetto intende fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche, conoscenze di tipo psicopedagogico e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer-education e strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi. Intende inoltre favorire negli studenti lo sviluppo di una maggiore consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo promuovendo atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze e conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete. Il progetto Cyber Help coinvolge anche i genitori con l'obiettivo di offrire loro strumenti e strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento musicale**

---

Il "Potenziamento musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento del linguaggio musicale, di promuovere la pratica vocale e strumentale, di sviluppare negli alunni il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio musicale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di



socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la comprensione di linguaggi e contenuti multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

#### **Traguardo**



Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

## Risultati attesi

---

L'Istituto intende ulteriormente incrementare le proprie proposte didattiche e formative in ambito musicale. In particolare saranno potenziate le attività di avviamento allo studio di uno strumento musicale (sax, clarinetto, pianoforte e chitarra), della musica di insieme, del solfeggio e della teoria musicale (scuola Secondaria di I grado) e della pratica vocale nella Scuola Primaria. L'obiettivo è quello di coinvolgere un numero sempre più consistente di alunni nei corsi musicali promossi dalla scuola, anche includendo gli alunni della Scuola Primaria nei corsi di avviamento allo strumento musicale. Sempre nella Scuola Primaria, in un'ottica di continuità verticale, saranno attivati specifici percorsi di potenziamento della pratica e della teoria musicale. La Scuola proporrà, inoltre, l'attivazione del percorso a indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'anno scolastico 2023/24 (Classi Prime). Si prevede inoltre di continuare la partecipazione al progetto "Toscana Musica" e alla rete "Risva in musica" e di allargare la rete di convenzioni con le associazioni del Terzo Settore, promuovendo azioni di scambio e collaborazione, utili anche a rafforzare la presenza attiva della scuola sul territorio. Saranno inoltre organizzati eventi musicali, interni ed esterni alla scuola, in occasione di ricorrenze significative nella cultura del nostro paese (Natale, Giorno della Memoria, Festa della donna, Festa della Repubblica) e di momenti particolari nella vita della Scuola ("Concerto di benvenuto" - Classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado; "Concerto di saluto" - Classi Terze della Scuola Secondaria di I Grado). Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnanti di musica/potenziamento/esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

### SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE

NOME PROGETTO / ATTIVITA'	SCUOLA	CLASSI COINVOLTE
<b>POTENZIAMENTO DI MUSICA</b>	INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA	
Ma che musica maestra	INFANZIA	Tutte
Concerto di Natale in piazza	INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA	Alunni 5 anni Infanzia Isidoro, e alunni di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria
Cantiamo in coro	PRIMARIA ISIDORO	3A
Progetto Coro	TUTTE LE PRIMARIE	Corso extracurricolare per gli studenti aderenti delle classi quarte e quinte
Potenziamento pratica strumentale (flauto dolce)	PRIMARIA PESTELLO	Classi quarte e quinte
Lezioni concerto (Corpo Musicale "G. Puccini" di Monteverchi)	PRIMARIA	Classi quinte di tutti i plessi
Avviamento al Pianoforte	PRIMARIA/SECONDARIA	Corso extracurricolare per gli studenti aderenti della scuola primaria e secondaria
Avviamento alla chitarra	PRIMARIA/SECONDARIA	Corso extracurricolare per gli studenti aderenti della scuola primaria (classi quinte) e secondaria
Avviamento al sax / clar.	PRIMARIA/SECONDARIA	Corso extracurricolare per gli studenti aderenti della scuola primaria e secondaria
Lezioni Concerto (Accademia Valdarnese)	SECONDARIA	Classi 1
Teoria e Solfeggio	SECONDARIA	Alunni iscritti ai corsi di Pianoforte
Musica di insieme	SECONDARIA	Alunni selezionati
Concerto di Benvenuto (Accademia Valdarnese)	SECONDARIA	Prime
Saggio di salute	SECONDARIA	Destinatari alunni classi Terze
Concerti di Natale	SECONDARIA	Tutte
Concerto Giorno Memoria	SECONDARIA	Terze
Concerto 2 giugno - Banda Monteverchi	SECONDARIA	Classi 1
Concorso "Musicando"	SECONDARIA	Alunni e gruppi selezionati

● ITALIANO L2



Attività mirate di potenziamento linguistico in tutti gli ordini di scuola rivolte ad alunni non italofoni. In questo ambito di intervento rientrano sia il progetto di Istituto "Italiano insieme" che il progetto Oxfam di incremento della L2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni stranieri sia come strumento di comunicazione sia come strumento di studio; Facilitare l'inserimento e la partecipazione degli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico; Favorire la conoscenza della cultura italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

### ● ICDL

---

Corsi di preparazione all'esame ICDL per il conseguimento della patente europea del computer

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Fornire competenze digitali e informatiche ad un numero crescente di alunni; Consentire agli stessi di conseguire le relative certificazioni.

<b>Destinatari</b>	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
--------------------	--

<b>Risorse professionali</b>	Interno
------------------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● TRINITY

---

Corsi di preparazione all'esame Trinity per la certificazione linguistica europea con il supporto di insegnante madrelingua. L'Istituto Comprensivo "Petrarca" è sede accreditata di esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Incrementare le competenze linguistiche degli studenti (Lingua inglese) e accompagnare gli stessi al conseguimento delle relative certificazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E DOCENTE MADRELINGUA

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTI SPORTIVI

Ricadono in questo ambito di progettazione tutte le attività motorie promosse dalla scuola e rispondenti a proposte ministeriali, dell'USR TOSCANA e dell'USP (Scuola attiva Kids/Junior; Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi, Special Olympics Italia).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

La scelta di potenziare le attività che fanno riferimento all'area motoria non è coerente soltanto con il principio di inclusività che fa da pilastro alla progettazione generale del nostro istituto. Essa nasce dalla precisa volontà di valorizzare attitudini e talenti solitamente ritenuti marginali nel processo di valutazione, ma che possono determinare in alcuni alunni una forte spinta motivazionale in termini di autostima, con ricadute positive sull'intero processo formativo e sui risultati in uscita. Le attività di educazione fisica, inoltre, concorrono in modo determinante alla costruzione di efficaci dinamiche di socializzazione, fondate sul rispetto delle regole e dei ruoli; promuovono comportamenti responsabili improntati ad un corretto stile di vita e contribuiscono al rafforzamento della comunità scolastica con importanti aperture verso le iniziative del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

SINTESI DELLA PROGETTAZIONE IN AMBITO SPORTIVO



TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE	CLASSI COINVOLTE
SPECIAL OLYMPICS ITALIA	SECONDARIA	Tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado
PORTE APERTE AL CONSULTORIO	SECONDARIA	Classi terze Scuola Secondaria
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI STUDENTESCHI	SECONDARIA	Classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado
SCUOLA ATTIVA KIDS	PRIMARIA	Tutte le classi seconde e terze della scuola Primaria
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	SECONDARIA	Tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado
PROGETTO A CLASSI PARALLELE	SECONDARIA	Tutte le classi delle sezioni C-D scuola Secondaria
PROGETTO BLS	SECONDARIA	Tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado
PROGETTO NEVE	SECONDARIA	Tutte le classi seconde della scuola secondaria di I Grado

## ● ALTRI PROGETTI DI INCLUSIONE

In questa area di progettazione rientrano tutti quei progetti volti a favorire la piena partecipazione e integrazione degli alunni e delle famiglie alla vita della scuola, con un'attenzione particolare agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Ricadono in questa area anche i progetti di ambito PEZ (vedi approfondimento)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Ottimizzare le pratiche di inserimento, offrire supporto psicologico a tutte le componenti della scuola, creare maggiori occasioni di condivisione e di partecipazione nella vita scolastica, contrastare la dispersione scolastica, elaborare più efficaci pratiche di interazione fra scuola e famiglia, offrire un supporto linguistico agli alunni non italofofoni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

ALTRI PROGETTI DI INCLUSIONE



TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE	CLASSI COINVOLTE
Laboratorio con i genitori	INFANZIA ISIDORO	Tutti i genitori
Accoglienza e inclusione	INFANZIA ISIDORO	Tutti i bambini
Potenziamento	PRIMARIA PESTELLO	Tutte le classi della scuola primaria Pestello
Progetto inserimento "Stare bene ... tutti insieme"	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Inserimento	INFANZIA RENDOLA	I bambini nuovi iscritti delle 3 sezioni
Progetto Giardino	INFANZIA RENDOLA	Tutte le sezioni
L2 attiva	PRIMARIA ISIDORO	2A-4A-4B
La nostra festa spaziale	PRIMARIA MERCATALE	Tutte le classi del plesso
<b>LABORATORI IN AMBITO PEZ (Primo quadrimestre)</b>		
Lo spazio fantastico – Immaginazione e processo creativo attraverso il teatro (Diesis teatrango)	PRIMARIA ISIDORO	1B
Lo spazio fantastico – Immaginazione e processo creativo attraverso il teatro (Diesis teatrango)	PRIMARIA PESTELLO	5A
Io e gli altri, la classe diventa palcoscenico ( Diesis teatrango)	SCUOLA SECONDARIA	3E
Intreccio di storie - Lab intercultura (Diesis teatrango)	SCUOLA SECONDARIA	1A
Laboratorio di ed. ai media (Associazione Diritto e Rovescio)	SCUOLA SECONDARIA	1D -1E

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Si tratta di un campo sul quale il nostro Istituto sta investendo da diversi anni attraverso corsi curricolari ed extracurricolari di preparazione al TRINITY. Nell'anno scolastico 2023-24 sono stati inoltre attivati due ulteriori corsi di avviamento alla lingua spagnola e tedesca. La scelta di privilegiare questo ambito poggia su diverse ragioni, prima fra tutte una richiesta crescente da parte dell'utenza. In secondo luogo, la forte vocazione turistica del territorio, conferisce alle lingue straniere importanza strategica anche in un'ottica di orientamento. Il potenziamento delle lingue consente inoltre di valorizzare il percorso formativo di molti studenti non italo-foni che, al loro arrivo in Italia, sono già in possesso di discrete o ottime competenze in altre lingue straniere. Tali competenze risultano spesso poco utilizzate nella pratica scolastica e poco incidono sul rendimento complessivo e sulla valutazione finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche degli studenti in ogni ordine di scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE INTERNE ED ESTERNE

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

### PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

NOME PROGETTO / ATTIVITA'	SCUOLA	CLASSI COINVOLTE
I SPEAK ENGLISH	INF. ISIDORO	5 ANNI
ALLA SCOPERTA DELLA LINGUA INGLESE	INF. PESTELLO	5 ANNI
INGLESE	INF. RENDOLA	5 ANNI
TRINITY	PRIMARIA - SECONDARIA	Classi Quinte Primaria/Sc. Second.

### PROGETTI DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DI ALTRE LINGUE STRANIERE



SPAGNOLO	SECONDARIA	CLASSI PRIME (su adesione)
TEDESCO	SECONDARIA	Tutte (su adesione)

## ● PROGETTI DI CITTADINANZA

---

Rientrano in quest'area di progettazione tutte le attività volte ad integrare il curricolo di Educazione civica in riferimento ai tre assi fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e dell'Educazione Digitale. In ordine alle suddette macro tematiche, la scuola promuove attivamente azioni e iniziative con l'ente locale e le associazioni del territorio tese a favorire una sempre maggiore partecipazione degli alunni al contesto sociale, culturale, artistico e ambientale della comunità. Da questo anno scolastico la scuola sta sperimentando la piattaforma AVATAR, "uno strumento utile per progettare, mediante un approccio sistemico, integrato e personalizzato, le azioni formative e didattico-organizzative per migliorare i risultati dell'apprendimento, l'aumento del benessere e della motivazione ad apprendere, nonché la riduzione dei comportamenti a rischio". Anche il Progetto Mensa afferisce a questo ambito di intervento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

### Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

### Risultati attesi

---

Promuovere negli alunni comportamenti responsabili, ispirati al rispetto di sé degli altri e dell'ambiente, ad uno stile di vita sano, ad un uso consapevole delle nuove tecnologie. Incoraggiare la partecipazione degli alunni alla vita scolastica interiorizzando il valore delle regole, del rispetto e della legalità in genere.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula STEAM
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTI DI AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-MATEMATICO

I progetti che ricadono in questo ambito sono finalizzati alla costruzione di una cultura scientifica negli alunni che parta dall'esperienza diretta e dal laboratorio. In particolare, il "Laboratorio del sapere scientifico", oltre a migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola, per il successo formativo degli alunni, offre la possibilità di verticalizzare i percorsi e di sperimentare il curricolo dell'istituto. Inoltre, grazie ai finanziamenti europei, con l'apporto di nuove tecnologie, l'allestimento di nuovi ambienti laboratoriali e un rafforzamento della formazione per i docenti, sono state incrementate le attività legate alle discipline STEM.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze scientifico-matematiche degli studenti. Promuovere l'interesse verso la cultura scientifica e tecnologica, incrementare le esperienze di ricerca e laboratorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Aula STEAM
--	------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------



## Approfondimento

### PROGETTI DI AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MATEMATICO

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE	CLASSI COINVOLTE
LSS (Laboratorio del Sapere Scientifico)	ISTITUTO	***
SETTIMANA DELLA SCIENZA	SECONDARIA	Classi Seconde
Pi Greco Day	SECONDARIA	Classi seconde e terze aderenti
Progettazione partecipata (Spazi Infiniti)	SECONDARIA	1C-2A-2E
Lasciate che i bambini vengano all'arte. La scultura (utilizzo della stampa 3D)	PRIMARIA PESTELLO	TUTTE
Digital@giocando	INFANZIA ISIDORO	Gattini e Dalmata 5 anni
Coding e dintorni	INFANZIA RENDOLA	5 anni
Si-Steam-BIBLIOPOLI	AREA 7 (Cittadinanza)	ISTITUTO
IL MIO MONDO, FORME E COLORI	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata 3-4 anni
L'ape ... un insetto laborioso	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Mi diverto e imparo ... con gusto	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Pollicino verde ... il nostro orto	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Manipolando ... grandi scoperte	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Gusto e scoperta - Progetto Coop	PRIMARIA ISIDORO	1A-1B
Fattoria didattica (La Corbetina)	PRIMARIA GIOTTO – INF ISIDORO	1A
Scuola-Ferrovia	PRIMARIA ISIDORO	3A
STEM by STEM	INFANZIA ISIDORO	5 anni
Il giardino di Isidoro	PRIMARIA ISIDORO	1A - 1B
Scritture del passato	PRIMARIA MERCATALE	4A
Due passi nella storia di Montevarchi - Trekking urbano	SECONDARIA	1A- 1C

## ● PROGETTI DI AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO)

Si fa riferimento a tutte quelle attività che integrano il curricolo di italiano e che sono finalizzate al recupero-potenziamento della lingua italiana, anche attraverso l'approfondimento e lo studio dei diversi linguaggi (informatico, cinematografico, teatrale, giornalistico ecc...). Si collocano in quest' area anche tutti i progetti di supporto e recupero per alunni in difficoltà, in particolare quelli non italofoeni, o non ancora sufficientemente italofoeni, per i quali sono necessarie attività



didattiche iniziali mirate all'alfabetizzazione di base (neo-arrivati) e percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

I progetti inseriti in quest'area sono finalizzati a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, a stimolare l'amore per la lettura e per la letteratura e ad elaborare nuove strategie di insegnamento/apprendimento anche attraverso l'uso/comprendimento dei nuovi linguaggi multimediali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica

## Approfondimento

PROGETTI DI AMBITO LINGUISTICO

TITOLO DEL PROGETTO	DIMENSIONE DEL PROGETTO	Quali classi sono coinvolte?
Ricordando Calvino	SECONDARIA	classi terze
Si steam bibliopoli	ISTITUTO	***
Biblioteca scolastica	INFANZIA - PRIMARIA	TUTTE
Potenziamo il nostro sapere (potenziamento)	PROGETTO DI ISTITUTO	10
Impariamo insieme (potenz. sostegno)	PROGETTO DI ISTITUTO	2
Linguae latinam discere	SECONDARIA	Classi terze
LEGGERE FORTE!	PROGETTO DI ISTITUTO	TUTTE
Laboratorio Sapere linguistico Letterario	PROGETTO DI ISTITUTO	***
ITALIANO INSIEME	PROGETTO DI ISTITUTO	TUTTE
L2	INFANZIA ISIDORO	tutti i bambini non italofoeni
Insieme è più bello	PRIMARIA ISIDORO	1A-1B
Isidoro legge forte	PRIMARIA ISIDORO	TUTTE
Laboratorio L2	PRIMARIA ISIDORO	1^A 1^B Isidoro Del Lungo
I bambini nel mondo dei libri	INFANZIA PESTELLO	Gattini e Dalmata
Decameron	SECONDARIA	2A, 2B, 2C, 2E
Operette Morali	SECONDARIA	3A, 3B, 3C, 3E
P.O.L.P.A. (poesia- orale- ludica - puerile- autentica)	PRIMARIA MERCATALE	Tutte le classi
Inventafiabe	PRIMARIA MERCATALE	3A e 5A
Inventafiabe	PRIMARIA PESTELLO	4A e 4B
L'alfabetiere di Munari  Seminalibri	PRIMARIA PESTELLO	1A
Spazi infiniti	PRIMARIA ISIDORO	3A
Bibliofocus:gli etruschi	PRIMARIA ISIDORO	5A-5B
Fantalfabeti	PRIMARIA MERCATALE	1A
Libri fatti ad arte	PRIMARIA ISIDORO e PESTELLO	3A ISIDORO 3A PESTELLO



## ● PROGETTI DI AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO

---

I progetti che ricadono in questo specifico ambito hanno come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento dei Linguaggi Espressivi (cinema, arte, teatro) per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

### Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

## Risultati attesi

---

Tali progetti, in generale, sono finalizzati a potenziare i linguaggi espressivi nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica artistica, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

PROGETTI DI AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE	CLASSI COINVOLTE
Piano delle Arti	ISTITUTO	***
Murales	SECONDARIA	classi aperte
Artinvalle - Paesaggi invernali	ISTITUTO	classi aderenti
Lezioni d'arte - Dentro i capolavori	ISTITUTO	Conferenze aperte
Progetto cinema: "Ecologia dello sguardo"	SECONDARIA	Classi prime
Progetto cinema: "Costruire il cinema"	INFANZIA-PRIMARIA	5 anni Isid e 1A Pestello
Scritture del passato	PRIMARIA MERCATALE	3A
Lasciate che i bambini vengano all'arte. La scultura.	PRIMARIA PESTELLO	Tutte
Inside Out emozioni al museo	PRIMARIA ISIDORO	1A 1B
Isidoro in arte	PRIMARIA ISIDORO	Tutte
In teatro tra realtà e fantasia	INFANZIA PESTELLO	Tutte
Vestirsi all'etrusca	PRIMARIA MERCATALE	5A
AGUZZA IL TATTO, Museo Il Cassero per la scultura, Monteverdhi	PRIMARIA ISIDORO	2A
Argilla, una terra speciale	INFANZI RENDOLA	tutte
Facciamo teatro, ciak si gira!	PRIMARIA MERCATALE	1A e 2A
Tira il dado e segui il filo (Museo del Cassero)	PRIMARIA MERCATALE	1A
CASSERO: UN INSOLITO RITRATTO	PRIMARIA PESTELLO	3A
Visita al Cassero , museo della scultura e laboratorio autoritratto.	PRIMARIA PESTELLO	1A
"Lasciate che bambini vengano all'arte"	PRIMARIA PESTELLO	tutte
LIBRI FATTI AD ARTE	PRIMARIA ISIDORO	3A
ARTE NELLA STORIA	PRIMARIA ISIDORO	3A
Scritture del passato	PRIMARIA MERCATALE	3A
Piccoli scribi crescono	PRIMARIA PESTELLO	4B
Teatro – progetti PEZ		Vedi progetti di inclusione



## ● PROGETTI DI CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

Rientrano in questo ambito di progettazione tutte le attività finalizzate all'armonizzazione dei passaggi fra ordini scolastici, che includano un primo approccio fisico degli alunni con le nuove realtà scolastiche e un corretto scambio di informazioni fra docenti di ordini diversi. Importanti risultano anche i progetti specifici di orientamento formativo e informativo oltre che le attività legate all'Open day, nelle quali gli alunni sono direttamente coinvolti nella presentazione delle proprie scuole.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni dei loro punti di forza e di debolezza, delle loro attitudini e potenzialità. Consentire ad ogni alunno un percorso scolastico continuo in grado di sviluppare in modo organico e progressivo le competenze fondamentali del curriculum.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

PROGETTI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

PROGETTO	ORDINE	CLASSI COINVOLTE
Continuità 0-6	NIDO-INFANZIA	***
Continuità	ISTITUTO	***
ORIENTA-menti	ISTITUTO	***
UN GIORNO DA ARTIGIANO - Orientamento	SECONDARIA	***
SCUOLE APERTE	ISTITUTO	***
DOCUMENTAZIONE	INFANZIA	***
FESTE DI FINE ANNO	ISTITUTO	***
Il mio diario di viaggio	PRIMARIA ISIDORO	1A - 1B
INSERIMENTO	INFANZIA	***
ACCOGLIENZA	PRIMARIA	***
DENTRO E FUORI LA SCUOLA	INFANZIA-PRIMARIA ISID.	5 anni infanzia/ 2A primaria



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Giornata nazionale dell'albero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il progetto vuole sviluppare consapevolezza circa l'importanza degli alberi per la nostra società, sia da un punto di vista ecologico, sia per il loro valore estetico e affettivo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Rete Scuole Green

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'IC Petrarca, Scuola Green della provincia di Arezzo, intende celebrare la giornata nazionale dell'albero (21 novembre) promuovendo iniziative volte a sensibilizzare gli alunni e il



personale scolastico a tali tematiche. Nei giorni precedenti all'iniziativa, gli alunni della scuola secondaria leggeranno libri sull'argomento (ad esempio "L'uomo che piantava gli alberi", "Il convegno dei ragazzi che salvano il mondo", etc.) riflettendo sul significato del testo in cui gli alberi rappresentano il motore del cambiamento ecologico e sociale del nostro tempo. Verrà inoltre affrontato il ruolo ecosistemico degli alberi come regolatori del clima, del suolo, come agenti anti-erosione e ospiti di numerose forme di vita o semplici ombreggianti nelle calde giornate estive. Infine verrà affrontato il tema degli alberi come testimonianze del passato e depositari della memoria facendo anche conoscere alcune piante antichissime che vivono nei pressi della nostra scuola (il leccio sul colle dei Cappuccini di oltre 500 anni e censito dalla Italian Botanical Heritage). Durante il progetto potranno essere coinvolti anche enti preposti alla salvaguardia degli alberi (ad esempio i Carabinieri forestali dello Stato).

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## ● Progetto rigenerazione cortile scolastico

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto, oltre a sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali, intende promuovere una cultura di appartenenza e valorizzazione dei luoghi di studio e di vita, attraverso la riappropriazione di un luogo della scuola attualmente inutilizzabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Progetto Spazi Infiniti

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Laboratorio di progettazione partecipata per la rigenerazione di un cortile in disuso presente nel resede della scuola Secondaria di I grado. Il laboratorio sarà svolto in gruppi afferenti alle classi quarta e quinta della scuola Primaria e prime della scuola Secondaria, configurandosi anche come un'attività di continuità. Sarà condotto da un esperto di rigenerazione urbana coadiuvato da un educatore e dai docenti di classe. Gli studenti saranno condotti alla riappropriazione di un luogo del proprio territorio, immaginandone una forma o un utilizzo vicino ai loro interessi ed esigenze.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Spazi Infiniti

## ● Raccolta differenziata nei plessi di Istituto

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto di Istituto si prefigge di accrescere la cultura e la sensibilità degli alunni e del personale scolastico riguardo alla gestione dei rifiuti, attraverso l'adozione di comportamenti sostenibili e responsabili per le buone pratiche di smaltimento dei rifiuti prodotti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Ogni classe di ogni plesso è dotata di bidoni per la differenziazione di carta/cartone, multimateriale e indifferenziato (oltre che di specifica cartellonistica) in accordo con l'azienda locale addetta allo smaltimento dei rifiuti . Inoltre in ogni resede sono presenti cassonetti per il conferimento dei rifiuti, in modo da facilitare la gestione degli stessi da parte del personale ATA.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

## ● Il giardino e l'orto della scuola

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Tale progetto viene svolto nei giardini/orti delle tre scuola dell'Infanzia dell'Istituto e si propone le seguenti finalità:

- avviare i bambini al rispetto dell'ambiente naturale e alla vita degli animali che esso accoglie;
- percepire lo scorrere del tempo e i cambiamenti che ne derivano;
- manipolare e utilizzare elementi naturali (acqua, terra, semi, bulbi ...)



- seguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta);
- percepire, osservare e prendersi cura di quanto seminato e piantato.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Questo progetto nasce dalla consapevolezza che l'ambiente esterno della scuola, anche con la creazione di un piccolo orto, possa offrire significative potenzialità di apprendimento, se pensato come uno spazio in cui si osserva, si esplora, si sperimenta e si socializza.

Il compito della scuola è quello di creare un contesto educante che consenta ai bambini di compiere tutte quelle esperienze che permettano loro di acquisire abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità, lo stimolo ad esplorare e il gusto per la scoperta. I bambini svolgendo attività nell'orto potranno osservare tutte le fasi della crescita fino alla raccolta, riconoscere le piante dell'orto e del giardino e accorgersi della vita di piccoli insetti e animali che lo abitano (lombrichi, chioccioline, bruchi, formiche). Potranno anche ricreare habitat



naturali (come il lombricaio ad esempio) e portarli in sezione.

Ogni insegnante referente, condividendo la programmazione del progetto, presenterà attività specifiche e diversificate per ogni gruppo di età.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digital board: dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

##### DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha arricchito in modo importante le dotazioni TIC per la didattica digitale integrata. L'installazione di digital board si è conclusa nella prima parte dell'anno scolastico 2022-23. Tutte le aule della Scuola Secondaria sono state attrezzate, comprese le aule speciali (aula di musica e aula STEAM). Una digital board è stata installata in ciascun plesso di Scuola Primaria (2 nel Plesso Isidoro del Lungo).

##### RISULTATI ATTESI

La disponibilità di digital board, soprattutto nella Scuola Secondaria, apre nuove opportunità di apprendimento e condivisione dei contenuti anche in riferimento ai bisogni educativi speciali. Essa contribuisce inoltre ad un più generale rinnovamento della didattica, trasformando "un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione fra persone".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, L'Istituto Comprensivo "Petrarca" si è dotato di una infrastruttura di rete in tutti i plessi. In alcuni plessi l'intervento è stato di rinnovamento/efficientamento, in altri l'infrastruttura è stata realizzata ex novo.

RISULTATI ATTESI

La disponibilità di infrastrutture di rete moderne e sicure è prerequisito essenziale per un funzionamento ottimale sia della parte didattica che amministrativa/gestionale.

Titolo attività: Migrazione al nuovo sito web istituzionale ministeriale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESCRIZIONE SINTETICA

L'istituto ha aderito al finanziamento PNRR per l'implementazione di un modello standard di sito web destinato alle comunità scolastiche.

Le attività previste sono:

- Realizzazione del sito tramite la personalizzazione del modello standard con i contenuti dell'istituto
- Integrazione CMS e migrazione dei contenuti

RISULTATI ATTESI



Ambito 1. Strumenti

Attività

I punti più importanti fra quelli enunciati dall'AgID sono la semplicità di consultazione e l'esperienza d'uso dell'utente.

Il nuovo sito web, con i servizi digitali ad esso connessi, dovrà essere sicuro, facile da usare e permettere ai cittadini di usufruire dei contenuti in modo semplice e chiaro, accrescendo così la loro diffusione.

Titolo attività: Progetto "Strategia Banda ultra larga"  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' prevista l'installazione e l'attivazione delle linee a banda ultra nei plessi dell'Istituto ancora sprovvisti (Infanzia Rendola, Infanzia Pestello, Primaria Mercatale).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CyberHelp!  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESCRIZIONE SINTETICA

Il progetto "Cyber Help", promosso dagli istituti scolastici che fanno parte della R.I.S.V. A, ha come finalità quelle di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio.

Il progetto si avvale della collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda USL 8, Distretto del Valdarno.

Il progetto prevede i seguenti interventi:

- formazione docenti;
- formazione degli studenti mediante attività di peer education;
- formazione e informazione rivolta ai genitori.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## RISULTATI ATTESI

1) Fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche:

-conoscenze di tipo psicopedagogiche e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

-metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer education;

-strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi.

2) Favorire negli studenti, attraverso percorsi di peer education, lo sviluppo di:

-consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

-atteggiamenti responsabili nei confronti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

degli altri;

-strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze;

– conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete.

3) Fornire ai genitori:

-informazioni su tutte le attività e iniziative intraprese dalle scuole della R.I.S.V. A;

-conoscenze sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli; strumenti per un'educazione al rispetto di sé e degli altri, all'uso responsabile dei dispositivi tecnologici e alla sicurezza in rete.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CORSO PREPARAZIONE  
ESAMI IC DL  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DESCRIZIONE SINTETICA

Corso di preparazione all'esame ECDL rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado (classi seconde e terze) finalizzato all'acquisizione di competenze informatiche certificate, riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI

Incrementare le competenze informatiche degli studenti e fornire loro certificazioni riconosciute a livello europeo.

Titolo attività: AVVIAMENTO AL  
CODING E ALLA ROBOTICA (SCUOLA  
INFANZIA)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tali attività sono rivolte agli alunni della Scuola dell'Infanzia e sono improntate al gioco. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare il " pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo.

Titolo attività: Laboratorio di Robotica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo del laboratorio, proposto dall'ISIS Valdarno, è quello di coinvolgere le studentesse e gli studenti nella programmazione Robot mBOT e Lego MindStorms. Le attività sono incentrate sulle applicazioni di regole basilari della programmazione come l'utilizzo dei blocchi, il riconoscimento di ostacoli e il movimento lungo una linea.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso sulle  
metodologie STEM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Corso on line sulle metodologie STEM erogato da Pearson Education della durata di 25 ore.

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo  
delle Digital Board  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'animatore digitale illustra le funzionalità e le modalità di utilizzo delle Digital Board in dotazione ai plessi dell'Istituto.

Titolo attività: Formazione Animatore  
Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione annuale di aggiornamento per la figura



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

dell'animatore digitale.

Titolo attività: Alfabetizzazione  
informatica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale propone un corso di formazione per il personale scolastico volto a fornire le competenze informatiche di base attraverso la conoscenza dei principali software in uso nella scuola.

Titolo attività: Formazione  
aggiornamento del nuovo sito web  
della scuola  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione rivolta agli insegnanti, alle figure di sistema e al personale amministrativo coinvolti nella gestione e aggiornamento del nuovo sito web istituzionale.

Titolo attività: Formazione Registro  
elettronico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione proposta da Axios sull'utilizzo del Registro Elettronico a seguito delle ultime revisioni/aggiornamenti.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. PETRARCA - ARIC81100B

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza.

#### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola.



Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento.

Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la Valutazione è espressa in decimi (Vedi allegato).

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento (Vedi allegato)

L'art. 2, comma 3 del decreto legislativo n.62, oltre a ribadire il principio della collegialità della valutazione, afferma che essa deve essere integrata dalla "descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti".

Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al processo di apprendimento e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti (Vedi allegato)

L'IRC, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado, come da normativa, è valutata con giudizio sintetico.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Secondo la norma vigente, la valutazione del comportamento "viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione".

Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al comportamento (Vedi allegato).



## **Allegato:**

INDICATORI E DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

1. nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
2. nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
3. l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
  - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
  - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
  - c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato,



sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

### ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

1. In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

4. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.



5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame. Nell' esame di Stato dunque il voto di ammissione:

1. si formula in base all'andamento del triennio;
2. assume un peso rilevante nel calcolo del voto finale;
3. non risulta dalla media matematica dei voti ottenuti dagli allievi durante l'ultimo anno scolastico.

## **Allegato:**

Criteria di attribuzione del voto di ammissione.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"PETRARCA" MONTEVARCHI - ARMM81101C

### **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi.

Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola.

Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento.

Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

### **Criteria di valutazione del comportamento**



Secondo le nuove norme, la valutazione del comportamento “viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione”.

Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al comportamento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva e all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti (vedi “DEROGHE AL NUMERO DI ASSENZE in allegato);
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la NON AMMISSIONE alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, secondo i seguenti criteri approvati dal collegio dei docenti:

- Comportamento ripetutamente irrispettoso e lesivo della dignità e della sicurezza propria e altrui (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998)
- Impegno inadeguato durante l'a.s. nonostante le varie strategie di coinvolgimento e recupero messe in atto dalla Scuola
- Mancanza di qualunque progresso nei risultati e nel metodo di studio

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si veda il paragrafo precedente "Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva"

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

"GIOTTO" - AREE81101D

PESTELLO - AREE81102E

"I. DEL LUNGO" - AREE81103G

### **Criteria di valutazione comuni**

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola. Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento. Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

### **Criteria di valutazione del comportamento**

Secondo le nuove norme, la valutazione del comportamento "viene espressa collegialmente dai



docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione “.  
Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al comportamento.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (vedi “Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento”).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto è Scuola Polo Inclusione e Scuola Laboratorio per l'Inclusione e organizza diverse azioni relative alla formazione dei docenti, all'accoglienza e all'orientamento. La scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES a partire dall'attenta organizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi, per continuare con la formulazione dei PEI e PDP, verificati ed aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre al protocollo di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana. All'interno dell'Istituto sono presenti 3 Funzioni Strumentali relative ai BES (disabilità, DSA, accoglienza alunni stranieri); è inoltre presente il gruppo GLI ed apposite commissioni di lavoro. I docenti dell'Istituto hanno partecipato a percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e sono stati costituiti gruppi di lavoro sull'inclusione. Inoltre sono stati organizzati corsi per l'apprendimento - insegnamento dell'italiano L2 e un laboratorio permanente. Gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento sono soprattutto quelli con BES e gli alunni stranieri, tali difficoltà sono dovute essenzialmente alla scarsa conoscenza della lingua italiana. Al fine di favorire il conseguimento del successo formativo degli studenti vengono organizzati corsi di recupero, anche progetti individualizzati, e azioni di supporto per lo svolgimento dei compiti pomeridiani nella Secondaria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre alle attività di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana come L2 volti a favorire l'inclusione degli alunni. Gli strumenti utilizzati si rivelano efficaci grazie alle strategie di recupero e potenziamento utilizzate in classe dai singoli docenti. Ogni anno vengono attivati percorsi di mediazione linguistica - culturale relativamente alle culture araba, indiana, cinese. Dallo scorso anno scolastico, inoltre, vista l'accoglienza di donne e bambini ucraini, sono stati attivati percorsi di mediazione anche in lingua ucraina. Gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie innovative e software specifici per la comunicazione. La Secondaria partecipa a competizioni esterne alla scuola in ambito matematico, sportivo e musicale. Soprattutto in quest'ultimo ambito, il nostro istituto, aderendo al progetto "Toscana Musica" sta moltiplicando le forze per offrire progetti che pongano la musica al centro dell'azione formativa, sfruttandone tutte le potenzialità conoscitive, espressive e inclusive. Anche il



momento della mensa scolastica, che rientra nel tempo scuola, costituisce un'occasione preziosa per sviluppare competenze relative ad una corretta e sana alimentazione.

Punti di debolezza:

Potrebbero essere individuati alcuni docenti tutor appositamente formati per supportare gli alunni in difficoltà. Si ritiene necessaria una formazione dei docenti sulla normativa specifica e sui vari tipi di disabilità, per poter incrementare le professionalità sia dei docenti di sostegno, sia di quelli curricolari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Servizi Sociali del Comune  
Cooperative sociali  
Funzioni Strumentali Area 3

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei PEI, in base alla normativa, verrà fatta a seguito del Profilo di Funzionamento redatto da UVM. Il documento è necessario per definire gli obiettivi che il team docenti si pone per



l'anno scolastico in corso in base ad una rilevazione di bisogni formativi specifici emersi a seguito di strutturati processi di osservazione. Nel PEI viene definita la modalità d' intervento sull'alunno anche in termini di metodologie didattiche e strumenti utilizzati oltre a una specifica dichiarazione delle metodologie di verifica degli obiettivi stessi per ogni ambito scolastico necessario.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il documento è redatto dal gruppo docenti della classe dell'alunno con la collaborazione della famiglia che viene coinvolta attivamente nel processo di definizione dello stesso. Ogni parte del team collabora, secondo le proprie competenze, nel fornire indicazioni utili per il percorso didattico dell'alunno e nel portare un contributo significativo per la crescita scolastica del discente.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Nella definizione del PEI la famiglia ricopre un ruolo fondamentale. I genitori forniscono un'osservazione dell'alunno in un contesto che non è quello scolastico e quindi fondamentale per una comprensione delle reali competenze del soggetto. Per questo motivo le azioni della famiglia e quelle della scuola devono essere svolte in continuità e collaborazione per garantire all'alunno con disabilità una prospettiva di vita che non si limiti al solo ambiente didattico ma che possa avere un significato in tutti i suoi aspetti.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Approfondimento

---

#### ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA

La scuola offre in ogni momento la possibilità di attivare piani di istruzione domiciliare agli alunni che ne presentino il bisogno per motivi medici. Per assicurare e garantire il diritto all'istruzione agli alunni e agli studenti impossibilitati alla frequenza scolastica l'istituto può mettere a disposizione fondi, personale docente e strumenti.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Nell'ottica di una continuità di azione e compatibilmente con le risorse disponibili nei prossimi anni, l'I.C. Petrarca intende mantenere e consolidare le strategie organizzative attualmente in essere, sia per quanto riguarda l'organigramma/funzionigramma, che per quanto concerne la rete di convenzioni e collaborazioni attive. In relazione al piano di formazione del personale docente e ATA, oltre alle azioni previste dalla normativa in materia di sicurezza, saranno privilegiate tutte quelle iniziative formative coerenti con il Piano di Miglioramento e con le scelte strategiche della scuola.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

• Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; • Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; • Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo i Coordinatori di plesso; • Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; • Contatti con le famiglie; • Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.

1

Funzione strumentale

Ciascuna Funzione Strumentale opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le

7



---

	<p>FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: Area 1 Revisione annuale del PTOF. Autovalutazione d'Istituto, Rendicontazione Sociale, Valutazione e Piano di Miglioramento Area 2 Gestione delle Tic: Soldani Renzo Gestione del piano di formazione e Progettazione di Istituto Area 3 Accoglienza e integrazione alunni stranieri Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES Integrazione alunni diversamente abili Area 4 Continuità e orientamento</p>	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare ipotesi e strumenti per la costruzione/revisione del curricolo verticale;</li><li>• Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.).</li><li>• Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in Verticale;</li><li>• Coordinare le attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali).</li></ul>	3
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborazione con il D.S. e con il Collaboratore del DS;</li><li>• Segnalazione tempestiva delle emergenze;</li><li>• Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario;</li><li>• Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie);</li><li>• Raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi;</li><li>• Supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica;</li><li>• Contatti con le famiglie;</li><li>• Stesura della Relazione Organizzativa di Plesso;</li><li>• Collaborazione nella predisposizione</li></ul>	8



	del Piano dell'Offerta Formativa.	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. I compiti principali di tale figura sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune.</p>	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività di docenza nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di Istituto	1
Coordinatore Scuola Primaria	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola Primaria.	1
Coordinatore Scuola Infanzia	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia.	1



Web Master	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amministrazione, gestione e ottimizzazione del Sito Istituzionale.</li></ul>	1
Supporto al Web master	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto tecnico e aggiornamento dei contenuti del sito web.</li></ul>	1
Referente Registro Elettronico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilitazione nuove funzioni; • Formazione di base per il personale della scuola; • Distribuzione credenziali; • Inserimento dati in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; • Abbinamenti insegnanti/materie; • Predisposizione format per pagelle e verbali; • Gestione colloqui on line con le famiglie.</li></ul>	1
Referente Invalsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione comunicazioni con Invalsi; • Aggiornamento docenti su tutte le informazioni relative al SNV; • Organizzazione pratica delle prove; • Divulgazione corrette pratiche di somministrazione; • Lettura e analisi dei dati restituiti da Invalsi; • Comunicazione ai docenti degli esiti (punti di forza/criticità).</li></ul>	1
Referente Trinity	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione/ coordinamento attività didattiche finalizzate alla preparazione degli alunni agli esami Trinity di cui la nostra scuola è Test Center.</li></ul>	2
Referente Laboratorio del Sapere Scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione matematico-scientifica e tecnologica. Documentazione attività.</li></ul>	1
Referente Laboratorio del Sapere Linguistico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione linguistica. Documentazione attività.</li></ul>	1
Referente Integrazione alunni diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di supporto alla funzione strumentale per la disabilità.</li></ul>	4



Referente Adozioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione azioni interne ed esterne alla scuola atte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.</li></ul>	1
Referente legalità, bullismo, cyberbullismo e Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno e, più in generale, alla promozione della cultura della legalità;</li><li>• Revisione curricolo di educazione civica e coordinamento relativa commissione.</li></ul>	1
Referente Tutor Aziendale per alternanza scuola-lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;</li><li>• Favorisce l'inserimento della studentessa e dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;</li><li>• Pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo.</li></ul>	1
Referente Tutor Aziendale per tirocinanti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientare, accompagnare, monitorare lo svolgimento dei tirocini;</li><li>• Coordinare le azioni di tirocinio in classe.</li></ul>	1
Referente Ed Fisica, alla salute e all' Ed. stradale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento attività motorie curricolari ed extracurricolari;</li><li>• Rapporti con associazioni sportive / CONI / USR / Comune;</li><li>• Promuovere iniziative e progetti inerenti la salute, il benessere e il corretto stile di vita (anche in collaborazione con la ASL)</li><li>• Promuovere iniziative e progetti inerenti la sicurezza stradale (anche in collaborazione con le Forze dell'Ordine).</li></ul>	1
Referente Pari Opportunità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione e proposta di attività finalizzate a promuovere la cultura della piena partecipazione di ogni individuo alla vita sociale, politica, economica, contro ogni forma di discriminazione.</li></ul>	1



Referente Educazione Ambientale	• Promozione e coordinamento dei percorsi progettuali relativi alle finalità dell'educazione per lo sviluppo sostenibile.	1
Referente PEZ	• Coordinamento attività e progetti proposti dalla Conferenza dell'Educazione Zonale.	1
Referente Ed. musicale e Progetto Regionale Toscana Musica	• Coordinamento e progettazione attività musicali; • Organizzazione eventi musicali; • Gestione rapporti con enti e associazioni musicali del territorio; • Interfaccia con il Progetto Regionale Toscana Musica;	1
Referente PNRR	• Coordinamento gruppo di lavoro PNRR; • Supporto alla progettazione.	1
Referente Sicurezza	• Attività di preposti nei plessi di competenza.	9
Referente Ed. Civica	• Coordinamento attività di istituto; • Proposte progettuali sui 3 nuclei tematici della disciplina; • Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed. Civica; • Partecipazione alla rete di ambito.	1
Referente Erasmus	Referente progetto Erasmus + con funzioni di coordinamento interno/esterno e raccolta informazioni	1
Referente Progetto Neve e controllo defibrillatori	Organizzazione/coordinamento del Progetto Neve per le classi seconde della scuola Secondaria di I grado e controllo periodico dei defibrillatori presenti nell'Istituto	1
Referente Orientamento	Gestione delle azioni, dei progetti e dei moduli formativi di orientamento, sia nella dimensione curricolare che extracurricolare.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      Attività di docenza curricolare e di sostegno.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Sostegno      24

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Attività di docenza curricolare e di sostegno. 3 docenti svolgono attività di potenziamento nelle discipline e nell'insegnamento di Italiano L2. 1 docente di potenziamento è assegnato su attività di sostegno.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento  
• Sostegno      46

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare. Proposte progettuali inerenti l'ambito artistico-espressivo.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare. Proposte progettuali inerenti l'ambito linguistico, storico/geografico ed espressivo.  
Impiegato in attività di:      8



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali relative all'ambito scientifico-matematico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. 1 docente è impiegato nel potenziamento dell'educazione musicale di Istituto (attività di avviamento allo studio del Pianoforte, musica d'insieme, teoria e solfeggio, potenziamento musicale classi quinte della Scuola Primaria).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Attività progettuali in ambito sportivo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Attività progettuali inerenti l'ambito artistico/tecnologico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA

Attività di docenza.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)

- Insegnamento

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA

COMUNITARIA NELLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali di potenziamento della lingua inglese.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

Attività di docenza

Impiegato in attività di:

- Sostegno

16



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Attività di protocollo e archiviazione della corrispondenza ordinaria.



#### Ufficio acquisti

Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA da bilancio - Rilascio CU – gestione trasmissioni telematiche (770], dichiarazione IRAP, uniemens, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i subconsegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi, anche legate alle visite di istruzione. Tenuta dei registri di magazzino – Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo.

#### Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni gestione e comunicazioni alle famiglie - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione comunicazioni con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica – Denunce infortuni INAIL alunni e dipendenti e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato – elezioni scolastiche organi collegiali- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate se non richiedono acquisti del pacchetto viaggio o noleggio pullman- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Invalsi- Osservatorio Scolastico Provinciale- Registro Elettronico - Rapporti con la ASL.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Convocazioni attribuzione supplenze – Costituzione, svolgimento, modifiche, estinzione del rapporto di lavoro- Anagrafe personale –



Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Gestione supplenze - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni - Retribuzioni tramite cedolino unico - Avvisi per il reclutamento del personale esterno - Stipulazione contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno).

Ufficio per il Personale A.T.I.

Organici - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio- Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, Gestione TFR - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale e Pubblicazione dei dati sul sito web della scuola -Pratiche cause di servizio - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione scioperi - Visite fiscali - Preparazione documenti periodo di prova.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/segreteria/modulistica/>

Circolari e comunicazioni <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/comunicazioni/circolari/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete RoboToscana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Scuole Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con l'Amministrazione Comunale/Convenzione utilizzo palestra**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## **Denominazione della rete: Convenzioni con la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Firenze e di Siena**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Corpo Musicale "G. Puccini" di Montevarchi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione



## Denominazione della rete: **Convenzione con la Società Filarmonica di Montegonzi (Cavriglia-AR)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## Denominazione della rete: **Convenzione con la "Accademia Musicale Valdarnese"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## Denominazione della rete: Rete Laboratorio del Sapere Scientifico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola aderente

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione Polifonica "S. Lorenzo" di Montevarchi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella convenzione

## Denominazione della rete: Rete di ambito 02

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete Risva

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Risva in musica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete interregionale "Valutazione in Progress"**

---

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale

- Risorse condivise
- Risorse professionali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete interregionale "Service Learning"**

---

- Azioni realizzate/da realizzare
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione per inserimento lavorativo "Socio-Terapeutico"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza / inserimento lavorativo adulti con disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola accogliente

## Denominazione della rete: **Convenzioni con Scuole**



## Secondarie di Secondo Grado per accoglienza studenti in Alternanza Scuola-Lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola accogliente

## Denominazione della rete: Accordo di Rete Aretina per la formazione del personale in materia di Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete con altri istituti vicini per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'istituto cassiere**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con gli istituti superiori DM 170/2022**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione con diverse facoltà (università degli studi di Firenze)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione con l'Università UNIFI

## Denominazione della rete: **Convenzione con RSA Montevarchi**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: Rete Avatar

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola 2023 (Secondaria)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola 2023 (Infanzia-Primaria)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete FAMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Associazione Fotoamatori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione



## Denominazione della rete: Go green - Erasmus +

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ICDL - Test Center

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione con I C MOnteriggioni

## Denominazione della rete: Trinity

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola Test Center

## Denominazione della rete: Rete ABACO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Laboratorio del Sapere Scientifico e Linguistico**

---

Elaborazione di attività e di curricoli verticali inerenti l'ambito matematico-scientifico e linguistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze: Italiano/Matematica**

---

Studio e riflessione sul significato di competenza e sulle ricadute nella didattica per competenze



nell'Italiano e nella Matematica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti curricolari aderenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso Digital Board**

L'animatore digitale illustra le funzionalità e le modalità di utilizzo delle Digital Board in dotazione ai plessi dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti curricolari aderenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione digitale

L'animatore digitale propone un corso di formazione per il personale scolastico volto a fornire le competenze informatiche di base attraverso la conoscenza dei principali software in uso nella scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti curricolari interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso Meyer: il bambino con diabete di tipo 1 a scuola

I medici dell'ospedale Meyer illustrano la patologia del diabete di tipo 1 e informano sulle corrette pratiche di gestione dei casi scolastici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento Trinity

---

Formazione su didattica della lingua e propedeutica all'esame.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti referenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Trinity College

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dal Trinity College



## **Titolo attività di formazione: Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza.**

---

Incontri formativi per tutti gli educatori dei servizi educativi e i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, differenziati per coloro che hanno già partecipato al percorso formativo di base negli scorsi anni e per coloro che iniziano quest'anno. È prevista: -formazione di base: formazione congiunta fortemente raccomandata per educatori dei servizi educativi e docenti di scuola dell'infanzia. - formazione di base: formazione fortemente raccomandata per docenti della scuola primaria e secondaria. -formazione a catalogo con calendario annuale: per coloro che hanno già svolto la formazione di base e per chi la sta svolgendo, aperta anche in questo caso a educatori dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti di scuola dell'infanzia, a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria che intendono integrare la formazione di base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Progetto Educativo Zonale (Regione Toscana)

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Progetto Educativo Zonale (Regione Toscana)



## Titolo attività di formazione: Formazione "Cyber Help"

Formazione volta al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PEZ

Incontri di formazione sul tema della didattica inclusiva per l'inclusione degli alunni con disabilità (L. 104) e con BES, sui Disturbi del comportamento (ADHD, DOP) e strategie di intervento, curata dal Centro EOS e rivolta in particolare agli/alle insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado della Zona, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I Grado.

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Regione Toscana (PEZ)

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Regione Toscana (PEZ)

## Titolo attività di formazione: Formazione Regionale "Educare al bello"

---

Formazione specifica per la scuola dell'infanzia e per il 1° ciclo volta alla promozione della pratica artistica e musicale nella scuola dell'infanzia e nel 1° ciclo e a realizzare il curricolo verticale dei temi della creatività nelle aree musicale-coreutica, teatrale-performativa, artistico-visiva e linguistico-creativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

USR Toscana

## Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

Formazione relativa al Dlgs 81/2008 e ss.mm

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attività formativa svolta dal DPO sulle nuove norme in materia di privacy e sul corretto utilizzo dei dati sensibili.

Destinatari

tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso per i docenti sui Disturbi dello Spettro Autistico e CAA**

---

Il corso si propone di attivare un confronto per: -condividere la conoscenza di strumenti utili per promuovere l'intenzionalità comunicativa e l'inclusione dei soggetti con DSAut. -sviluppare migliori capacità comunicative per favorire la partecipazione dell'alunno con DSAut attraverso l'uso di strumenti che supportano e aumentano il "linguaggio": CAA -sottolineare l'importanza del "partner comunicativo" che utilizza un codice in senso aumentativo a supporto del linguaggio con lo scopo di farsi comprendere meglio. -condividere le strategie di gestione dei comportamenti problema (CP) per favorire le esperienze di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione BLSD**

---



Corso per il soccorso di soggetti colpiti da attacco cardiaco mediante rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti di Educazione Fisica
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	USR Toscana
---------------------------	-------------

## **Titolo attività di formazione: Formazione Special Olympics**

---

Percorso formativo di apprendimento online per operatori del Programma Young Athletes.

Destinatari	Docenti di Educazione Fisica
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Special Olympics
---------------------------	------------------

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione per compilazione PEI**

---



Un momento di formazione inerente lo studio e le modalità di compilazione del modello PEI per alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Altra formazione di ambito (02)**

Tale Piano di Formazione sarà integrato con le proposte formative definite dalla Scuola Polo Formazione (ambito 02) e con quelle ministeriali, dell'Ufficio Scolastico Regionale e di eventuali altri Enti accreditati

## **Titolo attività di formazione: Formazione Animatore Digitale**

Attività formativa rivolta alla figura dell'Animatore Digitale

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Animatore Digitale

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Formazione ministeriale

## **Titolo attività di formazione: DM 65/2023 STEM e multilinguismo**

L'Istituto ha avuto accesso ad un finanziamento dedicato alla formazione nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro • Laboratori  
• Ricerca-azione  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione Sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

### Alfabetizzazione digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Corso Meyer “Il bambino con diabete di tipo 1 a scuola”

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Meyer

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ospedale Meyer di Firenze