



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"PETRARCA"**

Piazza C. BATTISTI n. 33 - 52025 Montevarchi (AR)

Segreteria Tel. 055 980018 - C.F. 81003670510 – COD. UNIV.UF6C90

Sito: www.comprensivopetrarca.gov.it E-mail: aric81100b@istruzione.it / aric81100b@pec.istruzione.it

**Proposta di
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE E PIANO PER L'INCLUSIONE
(PAI e PI)**

Anno Scolastico 2023/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	N°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	59
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ psicofisici	59
Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	40
➤ Altro (svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale)	71
Totali	120 PDP con variazioni durante l'anno scolastico
N° PEI redatti dai GLO	59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	40 DSA e 15 BES certificati
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	56 ----- TOTALE 111 PDP

--	--	--

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	Sì

	laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento commissioni e predisposizione di modelli	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, alunni stranieri)	Analisi dei fabbisogni, screening delle classi, progettazione e consulenza.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Traduzione delle modalità inclusiva in azione didattica	Sì
Docenti tutor/mentor	Accompagnamento e supporto alla didattica inclusiva.	Sì

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente	Sì

	tematica inclusiva	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì

Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi					x

inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Scuola polo di ambito 02 per l'inclusione e scuola laboratorio per l'inclusione, dallo scorso anno scolastico la scuola è entrata nel circuito del progetto nazionale "Special Olympics Italia": Coordinamento delle attività per l'inclusione a livello territoriale , creazione e condivisione di documenti e materiali. Laboratorio permanente L2, Commissione Accoglienza di ambito . Condivisione dei documenti anche nel sito web dell'istituto.

Partecipazione attiva ai tavoli tematici zonali per l'inclusione della disabilità, per l'accoglienza degli alunni stranieri e per l'orientamento. La nostra scuola, come scuola polo, ha proposto e messo in atto verso le scuole di ambito il PDP specifico per alunni stranieri, come previsto dall'aggiornamento delle Linee guida per accoglienza, del 17/03/2022.

GLI: Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l'inclusione da redigere con supporto/apporto delle Figure Strumentali, definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF, proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Funzione strumentale AREA 3: Rilevazioni BES presenti nella scuola; coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione dei modelli di Raccolta Piani di Lavoro (PDP) relative agli alunni con BES, corsi di aggiornamento ai docenti dell'istituto in collaborazione e con i finanziamenti PEZ e il centro Eos. Aggiornamento dati, con nuove modalità, della piattaforma alunni con DSA dell'ufficio scolastico regionale.

AZIONI PDP\CERTIFICAZIONI (BES\DSA)

Nel mese di ottobre **ho spedito a tutti i docenti del nostro istituto i modelli PDP relativi agli alunni con BES e DSA**, il modello conteneva informazioni sulla compilazione e le relative scadenze e anche le griglie di osservazione per valutare un alunno con bisogni educativi speciali e il modello di lettera da presentare al pediatra, con relativa liberatoria da far firmare ai genitori.

Il modello è unico per i 13 istituti dell'ambito 02 di cui il nostro istituto è capofila come scuola polo inclusione ed è stato redatto sei anni fa, dopo una serie di incontri tra referenti BES/DSA, coordinati dal nostro istituto. Inoltre dall'anno scorso il nostro istituto ha anche un modello PDP per alunni stranieri.

A novembre ho **controllato tutti i fascicoli personali degli alunni certificati DSA e le relative certificazioni e tutti i modelli PDP di tutti gli alunni con BES consegnati dai docenti. (40 PDP per alunni con DSA e 71 PDP per alunni con BES) TOTALE 111 PDP (a giugno 2024).**

Ho presenziato, coordinato e **verbalizzato** gli incontri tra docenti e genitori per la **stesura dei PDP** nei casi in cui è stata richiesta la mia presenza e/o la presenza della Dirigente scolastica o del vicepresidente.

Ho avuto incontri o colloqui telefonici con genitori che chiedevano informazioni sulla certificazione o sulla stesura del PDP, o sulle diagnosi neoarrivate o su strumenti compensativi e misure dispensative, soprattutto in caso di nuove certificazioni e colloqui con insegnanti che chiedevano chiarimenti sulle nuove certificazioni e relativa stesura del PDP.

Ho controllato i PDP consegnati in segreteria: **in totale, per tutto l'istituto, a fine di**

PROPOSTE OXFAM 2024

attività	Ore totali	periodo
----------	------------	---------

LABORATORIO ALUNNI NAI Scuola secondaria e primaria	20 ore per un laboratorio	Settembre 2023 prima dell'inizio della scuola
LABORATORI da A1 a B2 Di minimo 5 ore, massimo 10 ore Per minimo 3 alunni, massimo 10	18 ore	Da settembre 2023 Le ore di queste due attività possono anche essere ridistribuite (ese. 20 per laboratori di L2 e 16 per PSL, ecc...) in base alle esigenze
PLS Pronto soccorso linguistico	18 ore	

MEDIAZIONE	20 ore	
ORIENTAMENTO Brochure plurilingue	50 ORE	
FORMAZIONE DOCENTI <ul style="list-style-type: none"> ● 10 ore per docenti scuola infanzia ● 14 ore per scuole primarie e secondarie di I e II grado ● 6 ore per collaboratori scolastici 	30 ORE	

SPORTELLLO ITALIANO L2

Le attività di sportello da me tenuto sono iniziate a ottobre e sono continuate fino al termine dell'anno scolastico.

Nelle attività sono stati coinvolti molti dei docenti delle discipline e tutti i ragazzi stranieri il cui livello linguistico e comunicativo risulta ALF, A1, A2. Sono state effettuate lezioni individuali e a piccoli gruppi, durante le quali i docenti hanno proposto argomenti relativi alle discipline, ma con materiale appositamente facilitato per incrementare la CALP e attività di conversazione per lo sviluppo della BICS.

Gli alunni hanno risposto molto bene all'iniziativa, partecipando alle attività.

Molti i docenti che hanno richiesto quotidianamente consulenza e formazione in apprendimento e insegnamento dell'italiano L2.

Lo sportello, quindi, ha rappresentato un servizio permanente, utile agli alunni per l'incremento delle loro conoscenze e ai docenti per la formazione permanente e la condivisione di buone pratiche e materiali.

INTERVENTO DI MEDIAZIONE: TRADUZIONE

Per quanto concerne la richiesta di interventi di mediazione, come di consueto ho preso contatto con il Centro OXFAM di Arezzo che ha messo a disposizione mediatori di varie lingue. Il maggior numero di richieste sono pervenute dalla scuola primaria e infanzia Isidoro Del Lungo e dalla scuola secondaria Petrarca.

Su indicazioni della DS, in base alla lettura dei fabbisogni dei vari plessi dell'Istituto stesso, era stata considerata la seguente ripartizione:

ORE DOCENZA ITALIANO L2
Scuola Infanzia Isidoro Del Lungo numero ore a disposizione 12
Scuola Primaria Isidoro Del Lungo numero ore a disposizione 20
Scuola Secondaria Petrarca numero ore a disposizione 20

Corso di Italiano L2 15 ore Livelli A1-A2 con fondo PEZ

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO :

- Prosecuzione attività Sportello L2
- Messa in atto proposte OXFAM
- Leggere forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza
- Orientamento

Continuazione delle attività del laboratorio permanente per l'apprendimento-insegnamento dell'Italiano L2 "APP-INS L2"

Funzione strumentale DSA/BES: Nel mese di ottobre la funzione strumentale ha provveduto a spedire a tutti i docenti dell'istituto il PDP per alunni con DSA/BES (tale PDP è stato creato dal nostro istituto e attualmente in uso presso tutti e 13 gli istituti dell'ambito 02), nel mese di ottobre è stata dato coordinamento, consulenza e supporto alle famiglie e ai colleghi durante la stesura dei PDP, screening DSA alla scuola Primaria.

Sono stati analizzati i vari documenti presenti nei fascicoli personali degli alunni con DSA e BES, al fine di informare le famiglie sull'eventuale revisione della certificazione da parte dell'équipe medica.

Sono stati revisionati i 111 modelli PDP presentati dai docenti del nostro istituto per questo anno scolastico (74 per gli alunni con BES , 46 alla scuola primaria e 36 alla secondaria, 16 con certificazione) e 40 per gli alunni con DSA , 8 alla scuola primaria e 32 alla scuola secondaria) su una popolazione di circa 916 alunni.

Nel mese di giugno e sono stati inseriti, in forma statistica, con rinnovate modalità, i dati relativi agli alunni con

DSA nella piattaforma Miur/ ufficio scolastico regionale .

A novembre è stato realizzato un corso di formazione dalla funzione strumentale BES/DSA a tutti i docenti dell'istituto riguardante la normativa, la compilazione dei PDP con finanziamenti Pez e centro EOS.

Un progetto di "Spazi infiniti" dedicato a un corso dedicato per i genitori di ragazzi con DSA su come aiutare i ragazzi nei compiti scolastici a casa.

L'anno scorso ho realizzato un corso di formazione per i docenti dell'istituto riguardante normativa, la compilazione dei PDP e sulle ultime ricerche sulle neuro diversità e funzionamento dell'encefalo in persone con DSA tratte dalle ricerche della scienziata Helen Taylor, precedentemente formazione presso il l'università di Siena / Arezzo tenuto dalla ricercatrice Helen Tayler "Research on dyslexia and learning disorders".

Incontro con la referente Invalsi e i docenti somministratori delle prove Invalsi per stabilire le modalità e gli strumenti previsti per ogni alunno con BES e DSA durante le prove stesse. Revisione dei 111 modelli di verifica finali dei PDP a giugno, relativi ad alunni con BES , con DSA e stranieri, protocollati e inseriti nei vari fascicoli personali.

Funzione strumentale disabilità: PIANO PER L'INCLUSIONE

PIANO PER L'INCLUSIONE (art.8 DL 66/2017)

Il Piano per l'Inclusione previsto dal DL 66/2017, predisposto da ogni istituzione scolastica, è deliberato dal collegio docenti ed è parte integrante del PTOF. Definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni studente e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

In particolare la nostra scuola, Istituto Comprensivo "Petrarca", come Scuola Polo di Ambito (02) per l'Inclusione e Scuola Laboratorio per l'inclusione sostiene tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

PUNTI DI FORZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

La nostra scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con BES e, in particolare, per gli studenti la formulazione dei PEI verificati e aggiornati durante il corso dell'anno scolastico, è presente il gruppo GLI e apposite commissioni di lavoro, i docenti dell'Istituto hanno partecipato a corsi di formazione, gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie innovative e software specifici per la comunicazione

PUNTI DI DEBOLEZZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

Potrebbero essere individuati alcuni docenti tutor appositamente formati per supportare gli alunni in difficoltà. Si ritiene necessaria una formazione sempre più approfondita dei docenti sulla normativa specifica visti anche i numerosi cambiamenti e sui vari tipi di disabilità, per poter incrementare le professionalità sia dei docenti di sostegno, sia di quelli curricolari.

AZIONI SPECIFICHE PER STUDENTI CON DISABILITA' MESSE IN ATTO DAL NOSTRO ISTITUTO NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO:

PIANO DELLA FORMAZIONE

Per ciò che riguarda la formazione specifica si specificano le seguenti iniziative messe in atto nell'anno scolastico 2023/2024:

- Corso di formazione sul nuovo modello di PEI interno all'Istituto "Petrarca" della durata di 2 ore tenuto in data **28/09/2023** dalla prof.ssa Valentina Zavagli e avente per oggetto lo studio della struttura del nuovo modello nazionale di PEI in seguito alle modifiche introdotte con la recente normativa (D.M. 153/2023).
- Studio della normativa D.M. 153/2023 ed elaborazione di una presentazione Power Point condivisa sul sito dell'istituto nell'area dedicata (Area 3).
- Corso di formazione con le Funzioni strumentali di Ambito tenuto dalla professoressa Valentina Zavagli in data **05/10/2023** sulla normativa recente (D.M. 153/2023)
- Incontro con le Funzioni Strumentali di ambito in data **30/11/2023** presieduto dalla professoressa Zavagli tenutosi al termine del ciclo di incontri formativi dell'USR per un confronto in merito alle novità emerse sul nuovo modello di PEI.
- Condivisione del Powerpoint riepilogativo, di tutta la normativa e della documentazione necessaria (nuovo modello di PEI nazionale per ogni ordine di scuola, modello di verbale per gli incontri del GLO e foglio firme) sul sito web dell'Istituto che è la Scuola Polo inclusione di Ambito con lo scopo di condividere il materiale con le altre scuole del territorio
- Partecipazione ad una serie di incontri organizzati dall'USR per delineare le novità introdotte dal D.M. 153/2023 (**mesi di ottobre/novembre 2023**)

PIANO PRATICO E ORGANIZZATIVO

Le azioni specifiche per studenti assistiti da L.104/92 messe in atto dal nostro Istituto sono state molteplici. In particolare si evidenzia:

- Compilazione del bando per la richiesta di ausili didattici in collaborazione con il CTS di riferimento (Provincia di Arezzo) nel mese di settembre 2023 (**19/09/2023**). Mi sono occupata all'interno della nostra scuola della richiesta dei sussidi didattici dopo aver sentito le richieste e i bisogni dei docenti di sostegno.
- Predisposizione dei principali riferimenti normativi e dei modelli di documenti (nuovo modello PEI nazionale e modello interno all'Istituto per il verbale durante gli incontri del GLO) condivisi sul sito della scuola nell'area dedicata.
- Incontro del GLI e scrittura del verbale. Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

riguarda non solo gli alunni con disabilità, ma anche tutti gli altri alunni che, pur non in possesso della certificazione ai sensi della L. 104/92, necessitano comunque di attenzioni educative peculiari. Il GLI, dunque, è un gruppo che lavora per l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Durante quest'anno scolastico è stato convocato un incontro del GLI in presenza in data **07/05/2024** con il seguente o.d.g.:

1. Presentazione della Funzione Strumentale prof.ssa Zavagli Valentina e delle Funzioni Strumentali dell'area 3

2. Definizione dei compiti e funzioni del GLI

3. Definizione delle azioni inclusive e formative effettuate dai docenti di sostegno nel presente anno scolastico.

4. Analisi e riflessione sulle modifiche e integrazioni apportate al modello PEI nazionale: comunicazioni relative alla normativa (DM 153/2023), agli incontri del GLO, alla piattaforma

5. Comunicazione relativa al bando per gli ausili degli studenti assistiti dalla L.104/92

6. Riflessione sulla collaborazione costante e continuativa con le figure che ruotano intorno a tali studenti: educatori, assistente sociale, specialisti, comune

7. Interventi delle altre due Funzioni Strumentali

8. Richieste di chiarimenti e/o suggerimenti da parte dei presenti

9. Varie ed eventuali

- Collaborazione e confronto con gli specialisti della ASL che sono stati presenti e sono intervenuti durante gli incontri del GLO
- Collaborazione e confronto con la componente educativa tramite confronti e scambi comunicativi con la responsabile degli educatori
- Cura dei rapporti con le famiglie degli studenti H e cura i rapporti tra scuola - famiglia - servizi.
- Collaborazione e confronto con l'Amministrazione comunale del comune di Montevarchi rappresentata dall'assistente sociale dott.ssa Fantoni Barbara con la quale c'è stata una collaborazione proficua anche in merito alla distribuzione delle ore di educatore a scuola oltre che per ciò che riguarda la presenza ai vari incontri dei GLO.
- Organizzazione, convocazione e calendarizzazione degli incontri GLO per la stesura del PEI iniziale ad **ottobre 2023** e finale a **maggio/giugno 2024** e, come richiesto da normativa attuale, degli incontri per la stesura della revisione intermedia effettuati nel mese di **febbraio 2024** e ho presenziato ad alcuni di tali incontri in collaborazione con le altre docenti referenti per l'inclusione
- Controllo periodico della scadenza e della revisione delle certificazioni 104 così da tenere tempestivamente aggiornate le famiglie sul rinnovo.
- Sistemazione dei documenti cartacei nei faldoni dei rispettivi studenti.

- Anonimizzazione i documenti cartacei (PEI e verbali) degli studenti con disabilità
- Confronto con i docenti sull'uso di metodologie inclusive e sull'impiego didattico di nuove tecnologie specifiche e ausili didattici (*hardware*, *software* specifici per l'apprendimento) al fine di supportare gli studenti nel raggiungimento dell'autonomia didattica in relazione alle singole specificità.
- Cura della Piattaforma dell'USR (inserimento in Piattaforma del PEI iniziale, intermedio e finale nei fascicoli dei rispettivi studenti, oltre che dei verbali relativi ad ogni incontro).
- Sono stati rilevati gli studenti assistiti da L.104/92 (comma 1 e comma 3) presenti nel nostro Istituto (per i dettagli si rimanda al prospetto specifico "Situazione e proposta di assegnazione di organico di sostegno" nel quale è dettagliata la situazione degli studenti con disabilità).

PROGETTI/EVENTI

Il nostro Istituto ha sempre realizzato numerosi progetti che coinvolgono tutti gli studenti e, in particolare per questo triennio, si rimanda all'apposita sezione del PAI dedicata proprio ai progetti. **GLI:** Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi relativi agli alunni H; focus/confronto sui casi; elaborazione linee guida PAI; elaborazione dei modelli di Raccolta Piani di Lavoro (PEI).

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni degli studenti con disabilità e studenti DSA; rilevazione alunni BES con certificazione e di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; collaborazione scuola-famiglia-territorio; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);

Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, creazione di materiali didattici, schede di valutazione, servizio sportello.

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche realizzate tenendo conto degli specifici progetti educativi individualizzati e personalizzati; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del Piano Annuale per l'inclusione e del Piano per L'inclusione; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Vengono organizzati corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri sono state realizzate attività all'interno del laboratorio APP-ins L2 rivolto ai docenti dei vari ordini di scuola dell'istituto.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno, formati sull'insegnamento dell'L2 e formati sulle tematiche degli alunni con DSA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione rappresenta un momento fondamentale nella proposta e nello sviluppo dell'azione educativa e formativa, quanto nella sua traduzione in didassi.

Anche alla luce della nuova normativa, in particolare Dlgs 66 e 62/2017, la valutazione deve necessariamente essere improntata al "cambiamento" e rivolgersi ad una scuola dell'apprendere più che ad una scuola dell'insegnare.

In base a queste premesse, il nostro istituto volge la propria attenzione a questi aspetti:

- **Valutazione degli alunni:** la scuola inclusiva valuta l'alunno tenendo conto del suo stile di apprendimento, dei suoi punti di forza e soprattutto, nella modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- **Metacognizione:** ogni alunno deve essere reso sempre più consapevole del proprio ruolo all'interno del percorso formativo. Perciò deve essere abituato a riflettere sulle modalità, su eventuali difficoltà riscontrate in relazione ad argomenti e attività proposte e sul proprio rendimento. L'aspetto metacognitivo, serve proprio a indurre l'alunno all'autovalutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori, personale ATA.

Tutti i docenti promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori attuano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto concordati con l'equipe multidisciplinare.

Sono presenti nella nostra scuola tre figure referenti per l'Area 3 (inclusione) che sono:

- funzione strumentale per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri
- funzione strumentale per gli alunni con disabilità (nell'a.s. 2023/2024 sono state nominate anche quattro docenti referenti una per ciascun ordine di scuola)
- funzione strumentale per gli alunni con altri BES e con DSA.

Progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che a causa di lungo ricovero ospedaliero non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (Learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (Cooperative Learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (Mastery Learning).
- Classe capovolta
- Service Learning

- Percorsi metacognitivi
- Percorsi di orientamento
- Video-lezioni sincrone e asincrone in modalità DAD qualora si ripresentasse in futuro la situazione di emergenza sanitaria
- Attività di sportello per il recupero e consolidamento

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione del percorso educativo, con il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Dato che la famiglia è parte integrante del percorso formativo, in accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche, modellate sulle reali capacità dello studente, secondo le seguenti modalità:

- Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi
- Disponibilità delle Funzioni Strumentali all'incontro con le famiglie per la riflessione su eventuali problematiche o chiarimenti
- Costante supporto alle famiglie anche in modalità on line.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con servizi sociali del Comune di Montevarchi e comuni limitrofi per l'attivazione di interventi educativi sia in orario scolastico, sia extrascolastico (Centro Socio-educativo "Il Cerchio", Cooperativa Koinè)
- Collaborazione con l'UFSMIA di San Giovanni Valdarno per la consulenza e il supporto per gli alunni certificati, per la partecipazione ai GLO e per la redazione collegiale della documentazione prevista (PEI; PDP per alunni DSA).
- Attivazione di collaborazioni con associazioni del territorio, che supportino la scuola con interventi a favore degli alunni BES
- Rapporti con CTS e CAT di zona per attività di informazione e formazione
- Rapporti con OXFAM Italia

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Si elenca di seguito la normativa riguardante tutti gli alunni con BES (DSA, disabilità, alunni stranieri).

In base alla tipologia di BES rilevata, viene redatto un documento apposito:

- Legge 104/1992: PDF e PEI
- Legge 170/2010: PDP
- CM 27/12/2013: PDP
- Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

- Legge 107/13 /07/2015
- DLgs 62/13/04/2017
- DLgs 66/13/04/2017
- D.M. 13 luglio 2018 Linee guida
- D.Lgs 96/2019 Linee guida per la relazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento, tenuto conto dell' ICD e dell'ICF (il D.L.gs 66/2027 modificato dal D.L.gs 96 /2019
- OM n.9 -1116/05/2020
- O.M.182 el 23/03/2020
- Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.
- Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.
- Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.
- Nota 04\04\2019. Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.
- Linee guida sulla didattica digitale integrata (D.M. 89 del 7/08/2020)
- Delibera della giunta regionale Regione Toscana n.714 del 12/07/2021 (nuove indicazioni operative riguardanti gli alunni con DSA.
- Linee guida sulla gestione dei disturbi dell'apprendimento novembre 2021 e febbraio 2022
- DM 153/2023 con le Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 182 del 29/12/2020 C.M. n. 2 del 8 gennaio 2010 “Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana” e successiva deroga del 10/09/2010.
- C.M. n.101 del 30 dicembre 2010 “Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado riguardanti l'anno scolastico 2011/12”.
- Nota MIUR del 22 novembre 2012, prot. 3214 (Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa)
- D. M. del 27 dicembre 2012 e C M n. 8 del 6 marzo 2013 (Alunni BES).
- MIUR - Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014

Valorizzazione delle risorse esistenti

Professionalità e competenze interne all'istituto, rappresentano un prezioso patrimonio per attuare la formazione e la didattica inclusiva, pur non essendo supportate, come è noto, da risorse finanziarie adeguate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Dall'analisi dei fabbisogni degli alunni, emergono le seguenti necessità:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di Italiano L2 in tutti i plessi)
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Coordinamento a livello territoriale delle tredici scuole dell'ambito in tema di inclusione.

Progetti d'Istituto/Eventi/Formazione

- Corso MENTOR per un gruppo di alunni neoarrivati
- Progetto musica e coro "Risva"
- Progetto "Murales"
- Sportello permanente L2.
- Sportello psicologico, a.s. 2021-2022; 2022-2023;2023-2024
- Pez L2 e interpreti Oxfam
- Progetto Pez "Orientamenti"
- Partecipazione agli *Special Olympics* 2023-2024.
- Incontro con l'atleta Stefano Palmieri "il coraggio di vedere oltre"
- Progetto Orto solidale per gli studenti della scuola Secondaria di primo Grado
- Progetto Leggere Forte al quale hanno aderito gli studenti di tutte e tre gli ordini di scuola
- Progetto Rigenerazione urbana con Spazi Infiniti
- Progetto "Piano delle Arti"
- Incontro con Sandro Ruotolo sul tema delle mafie
- Incontro con Pietro Grasso sul tema delle mafie
- "Progetto teatro"
- Celebrazione centenario Italo Calvino
- Dantedì
- Formazione Spazi Infiniti-Centro EOS "La comunicazione con le famiglie" (incontro in presenza con genitori di alunni con DSA)
- CZI Valdarno e Centro EOS "Formazione e didattica inclusiva: disturbi del comportamento"
- "La settimana della Scienza"
- II Day

Inoltre in questo anno scolastico 2023/2024 è stata aggiornata all'interno del sito web l'area dedicata all'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Tradizionalmente la nostra scuola organizza progetti di continuità in accordo con le famiglie, in modo tale che l'accoglienza e il passaggio da un ordine di scuola all'altro possa avvenire nella maniera più serena.

Con il Piano Annuale per l'inclusione e il Piano per l'Inclusione si intende evidenziare le strategie che la nostra scuola mette in campo anche in relazione a questo delicato aspetto.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2024

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche**

Funzioni Strumentali:

- Borgogni Maria Carla (Accoglienza alunni stranieri)
- Galletti Catia (alunni con BES/DSA)
- Zavagli Valentina (alunni con disabilità)

Il Dirigente Scolastico
Simona Chimentelli