

ISTITUTO COMPRENSIVO “PETRARCA” MONTEVARCHI - AR



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AGGIORNAMENTO STRAORDINARIO 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PETRARCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente*

*prot. **11689** del **16/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 68*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PETRARCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 136** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 140** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 151** Moduli di orientamento formativo
- 156** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 202** Attività previste in relazione al PNSD
- 212** Valutazione degli apprendimenti
- 225** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 231** Aspetti generali
- 232** Modello organizzativo
- 241** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 244** Reti e Convenzioni attivate
- 266** Piano di formazione del personale docente
- 274** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il background familiare mediano dell'Istituto è da considerarsi medio-alto, sia nella scuola Secondaria di I grado, che nella scuola Primaria. La presenza di alunni stranieri e con BES favorisce: - una progettazione ricca e interculturale; - un'attenta comunicazione e gestione dei rapporti; - lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio e accoglienza; - la messa in atto di strategie didattiche flessibili e innovative in prospettiva di una proposta individualizzata dell'offerta formativa.

Vincoli:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 è del 27,2% alla scuola Primaria e del 13,6% alla scuola Secondaria di I grado. Entrambi i dati sono superiori ai parametri di riferimento nazionali.

In un plesso in particolare, vi è un'alta percentuale di presenza di alunni con cittadinanza non italiana e con BES. Il dato relativo agli alunni con disabilità alla scuola Primaria è inferiore ai parametri, mentre alla scuola Secondaria è decisamente superiore ai parametri provinciali e regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio è presente una grande industria del settore della moda e di un indotto ad essa collegato. Il turismo è in espansione per la presenza di diverse manifestazioni, poli culturali e paesaggistici di attrazione. I principali partner dell'Istituto sono: l'Amministrazione Comunale, la Conferenza zonale dei Sindaci, la provincia di Arezzo, i musei e la biblioteca di Montevarchi, la ASL8 Valdarno, l'UFSMIA, la rete di scuole di Ambito AR02, la RISVA, la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze e Siena, le diverse associazioni del terzo settore.

Vincoli:

Il territorio è una realtà in continuo mutamento sociale, culturale ed economico a causa del forte flusso migratorio che caratterizza il comune di Montevarchi. Il tasso di immigrazione relativo all'anno



2024 dalla Fonte ISTAT è del 10.6%, dato leggermente inferiore al riferimento regionale e superiore invece al dato nazionale (9%). Le famiglie formate da cittadini stranieri sono spesso caratterizzate da mobilità territoriale e ciò chiama in causa la scuola dal punto di vista didattico e organizzativo. Vi sono imprese in crisi con la cessazione di diverse attività. Il dato provinciale sul tasso di disoccupazione è 5.3%, in linea con il dato regionale, ma inferiore al dato nazionale del 7.8%. Si evince la necessità di un'accurata gestione di coordinamento delle diverse realtà che collaborano con la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi dei plessi dell'Istituto sono tutte (a parte due sedi dislocate fuori da Montevarchi) facilmente raggiungibili sia attraverso l'autostrada che la linea ferroviaria, per questo motivo la scuola viene scelta anche da docenti fuori sede. Gli edifici scolastici presenti sono 6, numero in linea con i riferimenti provinciali e regionali. Tutti gli edifici sono dotati di porte antipanico. L'utilizzo di spazi comuni da parte di più ordini di scuola favorisce la continuità e l'inserimento dei nuovi alunni. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve finanziamenti dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie, dall'UE e dai privati. La dotazione multimediale nella scuola si è notevolmente arricchita, grazie al bando "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e ai fondi relativi al PNRR. In ogni plesso è presente una biblioteca interna. Grazie all'attuazione di diversi progetti PON e ai finanziamenti PNRR l'Istituto ha potuto predisporre ambienti didattici innovativi in ogni ordine di scuola.

Vincoli:

Nella sede centrale è presente l'unica palestra e il laboratorio di informatica, entrambi gli spazi vengono utilizzati da più plessi, per cui è necessario un accurato coordinamento.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un D. S. e di un D.S.G.A. con incarico effettivo permette un maggior coordinamento tra le figure di sistema e, a livello di Istituto, una maggiore definizione di obiettivi comuni. E' stato richiesto il curriculum vitae di tutto il personale docente e gli incarichi sono stati assegnati in base alla disponibilità personale dei docenti e, soprattutto, alle competenze emerse dal CV. Diversi



docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche; alcuni docenti hanno un ulteriore diploma ISEF o di Conservatorio. Per quel che concerne il personale ATA c'è una buona stabilità, il 71,4% del personale supera i cinque anni di servizio nella scuola.

Vincoli:



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC81100B
Indirizzo	PIAZZA BATTISTI, 33 MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Telefono	0559108401
Email	ARIC81100B@istruzione.it
Pec	aric81100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivopetrarca.edu.it

Plessi

ISIDORO DEL LUNGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA811018
Indirizzo	PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Edifici	• Via RENDOLA SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

IL PRATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice ARAA811029

Indirizzo LOC. RENDOLA FRAZ. RENDOLA 52025
MONTEVARCHI

Edifici • Via RENDOLA SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

"VITTORIO EMANUELE II" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ARAA81103A

Indirizzo VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI

Edifici • Via MINCIO SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

"GIOTTO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81101D

Indirizzo VIA NUSENNA-MERCATALE FRAZ. MERCATALE
VALDARNO 52025 MONTEVARCHI

Edifici • Via NUSENNA 110 - 52020 MONTEVARCHI AR

Numero Classi 5

Totale Alunni 66

PESTELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81102E

Indirizzo VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI



Edifici

- Via 2° Po SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

Numero Classi 6

Totale Alunni 131

"I. DEL LUNGO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81103G

Indirizzo PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025
MONTEVARCHI

Edifici

- Piazza CESARE BATTISTI 31 - 52025
MONTEVARCHI AR

Numero Classi 8

Totale Alunni 167

"PETRARCA" MONTEVARCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81101C

Indirizzo PIAZZA BATTISTI 13 - 52025 MONTEVARCHI

Edifici

- Piazza CESARE BATTISTI 33 - 52025
MONTEVARCHI AR

Numero Classi 15

Totale Alunni 341



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Aula STEAM	1
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37

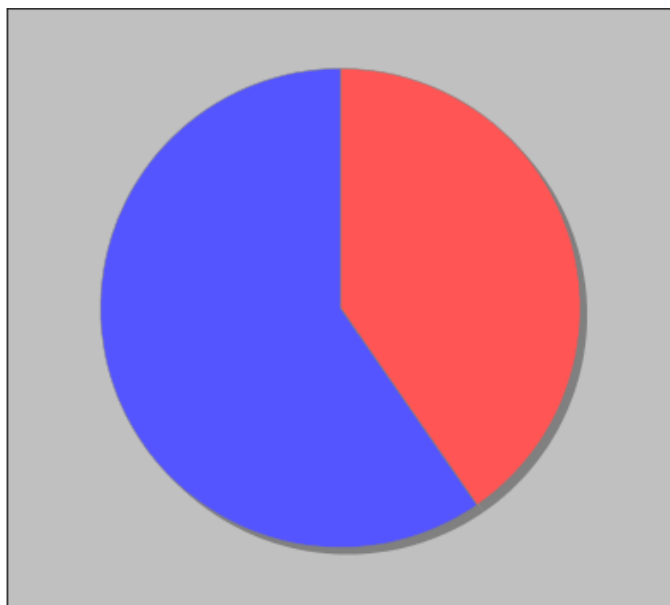


Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	26

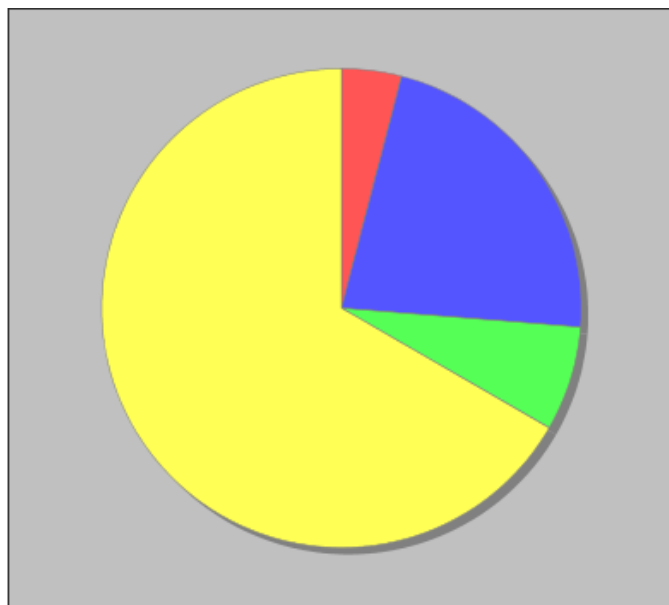
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 65
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 66



Aspetti generali

Dall'analisi dei dati riguardanti i risultati scolastici relativi all'anno scolastico 2022/2023, e più in generale degli ultimi anni, si evince che gli obiettivi previsti in merito alla variabilità TRA classi in Matematica e in Italiano nella Scuola Secondaria di I grado sono stati raggiunti e stabilizzati. Si è ritenuto pertanto opportuno, già dallo scorso anno scolastico, togliere la suddetta priorità dal RAV di Istituto.

Nel triennio 2025-2028 si intende continuare a lavorare per potenziare le competenze musicali ed artistiche degli studenti e quelle sociali e civiche.

L'insegnamento della musica permette, non solo di sviluppare le competenze musicali degli alunni, ma anche di migliorarne gli esiti scolastici. Accanto al potenziamento dell'educazione musicale (Progetto Regionale Toscana Musica e collaborazioni con le associazioni musicali del territorio), saranno promosse e incoraggiate più in generale tutte le attività artistiche ed espressive. La pratica musicale e le attività artistico-espressive offrono importanti occasioni di socializzazione, di scambio e di confronto tra gli alunni. L'offerta formativa in ambito musicale si è ulteriormente arricchita e strutturata con l'avvio, a partire dall'anno scolastico 2024-25, del percorso ad indirizzo musicale in una classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Il nostro Istituto intende promuovere attività e strategie per potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni, attraverso progetti già avviati quali "Cyber Help", "Orto solidale", "GenerAzioni per mano" e "Leggere Forte!". Inoltre, a partire dallo scorso anno scolastico, il nostro Istituto aderisce al progetto Erasmus + con il partenariato "Gogreen" , incentrato sul tema della sostenibilità ambientale.

Sulla base di tali valutazioni sono state confermate le seguenti priorità strategiche :

- **Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto;**
- **Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.**



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Convivenza civile e prevenzione/contrasto del bullismo e cyberbullismo**

Il percorso ha come finalità generale quella di potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, incoraggiando azioni di scambio, conoscenza e relazione ad ogni livello della vita sociale: nella scuola, nel web, nel contesto territoriale di riferimento.

Il percorso include 3 azioni:

1. Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza (promozione della lettura insieme a scuola e fuori la scuola);
2. GenerAzioni per mano (condivisione di esperienze scolastiche con gli anziani della RSA del Comune di Montevarchi);
3. Cyber Help.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo



Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola e in orizzontale tra classi parallele.

Progettare, in ogni plesso, almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico nelle diverse discipline in particolare nell'ambito linguistico, matematico-scientifico e artistico/musicale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.



○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Leggere: Forte! Ad alta voce fa



crescere l'intelligenza.

Descrizione dell'attività	Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza , è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce .
	Tale progetto coinvolge tutti gli ordini scolastici dell'Istituto, sia con interventi in classe che nella biblioteca comunale. L'iniziativa si è sviluppata anche all'interno del progetto GenerAzioni per mano dove, la lettura ad alta voce è stata strumento di scambio e condivisione fra i nostri alunni e gli anziani della RSA di Montevarchi. Il progetto Leggere forte si qualifica ulteriormente in chiave di continuità fra ordini di scuola diversi, per le attività condivise fra le classi "ponte" dell'istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	L'attività ha un referente interno all'istituto (vedi



Organigramma).

Favorire un rendimento scolastico positivo;

Fornire agli studenti utili strumenti di auto-orientamento attraverso la narrazione e l'auto-narrazione;

Risultati attesi

Stimolare il piacere della lettura come strumento di conoscenza e auto-conoscenza;

Favorire occasioni di incontro e di condivisione fuori e dentro la scuola.

Attività prevista nel percorso: GenerAzioni per mano

Descrizione dell'attività

Il progetto, attivo da 3 anni, prevede incontri programmati (circa 10) fra gli alunni dei tre ordini di scuola e gli anziani della RSA. Durante tali incontri vengono svolte attività diverse: interviste, lavori pittorici e di manipolazione, drammatizzazioni e concerti secondo un approccio educativo che integri servizio alla comunità e apprendimento, con lo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso attività di volontariato e partecipazione sociale (Service Learning).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Ospiti della RSA

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti
Associazioni
RSA

Responsabile

Referente interno del progetto (vedi organigramma)

Risultati attesi

Favorire lo scambio culturale fra generazioni;
Favorire negli studenti il senso della partecipazione attiva alla comunità in tutte le sue dimensioni;
Favorire occasioni di incontro e socializzazione;
Promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili e inclusivi.

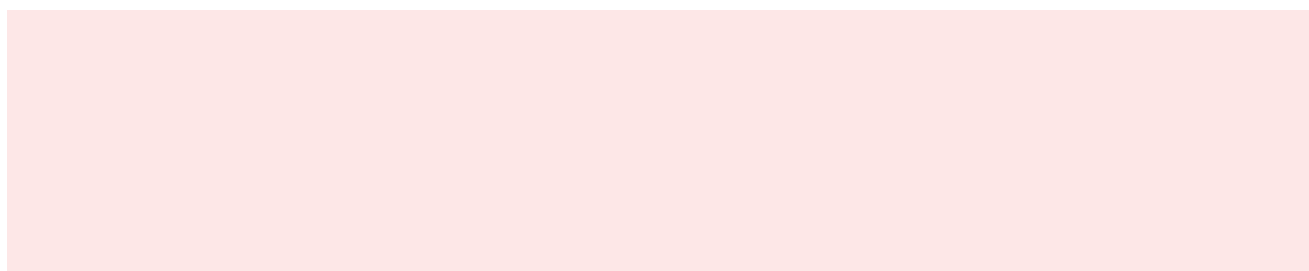
Attività prevista nel percorso: Cyber Help

Descrizione dell'attività

Il percorso ha come finalità quelle di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio. Il progetto è gestito in rete (di ambito), con la partecipazione delle 13 scuole appartenenti all'ambito 02.

Il progetto prevede i seguenti interventi:

- formazione docenti;
- formazione degli studenti mediante attività di peer education;
- formazione e informazione rivolta ai genitori.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile interno del progetto.

Risultati attesi

Il progetto, in collaborazione con la ASL, intende fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche, conoscenze di tipo psicopedagogico e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer-education e strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi.

Intende inoltre favorire negli studenti lo sviluppo di una maggiore consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo promuovendo atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze e conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile



della rete. Il progetto Cyber Help coinvolge anche i genitori con l'obiettivo di offrire loro strumenti e strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli. Tale progetto integra e arricchisce quanto disposto a livello normativo dalla legge n. 70/2024.

● **Percorso n° 2: Potenziamento artistico-musicale**

Il percorso di "Potenziamento artistico-musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento dei Linguaggi Espressivi (musica, danza, cinema, arte, teatro) per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la comprensione di linguaggi e contenuti multimediali. Tale percorso si concentra prioritariamente su due ambiti, quello della musica e quello delle arti. La scuola ha inoltre sviluppato un curriculum verticale organico, concernente l'insegnamento di almeno tre temi della creatività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la



pratica musicale e artistica attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana e il Piano delle Arti.

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto.

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola e in orizzontale tra classi parallele.

Progettare, in ogni plesso, almeno un percorso di recupero/potenziamento in orario scolastico e/o extrascolastico nelle diverse discipline in particolare nell'ambito linguistico, matematico-scientifico e artistico/musicale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento.



○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento musicale



(nell'ambito del progetto regionale Toscana Musica)

A partire dall'anno scolastico 2023/24, l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha attivato una sezione di scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale. Accanto a questa, la scuola propone numerosi corsi e attività di ampliamento dell'offerta formativa in ambito musicale su tutti e tre gli ordini di scuola.

In sintesi:

Descrizione dell'attività

- attività propedeutiche nella scuola dell'infanzia (gioco/ritmo/movimento)
- attività corale scuola primaria/secondaria
- corsi di flauto dolce (scuola primaria)
- Avviamento allo studio del pianoforte/chitarra/sax/clarinetto (scuola primaria e secondaria)
- Attività di musica d'insieme (scuola primaria e secondaria)
- Teoria e solfeggio (scuola secondaria)
- Lezioni concerto a cura delle associazioni musicali del territorio (vedi convenzioni e accordi)
- Concerti interni ed esterni alla scuola (concerti lirici, saggi di fine anno, giorno della memoria, concerti di Natale, Festa della repubblica, feste di fine anno ecc...)
- Partecipazione ad eventi promossi da enti e reti scolastiche: "Risva in musica", "Toscana musica", "Cori in circolo", "Rete Arte Arezzo"
- Partecipazione a concorsi musicali ("Musicando"- Comprensivo "Mochi")
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Referente interno ed musicale (Toscana Musica)

Risultati attesi

Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

Attività prevista nel percorso: Piano delle Arti: arte fuori e dentro la scuola

Descrizione dell'attività

Il progetto si sviluppa nell'arco di tutto l'anno scolastico ed ha carattere interdisciplinare. Esso prevede numerose attività inerenti l'ambito della creatività: drammatizzazioni, balli e coreografie, attività musicali (corali e strumentali), stesura di racconti animati (scrittura creativa), creazione di costumi e scenografie.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti
Studenti



	Genitori
	cittadinanza
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente Piano delle Arti di Istituto

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare e potenziare negli alunni del nostro Istituto competenze artistiche e creative, sia nell'ambito della fruizione consapevole, che in quello della produzione attiva, in un contesto di lavoro cooperativo che sappia coniugare i valori di socializzazione e consapevolezza culturale, con quelli di auto-orientamento. La parte pratico-realizzativa del progetto è affiancata da un percorso formativo, aperto anche alla cittadinanza e al corpo docente, che si articola in "Lezioni d'Arte" tenute da esperti storici dell'arte.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "PETRARCA" si caratterizza per un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che sappiano venire incontro ai bisogni degli studenti.

L'azione della scuola si concentra sui bisogni formativi degli allievi e sulle loro caratteristiche di apprendimento; ciò richiede flessibilità nella didattica e scelte metodologiche in grado di modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla società moderna e dai continui cambiamenti in atto. Nello svolgimento delle attività curriculari ed extracurricolari gli alunni sono incentivati a sperimentare autonomamente le strategie più efficaci e vicine alle loro caratteristiche di apprendimento. In quest'ottica, l'Istituto promuove da anni un approccio innovativo improntato al laboratorio, alla sperimentazione e, più in generale, ad una didattica cooperativa che miri a promuovere, anche in termini orientativi, le specificità e i talenti di ciascun alunno.

Per questo da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è stato individuato come Scuola Innovativa per l'accoglienza e i Visiting dei Docenti Neoassunti.

L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio proficuo, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi essenziali per affrontare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile e competente. Particolare attenzione è perciò riservata all'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare mirata che, oltre ai contenuti teorici, sappia coinvolgere in modo attivo gli alunni in occasioni ed esperienze significative, aperte al territorio, alla vita delle istituzioni pubbliche, all'associazionismo.

L'impiego di strategie didattiche e metodologiche innovative ha reso necessario l'allestimento di laboratori appropriati per la realizzazione delle attività didattiche. Per tale motivo l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, sfruttando i finanziamenti dell'Unione Europea, i fondi del PNRR e altri



finanziamenti per realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzati e per offrire attività di ampliamento dell'offerta formativa, laboratori, attività sportive ed artistiche in orario scolastico ed extra-scolastico.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto intende avviare progetti di formazione mirati alle pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, che educino all'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, accompagnino il personale scolastico nella valutazione in digitale, in linea con le azioni previste dal PNRR.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola intende confermare la rete di contatti e collaborazioni esterne, soprattutto con enti del terzo settore con i quali stabilire scambi sempre più proficui di professionalità e progettare eventi che tendano a promuovere e valorizzare il territorio nelle sue specificità e risorse.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha provveduto ad arricchire ulteriormente la propria dotazione multimediale nei laboratori e nelle aule al fine di creare spazi innovativi che consentano una sempre maggiore integrazione delle TIC nella didattica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITALENT

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Attraverso il finanziamento PNRR il nostro Istituto intende completare l'allestimento della strumentazione digitale, già in parte realizzato attraverso altre linee di finanziamento, in tutte le aule dei tre plessi della primaria (16 classi) e realizzare laboratori dedicati a specifiche discipline nella scuola secondaria di primo grado. In particolare, verrà ulteriormente potenziato il laboratorio STEM, già in parte realizzato, e saranno allestiti tre nuovi ambienti dedicati alla musica, alle lingue e all'inclusione attraverso il digitale. Adotteremo una soluzione ibrida con ambienti dedicati allo sviluppo di competenze specifiche che offriranno un reale supporto alla didattica e in cui le classi si alterneranno secondo l'orario scolastico. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto e, grazie anche a precedenti finanziamenti, tutte le aule saranno dotate di strumentazioni digitali per una didattica attiva e collaborativa. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto riutilizzeremo molti degli arredi già presenti in Istituto integrando solo quanto strettamente necessario. Nuovi arredi modulari e impilabili sono invece previsti per i laboratori e saranno scelti in modo da consentire rapidamente un diverso setting d'aula.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'aula sarà così facilmente trasformabile liberando l'ambiente per attività come teatro, musica d'insieme, ascolto, attività corale, cineforum. Gli arredi possono essere articolati, all'interno della stessa aula, anche per zone di apprendimento, al fine di poter creare diversi gruppi di lavoro che, anche durante la stessa attività o disciplina, possano dedicarsi alla ricerca, al recupero, o al potenziamento. Una diversa distribuzione degli arredi creerà diverse occasioni di apprendimento: lezione frontale, attività di ricerca, attività creative, momenti di restituzione, riflessione e confronto. Tali attività didattiche, all'interno di ambienti sempre più stimolanti, saranno facilitate da tecnologie innovative per la personalizzazione dell'apprendimento e, al contempo, la cooperazione tra pari. Ci doteremo di nuove Digital board e relativi accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili/tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per il laboratorio linguistico acquisteremo set per la creatività e per la realizzazione di contenuti o librerie digitali, il laboratorio musicale sarà dotato di postazioni di ascolto/registrazione audio e doteremo il laboratorio STEM di kit utili a sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale e particolarmente inclusivo in cui sarà possibile aiutare i nostri alunni con maggiori difficoltà a raggiungere gli obiettivi previsti per loro. Questo ambiente sarà a disposizione di tutte le classi dell'istituto ma dedicato e pensato per loro.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: teSTEModerne- spazi STEM per ogni età

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'IC Petrarca vuole allestire spazi diffusi per potenziare le discipline STEM e, al contempo, creare nuove occasioni di cooperazione e confronto con un approccio più moderno e stimolante. È per noi una pratica consolidata quella della didattica laboratoriale, esperienziale e cooperativa tanto che facciamo parte dei Laboratori del Sapere (Avanguardie educative, INDIRE). Tuttavia le nostre attività si svolgono in classe e con materiali semplici, ormai lontani dai linguaggi oggi utilizzati dai giovani. Questo finanziamento consentirà di potenziare il nostro approccio metodologico con strumenti e tecnologie più vicine ai linguaggi del futuro. Siamo certi che le STEM offriranno nuove occasioni di inclusione per alunne e alunni preparandoli agli scenari futuri. Un laboratorio sarà allestito nella scuola secondaria di primo grado. Questo perché nel plesso esiste uno spazio piuttosto capiente (ex aula video, 50 mq circa) che con l'avvento della LIM è attualmente inutilizzato, inoltre la scuola secondaria è facilmente raggiungibile dalle classi primarie di altri plessi (a piedi o con lo scuolabus). In questo modo, il laboratorio STEM potrà rappresentare anche un'occasione per far familiarizzare i bambini della primaria con la scuola che li accoglierà. Inoltre, data la maggiore difficoltà negli spostamenti dei bambini dell'infanzia, vogliamo allestire spazi STEM diffusi nei singoli plessi per garantire l'introduzione di questo approccio metodologico già nei primi anni di scuola e poter lavorare in verticale tra tutti gli ordini del nostro Istituto per lo sviluppo di competenze STEM. Spazi dedicati alle discipline STEM fanno pertanto accessibili a tutti gli alunni e le classi del nostro Istituto, ferma restando la possibilità di spostare parte del materiale per effettuare attività più semplici nella propria aula. Le attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potranno essere svolte in orario scolastico mattutino e pomeridiano ma anche in orario extra-scolastico per specifici progetti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/10/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

● Progetto: Catalizzatori Digitali: docenti nella transizione digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

A seguito degli investimenti promossi attraverso i bandi Scuola 4.0 e le iniziative precedenti come Digital Board, STEM e Infanzia, la nostra Istituzione scolastica si è dotata di una vasta gamma di strumenti per innovare ed arricchire l'approccio didattico in modo trasversale alle diverse discipline. La presenza di queste nuove risorse a supporto delle materie curriculari offre una nuova sfida ovvero sviluppare la capacità di integrare sistematicamente tali strumenti nelle lezioni quotidiane. Le principali difficoltà riscontrate non riguardano solo la mancanza di conoscenze tecniche, ma soprattutto il bisogno di comprendere al meglio come utilizzare tali strumenti per fini didattici specifici per sostenere il perseguimento degli obiettivi del PTOF, con particolare attenzione all'inclusività. A questo proposito, di particolare interesse nella nostra scuola è potenziare l'approccio alle discipline STEAM ponendo particolare enfasi sulle attività laboratoriali e sulle metodologie innovative in un'ottica trasversale alle diverse discipline. Attraverso questo finanziamento sarà quindi promossa e consolidata nel tempo la collaborazione tra docenti di diverse classi e livelli, al fine di favorire pratiche educative continue per gli studenti nel corso degli anni. In quanto scuola polo per l'inclusione, è sentita la necessità di potenziare, anche attraverso il digitale, percorsi preventivi e di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo purtroppo ormai sempre più frequenti, anche nelle fasce d'età dei più piccoli. La mancanza di consapevolezza da parte delle famiglie e di parte del personale scolastico circa gli strumenti ormai presenti nelle mani dei nostri alunni potrebbe non consentirci di affrontare adeguatamente quei fenomeni di disagio, che invece si mira a contenere e risolvere. Un'altra possibile applicazione delle tecnologie digitali in grado di rappresentare una svolta nella didattica quotidiana sarà l'adozione di pratiche innovative di verifica e valutazione. Si auspica una formazione approfondita e specifica sull'utilizzo didattico di tali innovazioni, con l'obiettivo di prevenire un utilizzo improprio e di offrire una corretta valutazione delle competenze acquisite. Infine, si sottolinea la necessità di percorsi di aggiornamento per il personale ATA sulle nuove procedure e sulle competenze digitali essenziali per garantire la corretta gestione delle attività didattiche e di progettazione dell'istituto.

Importo del finanziamento



€ 53.028,52

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Petrarca STREAMing community**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto intende continuare a investire in alcune aree strategiche individuate nella propria offerta formativa, che negli anni hanno caratterizzato l'identità della scuola coinvolgendo in verticale tutti e tre gli ordini scolastici. Come scuola polo di Ambito (02) per l'Inclusione saranno sostenute tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di alunne e alunni alla vita scolastica con azioni di supporto, recupero/potenziamento e orientamento, con particolare attenzione alle discipline STEM e allo sviluppo di competenze digitali. Risulta prioritaria un'iniziale alfabetizzazione informatica in linea con il quadro europeo per le competenze digitali (DigComp 2.2), ma anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi di coding e di robotica educativa così come l'adozione di metodologie innovative e approcci sperimentali più efficaci nella comunicazione delle diverse discipline. Grazie ai recenti finanziamenti del PNSD e del PNRR l'Istituto si è dotato di un moderno laboratorio per le discipline STEM nella scuola secondaria e di angoli attrezzati nei tre plessi dell'infanzia, reti cablate e moderni strumenti digitali in grado di favorire, da un lato, l'acquisizione dei linguaggi del futuro e la loro sperimentazione nella pratica didattica e, dall'altro, l'apertura a nuove opportunità di comunicazione e scambio interculturale. Il nostro Istituto si avvale della piattaforma Workspace di Google attraverso la quale è possibile attuare una Didattica Digitale Integrata anche oltre l'orario scolastico e a classi aperte. Risulta quindi prioritario lo sviluppo di un curriculum verticale per le discipline STEM che offra l'opportunità di sperimentare nuovi approcci metodologici in un contesto laboratoriale e possa anche integrare la robotica educativa e le discipline artistico-espressive in questa esperienza al fine di potenziare la creatività a tutto tondo nelle nostre alunne e alunni preparandoli, al contempo, al futuro che li attende. Un altro importante aspetto della progettazione riguarderà infatti il potenziamento dei nuovi linguaggi ad uso delle discipline artistico-espressive e dell'educazione alla cittadinanza. Tali discipline potranno infatti essere arricchite dall'utilizzo di strumenti e di applicazioni digitali o della metodologia CLIL, lavorando in sinergia con le altre scuole del territorio e con il supporto del terzo settore per promuovere attività di cittadinanza attiva, di pratica alla vita democratica, di avvicinamento alle istituzioni, ad un uso consapevole e responsabile della rete nel rispetto di noi stessi, dell'altro, dell'ambiente. Per la realizzazione di questo progetto sarà individuato un gruppo di lavoro dedicato allo sviluppo e all'integrazione armonica di questi molteplici aspetti all'interno di un curriculum verticale d'Istituto che leghi le discipline STREAM (aggiungendo alle note STEM anche Robotics e Arts). Considerata la vocazione turistica del territorio e la forte richiesta da parte delle famiglie, l'I.C. Petrarca proporrà inoltre percorsi di potenziamento della lingua inglese (il nostro Istituto è Test Center Trinity da oltre 10 anni) e di altre lingue comunitarie (francese, spagnolo e tedesco) favorendo le esperienze interculturali anche attraverso il programma Erasmus+. Parallelamente sarà necessario il potenziamento delle competenze di lingua inglese nei docenti in servizio.

Importo del finanziamento

€ 89.368,71

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Apprendere e includere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende potenziare alcune attività di alta valenza inclusiva già presenti all'interno del nostro PTOF. Tali attività, principalmente legate al potenziamento delle competenze di base, all'orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e ad attività di carattere ludico-inclusive hanno l'obiettivo di valorizzare le soft skills e incrementare negli studenti il piacere e il senso di partecipazione alla comunità scolastica.



Importo del finanziamento

€ 68.422,67

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento

La nostra scuola, in linea con gli obiettivi del Piano "Scuola 4.0" e in attuazione del PNRR Azione "Next Generation Classroom", intende dotarsi di nuovi ambienti innovativi e, al contempo, potenziare quelli già esistenti e realizzati attraverso il PNSD, al fine di favorire l'apprendimento di alunne/i nelle diverse discipline anche con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologie immersive. Tali laboratori potranno essere utilizzati anche in attività extrascolastiche. Parallelamente l'Istituto vuole avviare una formazione digitale rivolta ad alunne/i e a tutto il personale scolastico con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali di ciascuno rispetto ai traguardi previsti dal quadro di riferimento Europeo (DigCompEdu). La scuola è inoltre orientata a promuovere e organizzare attività di formazione dedicate ai docenti di ogni ordine scolastico per accompagnarli verso la transizione digitale e l'aggiornamento del curriculum. Tale transizione renderà infatti necessaria sia una revisione delle metodologie di insegnamento che delle tecniche di valutazione con il digitale. All'interno dell'Istituto è stato costituito uno specifico gruppo di lavoro per la progettazione PNRR, coordinato



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

da un Referente.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo Petrarca intende continuare a investire in alcune aree strategiche della propria offerta formativa, che negli anni hanno caratterizzato l'identità della scuola coinvolgendo in verticale tutti e tre gli ordini scolastici.

Come scuola polo di Ambito (02) per l'Inclusione saranno sostenute tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

Considerata la vocazione turistica del territorio e la forte richiesta da parte delle famiglie, l'I.C. Petrarca continuerà a proporre, a partire dalla scuola dell'Infanzia, percorsi di potenziamento della lingua inglese. Per la preparazione all'esame Trinity, di cui il nostro Istituto è Test Center, la scuola si avvale di insegnanti madrelingua.

A partire dal corrente anno scolastico, saranno inoltre attivati, oltre al corso di lingua spagnola, anche un corso di lingua russa e uno di lingua tedesca per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Saranno inoltre proposte attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti quali la prima alfabetizzazione informatica, percorsi di coding, di modellazione e stampa 3D, di robotica educativa e di preparazione all'esame per la patente europea ICDL, del quale l'I.C. Petrarca è anche Test Center. Queste ultime proposte si sono negli anni rafforzate grazie ai fondi europei.

Come scuola aderente al progetto Regionale Toscana Musica l'Istituto intende ampliare, anche in sinergia con le altre scuole del territorio e con il supporto del terzo settore, percorsi di avviamento e potenziamento nell'ambito dell'educazione musicale e, più in generale, delle arti. Nell'anno scolastico 2024-25 è stato attivato un Percorso ad Indirizzo Musicale per le seguenti specialità strumentali: pianoforte, sax, clarinetto e chitarra. Il tutto è finalizzato a rendere strutturale l'offerta musicale della scuola, offrendo, all'interno delle proposte già attive di ampliamento dell'offerta formativa in ambito musicale, una ulteriore possibilità di studio che diventi materia curricolare e che vada a potenziare, oltre allo studio individuale dello strumento, lo studio della teoria e del solfeggio e la pratica di musica d'insieme. Proprio quest'ultima renderà possibile la creazione di una ensemble orchestrale all'interno dell'istituto aperto al territorio (grazie anche alle convenzioni in atto e all'accordo di rete con il Polo Ad Orientamento Artistico e Performativo).



Un'attenzione particolare sarà poi riservata all'Educazione Civica, attraverso una sempre maggiore condivisione del curricolo verticale e iniziative volte a promuovere la cittadinanza attiva, la pratica di vita democratica, l'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, un uso consapevole e responsabile della rete, il rispetto dell'altro, dell'ambiente e uno stile di vita sano.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. PETRARCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISIDORO DEL LUNGO ARAA811018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IL PRATO ARAA811029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "VITTORIO EMANUELE II" ARAA81103A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "GIOTTO" AREE81101D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PESTELLO AREE81102E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "I. DEL LUNGO" AREE81103G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "PETRARCA" MONTEVARCHI ARMM81101C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Attivazione sezione ad indirizzo musicale

Nell'anno scolastico 2024-25 ha preso avvio la sezione ad indirizzo musicale con 4 specialità strumentali: Pianoforte, chitarra, sax e clarinetto.

Allegati:

REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. PETRARCA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze.

Il nostro istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità.

Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Costituzione - principi fondamentali e implicazioni nella vita quotidiana), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere l'esistenza del testo della Costituzione, in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino;
- Conoscere le principali ricorrenze civili (Giorno della Memoria 27 gennaio, 25 aprile Anniversario della Liberazione d'Italia, 2 giugno Nascita della Repubblica);
- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità, analizzando alcuni articoli rappresentativi (Artt. 1, 2, 3, 4, 9 e 11) e ripercorrendo ricorrenze importanti (27 gennaio "Giorno della memoria"; 21 marzo "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie; 2 giugno nascita della Repubblica italiana).

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di apprendimento richiamato in "Descrizione" (Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche:

- Acquisire la consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri e che per questo ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;
- Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica, comprendendo l'importanza delle regole per una convivenza civile, ponendo in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti;



- Riflettere e confrontarsi su regolamenti che caratterizzano la sfera privata e sociale (regole della famiglia, Regolamento d'Istituto).

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé, prendendo gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto della diversità di ciascuno;
- Acquisire regole condivise per creare un clima positivo in classe nell'interazione con gli altri, anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo;
- Sensibilizzare la classe per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo, dando valore alla ricorrenza del 7 febbraio "Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo".

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione fra pari e l'inclusione di tutti) la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", mettendo in atto atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia, dando importanza alla solidarietà e cooperazione come azioni fondamentali per valorizzare la diversità;
- Conoscere i principi e le azioni delle principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del



proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere i principali ruoli istituzionali, dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica) attraverso la conoscenza del concetto di Municipio,



Comune, Città Metropolitana, Regione e Stato;

- Conoscere le principali funzioni e i servizi propri del Comune, Provincia, Regione e Stato e le applicazioni nella vita quotidiana del territorio locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere gli Organi principali dello Stato - Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura- e le funzioni essenziali.), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere l'organizzazione politica e organizzativa dello Stato Italiano.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria .), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'Unione Europea (UE) e dei principali organismi internazionali;
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'UE (Inno, bandiera), comprendendone gli elementi essenziali.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Prendere consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico e di uguaglianza;
- Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri;
- Avere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno;
- Cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza analizzando e comprendendo alcuni articoli tratti dalla Convenzione stessa e dando valore alla Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre);
- Analisi e comprensione di alcuni articoli della Costituzione in merito a questo obiettivo: artt.13 (La libertà personale è inviolabile), 14 (Diritto al lavoro), 16 (Libertà di circolazione e soggiorno), 19 (Libertà di professare la propria fede religiosa), 21



(Libertà di manifestazione del pensiero), 29 (Diritti della famiglia), 31 (Diritto al gioco e al tempo libero), 32 (Diritto alla salute) e 33 (Diritto all'istruzione).

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola - mensa, palestra, laboratori, cortili- e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Sviluppare capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e riconoscere nella diversità da sé stessi, un valore e una possibilità di confronto e crescita personale;
- Comprendere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana impegnandosi a rispettarle in differenti contesti (classe, gioco, conversazione) e nell'interazione con gli altri;
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri, dando importanza al valore della diversità attraverso la cooperazione, il dialogo, la cortesia e il rispetto di tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e altri luoghi del mondo;
- Conoscere, comprendere e condividere l'importanza delle regole per una convivenza civile, attraverso anche la conoscenza delle norme che caratterizzano il Regolamento di Circolo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire



comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper cogliere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri;



- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità;
- Manifestare cura di sé e della propria salute, mettendo in atto comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale) la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale, attuando comportamenti corretti in qualità di pedone;
- Distinguere e rispettare i segnali stradali;
- Comprendere le prime regole del codice della strada e conoscere i comportamenti del pedone e del ciclista.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza, sviluppando autonomia con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione;
- Adottare comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani;
- Conoscere la Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano), metterà in atto le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Saper cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente adottando comportamenti nel rispetto delle regole per la cura delle risorse ambientali;

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi), metterà in atto le seguenti tematiche/attività:

- Cogliere e sensibilizzare al concetto di "bene comune" attraverso la cura degli oggetti, arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti;
- Comprendere il valore del patrimonio artistico e culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni locali e nazionali, partendo dall'individuazione nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da preservare;
- Prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale attraverso la conoscenza di monumenti, musei, servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).

Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici), metterà in atto le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile partendo dalla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Osservare e comprendere l'importanza della natura e di definire regole per il suo rispetto, mettendo in pratica il riciclaggio dei materiali e un corretto smaltimento dei rifiuti;
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse attraverso la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.



Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio - sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...- anche in collaborazione con la Protezione civile), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere e comprendere gli obiettivi enunciati nell'Agenda 2030, cogliendo il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali;
- Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse per una maggior tutela dell'ambiente;
- Prendere coscienza degli effetti del cambiamento climatico e di come questi possano causare vari tipi di inquinamento;
- Conoscere le principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale e le loro funzioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Osservare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto, mettendo in pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, cercando di usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi energetici;
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici e dei loro effetti sul quotidiano, portando all'attenzione tematiche ambientali anche nella Giornata mondiale della Terra (22 aprile).

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Attivare comportamenti di ascolto e confronto, dialogo e cortesia, per conoscere e rispettare tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo;
- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni comuni;



- Individuare nel territorio d'appartenenza edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da preservare e valorizzare.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali - acqua, alimenti...- sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Definire regole per la tutela dell'ambiente evitando sprechi d'acqua e energia anche nel quotidiano;
- Apprendere comportamenti corretti e attenti all'utilizzo moderato delle risorse, cogliendo l'importanza delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente;
- Mettere in pratica il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, valorizzando Giornate mondiali dedicate all'ambiente e al contrasto dello spreco energetico (Giornata mondiale della Terra, 22 aprile) .

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, coglierne il significato, comprenderne il valore della legalità;
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana e Comune, riconoscendo i principali ruoli istituzionali di queste realtà, da quelle locali a quelle nazionali;
- Dare valore a giornate del ricordo come il 21 marzo "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie";
- Prendere coscienza dei principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità, contrastandola con esempi di vita di personaggi illustri che hanno lottato per questo obiettivo (Falcone, Borsellino...).



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Ricercare in modo corretto informazioni sul web, apprendendo i pericoli e i rischi nella ricerca e nell'impiego di fonti;
- Sensibilizzare all'uso consapevole delle fonti, dando importanza a Giornate mondiali per la sicurezza in rete (11 febbraio Safe Internet Day).

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usare le tecnologie in modo consapevole nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, iniziando gradualmente ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici), per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Ricercare in modo corretto le informazioni sul web mettendo in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer), affronterà le seguenti tematiche/attività:



- Usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando in modo consapevole le TIC con computer, tablet, software didattici;
- Apprende le principali funzioni e scopi dei dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli dell'web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano) , affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza;
- Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali;
- Ricerca in modo corretto le informazioni sul web;



- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione"



(Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale) , affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Conosce il valore della legalità;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli dell'web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere i principi normativi relativi alla Privacy, al Copyright ed ai diritti di proprietà

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo) , affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali che possano mettere a rischio la propria salute;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli dell'web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere e comprendere il concetto di privacy per contrastare anche forme di bullismo e cyberbullismo;
- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione, calandoli nella propria esperienza personale, riconoscendo e rispettando le regole della convivenza civile.
- Conoscere alcuni artt. che riguardano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione della Carta Costituzionale italiana (art.9, 13, 16, 17, 26 e 32).



Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Analisi dei principii di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione come fondamento



- per la formulazione di una regolamentazione di una convivenza civile.
- Elaborazione e condivisione di Regolamenti scolastici legati alla responsabilità individuale e collettiva (Regolamento di classe, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).
 - Attraverso il potenziamento dell'ascolto e del confronto tra le diversità individuali, attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica), la Scuola Secondaria affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere i principi fondanti della Costituzione;
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, accettazione, attivando atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (percezione/conoscenza a coscienza di sé);
- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri;
- Obiettivo n°4 Istruzione di qualità (equità ed inclusione);
 - Rischi dei comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio - es. Consiglio Comunale dei Ragazzi), la Scuola Secondaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere e rispettare i regolamenti della scuola per acquisire atteggiamenti rispettosi, di autonomia, autocontrollo e fiducia (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto e Protocollo di sicurezza);
 - Elaborare e/o scrivere un regolamento su tematiche concordate (Regolamento di classe) per il rispetto degli ambienti e materiali.

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità -gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato), la Scuola Secondaria



affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri, riconoscendo la scuola come luogo di educazione, apprendimento e solidarietà;
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione, calandoli nella propria esperienza personale, in particolare quelli che sostengono comportamenti di autonomia, controllo, rispetto e fiducia, trasmettendo valori di rispetto e interazione, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà;

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere l'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, il funzionamento delle amministrazioni locali organi e funzioni del Comune di appartenenza;
 - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte Costituzionali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Analizzare e cogliere gli aspetti significativi della cultura locale;
- Conoscere i servizi offerti alla persona dal territorio e le tradizioni più significative ad esso legate;
- Comprendere l'importanza della lingua e dei dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo;
 - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della



bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali -articolo 52-) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere i simboli dell'identità nazionale;
- Confrontare gli elementi essenziali della propria cultura nazionale con i corrispettivi delle seconde lingue studiate (Inglese e Francese).
- Conoscere ed eseguire sia l'Inno nazionale che alcuni di quelli europei in cui si parlano le lingue studiate attraverso l'uso del canto e degli strumenti musicali;
- Valorizzare i canti popolari del nostro territorio nelle diverse tematiche, riconoscendo e riproducendo i motivi della musica tradizionale;
- Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore, classificando gli elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo;
- Confrontare aspetti ritmico-melodici di alcuni inni europei;
- Riconoscere i valori di cittadinanza e consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica, comprendendo il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare, attraverso lo studio e l'analisi di canti popolari dopo l'unità;
 - Sperimentare e consolidare la collaborazione attraverso la musica d'insieme.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate) affronterà le seguenti tematiche/attività:



- Conoscere i principali obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 (Obiettivi 1, 2, 4, 5, 10 e 17);
- Essere a conoscenza e saper riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali e internazionali;
- Comprendere il concetto di Unione Europea, riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei Diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione europea;
 - Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni: Onu, Unicef e Fao.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione;
- Riconoscere la scuola come luogo di educazione, apprendimento e solidarietà;
- Conoscere il concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate;
- Conoscere i documenti che regolano l'Istituto e i rapporti con le famiglie (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e Protocollo di sicurezza);
- Attività e giochi sulle regole di comportamento che stimolino e potenzino il Fair Play;
 - Partecipare a giochi di squadra rispettando regole condivise interagendo correttamente con i compagni.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti) affronterà le seguenti tematiche/attività:



- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;
- Costituzione art. 32: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura;
- Promuovere corretti stili di vita e comprendere i concetti del "prendersi cura di sé";
- Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di Emergenza da attivarsi in grado di calamità o di pericoli;
- Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione al concetto di sicurezza;
- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti di scuola, identificando fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati per prevenirle;
- Valutare le conseguenze delle proprie azioni e i comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi, prendendo coscienza e consapevolezza del proprio autocontrollo in situazioni che lo richiedono;
 - Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili;
- Assimilare regole di comportamento necessari allo sviluppo per una cittadinanza consapevole;
- Conoscere le principali norme del Codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, interpretando correttamente i messaggi della segnaletica e cartellonistica stradale;
- Conoscere le principali tipologie di strade: carrozzabile, pista ciclabile, passaggi pedonali, ecc... e relativi usi corretti;
- Learn to share the road: le regole per la sicurezza stradale. Chiedere informazioni e/o effettuare richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;
- Costituzione art. 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
- Promuovere corretti stili di vita e comprendere il concetto del "prendersi cura di sé";
- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in egual misura;
- Conoscere le principali problematiche legate a alimentazione e dipendenze (bulimia, anoressia, obesità, abuso di alcool);
- Conoscere le principali categorie di droghe e i loro effetti sull'organismo e sul sistema nervoso;
- Conoscere le principali malattie sessualmente trasmissibili e i loro effetti sulla salute materna e fetale (HIV/AIDS);
- Le mutilazioni genitali: le loro implicazioni fisiche e psicologiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 1 Povertà zero, Obiettivo 2 Fame zero, Obiettivo 17 Partnership per gli obiettivi;
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 (Garantire una vita sana e promuovere il benessere di



- tutti a tutte le età); 7 (Energia pulita e accessibile); 11 (Città e comunità sostenibili); 13 (Lotta al cambiamento climatico); 14 (La vita sott'acqua); 15 (La vita sulla Terra);
- Avvio alla consapevolezza dell'importanza di tutelare la propria salute e quella altrui, l'ambiente, gli animali e i beni comuni;
 - Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali, cogliendo la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell'ambiente;
 - Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 che riguardano la tutela dell'ambiente, nelle lingue straniere studiate, individuando la fattibilità di ciascun punto in relazione al comportamento individuale;
 - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, individuando le fonti energetiche alternative e promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo;
 - Analizzare l'evoluzione del pianeta e l'impronta ecologica, la Terra come ecosistema, le risorse e lo sviluppo sostenibile, comprendendo il concetto di fabbisogno energetico e mettendo in atto nuovi modelli di comportamento per un utilizzo consapevole delle risorse;
 - Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici;
 - Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche;
 - Predisporre insieme ai compagni una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione allo Sviluppo Sostenibile;
 - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni;
 - Motivare l'importanza dell'acqua, il suo ruolo nell'ambiente, le fasi del ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle acque dolci e marine. Conoscere le caratteristiche del suolo, l'inquinamento ad esso legato, i concimi e rifiuti. Affrontare i fattori che inquinano l'aria (CO₂, attività umana, polveri sottili), i fattori atmosferici e climatici influenzati dal cambiamento climatico.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Assimilare il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- Conoscere organi, funzioni e attività del Comune di appartenenza, i servizi offerti dal territorio alla persona;



- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento, cercando di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti;
- Avvio alla consapevolezza dell'importanza di tutelare la propria salute e quella altrui, l'ambiente, gli animali e i beni comuni.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive;
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici;
- Mettere in relazione l'aumento di richiesta di energia con il fenomeno dell'industrializzazione e l'incremento della popolazione mondiale;
 - Spiegare l'importanza di comportamenti sostenibili.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età; Obiettivo 11 Città e Comunità sostenibili;
- Riflettere sull'art. 32 della Costituzione: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
- Consolidare il rispetto delle regole comuni (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e Protocollo di Sicurezza);
- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola;
- Individuare fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati a prevenirli, valutando le conseguenze delle proprie azioni;
 - Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo o di calamità.



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile); 11 (Città e comunità sostenibili); 13 (Lotta al cambiamento climatico); 14 (La vita sott'acqua); 15 (La vita



sulla Terra);

- Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali, cogliendo la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell'ambiente;
- Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 che riguardano la tutela dell'ambiente, nelle lingue straniere studiate, individuando la fattibilità di ciascun punto in relazione al comportamento individuale;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, individuando le fonti energetiche alternative e promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo;
- Analizzare l'evoluzione del pianeta e l'impronta ecologica, la Terra come ecosistema, le risorse e lo sviluppo sostenibile;
- Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici;
- Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche;
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni;
- Motivare l'importanza dell'acqua, il suo ruolo nell'ambiente, le fasi del ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle acque dolci e marine. Conoscere le caratteristiche del suolo, l'inquinamento ad esso legato, i concimi e rifiuti. Affrontare i fattori che inquinano l'aria (CO₂, attività umana, polveri sottili), i fattori atmosferici e climatici influenzati dal cambiamento climatico.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere l'Ordinamento dello Stati, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, anche in relazione alla tutela dei beni artistici e culturali;
- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili;
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale nazionale e quello appartenente al proprio territorio, riportando a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale;
- Riconoscere, rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto



patrimonio a disposizione di tutti, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese, riconoscendo il loro ruolo nell'identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali (Patrimonio Unesco);

- Essere sensibili ai problemi per la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale, imparando anche ad esprimere le proprie emozioni di fronte ad opere artistiche locali;
- Realizzare riproduzioni del patrimonio artistico.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Maturare la consapevolezza per la tutela e rispetto dei beni culturali e ambientali, individuando le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare in caso ipotesi di intervento;
- Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui si vive;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, mettendo a confronto le realtà internazionali dei paesi di cui viene studiata la lingua comunitaria;
 - Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche, proponendo nuovi modelli di comportamento.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1



Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti



effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper utilizzare il denaro in modo consapevole in semplici contesti quotidiani;
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali, in situazioni pratiche e di diretta esperienza;
- Conoscere e mettere in pratica i concetti di percentuale, prestito, interesse, spesa, guadagno, ricavo, credito/debito;
- Calcolare una percentuale ed elaborare semplici bilanci;
- Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;
 - Applicare nell'esperienza concreta nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento,

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper utilizzare il denaro in modo consapevole in semplici contesti quotidiani;
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali, in situazioni pratiche e di diretta esperienza;
- Conoscere e mettere in pratica i concetti di percentuale, prestito, interesse, spesa, guadagno, ricavo, credito/debito;
- Applicare nell'esperienza concreta nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento,

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere



il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Essere consapevoli del concetto diritti/doveri secondo il principio della legalità e



- rispetto delle leggi e delle regole da interiorizzare ;
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle Leggi e degli Obiettivi dell'Agenda 2030;
 - Riconoscere i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile;
 - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza) affronterà le seguenti tematiche/attività: Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione, alla credibilità e affidabilità e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete; • Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, riuscendo a scegliere consapevolmente le informazioni reperite nel web; • Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale) affronterà le seguenti tematiche/attività: Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera. • Conoscere i principali software/applicazioni per la produzione di lavori multimediali.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato "Descrizione" (Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- cercare, raccogliere e trattare criticamente, le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione, alla credibilità e affidabilità e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete;
- Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, riuscendo a scegliere consapevolmente le informazioni reperite nel web;
- Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera;
- Valutare le fonti e le risorse di informazioni su internet anche in relazione ai rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e contenuti digitali.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.
- Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- Mezzi e le forme di comunicazione e condivisione digitali.
- I Social Network.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- I mezzi e le forme di comunicazione e condivisione digitali
- L'uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione



- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di



ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Social network e comunicazione responsabile Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.
- Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni, proteggendo in modo attivo i propri strumenti e i propri dati personali;
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicando oltremodo le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere elementi, funzioni e scopi della comunicazione verbale e non verbale e utilizzarla in maniera consapevole e responsabile sui socialnetwork;
- Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali, condividendo dati e informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 14 Istruzione di qualità (equità ed inclusione): Trattare tematiche legate al bullismo e cyberbullismo;
- Valutare i rischi dei comportamenti riconducibili al cyberbullismo nei Social network, valorizzando una comunicazione responsabile;
- Conoscere i differenti device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- Conoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto;
- Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Io cittadino del mondo**

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia, assume un significato importante alla luce della nuova Legge n.92/2019 e delle Linee Guida 22/06/2020 che la rendono obbligatoria e trasversale a tutte le discipline, in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Infine, un grande rilievo per questa disciplina, è dato dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Educare alla cittadinanza attiva, significa infatti che a partire dall'infanzia, si devono mettere le basi per formare "un abito democratico", cioè avvicinare i bambini a comportamenti corretti e responsabili, attraverso regole condivise, ed a essere rispettosi del rapporto uomo- mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza. Questo progetto si svolge in tutte e tre le scuole dell'infanzia del nostro Istituto. In un contesto ludico e didattico, s'intende sviluppare il senso civico, partendo dalla presentazione della Costituzione, la conoscenza di diritti e doveri, il rispetto delle regole di convivenza, il concetto di uguaglianza e di unicità di ognuno, fino ad arrivare al tema dello sviluppo sostenibile: il rispetto dell'ambiente vicino a noi, ma anche del mondo intero, la corretta alimentazione, la sensibilizzazione contro gli sprechi, l'inquinamento, il riciclo, la raccolta differenziata, l'educazione stradale. Le modalità di sviluppo prevedono l'utilizzo di filastrocche, storie e canzoni e la realizzazione di cartelloni, oggetti e materiali, il festeggiamento di ricorrenze importanti, quali la Giornata della Gentilezza, la Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini, la giornata della Terra, la festa degli alberi, ma anche le uscite sul territorio: la visita ai vigili urbani, al Comune, l'osservazione dei cartelli stradali ecc.. che costituiranno le nostre buone pratiche di educazione civica.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Dentro e fuori la scuola**

Progetto svolto in verticale con una classe della scuola Primaria Isidoro Del Lungo volto a sensibilizzare i bambini alla cura, valorizzazione e rispetto della piazza antistante la scuola. Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta dell'ambiente, stimolando in loro il senso civico.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Nel corrente anno scolastico è stato redatto uno specifico curricolo della creatività comprendente 4 temi.

Vedi curricolo al link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/806-curricolo-verticale-sulla-creativita.pdf>

- Nel corrente anno scolastico, in attuazione della recente normativa, il nostro istituto ha elaborato, con conseguente approvazione degli organi competenti, il "Codice di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo", all'interno del quale è stato individuato il Team delle



Emergenze (visiona documento al link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/793-codice-di-prevenzione-del-bullismo-e-del-cyberbullismo-ic-petrarca.pdf>).

Allegato:

Curricolo_verticale_sulla_CREATIVITA'.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Progetto Erasmus +

Il nostro Istituto ha aderito alle proposte Erasmus +. Il progetto si articola attraverso due azioni chiave.

Azione 1: nel corso del primo quadrimestre la commissione Erasmus sarà impegnata nell'elaborazione di un progetto di mobilità a breve termine (KA 122). Tale progetto coinvolgerà sia i docenti che gli studenti. I temi specifici saranno individuati dalla commissione nei tempi stabiliti dalla Commissione Europea per il progetti Erasmus +.

Azione 2: nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la nostra scuola, come partner associato, intende concludere il progetto "Go Green".

Il collegio ha approvato l'inizio del progetto Erasmus+ "All Aboard! In cammino insieme verso l'Europa", già presente agli atti della scuola, a seguito del finanziamento comunicato da Indire (Prot. n. 5325/2025 del 04-02-2025) come soggetto attuatore dell'intervento PNRR



“Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico al fine di potenziare il Programma Erasmus+ 2021-2027, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 –Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU” - CUP B56E23004900006 - (CP: PNRR_2024-1-IT02-KA122- SCH-000215829).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Petrarca STREAMing community

○ **Attività n° 2: Multilinguismo DM65 - alunni -**

Al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, il nostro istituto ha attivato una serie di moduli di lingua inglese con madrelingua, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria.



TITOLO PROGETTO	AMBITO	ORDINI COINVOLTI	PROGETTAZIONE	CLASSI
Let's speak English! (2-6 sett 2024)	Lingue straniere intercultura	secondaria	Gruppo lavoro DM 65	classi 1 e 2
Let's play English! (9-13 sett 2024)	Lingue straniere intercultura	primaria	Gruppo lavoro DM 65	classi 3 e 4
English is fun! (ott 2024-mag 2025)	Lingue straniere intercultura	primaria	Gruppo lavoro DM 65	classi 4
More English! (ott 2024-mag 2025)	Lingue straniere intercultura	primaria	Gruppo lavoro DM 65	classi 5
English is the "KEY" (ott 2024-mag 2025)	Lingue straniere intercultura	secondaria	Gruppo lavoro DM 65	classi 3

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Petrarca STREAMing community

○ Attività n° 3: Multilinguismo DM65 -docenti-

L'Istituto propone percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale



con docente madrelingua finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

I corsi si articolano su tre livelli:

1. Accompagnamento al B1 (livello base)
2. Inglese per tutti (livello intermedio)
3. Do you speak english? (livello avanzato)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Petrarca STREAMing community



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Elaborazione di un Curricolo STEM - INFANZIA

CURRICOLO DIGITALE

Introduzione

Nell'era digitale, le tecnologie rappresentano un elemento imprescindibile della vita quotidiana e professionale. La scuola ha il compito di preparare gli studenti a vivere e lavorare in un mondo sempre più interconnesso e tecnologico. La redazione di un curriculum digitale è essenziale per:

Guidare gli studenti nello sviluppo di competenze digitali trasversali utili per il loro futuro.

Garantire un approccio responsabile e consapevole nell'utilizzo delle tecnologie.

Fornire opportunità di apprendimento innovative, creative e collaborative.

Promuovere la cittadinanza digitale, favorendo la sicurezza online e il rispetto delle regole di convivenza digitale.

Questo curriculum digitale si propone di integrare in modo sistematico e progressivo l'uso delle tecnologie nei diversi ordini scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, attraverso obiettivi, competenze e attività pratiche mirate che favoriscano lo sviluppo di conoscenze e abilità in un contesto educativo sicuro e stimolante. Il fine ultimo è preparare gli studenti ad affrontare il futuro digitale con competenze solide e responsabili.



Sviluppo delle Competenze Digitali trasversali:

Indipendentemente dall'età, il curricolo digitale deve contribuire nello sviluppo di alcune competenze trasversali che accompagnano gli studenti lungo tutto il percorso scolastico:

1. Pensiero critico : capacità di analizzare, valutare e utilizzare le informazioni in modo critico.
2. Creatività e problem-solving : utilizzo delle tecnologie per creare e risolvere problemi.
3. Collaborazione digitale : lavorare in gruppo utilizzando tecnologie digitali.
4. Cittadinanza digitale : conoscenza e applicazione delle leggi, delle regole e delle buone pratiche per essere cittadini responsabili nel mondo digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)

Obiettivi:

Familiarizzare con strumenti tecnologici in modo ludico e creativo.

Iniziare ad esplorare l'uso di dispositivi digitali (tablet, pc) sotto la supervisione dell'insegnante.

Sviluppare abilità di base nella gestione e utilizzo di risorse digitali semplici.

Competenze:

Utilizzare dispositivi digitali con assistenza (touchscreen, mouse).

Riconoscere le principali funzioni di dispositivi come tablet e computer.

Esplorare contenuti digitali (video, immagini) relativi ad attività didattiche e creative.

Conoscenze:

Conoscenza del funzionamento di dispositivi digitali in un contesto scolastico.

Conoscenza di strumenti multimediali per il gioco e l'apprendimento (giochi educativi su tablet).

Semplici concetti di navigazione in ambienti digitali sicuri.

Attività pratiche suggerite

Gioco interattivo: utilizzo di app educative per lo sviluppo del linguaggio, colori e numeri.

Lavagna creativa: disegni collettivi sulla Digital Board.



Musica digitale: esplorazione di suoni e melodie con applicazioni musicali per bambini.

○ Azione n° 2: Elaborazione di un Curricolo STEM - PRIMARIA

CURRICOLO DIGITALE

Introduzione

Nell'era digitale, le tecnologie rappresentano un elemento imprescindibile della vita quotidiana e professionale. La scuola ha il compito di preparare gli studenti a vivere e lavorare in un mondo sempre più interconnesso e tecnologico. La redazione di un curricolo digitale è essenziale per:

- Guidare gli studenti nello sviluppo di competenze digitali trasversali utili per il loro futuro.
- Garantire un approccio responsabile e consapevole nell'utilizzo delle tecnologie.
- Fornire opportunità di apprendimento innovative, creative e collaborative.
- Promuovere la cittadinanza digitale, favorendo la sicurezza online e il rispetto delle regole di convivenza digitale.

Questo curricolo digitale si propone di integrare in modo sistematico e progressivo l'uso delle tecnologie nei diversi ordini scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, attraverso obiettivi, competenze e attività pratiche mirate che favoriscano lo sviluppo di conoscenze e abilità in un contesto educativo sicuro e stimolante. Il fine ultimo è preparare gli studenti ad affrontare il futuro digitale con competenze solide e responsabili.



Sviluppo delle Competenze Digitali trasversali:

Indipendentemente dall'età, il curricolo digitale deve contribuire nello sviluppo di alcune competenze trasversali che accompagnano gli studenti lungo tutto il percorso scolastico:

1. Pensiero critico : capacità di analizzare, valutare e utilizzare le informazioni in modo critico.
2. Creatività e problem-solving : utilizzo delle tecnologie per creare e risolvere problemi.
3. Collaborazione digitale : lavorare in gruppo utilizzando tecnologie digitali.
4. Cittadinanza digitale : conoscenza e applicazione delle leggi, delle regole e delle buone pratiche per essere cittadini responsabili nel mondo digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

2. Scuola Primaria (6-11 anni)



Obiettivi:

Approfondire l'uso delle tecnologie per la didattica e la comunicazione.

Promuovere la capacità di ricerca online in modo critico e sicuro.

Iniziare a sviluppare competenze in ambito di scrittura digitale, grafica e produzione multimediale.

Competenze:

Navigare in Internet in modo sicuro, utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni e immagini .

Usare programmi di elaborazione testi, grafica e presentazioni (ad esempio, Word, PowerPoint, Paint).

Comprendere i concetti base di codifica e programmazione (con strumenti come Scratch o Blockly Comprendere e applicare i principi di sicurezza e privacy online.

Conoscenze:

Conoscenza dei principali strumenti digitali (software di base e applicazioni educative).

Conoscenza delle funzionalità di base di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, e strumenti di presentazione.

Conoscenza delle nozioni fondamentali sulla sicurezza online, come la gestione della privacy e la consapevolezza dei rischi di Internet.

Attività pratiche suggerite

Progetti di gruppo: creare un breve libro digitale con immagini e testi su Word.

Laboratori di coding: utilizzare Scratch per creare storie animate.

Ricerca guidata: trovare informazioni su un argomento specifico e riassumerle in una presentazione.



○ Azione n° 3: Elaborazione di un Curricolo STEM - SECONDARIA DI I GRADO

CURRICOLO DIGITALE

Introduzione

Nell'era digitale, le tecnologie rappresentano un elemento imprescindibile della vita quotidiana e professionale. La scuola ha il compito di preparare gli studenti a vivere e lavorare in un mondo sempre più interconnesso e tecnologico. La redazione di un curriculum digitale è essenziale per:

Guidare gli studenti nello sviluppo di competenze digitali trasversali utili per il loro futuro.

Garantire un approccio responsabile e consapevole nell'utilizzo delle tecnologie.

Fornire opportunità di apprendimento innovative, creative e collaborative.

Promuovere la cittadinanza digitale, favorendo la sicurezza online e il rispetto delle regole di convivenza digitale.

Questo curriculum digitale si propone di integrare in modo sistematico e progressivo l'uso delle tecnologie nei diversi ordini scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, attraverso obiettivi, competenze e attività pratiche mirate che favoriscano lo sviluppo di conoscenze e abilità in un contesto educativo sicuro e stimolante. Il fine ultimo è preparare gli studenti ad affrontare il futuro digitale con competenze solide e responsabili.

Sviluppo delle Competenze Digitali trasversali:

Indipendentemente dall'età, il curriculum digitale deve contribuire nello sviluppo di alcune competenze trasversali che accompagnano gli studenti lungo tutto il percorso scolastico:

1. Pensiero critico : capacità di analizzare, valutare e utilizzare le informazioni in modo



critico.

2. Creatività e problem-solving : utilizzo delle tecnologie per creare e risolvere problemi.
3. Collaborazione digitale : lavorare in gruppo utilizzando tecnologie digitali.
4. Cittadinanza digitale : conoscenza e applicazione delle leggi, delle regole e delle buone pratiche per essere cittadini responsabili nel mondo digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

3. Scuola Secondaria di Primo Grado (11-14 anni)

Obiettivi:

Consolidare e ampliare le competenze digitali per una maggiore autonomia nell'uso delle tecnologie.

Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione online in modo sicuro e



responsabile.

Approfondire la conoscenza di strumenti digitali avanzati per la produzione di contenuti e la gestione di progetti.

Competenze:

Utilizzare applicazioni avanzate per la produzione di documenti, presentazioni, fogli di calcolo, e progettazione grafica.

Sviluppare capacità di programmazione e progettazione digitale (uso di linguaggi come Python, Scratch, e strumenti di robotica educativa).

Collaborare in ambienti di lavoro digitali (es. Google Classroom, piattaforme di collaborazione).

Saper distinguere e applicare le regole della netiquette e della sicurezza in ambienti digitali.

Sviluppare capacità di critica e valutazione delle informazioni trovate in rete.

Conoscenze:

Conoscenza avanzata delle applicazioni per la creazione di contenuti digitali (video, audio, grafica, presentazioni).

Conoscenza di base di linguaggi di programmazione e delle logiche di codifica (come il pensiero computazionale).

Conoscenza approfondita dei concetti di copyright, privacy e comportamenti etici nell'ambiente digitale.

Attività pratiche suggerite

Progetti in cooperative learning attraverso piattaforme digitali: realizzare prodotti digitali (documenti, presentazioni, grafici, video ecc.) collaborando online su specifiche piattaforme digitali .

Progetti multimediali: creare un breve video documentario con strumenti di editing.



Coding avanzato: programmare semplici giochi o applicazioni con Scratch/Open Roberta/ Python .

Simulazioni di cittadinanza digitale: analizzare casi di cyberbullismo e discutere strategie di prevenzione.

○ **Azione n° 4: Progettazione decreto ministeriale n. 65 del 2023**

Le attività che rientrano in questo ambito (10 moduli), sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici.

Le azioni sotto elencate ricadono sia sulla scuola primaria che sulla scuola secondaria. Alcuni moduli coinvolgono simultaneamente alunni di entrambi gli ordini.



TITOLO ATTIVITA'	ambito	Ordini coinvolti	Progettazione	Classi interessate
CODING IN MOVIMENTO (a.s. 2023/24)	Stem	Di ordine primaria	Gruppo lavoro DM 65	1, 2, 3 primaria
CODING E ROBOTICA (a.s. 2023/24)	Stem	Di istituto	Gruppo lavoro DM 65	classi 4 e 5 primaria / classi 1 secondaria
CODING IN MOVIMENTO (a.s. 2023/24)	Stem	Di ordine primaria	Gruppo lavoro DM 65	1, 2, 3 primaria
CODING E ROBOTICA (a.s. 2023/24)	Stem	Di istituto	Gruppo lavoro DM 65	4 E 5 primaria/ 1secondaria
RACCONTARE IN DIGITALE (a.s. 2023/24)	Stem	Di istituto	Gruppo lavoro DM 65	4 e 5 primaria / 1,2,3 secondaria
GOOGLE WORKSPACE (a.s. 2023/24)	Stem	Di istituto	Gruppo lavoro DM 65	4 e 5 primaria / 1 secondaria
GOOGLE WORKSPACE (a.s. 2023/24)	Stem	Di istituto	Gruppo lavoro DM 65	4 e 5 primaria / 1 secondaria
ICDL (3 moduli) (a.s. 2024/25)	Stem	Di ordine secondaria	Gruppo lavoro DM 65	1,2,3 secondaria
MODELLAZIONE E STAMPA 3D (a.s. 2024/25)	Stem	Di ordine secondaria	Gruppo lavoro DM 65	1,2,3 secondaria
Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.	Stem	Di ordine secondaria	Gruppo lavoro DM 65	Terza Secondaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Mi conosco

- Analisi del proprio punto di partenza: esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti (es. "Leggere forte");
- Restituzione della riflessione su se stessi (sotto forma di testo, elaborato grafico, prodotto multimediale, seguendo una scelta condivisa studente-docente);
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC (hardware-software) all'utilizzo di alcune apps di Google Workspace;
- Realizzazione di un E-Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Conosco il territorio**

- Aggiornamento dell'E-Portfolio;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo: incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Questionario da proporre agli studenti (ed eventualmente alle famiglie) riguardanti le competenze, le attitudini e la motivazione del/la ragazzo/a.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Scelgo la mia direzione**

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (vetrina scuole, classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale ...);
- Aggiornamento e analisi dell'E-Portfolio;
- Restituzione della riflessione su se stessi attraverso una modalità scelta dallo



studente (testo, elaborato grafico, prodotto multimediale...).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: "PETRARCA" MONTEVARCHI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: "Mi conosco"**

- Analisi del proprio punto di partenza: esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti (es. "Leggere forte");
- Restituzione della riflessione su se stessi (sotto forma di testo, elaborato grafico, prodotto multimediale, seguendo una scelta condivisa studente-docente);
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC (hardware-software) all'utilizzo di alcune apps di Google Workspace;



□ Realizzazione di un E-Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	4	34

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: "Conosco il territorio"

- Aggiornamento dell'E-Portfolio;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo: incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Questionario da proporre agli studenti (ed eventualmente alle famiglie) riguardanti le competenze, le attitudini e la motivazione del/la ragazzo/a.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	6	36



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: "Scelgo la mia direzione"**

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (vetrina scuole, classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale ...);
- Aggiornamento e analisi dell'E-Portfolio;
- Restituzione della riflessione su se stessi attraverso una modalità scelta dallo studente (testo, elaborato grafico, prodotto multimediale...).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza, è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. In ogni ordine di scuola è stato creato un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce degli insegnanti per i loro allievi. La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico favorendo lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali, facilitando lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, aiutando nella costruzione della propria identità, e favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tale progetto intende favorire negli studenti la socializzazione, la partecipazione, la motivazione, l'interesse e l'inclusione; contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico; promuovere il piacere verso la lettura e l'abilità dell'ascolto; sviluppare il pensiero critico e l'autoconsapevolezza. La lettura ad alta voce, praticata con costanza, oltre a favorire un rendimento scolastico positivo, consente a ciascun alunno di esprimere e prendere coscienza delle proprie potenzialità in un'ottica di auto-orientamento critico e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aula STEAM

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio del Sapere Scientifico



Il laboratorio LSS si pone come finalità fondamentale quella di rendere significativo l'insegnamento scientifico basandosi su tre parametri fondamentali come l'approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti; i "percorsi di apprendimento" individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina e l'introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione problematizzazione- formulazione di ipotesi-verifica - generalizzazione e non come verità precostituite. In questi anni un gruppo nutrito di docenti dei tre ordini di scuola ha lavorato proponendo percorsi e documentandoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le attività del Laboratorio del Sapere Scientifico sono finalizzate a ricercare, progettare, sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curricolari in scienze, matematica e tecnologie, per garantire il successo dell'apprendimento degli studenti e accrescere la loro motivazione e interesse verso le discipline scientifiche. Tali attività vengono progettate e realizzate nei tre ordini di scuola in continuità verticale e prediligono un approccio sperimentale-laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
	Aula STEAM
Aule	Aula generica

● Altre attività di coding/robotica educativa e altre attività STEM

In ambito scientifico/matematico e tecnologico verranno svolte attività laboratoriali di Coding/Robotica educativa integrate da altre attività STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I progetti che ricadono in questo ambito sono finalizzati alla costruzione di una cultura scientifica e tecnologica negli alunni che parta dall'esperienza diretta e dal laboratorio. In particolare, il "Laboratorio del sapere scientifico", oltre a migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola, per il successo formativo degli alunni, offre la possibilità di verticalizzare



i percorsi e di sperimentare il curriculum dell'istituto. Inoltre, grazie ai finanziamenti europei, con l'apporto di nuove tecnologie, l'allestimento di nuovi ambienti laboratoriali e un rafforzamento della formazione per i docenti, sono state incrementate le attività legate alle discipline STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Aula STEAM
Aule	Aula generica

Approfondimento

Altre attività STEM



Fossilizziamoci	Di ordine primaria	3A Isidoro e 3A Pestello
Pi greco day	Di ordine secondaria	Tutte le seconde
Settimana della Scienza	Di ordine secondaria	Tutte le seconde
A che gioco giochiamo	Di classe/i	2^A e 2^B Primaria Isidoro
"Dalle olive all'olio"	Di classe/i	Classe 1
STEAM by STEAM	Di plesso	Tutti i bambini di 4 e 5 anni di tutte le sezioni dell'infanzia Isidoro Del Lungo
"Dinosauri che passione"	Di plesso	I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di Rendola
"Coding e dintorni"- prog. Robotica	Di plesso	Tutti i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di Rendola
Digita@giocando	Di plesso	Sezione Dalmata e Gattini (alunni 5 anni)
Osservo e scopro ... gli alberi	Di plesso	Sezione Gattini e Dalmata
Pollicino verde ...il nostro orto	Di plesso	Sezione Gattini e Dalmata
Manipolando ... grandi scoperte	Di plesso	Sezione Gattini e Dalmata

● Cyber Help

Il percorso ha come finalità quelle di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio. Il progetto prevede i seguenti interventi: -formazione docenti; -formazione degli studenti mediante attività di peer education; -formazione e informazione rivolta ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche, conoscenze di tipo psicopedagogico e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer-education e strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi. Intende inoltre favorire negli studenti lo sviluppo di una maggiore consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo promuovendo atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze e conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete. Il progetto Cyber Help coinvolge anche i genitori con l'obiettivo di offrire loro strumenti e strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule

Informatica

Aula generica

● Potenziamento musicale

Il "Potenziamento musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento del linguaggio musicale, di promuovere la pratica vocale e strumentale, di sviluppare negli alunni il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio musicale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la comprensione di linguaggi e contenuti multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'Istituto intende ulteriormente incrementare le proprie proposte didattiche e formative in ambito musicale. In particolare saranno potenziate le attività di avviamento allo studio di uno strumento musicale (sax, clarinetto, pianoforte e chitarra), della musica di insieme, del solfeggio e della teoria musicale (scuola Secondaria di I grado) e della pratica vocale nella Scuola Primaria. L'obiettivo è quello di coinvolgere un numero sempre più consistente di alunni nei corsi musicali promossi dalla scuola, anche includendo gli alunni della Scuola Primaria nei corsi di avviamento allo strumento musicale. Sempre nella Scuola Primaria, in un'ottica di continuità verticale, saranno attivati specifici percorsi di potenziamento della pratica e della teoria musicale. La Scuola proporrà, inoltre, l'attivazione del percorso a indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado, a partire dall'anno scolastico 2023/24 (Classi Prime). Si prevede inoltre di continuare la partecipazione al progetto "Toscana Musica" e alla rete "Risva in musica" e di allargare la rete di convenzioni con le associazioni del Terzo Settore, promuovendo azioni di scambio e collaborazione, utili anche a rafforzare la presenza attiva della scuola sul territorio. Saranno inoltre organizzati eventi musicali, interni ed esterni alla scuola, in occasione di ricorrenze significative nella cultura del nostro paese (Natale, Giorno della Memoria, Festa della donna, Festa della Repubblica) e di momenti particolari nella vita della Scuola ("Concerto di benvenuto" - Classi Prime della Scuola Secondaria di I Grado; "Concerto di saluto" - Classi Terze della Scuola Secondaria di I Grado). Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Insegnanti di musica/potenziamento/esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE

In coro con Isidoro	Di classe/i	4A Isidoro
CONCERTO LIRICO	Di ordine secondaria	CLASSI SECONDE
CONCERTO DI NATALE (in piazza)	Di istituto	
CONCERTO DI NATALE (a scuola)	Di ordine secondaria	CLASSI 1,2,3
"La Shoà cantata ai bambini" – CONCERTO PER IL "GIORNO DELLA MEMORIA" E CONTRO OGNI GUERRA	Di ordine primaria	CLASSI QUINTE DEI TRE PLESSI PRIMARIA
CONCORSO "MUSICANDO"	Di istituto	alunni selezionati
Ma che musica, maestra!!!	Di ordine infanzia	Tutte le sezioni dei 3 plessi Infanzia
"MA CHE MUSICA MAESTRA"	Di ordine infanzia	TUTTE
CANTIAMO IN CORO (CON PARTECIPAZIONE A "CORI IN CIRCOLO")	Di ordine primaria	IV A ISIDORO
PROGETTO CORO	Di istituto	Alunni interessati della scuola Primaria e Secondaria
Potenziamento pratica strumentale	Di ordine primaria	4 e 5 Pestello
Lezioni Concerto (Corpo Musicale "Puccini")	Di ordine primaria	Classi 5 dei tre plessi
Avviamento allo studio del pianoforte	Di istituto	Alunni interessati della scuola Primaria e Secondaria
Avviamento allo studio della chitarra	Di istituto	Alunni interessati della scuola Primaria (classi5) e Secondaria
Avviamento allo studio del sax - clarinetto	Di istituto	Alunni interessati della scuola Primaria e Secondaria
Teoria e solfeggio	Di ordine secondaria	Alunni iscritti ai corsi extracurricolari di pianoforte
Musica d'insieme	Di ordine secondaria	Alunni iscritti ai corsi extracurricolari di musica
Concerto del 2 giugno	Di ordine secondaria	Classi 1 secondaria
RISVA IN MUSICA	Di istituto	Alunni selezionati e coro 4A Isidoro
Caruso e la Scuola Ciandelliana	Conferenza	
Concerto di "Compleanno" - IPERCOOP	Di Istituto	Alunni selezionati
Concerti dell'ensemble musicale alla RSA di MONTEVARCHI (GenerAzioni per mano)	Di istituto	Alunni e gruppi musicali selezionati
Armonie in coro - PROGETTO CORO	Di istituto	
Concerto di Pianoforte - pianisti dell'Accademia musicale valdarnese (Cerofolini G.)	Di ordine secondaria	
Concerto di Pianoforte - pianisti dell'Accademia musicale valdarnese (Fignelli S. e Raimondi C.)	Di ordine secondaria	
Musical - www.BUON NATALE AMORE	Di plesso	Infanzia Pestello
Concerto degli alunni iscritti all'indirizzo musicale	Di istituto	Alunni classi prime (indirizzo musicale), alunni classi quinte primaria e coro 4A Isidoro
Concerti degli alunni iscritti all'indirizzo musicale (nell'ambito della Rete scuole musicali della provincia di Arezzo)	Di ordine secondaria	Alunni iscritti all'indirizzo musicale
La casa nel vento - Concerto in memoria delle vittime della Resistenza	Di ordine secondaria	Classi terze



● ITALIANO L2

Attività mirate di potenziamento linguistico in tutti gli ordini di scuola rivolte ad alunni non italofofoni. In questo ambito di intervento rientrano sia il progetto di Istituto "Italiano insieme" che il progetto Oxfam di incremento della L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni stranieri sia come strumento di comunicazione sia come strumento di studio; Facilitare l'inserimento e la partecipazione degli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico; Favorire la conoscenza della cultura italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● ICDL

Corsi di preparazione all'esame ICDL per il conseguimento della patente europea del computer. L'Istituto Comprensivo Petrarca è scuola "Test center" per il conseguimento della patente informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Fornire competenze digitali e informatiche ad un numero crescente di alunni; Consentire agli stessi di conseguire le relative certificazioni.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● TRINITY

Corsi di preparazione all'esame Trinity per la certificazione linguistica europea con il supporto di insegnante madrelingua. L'Istituto Comprensivo "Petrarca" è sede accreditata di esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche degli studenti (Lingua inglese) e accompagnare gli stessi al conseguimento delle relative certificazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

DOCENTI INTERNI E DOCENTE MADRELINGUA

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTI SPORTIVI

Ricadono in questo ambito di progettazione tutte le attività motorie promosse dalla scuola e rispondenti a proposte ministeriali, dell'USR TOSCANA e dell'USP (Scuola attiva Kids/Junior; Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi, Special Olympics Italia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La scelta di potenziare le attività che fanno riferimento all'area motoria non è coerente soltanto con il principio di inclusività che fa da pilastro alla progettazione generale del nostro istituto. Essa nasce dalla precisa volontà di valorizzare attitudini e talenti solitamente ritenuti marginali nel processo di valutazione, ma che possono determinare in alcuni alunni una forte spinta motivazionale in termini di autostima, con ricadute positive sull'intero processo formativo e sui risultati in uscita. Le attività di educazione fisica, inoltre, concorrono in modo determinante alla costruzione di efficaci dinamiche di socializzazione, fondate sul rispetto delle regole e dei ruoli; promuovono comportamenti responsabili improntati ad un corretto stile di vita e contribuiscono al rafforzamento della comunità scolastica con importanti aperture verso le iniziative del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



SINTESI DELLA PROGETTAZIONE IN AMBITO SPORTIVO

SPORT E MOVIMENTO		
Progetto BLS	Di ordine secondaria	Tutte le classi della secondaria di primo grado
Comitato Italiano Paralimpico (convenzione)	Di istituto	2B secondaria di primo grado
Campionati Sportivi Studenteschi e Centro Sportivo Scolastico	Di ordine secondaria	Tutte 2 e 3 della secondaria
Gioco Scaccia Gioco	Di ordine secondaria	2 CDE
Progetto Neve	Di ordine secondaria	Classi 2 secondaria
Scuola Attiva Junior	Di ordine secondaria	Tutte
Special Olympics Scuola Italia (convenzione)	Di istituto	Secondaria
Progetto di educazione motoria e giocosport Easybasket e Minibasket per la scuola primaria	Di plesso	1A 1B 2A 2B 3A Isidoro
Scuola Attiva kids	Di ordine primaria	1 2 3 di tutti i plessi della scuola primaria
Racchette in classe	Di ordine secondaria	Tutte
Progetto sport e mare Cesenatico	Di classe/i	5A Mercatale 5A Pestello 5B Pestello
Giochiamo di squadra (Volley Arno)	Di ordine primaria	3A Isidoro 2A Mercatale 4A Mercatale 2A Pestello 3A Pestello
Musicoterapia e psicomotricità	Di plesso	Alunni di 3 anni di tutte le sezioni dell'infanzia Isidoro Del Lungo

● PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Si tratta di un campo sul quale il nostro Istituto sta investendo da diversi anni attraverso corsi curricolari ed extracurricolari di preparazione al TRINITY. Nell'anno scolastico 2024-25 sono stati inoltre attivati tre ulteriori corsi di avviamento alla lingua spagnola, tedesca e russa. La scelta di privilegiare questo ambito poggia su diverse ragioni, prima fra tutte una richiesta crescente da parte dell'utenza. In secondo luogo, la forte vocazione turistica del territorio, conferisce alle lingue straniere importanza strategica anche in un'ottica di orientamento. Il potenziamento delle lingue consente inoltre di valorizzare il percorso formativo di molti studenti non italo-foni che, al loro arrivo in Italia, sono già in possesso di discrete o ottime competenze in altre lingue straniere. Tali competenze risultano spesso poco utilizzate nella pratica scolastica e poco incidono sul rendimento complessivo e sulla valutazione finale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche degli studenti in ogni ordine di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTI DI CITTADINANZA



Rientrano in quest'area di progettazione tutte le attività volte ad integrare il curriculum di Educazione civica in riferimento ai tre assi fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e dell'Educazione Digitale. In ordine alle suddette macro tematiche, la scuola promuove attivamente azioni e iniziative con l'ente locale e le associazioni del territorio tese a favorire una sempre maggiore partecipazione degli alunni al contesto sociale, culturale, artistico e ambientale della comunità. Da questo anno scolastico la scuola sta sperimentando la piattaforma AVATAR, "uno strumento utile per progettare, mediante un approccio sistemico, integrato e personalizzato, le azioni formative e didattico-organizzative per migliorare i risultati dell'apprendimento, l'aumento del benessere e della motivazione ad apprendere, nonché la riduzione dei comportamenti a rischio". Anche il Progetto Mensa afferisce a questo ambito di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere negli alunni comportamenti responsabili, ispirati al rispetto di sé degli altri e dell'ambiente, ad uno stile di vita sano, ad un uso consapevole delle nuove tecnologie. Incoraggiare la partecipazione degli alunni alla vita scolastica interiorizzando il valore delle regole, del rispetto e della legalità in genere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aula STEAM

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Progetti di Educazione Civica e Cittadinanza

"La Costituzione raccontata ai bambini": incontro con l'autrice Anna Sarfatti	Di ordine primaria	Tutte le quinte Primaria
Educazione Stradale	Di ordine secondaria	Terze
Progetti di Educazione alla salute - Scuole che promuovono Salute	Di istituto	
Biblioteca Ginestra "Leggere i diritti attraverso immagini e parole"	Di classe/i	3ªA Primaria Pestello e 3ªA Primaria Isidoro
Sprechi e corretti utilizzi-Cittadinanza Consapevole Unicoop Firenze	Di classe/i	3ªA Primaria Pestello e 3ª A Primaria Isidoro
I PODCAST DEL GATTO NERO (cittad. ita stem)	Di plesso	TUTTE
SOSTieni con quel che hai e non credevi di avere	Di classe/i	1A, 2A
Festival della preistoria adotta un mammifero	Di classe/i	1 e 3 scuola primaria "Giotto "
Scuola e territorio	Di istituto	Tutte le classi dell'Istituto Comprensivo
GenerAzioni per mano	Di plesso	Tutte le classi dell'istituto individuate durante la riunione
C'è sempre un posto speciale	Di classe/i	Classi prima A e B Isidoro Del Lungo, classe prima di Mercatale
IL CANE A SCUOLA	Di classe/i	1A PESTELLO
Alla scoperta del territorio	Di classe/i	2ªA e 2ªB Primaria Isidoro
Disparità salariale di genere (ass. PARI-MERITO)	Di classe/i	3A e 3C Petrarca secondaria
Pronozione alla cultura del dono e del benessere (AVIS)	Di classe/i	2A e 3A petrarca secondaria
Acqua e cambiamenti climatici (Legambiente)	Di classe/i	1A 2A 3A petrarca secondaria
Due passi per la Storia di Montevarchi - Trekking urbano a cura del Museo del Cassero	Di classe/i	1A - 1C Secondaria
Consiglio dei ragazzi	Di ordine secondaria	Tutte le classi della Secondaria
Dal seme al frutto/ progetto orto	Di classe/i	1A e 2A di Mercatale
Antropozoa conoscere la pet therapy con cani e terapisti all'ospedale Meyer e con bambini con disabilità	Di classe/i	2 A primaria Pestello
Trekking urbano con esperto CAI	Di classe/i	2A primaria PESTELLO
Conoscere le forze dell'ordine, visita alla caserma dei vigili del fuoco	Di classe/i	2 A primaria Pestello
Ri-creazione "Ogni cosa al suo posto" SeiToscana	Di classe/i	Classe 1
Il giardino che vorrei	Di plesso	Tutte le sezioni dell'infanzia Isidoro Del Lungo
Laboratorio con le famiglie	Di plesso	Tutte le sezioni dell'infanzia Isidoro Del Lungo
Ambiente	Di plesso	le 3 sezioni della scuola dell'infanzia di Rendola
L'orto, il giardino dei profumi e delle farfalle	Di plesso	tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Rendola
Scuola- famiglia	Di plesso	Tutti i bambini delle 3 sezioni della scuola dell'infanzia di Rendola
Bambini e nonni ... un mondo da scoprire	Di plesso	Sezione Dalmata e Gattini
Il mio amico ambiente	Di plesso	Sezione Gattini e Dalmata
Io cittadino del mondo	Di ordine infanzia	Tutte le sezioni dei 3 plessi infanzia
Banco Solidale	Di ordine secondaria	Tutte
INSIEME A "MONNALISA"	Di istituto	GRUPPI DI ALUNNI SCELTI DEI TRE ORDINI
Cyberhelp	Di istituto	tutte
spesa solidale	Di istituto	TUTTE
La casa nel vento- memorie in musica della Resistenza	Di ordine secondaria	classi terze
Flash mob (3 dicembre) - giornata internazionale disabilità	Di istituto	
Parole in fiore- Uniti contro la violenza di genere	Di istituto	
Mercatino della neve	Di istituto	

PROGETTI DI AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO)

Si fa riferimento a tutte quelle attività che integrano il curricolo di italiano e che sono finalizzate al recupero-potenziamento della lingua italiana, anche attraverso l'approfondimento e lo studio dei diversi linguaggi (informatico, cinematografico, teatrale, giornalistico ecc...). Si collocano in quest' area anche tutti i progetti di supporto e recupero per alunni in difficoltà, in particolare quelli non italofoeni, o non ancora sufficientemente italofoeni, per i quali sono necessarie attività didattiche iniziali mirate all'alfabetizzazione di base (neo- arrivati) e percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

I progetti inseriti in quest'area sono finalizzati a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, a stimolare l'amore per la lettura e per la letteratura e ad elaborare nuove strategie di insegnamento/apprendimento anche attraverso l'uso/comprendimento dei nuovi linguaggi multimediali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

Approfondimento

PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO E DELL'ITALIANO L

BIBLIOTECA DI PLESSO	Di plesso	1A 2A 3A 4A 5A 5B PR. PESTELLO
"Leggere: Forte!" e altre iniziative di promozione della lettura	Di istituto	Tutte le classi dell'Istituto
"Leggere per gli altri" - Biblioteca Comunale di Montevarchi	Di istituto	1B medie e tutte le quinte della scuola Primaria (nell'ambito del progetto continuità)
SCRITTORI DI CLASSE (CONAD)	Di classe/i	2A Pestello, 4°A Pestello 5°A e 5°B Pestello
BIBLIOTECA COMUNALE GINESTRA	Di classe/i	1A
Progetto biblioteca (prestito)	Di classe/i	1 A e 1B Isidoro Del Lungo
Leggere... che passione	Di classe/i	2^a e 2^B Primaria Isidoro
Progetto L2	Di classe/i	2^A e 2^B Primaria Isidoro
Caccia al tesoro in biblioteca	Di classe/i	2A di mercatale
Voci dalla pagina di Lionello Rabatti	Di classe/i	2 A primaria Pestello
Paroliamo: Laboratorio permanente di italiano L2	Di plesso	Tutte le sezioni dell'infanzia Isidoro Del Lungo
Corrado Augias - "La vita s'impara" e "Guarda!" - incontro con l'autore	Di plesso sec.	Classi terze
Latino	Di plesso sec.	Classi seconde e terze
L2	Di Istituto	classi interessate
Laboratorio del Sapere Linguistico	Di istituto	tutte
La rovescio in provincia (Gianni Sereni - presentazione libro)	Di plesso sec.	Classi prime
Premio letterario città di Montevarchi	Di plesso sec.	3D
Premio letterario Massimo Zanoccoli	Di plesso sec.	Classi terze
Il bambino nel mondo dei libri	Di plesso inf.	Gattini e Dalmata



● PROGETTI DI AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO

I progetti che ricadono in questo specifico ambito hanno come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento dei Linguaggi Espressivi (cinema, arte, teatro) per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tali progetti, in generale, sono finalizzati a potenziare i linguaggi espressivi nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica artistica, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

PROGETTI DI AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO



"Bibliotechi-amo!"- prog. biblioteca

Piano delle Arti

Fotoamatori

Il pensiero nell'arte (Cutini) - concorso

Donne nell'arte

Piano delle arti e festival della creatività (secondaria)

Premio Pini - secondaria

Panathlon (concorso di disegno)

MURALES (secondaria)

Lezioni di arte e archeologia (ciclo di conferenze)

Ecologia dello sguardo (Progetto cinema Secondaria)

Costruire il Cinema (Progetto Cinema infanzia-primaria)

● **PROGETTI DI CONTINUITA' e ORIENTAMENTO**

Rientrano in questo ambito di progettazione tutte le attività finalizzate all'armonizzazione dei passaggi fra ordini scolastici, che includano un primo approccio fisico degli alunni con le nuove realtà scolastiche e un corretto scambio di informazioni fra docenti di ordini diversi. Importanti risultano anche i progetti specifici di orientamento formativo e informativo oltre che le attività legate all'Open day, nelle quali gli alunni sono direttamente coinvolti nella presentazione delle proprie scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni dei loro punti di forza e di debolezza, delle loro attitudini e potenzialità. Consentire ad ogni alunno un percorso scolastico continuo in grado di sviluppare in modo organico e progressivo le competenze fondamentali del curriculum.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

PERSONALE INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● SINTESI PROGETTAZIONE PN 21/27

Progetto "Petrarca, scuola di tutti e per ciascuno".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività proposte intendono favorire la piena partecipazione degli studenti e delle studentesse alla vita della scuola. L'obiettivo primario è quello di costruire una comunità attiva che, accanto al potenziamento delle competenze disciplinari, sappia promuovere una vera integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Aula STEAM
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Sintesi della progettazione

1. Oltre le parole: corso di potenziamento della lingua italiana con avvicinamento alla lingua latina;
2. Oltre i numeri: corso di potenziamento delle competenze in matematica;
3. Corso di avvicinamento allo studio della chitarra;
4. Ciak si gira- Progetto cinema;
5. Emozioni in scena - Progetto teatro;
6. Emozioni in equilibrio - Progetto Joga
7. English 4 All (Progetto inglese)



8. Armonie in coro (Progetto coro)

● SINTESI PROGETTAZIONE DM 19

PNRR DM19/2024: "Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica" Le specifiche attività sono in fase di progettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si occupa della realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di



orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali Interne ed esterne

● INCLUSIONE, INTERCULTURA, DISABILITA' e ORIENTAMENTO (SINTESI ATTIVITA' PEZ)

In questa area di progettazione rientrano tutti quei progetti volti a favorire la piena partecipazione e integrazione degli alunni e delle famiglie alla vita della scuola, con un'attenzione particolare agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Ricadono in questa area anche i progetti di ambito PEZ (Piano Educativo Zonale). Vedi approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire l'inclusione di alunni e alunne con disabilità; - Favorire l'apprendimento dell'Italiano L2; - Promuovere una corretta integrazione interculturale; - Promuovere azioni per un orientamento consapevole degli alunni.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

SINTESI PROGETTAZIONE PEZ



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Macroattività	Descrizione	Titolo	Soggetto attuatore	Ore lab.	CLASSI/PLESSI
Macroattività a.1. inclusione disabilità Scuola Primaria	Laboratori in classe per l'inclusione di alunni e alunne con disabilità	EMOZIONI IN MUSICA	Conkarma APS	10	1 A Prim. Isid. 1 B Prim. Isid.
		LO SPAZIO FANTASTICO, immaginazione e processo creativo attraverso il TEATRO	Diesis Teatrango soc. coop.	15	2 A Prim. Isid. 2 A Prim. Merc. 3 A Prim. Isid. 4 A Prim. Isid. 4 A Prim. Pest. 5 A Primaria Isid. 5 B Prim Pest. 1 A Prim. Merc.
		NOI AGLI OCCHI DEGLI ALTRI	DRITTO e ROVESCIO APS	12	1 A sec 2 B sec
					NAI NAI
Macroattività b.1. inclusione interculturale Scuola Primaria	Laboratori di italiano L2 per alunni/e NAI Laboratori per l'intercultura	Giocare con l'italiano	Oxfam Italia Intercultura	15	
		FIABE E BURATTINI DAL MIO MONDO	Itinera CERTA	6	2 B Prim. Isid.
		STORIE DI CITTADINANZA, storytelling e teatro per la cittadinanza	Diesis Teatrango soc. coop.	15	5 B Prim. Isid.
Macroattività b.2. inclusione interculturale Scuola Secondaria di I Grado	Laboratori di italiano L2 fino al livello avanzato Laboratori per l'intercultura	Italiano insieme	IC Petrarca	15	Sec.
		STORIE DI CITTADINANZA, storytelling e teatro per la cittadinanza	Diesis Teatrango soc. coop.	15	2 A/B/C/D/E SEC.
Macroattività d.2. orientamento Scuola Secondaria di I Grado	Laboratori di orientamento formativo	UpGrade!	LeGO	10	3 A/B/C/D/E SEC.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Giornata nazionale dell'albero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto vuole sviluppare consapevolezza circa l'importanza degli alberi per la nostra società, sia da un punto di vista ecologico, sia per il loro valore estetico e affettivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Rete Scuole Green

Informazioni

Descrizione attività

L'IC Petrarca, Scuola Green della provincia di Arezzo, intende celebrare la giornata nazionale dell'albero (21 novembre) promuovendo iniziative volte a sensibilizzare gli alunni e il



personale scolastico a tali tematiche. Nei giorni precedenti all'iniziativa, gli alunni della scuola secondaria leggeranno libri sull'argomento (ad esempio "L'uomo che piantava gli alberi", "Il convegno dei ragazzi che salvano il mondo", etc.) riflettendo sul significato del testo in cui gli alberi rappresentano il motore del cambiamento ecologico e sociale del nostro tempo. Verrà inoltre affrontato il ruolo ecosistemico degli alberi come regolatori del clima, del suolo, come agenti anti-erosione e ospiti di numerose forme di vita o semplici ombreggianti nelle calde giornate estive. Infine verrà affrontato il tema degli alberi come testimonianze del passato e depositari della memoria facendo anche conoscere alcune piante antichissime che vivono nei pressi della nostra scuola (il leccio sul colle dei Cappuccini di oltre 500 anni e censito dalla Italian Botanical Heritage). Durante il progetto potranno essere coinvolti anche enti preposti alla salvaguardia degli alberi (ad esempio i Carabinieri forestali dello Stato).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

● Progetto rigenerazione cortile scolastico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto, oltre a sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali, intende promuovere una cultura di appartenenza e valorizzazione dei luoghi di studio e di vita, attraverso la riappropriazione di un luogo della scuola attualmente inutilizzabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Progetto Spazi Infiniti

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio di progettazione partecipata per la rigenerazione di un cortile in disuso presente nel resede della scuola Secondaria di I grado. Il laboratorio sarà svolto in gruppi afferenti alle classi quarta e quinta della scuola Primaria e prime della scuola Secondaria, configurandosi anche come un'attività di continuità. Sarà condotto da un esperto di rigenerazione urbana coadiuvato da un educatore e dai docenti di classe. Gli studenti saranno condotti alla riappropriazione di un luogo del proprio territorio, immaginandone una forma o un utilizzo vicino ai loro interessi ed esigenze.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Spazi Infiniti

● Raccolta differenziata nei plessi di Istituto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto di Istituto si prefigge di accrescere la cultura e la sensibilità degli alunni e del personale scolastico riguardo alla gestione dei rifiuti, attraverso l'adozione di comportamenti sostenibili e responsabili per le buone pratiche di smaltimento dei rifiuti prodotti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Ogni classe di ogni plesso è dotata di bidoni per la differenziazione di carta/cartone, multimateriale e indifferenziato (oltre che di specifica cartellonistica) in accordo con l'azienda locale addetta allo smaltimento dei rifiuti . Inoltre in ogni resede sono presenti cassonetti per il conferimento dei rifiuti, in modo da facilitare la gestione degli stessi da parte del personale ATA.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

● Il giardino e l'orto della scuola



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Tale progetto viene svolto nei giardini/orti delle tre scuola dell'Infanzia dell'Istituto e si propone le seguenti finalità:

- avviare i bambini al rispetto dell'ambiente naturale e alla vita degli animali che esso accoglie;
- percepire lo scorrere del tempo e i cambiamenti che ne derivano;
- manipolare e utilizzare elementi naturali (acqua, terra, semi, bulbi ...)



- seguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta);
- percepire, osservare e prendersi cura di quanto seminato e piantato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Questo progetto nasce dalla consapevolezza che l'ambiente esterno della scuola, anche con la creazione di un piccolo orto, possa offrire significative potenzialità di apprendimento, se pensato come uno spazio in cui si osserva, si esplora, si sperimenta e si socializza.

Il compito della scuola è quello di creare un contesto educante che consenta ai bambini di compiere tutte quelle esperienze che permettano loro di acquisire abilità e atteggiamenti di tipo scientifico come la curiosità, lo stimolo ad esplorare e il gusto per la scoperta. I bambini svolgendo attività nell'orto potranno osservare tutte le fasi della crescita fino alla raccolta, riconoscere le piante dell'orto e del giardino e accorgersi della vita di piccoli insetti e animali che lo abitano (lombrichi, chiocchie, bruchi, formiche). Potranno anche ricreare habitat



naturali (come il lombricaio ad esempio) e portarli in sezione.

Ogni insegnante referente, condividendo la programmazione del progetto, presenterà attività specifiche e diversificate per ogni gruppo di età.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

● Orto solidale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare in un contesto naturale di lavoro cooperativo la consapevolezza e il valore delle produzioni biologiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Orto didattico presso Villa Pettini in collaborazione con la cooperativa sociale Qoelet che si occupa di prima accoglienza dei rifugiati.

Il percorso si è concluso con la presentazione del progetto al convegno provinciale della rete "Scuole green" presso l'istituto "Vegni" di Cortona.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digital board: dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha arricchito in modo importante le dotazioni TIC per la didattica digitale integrata. L'installazione di digital board si è conclusa nella prima parte dell'anno scolastico 2022-23. Tutte le aule della Scuola Secondaria sono state attrezzate, comprese le aule speciali (aula di musica e aula STEAM). Una digital board è stata installata in ciascun plesso di Scuola Primaria (2 nel Plesso Isidoro del Lungo).

RISULTATI ATTESI

La disponibilità di digital board, soprattutto nella Scuola Secondaria, apre nuove opportunità di apprendimento e condivisione dei contenuti anche in riferimento ai bisogni educativi speciali. Essa contribuisce inoltre ad un più generale rinnovamento della didattica, trasformando "un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione fra persone".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, L'Istituto Comprensivo "Petrarca" si è dotato di una infrastruttura di rete in tutti i plessi. In alcuni plessi l'intervento è stato di rinnovamento/efficientamento, in altri l'infrastruttura è stata realizzata ex novo.

RISULTATI ATTESI

La disponibilità di infrastrutture di rete moderne e sicure è prerequisito essenziale per un funzionamento ottimale sia della parte didattica che amministrativa/gestionale.

Titolo attività: Migrazione al nuovo sito web istituzionale ministeriale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

L'istituto ha aderito al finanziamento PNRR per l'implementazione di un modello standard di sito web destinato alle comunità scolastiche.

Le attività previste sono:

- Realizzazione del sito tramite la personalizzazione del modello standard con i contenuti dell'istituto
- Integrazione CMS e migrazione dei contenuti

RISULTATI ATTESI



Ambito 1. Strumenti

Attività

I punti più importanti fra quelli enunciati dall'AgID sono la semplicità di consultazione e l'esperienza d'uso dell'utente.

Il nuovo sito web, con i servizi digitali ad esso connessi, dovrà essere sicuro, facile da usare e permettere ai cittadini di usufruire dei contenuti in modo semplice e chiaro, accrescendo così la loro diffusione.

Titolo attività: Progetto "Strategia Banda ultra larga"
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' prevista l'installazione e l'attivazione delle linee a banda ultra nei plessi dell'Istituto ancora sprovvisti (Infanzia Rendola, Infanzia Pestello, Primaria Mercatale).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CyberHelp!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Il progetto "Cyber Help", promosso dagli istituti scolastici che fanno parte della R.I.S.V. A, ha come finalità quelle di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio.

Il progetto si avvale della collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda USL 8, Distretto del Valdarno.

Il progetto prevede i seguenti interventi:

- formazione docenti;
- formazione degli studenti mediante attività di peer education;
- formazione e informazione rivolta ai genitori.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

1) Fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche:

- conoscenze di tipo psicopedagogiche e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

- metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer education;

- strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi.

2) Favorire negli studenti, attraverso percorsi di peer education, lo sviluppo di:

- consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

- atteggiamenti responsabili nei confronti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

degli altri;

-strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze;

– conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete.

3) Fornire ai genitori:

-informazioni su tutte le attività e iniziative intraprese dalle scuole della R.I.S.V. A;

-conoscenze sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli; strumenti per un'educazione al rispetto di sé e degli altri, all'uso responsabile dei dispositivi tecnologici e alla sicurezza in rete.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CORSO PREPARAZIONE
ESAMI ICDL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Corso di preparazione all'esame ECDL rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado (classi seconde e terze) finalizzato all'acquisizione di competenze informatiche certificate, riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI

Incrementare le competenze informatiche degli studenti e fornire loro certificazioni riconosciute a livello europeo.

Titolo attività: AVVIAMENTO AL
CODING E ALLA ROBOTICA (SCUOLA
INFANZIA)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tali attività sono rivolte agli alunni della Scuola dell'Infanzia e sono improntate al gioco. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare il "pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo.

Titolo attività: Laboratorio di Robotica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo del laboratorio, proposto dall'ISIS Valdarno, è quello di coinvolgere le studentesse e gli studenti nella programmazione Robot mBOT e Lego MindStorms. Le attività sono incentrate sulle applicazioni di regole basilari della programmazione come l'utilizzo dei blocchi, il riconoscimento di ostacoli e il movimento lungo una linea.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso sulle
metodologie STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Corso on line sulle metodologie STEM erogato da Pearson Education della durata di 25 ore.

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo
delle Digital Board
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'animatore digitale illustra le funzionalità e le modalità di utilizzo delle Digital Board in dotazione ai plessi dell'Istituto.

Titolo attività: Formazione Animatore
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione annuale di aggiornamento per la figura



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dell'animatore digitale.

Titolo attività: Alfabetizzazione
informatica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale propone un corso di formazione per il personale scolastico volto a fornire le competenze informatiche di base attraverso la conoscenza dei principali software in uso nella scuola.

Titolo attività: Formazione
aggiornamento del nuovo sito web
della scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione rivolta agli insegnanti, alle figure di sistema e al personale amministrativo coinvolti nella gestione e aggiornamento del nuovo sito web istituzionale.

Titolo attività: Formazione Registro
elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione proposta da Axios sull'utilizzo del Registro Elettronico a seguito delle ultime revisioni/aggiornamenti.



Approfondimento

Ulteriori azioni relative al PNSD sono incluse nella sezione "Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" e nella sezione "Piano di formazione del personale docente".

Inoltre la scuola ha elaborato un documento specifico nel quale, in base alle indicazioni del consiglio d'Europa per il 2025, vengono esplicitate le azioni svolte in materia di educazione alla cittadinanza digitale (il documento è disponibile al seguente

link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/807-educazione-alla-cittadinanza-digitale.pdf>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PETRARCA - ARIC81100B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, al fine di favorirne la maturazione. Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di maturazione di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è senz'altro "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola. Dette verifiche



garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento. Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

In sintesi:

- - La valutazione degli studenti è sia formativa che sommativa e si focalizza sui processi di apprendimento degli studenti, nonché sui loro risultati generali di apprendimento e sulla loro condotta.
- - La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso.
- - È coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87-88-89, si ispira al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, ai DM 741 (esame di stato) e 742 (certificazione delle competenze) e alla circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017.
- - È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti e inseriti nel regolamento.

La valutazione ha le seguenti caratteristiche:

- - ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne
- - è formativa ed educativa e, in quanto tale, conduce alla regolazione del processo di insegnamento/apprendimento
- - è continua, declinata nel percorso dell'intero anno scolastico
- - è trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno conosca i criteri e gli strumenti utilizzati dal docente
- - in quanto sommativa, è intesa quale consuntivo non solo dei risultati conseguiti, ma anche del percorso realizzato
- - è collegiale.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- - verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati
- - adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- - predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- - fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- - concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo



- - documentare lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno
- - promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- - generare autoconsapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- - promuovere la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- - la verifica degli apprendimenti, cioè delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali
- - la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo
- - la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle Indicazioni Nazionali.

La valutazione nelle singole discipline segue le seguenti modalità:

- - vengono considerate le variabili del processo di apprendimento: livelli di partenza del singolo alunno, percorso formativo individuale, progressione degli esiti delle verifiche
- - nella valutazione in itinere, per l'espressione del giudizio relativo alle prove di verifica è opportuno favorire l'autovalutazione e la comprensione degli errori, utilizzando indicatori concordati per le singole discipline.

Per gli alunni diversamente abili, per quelli con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali la valutazione è formulata, nel rispetto del P.E.I. e del P.D.P. con decisione del consiglio di classe, secondo le procedure stabilite dal Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, all'articolo 11.

Per gli alunni stranieri la valutazione tiene conto in modo rilevante, secondo le linee guida ministeriali, della capacità e rapidità di apprendimento della lingua italiana e dei progressi realizzati

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato



L'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025. Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con "giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE – CRITERI GENERALI

Giudizio sintetico Descrizione

Ottimo: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



Buono: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Griglia/rubrica di valutazione dettagliata (NUCLEI TEMATICI -COMPETENZE- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- DESCRITTORI) al Link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/809-rubrica-valutazione-primaria-e-secondaria-1.pdf>

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

GIUDIZIO sul processo e sul livello degli apprendimenti

Ottimo: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva, un grado elevato di autonomia e rilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto ottimo.

Distinto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante e attiva, un grado molto buono di autonomia e progressi evidenti e continui in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto distinto.

Buono: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante, un buon grado di autonomia e



progressi evidenti in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto buono.

Discreto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione adeguata, un grado soddisfacente di autonomia e progressi apprezzabili in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto discreto.

Sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione selettiva, un'autonomia parziale nello studio e nell'organizzazione e lievi progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto sufficiente.

Non sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione inadeguata, un'autonomia scarsa e irrilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto non sufficiente.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la Valutazione delle discipline, compreso l'insegnamento dell'Educazione civica, e il comportamento, è espressa in decimi secondo una scala da 4 a 10. (Vedi Rubrica di valutazione al Link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/809-rubrica-valutazione-primaria-e-secondaria-1.pdf>)



Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

GIUDIZIO sul processo e sul livello degli apprendimenti

Ottimo: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva, un grado elevato di autonomia e rilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto ottimo.

Distinto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante e attiva, un grado molto buono di autonomia e progressi evidenti e continui in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto distinto.

Buono: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante, un buon grado di autonomia e progressi evidenti in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto buono.

Discreto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione adeguata, un grado soddisfacente di autonomia e progressi apprezzabili in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto discreto.

Sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione selettiva, un'autonomia parziale nello studio e nell'organizzazione e lievi progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto sufficiente.

Non sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione inadeguata, un'autonomia scarsa e irrilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto non sufficiente.

L'IRC, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado, come da normativa, è valutata con giudizio sintetico: (NS:non sufficiente/S:sufficiente/DC: discreto/B:buono/DS:distinto/O:Ottimo)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo la normativa vigente, la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti

□ - con giudizio sintetico (Scuola Primaria)

□ - con voto espresso in decimi (Scuola Secondaria) - LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150



Si sottolinea, inoltre, che

□ - ciascuna istituzione scolastica delibera i criteri di valutazione (tramite griglie, tabelle di indicatori, rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti di disciplina in adozione.

□ - il voto di comportamento è espresso collegialmente.

□ - il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

□ - nella Scuola Secondaria di primo grado, gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO al link:

<https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/808-griglia-valutazione-comportamento-1.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

1. nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
2. nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
3. l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:



- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c), aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;
- d) aver riportato una valutazione nel comportamento pari o superiore a 6/10.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Nell'esame di Stato dunque il voto di ammissione:

1. si formula in base all'andamento del triennio;
2. assume un peso rilevante nel calcolo del voto finale;
3. non risulta dalla media matematica dei voti ottenuti dagli allievi durante l'ultimo anno scolastico.



Criteri di attribuzione del voto di ammissione al link:

<https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/805-criteri-di-attribuzione-del-voto-di-ammissione-7.pdf>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"PETRARCA" MONTEVARCHI - ARMM81101C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola.

Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento.

Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Criteri di valutazione del comportamento

Secondo le nuove norme, la valutazione del comportamento "viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione".

Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al comportamento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti alla classe successiva e all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti (vedi "DEROGHE AL NUMERO DI ASSENZE in allegato);
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la NON AMMISSIONE alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, secondo i seguenti criteri approvati dal collegio dei docenti:

- Comportamento ripetutamente irrispettoso e lesivo della dignità e della sicurezza propria e altrui (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998)
- Impegno inadeguato durante l'a.s. nonostante le varie strategie di coinvolgimento e recupero messe in atto dalla Scuola
- Mancanza di qualunque progresso nei risultati e nel metodo di studio

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda il paragrafo precedente "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva"



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"GIOTTO" - AREE81101D

PESTELLO - AREE81102E

"I. DEL LUNGO" - AREE81103G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curriculum, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola. Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento. Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Criteri di valutazione del comportamento

Secondo le nuove norme, la valutazione del comportamento "viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione". Pertanto la nostra scuola ha elaborato una griglia di indicatori e descrittori relativi al comportamento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (vedi "Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento").

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è Scuola Polo Inclusione e Scuola Laboratorio per l'Inclusione e organizza diverse azioni relative alla formazione dei docenti, all'accoglienza e all'orientamento. La scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES a partire dall'attenta organizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi, per continuare con la formulazione dei PEI e PDP, verificati ed aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre al protocollo di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana. All'interno dell'Istituto sono presenti 3 Funzioni Strumentali relative ai BES (disabilità, DSA, accoglienza alunni stranieri); è inoltre presente il gruppo GLI ed apposite commissioni di lavoro. I docenti dell'Istituto hanno partecipato a percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e sono stati costituiti gruppi di lavoro sull'inclusione. Inoltre sono stati organizzati corsi per l'apprendimento - insegnamento dell'italiano L2 e un laboratorio permanente. Gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento sono soprattutto quelli con BES e gli alunni stranieri, tali difficoltà sono dovute essenzialmente alla scarsa conoscenza della lingua italiana. Al fine di favorire il conseguimento del successo formativo degli studenti vengono organizzati corsi di recupero, anche progetti individualizzati, e azioni di supporto per lo svolgimento dei compiti pomeridiani nella Secondaria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre alle attività di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana come L2 volti a favorire l'inclusione degli alunni. Gli strumenti utilizzati si rivelano efficaci grazie alle strategie di recupero e potenziamento utilizzate in classe dai singoli docenti. Ogni anno vengono attivati percorsi di mediazione linguistica - culturale relativamente alle culture araba, indiana, cinese. Dallo scorso anno scolastico, inoltre, vista l'accoglienza di donne e bambini ucraini, sono stati attivati percorsi di mediazione anche in lingua ucraina. Gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie innovative e software specifici per la comunicazione. La Secondaria partecipa a competizioni esterne alla scuola in ambito matematico, sportivo e musicale. Soprattutto in quest'ultimo ambito, il nostro istituto, aderendo al progetto "Toscana Musica" sta moltiplicando le forze per offrire progetti che pongano la musica al centro dell'azione formativa, sfruttandone tutte le potenzialità conoscitive, espressive e inclusive. Anche il momento della mensa scolastica, che rientra nel tempo scuola, costituisce un'occasione preziosa per



sviluppare competenze relative ad una corretta e sana alimentazione.

Punti di debolezza:

Potrebbero essere individuati alcuni docenti tutor appositamente formati per supportare gli alunni in difficoltà. Si ritiene necessaria una formazione dei docenti sulla normativa specifica e sui vari tipi di disabilità, per poter incrementare le professionalità sia dei docenti di sostegno, sia di quelli curricolari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Servizi Sociali del Comune

Cooperative sociali

Funzioni Strumentali Area 3

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI, in base alla normativa, verrà fatta a seguito del Profilo di Funzionamento redatto da UVM. Il documento è necessario per definire gli obiettivi che il team docenti si pone per l'anno scolastico in corso in base ad una rilevazione di bisogni formativi specifici emersi a seguito di



strutturati processi di osservazione. Nel PEI viene definita la modalità d' intervento sull'alunno anche in termini di metodologie didattiche e strumenti utilizzati oltre a una specifica dichiarazione delle metodologie di verifica degli obiettivi stessi per ogni ambito scolastico necessario.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il documento è redatto dal gruppo docenti della classe dell'alunno con la collaborazione della famiglia che viene coinvolta attivamente nel processo di definizione dello stesso. Ogni parte del team collabora, secondo le proprie competenze, nel fornire indicazioni utili per il percorso didattico dell'alunno e nel portare un contributo significativo per la crescita scolastica del discente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione del PEI la famiglia ricopre un ruolo fondamentale. I genitori forniscono un'osservazione dell'alunno in un contesto che non è quello scolastico e quindi fondamentale per una comprensione delle reali competenze del soggetto. Per questo motivo le azioni della famiglia e quelle della scuola devono essere svolte in continuità e collaborazione per garantire all'alunno con disabilità una prospettiva di vita che non si limiti al solo ambiente didattico ma che possa avere un significato in tutti i suoi aspetti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come indicato nei singoli PEI e PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Oltre ai moduli di orientamento formativo, previsti dalla normativa, il nostro istituto ha organizzato,



per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, moduli di orientamento di 10 ore per classe tenuti da operatori selezionati dalla Conferenza Zonale. Inoltre, attraverso i fondi europei del DM 65, saranno attivati 5 moduli da svolgersi in orario extra-scolastico, tra il mentor e un gruppo di studentesse e studenti (almeno 3) con la funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato e con il coinvolgimento delle famiglie, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i talenti, le esperienze e le inclinazioni verso queste discipline nella scelta della scuola secondaria di secondo grado e ponendo attenzione al superamento dei divari di genere. L'Istituto vuole organizzare 5 gruppi per le/gli alunne/i delle classi seconde e 5 gruppi per le/gli alunne/i delle classi terze.

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA

La scuola offre in ogni momento la possibilità di attivare piani di istruzione domiciliare agli alunni che ne presentino il bisogno per motivi medici. Per assicurare e garantire il diritto all'istruzione agli alunni e agli studenti impossibilitati alla frequenza scolastica l'istituto può mettere a disposizione fondi, personale docente e strumenti.



Aspetti generali

Organizzazione

Nell'ottica di una continuità di azione e compatibilmente con le risorse disponibili nei prossimi anni, l'I.C. Petrarca intende mantenere e consolidare le strategie organizzative attualmente in essere, sia per quanto riguarda l'organigramma/funzionigramma, che per quanto concerne la rete di convenzioni e collaborazioni attive. In relazione al piano di formazione del personale docente e ATA, oltre alle azioni previste dalla normativa in materia di sicurezza, saranno privilegiate tutte quelle iniziative formative coerenti con il Piano di Miglioramento e con le scelte strategiche della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

• Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; • Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; • Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo i Coordinatori di plesso; • Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; • Contatti con le famiglie; • Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.

1

Funzione strumentale

Ciascuna Funzione Strumentale opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le

7



FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: Area 1 Revisione annuale del PTOF. Autovalutazione d'Istituto, Rendicontazione Sociale, Valutazione e Piano di Miglioramento Area 2 Gestione delle Tic Gestione del piano di formazione e Progettazione di Istituto Area 3 Accoglienza e integrazione alunni stranieri Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES Integrazione alunni diversamente abili Area 4 Continuità e orientamento

Capodipartimento

- Elaborare ipotesi e strumenti per la costruzione/revisione del curricolo verticale;
- Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.).
- Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in Verticale;
- Coordinare le attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali).

3

Responsabile di plesso

- Collaborazione con il D.S. e con il Collaboratore del DS;
- Segnalazione tempestiva delle emergenze;
- Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario;
- Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie);
- Raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi;
- Supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica;
- Contatti con le famiglie;
- Stesura della Relazione Organizzativa di Plesso;
- Collaborazione nella predisposizione

8



	del Piano dell'Offerta Formativa; • Funzione di preposto alla sicurezza.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. I compiti principali di tale figura sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune.	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività di docenza nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. Responsabile/coordinatore per l'educazione motoria nelle scuole dell'infanzia e della primaria dell'istituto.	1
Coordinatore Scuola Primaria	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola Primaria.	1



Coordinatore Scuola Infanzia	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia.	1
Web Master	• Amministrazione, gestione e ottimizzazione del Sito Istituzionale.	1
Supporto al Web master	• Supporto tecnico e aggiornamento dei contenuti del sito web.	1
Referente Registro Elettronico	• Abilitazione nuove funzioni; • Formazione di base per il personale della scuola; • Distribuzione credenziali; • Inserimento dati in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; • Abbinamenti insegnanti/materie; • Predisposizione format per pagelle e verbali; • Gestione colloqui on line con le famiglie.	1
Referente Invalsi	• Gestione comunicazioni con Invalsi; • Aggiornamento docenti su tutte le informazioni relative al SNV; • Organizzazione pratica delle prove; • Divulgazione corrette pratiche di somministrazione; • Lettura e analisi dei dati restituiti da Invalsi; • Comunicazione ai docenti degli esiti (punti di forza/criticità).	1
Referente Trinity	• Gestione/ coordinamento attività didattiche finalizzate alla preparazione degli alunni agli esami Trinity di cui la nostra scuola è Test Center; • Organizzazione degli esami all'interno della scuola; • Attività di coordinamento con gli esperti madrelingua.	2
Referente Laboratorio del Sapere Scientifico	• Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione matematico-scientifica e tecnologica. Documentazione attività.	1
Referente Laboratorio del Sapere Linguistico	• Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito	1



	dell'educazione linguistica. Documentazione attività.	
Referente Integrazione alunni diversamente abili	• Attività di supporto alla funzione strumentale per la disabilità nell'organizzazione dei GLO	4
Referente Adozioni	• Gestione azioni interne ed esterne alla scuola atte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati. • Attività di diffusione/informazione della documentazione e normativa inerente al tema.	1
Referente legalità, bullismo, cyberbullismo e Ed. Civica	• Coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno e, più in generale, alla promozione della cultura della legalità; • Coordinamento revisione del curriculum di educazione civica e coordinamento della relativa commissione.	1
Referente Tutor Aziendale per alternanza scuola-lavoro	• Collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; • Favorisce l'inserimento della studentessa e dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; • Pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo.	1
Referente Tutor Aziendale per tirocinanti	• Orientare, accompagnare, monitorare lo svolgimento dei tirocini; • Coordinare le azioni di tirocinio in classe.	1
Referente Ed Fisica, alla salute e all' Ed. stradale	• Coordinamento attività motorie curricolari ed extracurricolari; • Rapporti con associazioni sportive: CONI / USR / Comune; • Promuovere iniziative e progetti inerenti la salute, il benessere e il corretto stile di vita (anche in collaborazione con la ASL) • Promuovere iniziative e progetti inerenti la sicurezza stradale (anche in collaborazione con le Forze	2



	dell'Ordine).	
Referente Pari Opportunità	• Organizzazione e proposta/promozione di attività finalizzate a promuovere la cultura della piena partecipazione di ogni individuo alla vita sociale, politica, economica, contro ogni forma di discriminazione.	1
Referente Educazione Ambientale	• Promozione e coordinamento dei percorsi progettuali relativi alle finalità dell'educazione per lo sviluppo sostenibile; • Pianificazione di eventi; • Collaborazione con esperti esterni ed enti; • Sensibilizzazione degli studenti e del personale per la realizzazione di progetti per la tutela dell'ambiente.	1
Referente PEZ	• Coordinamento attività e progetti proposti dalla Conferenza dell'Educazione Zonale. • Rilevazione dei bisogni delle singole classi; • Rapporti con associazioni incaricate.	1
Referente Ed. musicale e Progetto Regionale Toscana Musica	• Coordinamento e progettazione attività musicali; • Organizzazione eventi musicali; • Gestione rapporti con enti e associazioni musicali del territorio; • Interfaccia con il Progetto Regionale Toscana Musica; • Attività di disseminazione/informazione rivolte al personale scolastico, genitori e alunni riguardo al progetto.	1
Referente Sicurezza	• Attività di preposti nei plessi di competenza.	9
Referente Ed. Civica	• Coordinamento attività di istituto; • Proposte progettuali sui 3 nuclei tematici della disciplina; • Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed. Civica; • Partecipazione alla rete di ambito.	1
Referente Erasmus	Referente progetto Erasmus + con funzioni di coordinamento interno/esterno e raccolta	1



	informazioni; Informativa alle famiglie; Supporto a studenti e personale scolastico nella partecipazione ai programmi di mobilità internazionale.	
Referente Progetto Neve e controllo defibrillatori	Organizzazione/coordinamento del Progetto Neve per le classi seconde della scuola Secondaria di I grado e controllo periodico dei defibrillatori presenti nell'Istituto	1
Referente Orientamento	Gestione delle azioni, dei progetti e dei moduli formativi di orientamento, sia nella dimensione curricolare che extracurricolare.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di docenza curricolare e di sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	24

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di docenza curricolare e di sostegno. 3 docenti svolgono attività di potenziamento nelle discipline e nell'insegnamento di Italiano L2. 1 docente di potenziamento è assegnato su attività di sostegno. Impiegato in attività di:	46



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali inerenti l'ambito artistico-espressivo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali inerenti l'ambito linguistico, storico/geografico ed espressivo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali relative all'ambito scientifico-matematico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. 1 docente è impiegato nel potenziamento dell'educazione musicale di Istituto (attività di avviamento allo studio del Pianoforte, musica d'insieme, teoria e solfeggio, potenziamento musicale classi quinte della Scuola Primaria).
Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

A049 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Attività progettuali in ambito sportivo.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento curricolare. Attività progettuali inerenti l'ambito artistico/tecnologico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AA25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(FRANCES

Attività di docenza.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AB25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE

Insegnamento curricolare. Proposte progettuali di potenziamento della lingua inglese.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Sostegno

25



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Attività di protocollo e archiviazione della corrispondenza ordinaria.



Ufficio acquisti

Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA da bilancio - Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770], dichiarazione IRAP, uniemens, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Cura e gestione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i subconsegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi, anche legate alle visite di istruzione. Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni gestione e comunicazioni alle famiglie - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione comunicazioni con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni INAIL alunni e dipendenti e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate se non richiedono acquisti del pacchetto viaggio o noleggio pullman- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Invalsi- Osservatorio Scolastico Provinciale- Registro Elettronico - Rapporti con la ASL.

Ufficio per il personale A.T.D.

Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Convocazioni attribuzione supplenze - Costituzione, svolgimento, modifiche, estinzione del rapporto di lavoro- Anagrafe personale -



Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Gestione supplenze - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni - Retribuzioni tramite cedolino unico - Avvisi per il reclutamento del personale esterno - Stipulazione contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno).

Ufficio per il Personale A.T.I.

Organici - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio- Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, Gestione TFR - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale e Pubblicazione dei dati sul sito web della scuola -Pratiche cause di servizio - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione scioperi - Visite fiscali - Preparazione documenti periodo di prova.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/segreteria/modulistica/>

Circolari e comunicazioni <https://www.comprensivopetrarca.edu.it/comunicazioni/circolari/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete RoboToscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Amministrazione Comunale/Convenzione utilizzo palestra

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Denominazione della rete: Convenzioni con la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Firenze e di Siena



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con il Corpo Musicale "G. Puccini" di Montevarchi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione



Denominazione della rete: Convenzione con la Società Filarmonica di Montegonzi (Cavriglia-AR)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con la "Accademia Musicale Valdarnese"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Denominazione della rete: Rete Laboratorio del Sapere Scientifico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola aderente

Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione Polifonica "S. Lorenzo" di Montevarchi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella convenzione

Denominazione della rete: Rete di ambito 02

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete Risva

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Risva in musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete interregionale "Valutazione in Progress"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete interregionale "Service Learning"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per inserimento lavorativo "Socio-Terapeutico"

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza / inserimento lavorativo adulti con disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente

Denominazione della rete: Convenzioni con Scuole



Secondarie di Secondo Grado per accoglienza studenti in Alternanza Scuola-Lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente

Denominazione della rete: Accordo di Rete Aretina per la formazione del personale in materia di Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete con altri istituti vicini per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'istituto cassiere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con gli istituti superiori DM 170/2022

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con diverse facoltà (università degli studi di Firenze)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	---

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Università
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione con l'Università UNIFI
--	------------------------------------

Denominazione della rete: Convenzione con RSA Montevarchi

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: Rete Avatar

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola 2023 (Secondaria)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola 2023 (Infanzia-Primaria)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Fotoamatori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione



Denominazione della rete: Go green - Erasmus +

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ICDL - Test Center

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con I C MOnteriggioni

Denominazione della rete: Trinity

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola Test Center

Denominazione della rete: Rete ABACO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Arte - Arezzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è composta da tutti gli istituti con Scuola Secondaria di Primo Grado ad indirizzo musicale della provincia di Arezzo. La scuola capofila è il Liceo Musicale "Petrarca" di Arezzo. La finalità della rete è la promozione e diffusione della cultura musicale.



Denominazione della rete: Convenzione con "Monnalisa"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha stretto una convenzione con "Monnalisa" finalizzata all'inclusione e al potenziamento delle soft skills in un contesto aperto di relazione.

Denominazione della rete: Rete scuole musicali della provincia di Arezzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete internazionalizzazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, a carattere interregionale, ha la finalità di implementare la conoscenza e la diffusione delle lingue e delle varie culture sia negli alunni che nei docenti tramite specifiche azioni formative.



Denominazione della rete: Convenzione con l'università della Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Laboratorio del Sapere Scientifico e Linguistico

Elaborazione di attività e di curricoli verticali inerenti l'ambito matematico-scientifico e linguistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso Meyer: il bambino con diabete di tipo 1 a scuola

I medici dell'ospedale Meyer illustrano la patologia del diabete di tipo 1 e informano sulle corrette



pratiche di gestione dei casi scolastici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento Trinity

Formazione su didattica della lingua e propedeutica all'esame.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti referenti

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Trinity College



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Trinity College

Titolo attività di formazione: Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza.

Incontri formativi per tutti gli educatori dei servizi educativi e i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, differenziati per coloro che hanno già partecipato al percorso formativo di base negli scorsi anni e per coloro che iniziano quest'anno. È prevista: -formazione di base: formazione congiunta fortemente raccomandata per educatori dei servizi educativi e docenti di scuola dell'infanzia. - formazione di base: formazione fortemente raccomandata per docenti della scuola primaria e secondaria. -formazione a catalogo con calendario annuale: per coloro che hanno già svolto la formazione di base e per chi la sta svolgendo, aperta anche in questo caso a educatori dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti di scuola dell'infanzia, a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria che intendono integrare la formazione di base.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Progetto Educativo Zonale (Regione Toscana)



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Progetto Educativo Zonale (Regione Toscana)

Titolo attività di formazione: Formazione "Cyber Help"

Formazione volta al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Sicurezza

Formazione relativa al Dlgs 81/2008 e ss.mm



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attività formativa svolta dal DPO sulle nuove norme in materia di privacy e sul corretto utilizzo dei dati sensibili.

Destinatari	tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione BLSD

Corso per il soccorso di soggetti colpiti da attacco cardiaco mediante rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari Docenti di Educazione Fisica

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

USR Toscana

Titolo attività di formazione: Formazione Animatore Digitale

Attività formativa rivolta alla figura dell'Animatore Digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Animatore Digitale

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Formazione ministeriale

Titolo attività di formazione: DM 65/2023 multilinguismo

L'Istituto ha avuto accesso ad un finanziamento dedicato alla formazione nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 66/2023

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Il progetto si è articolato nelle seguenti azioni formative: - Minecraft per la didattica - Agenda 2030 in pratica - Intelligenza artificiale a lezione - A lezione con mBot - Il Curricolo Digitale d'Istituto - Uso consapevole della rete: cyberbullismo e fake news sexting - Google Workspace 1 e 2 - Web radio e Podcasting a scuola - Formazione metodo Rondine.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

Quest'anno l'Istituto si occupa della formazione dei neoassunti con riferimento alla Scuola Polo incaricata della formazione stessa.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Alfabetizzazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Corso Meyer "Il bambino con diabete di tipo 1 a scuola"

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Meyer

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ospedale Meyer di Firenze

Le cure degli spazi per favorire le relazioni e le esperienze (Piano Educativo Zonale)

Descrizione dell'attività di formazione Incontri a carattere pedagogico per la valorizzazione degli spazi scolastici della scuola dell'Infanzia.

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Formazione finanziata dalla Conferenza Zonale