



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PETRARCA"**  
 Piazza C. BATTISTI n. 33 - 52025 Montevarchi (AR )  
 www.comprensivopetrarca.edu.it - aric81100b@istruzione.it

**Proposta di  
 PIANO PER L'INCLUSIONE  
 Anno Scolastico 2024/2025**

**Parte I - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

**Sezione A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI**

ALUNNI ISTITUTO			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
TOTALE GRADO SCOLASTICO	213	368	341
TOTALE ALUNNI ISTITUTO			922

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
Psicofisici	14	27	37	79	8,6%
Vista					
Udito					
TOTALE ALUNNI CON DISABILITÀ				79	8,6%
di cui art.3 c.3				32	3,5%

ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
DSA (L. 170/2010)	10	37	47	5,1%
ALTRO (ADHD, DOP, FIL, disturbi del linguaggio...)	8	7	15	1,6%
TOTALE ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI			62	6,7%

ALUNNI CON ALTRI BES (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disagio...)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
TOTALE GRADO SCOLASTICO	41	20	61	6,6%
TOTALE ALUNNI ALTRI BES			61	6,6%

DOCUMENTAZIONE REDATTA DALLA SCUOLA	
	TOTALE
N° PEI redatti dai GLO	79
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	61

## Sezione B. RISORSE E PROGETTUALITÀ

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	N° 3 Funzioni Strumentali - l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri - gli alunni con disabilità - gli alunni con altri BES e con DSA	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	N° 4 Referenti BES (Infanzia, Primaria e Secondaria) con compiti di analisi dei fabbisogni, progettazione e consulenza.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Traduzione delle modalità inclusiva in azione didattica	NO
Docenti tutor/mentor	Accompagnamento e supporto alla didattica inclusiva.	SI

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

<b>Coinvolgimento altre figure</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>SI/NO</b>
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza; Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Scuola polo di ambito 02 per l'inclusione e scuola laboratorio per l'inclusione, dallo scorso anno scolastico la scuola è entrata nel circuito del progetto nazionale "Special Olympics Italia":**

Coordinamento delle attività per l'inclusione a livello territoriale, creazione e condivisione di documenti e materiali. Laboratorio permanente L2, Commissione Accoglienza di ambito. Condivisione dei documenti anche nel sito web dell'istituto.

Partecipazione attiva ai tavoli tematici zionali per l'inclusione della disabilità, per l'accoglienza degli alunni stranieri e per l'orientamento. La nostra scuola, come scuola polo, ha proposto e messo in atto verso le scuole di ambito il PDP specifico per alunni stranieri, come previsto dall'aggiornamento delle Linee guida per accoglienza, del 17/03/2022.

**GLI:** Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione da redigere con supporto/apporto delle Figure Strumentali, definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF, proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

**Funzioni strumentali AREA 3:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi; formulazione proposte di lavoro per GLL; elaborazione dei modelli di Piani Didattici Personalizzati (PDP) relativi agli alunni con BES, corsi di aggiornamento ai docenti dell'Istituto. Aggiornamento dati, qualora richiesto, della piattaforma alunni con DSA dell'ufficio scolastico regionale.

#### **Accoglienza e integrazione alunni stranieri:**

##### PROPOSTE E PERCORSI PREVISTI

- Prosecuzione attività Sportello L2
- Messa in atto proposte OXFAM
- Leggere forte! Ad alta voce fa crescere l' intelligenza
- Orientamento
- Continuazione delle attività del laboratorio permanente per l'apprendimento-insegnamento dell'Italiano L2, progetto "APP-INS L2"

##### INTERVENTO DI MEDIAZIONE: TRADUZIONE

Per quanto concerne la richiesta di interventi di mediazione, come di consueto ho preso contatto con il Centro OXFAM di Arezzo che ha messo a disposizione mediatori di varie lingue. Il maggior numero di richieste sono pervenute dalla scuola primaria e infanzia Isidoro Del Lungo e dalla scuola secondaria Petrarca. Su indicazioni della DS, in base alla lettura dei fabbisogni dei vari plessi dell'Istituto stesso, erano state richiesti interventi che, tuttavia, non hanno trovato riscontro a causa della scarsità di risorse da parte di OXFAM.

##### SPORTELLO ITALIANO L2

Le attività di sportello da me tenuto sono iniziate a ottobre e sono continuate fino al termine dell'anno scolastico. Nelle attività sono stati coinvolti molti dei docenti delle discipline e tutti i ragazzi stranieri il cui livello linguistico e comunicativo risulta ALF, A1, A2. Sono state effettuate lezioni individuali e a piccoli gruppi, durante le quali i docenti hanno proposto argomenti relativi alle discipline, ma con materiale appositamente facilitato per incrementare la CALP e attività di conversazione per lo sviluppo della BICS. Gli alunni hanno risposto molto bene all'iniziativa, partecipando alle attività. Molti i docenti che hanno richiesto quotidianamente consulenza e formazione in apprendimento e insegnamento dell'italiano L2.

Lo sportello, quindi, ha rappresentato un servizio permanente, utile agli alunni per l'incremento delle loro conoscenze e ai docenti per la formazione permanente e la condivisione di buone pratiche e materiali.

##### ORIENTAMENTO:

Sono state costanti le proposte di Orientamento, una per tutte il progetto Orientamenti, durante il quale gli studenti hanno avuto occasione di confronto tra di loro, con i docenti e con psicologi esperti nel settore dell'orientamento scolastico.

##### LABORATORIO L2

Durante l'anno è stato portato avanti un progetto di sviluppo e incremento dell'italiano come L2, nell'ambito del percorso educativo a finanziamento PEZ. Sono stati coinvolti alunni a vari livelli linguistici, con percorsi personalizzati, a partire dalla lettura dei fabbisogni linguistici e comunicativi.

## **Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES:**

Nel corso dell'anno scolastico, la Funzione Strumentale ha curato le azioni relative all'inclusione e al monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ovvero alunni con DSA e con altre tipologie di BES (altri disturbi evolutivi specifici certificati e BES per svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disagio...). Nello specifico sono stati svolti i seguenti compiti:

- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. dell'area 3, ovvero Nannini Serena e Maria Carla Borgogni, riguardo a tutte le problematiche relative agli alunni con DSA e BES;
- Fornire modelli, informazioni e offrire supporto ai docenti per la stesura dei PDP, quando richiesto dagli stessi;
- Supervisionare tutti i PDP degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, una volta consegnati in segreteria dai Coordinatori di classe;
- Supportare i docenti nell'impostazione dei percorsi specifici degli allievi con DSA o altra tipologia di BES e nell'individuazione delle strategie metodologico-didattiche più idonee, qualora richiesto;
- Monitorare costantemente, con il supporto della Segreteria Didattica, tutta la documentazione relativa alle nuove certificazioni di DSA e/o BES degli alunni, nonché la situazione degli alunni in fase di certificazione, al fine di garantire per gli stessi la possibilità di usufruire di una programmazione individualizzata, in attesa di una diagnosi specifica.
- Aggiornare periodicamente i dati relativi al numero di alunni con DSA e altre tipologie di BES presenti nell'Istituto;
- Partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione degli alunni con BES e DSA (Sopravvissuti alla dislessia- Incontro organizzato dal centro DIDA in collaborazione con I.C Petrarca e Comune di Montevarchi, Congresso nazionale AID, Convegno nazionale sulla dislessia e i DSA "Ho una caratteristica in più" Pillole di Parole, Libri Liberi, USR Toscana);
- Partecipazione al GLI ( Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- Revisione di tutte le verifiche finali dei PDP a conclusione dell'anno scolastico.

Durante il corso dell'anno scolastico si è provveduto a verificare che tutte le pratiche di intervento relative agli alunni con DSA e BES fossero conformi alle indicazioni date dai riferimenti normativi, a partire da un'attenta e dettagliata formulazione dei Piani Didattici Personalizzati. A questo proposito il modello di PDP è stato leggermente revisionato e perfezionato, alla luce delle più recenti disposizioni normative, per renderne più agevole la compilazione e la lettura da parte di docenti e genitori .

Si evidenziano in seguito i punti di forza e le criticità rilevati in relazione all'area degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES, per poter pianificare azioni continuative e migliorative nel prossimo anno scolastico.

### **PUNTI DI FORZA**

- L'Istituto Comprensivo F. Petrarca, in quanto Scuola Polo di Ambito per l' Inclusione, attua ormai da anni interventi e pratiche efficaci per l'inclusione degli alunni con DSA e altre tipologie di BES. I docenti a T.I dell'Istituto, nel corso degli anni si sono adeguatamente formati riguardo alle tematiche dell'inclusione di tutti gli alunni perciò, nella loro pratica didattica quotidiana, applicano percorsi e strategie di apprendimento individualizzate e personalizzate secondo i bisogni di ciascun alunno, utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative, metodologie innovative e software specifici, rilevano le situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo, e propongono indicazioni operative per la loro soluzione.
- Per quanto riguarda l'individuazione precoce di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, l'Istituto ha predisposto specifiche griglie di osservazione per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, a disposizione dei docenti, per identificare le difficoltà degli alunni e attuare interventi tempestivi di potenziamento e recupero. Inoltre è stato redatto anche un modello di lettera per la segnalazione delle problematiche evidenziate alla famiglia, sulla base della quale il pediatra o il medico di base valuteranno un eventuale invio ai servizi per una valutazione

diagnostica, con relativa liberatoria da far firmare ai genitori.

- Il modello specifico di Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri, che il nostro Istituto ha predisposto ed utilizza da ormai 3 anni, si è rivelato molto funzionale per venire incontro alle specifiche esigenze degli alunni NAI o con difficoltà nell'apprendimento della L2

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Le modalità di compilazione dei PDP e la lettura delle nuove certificazioni di alunni con DSA/ BES non sempre possono risultare chiare, soprattutto ai nuovi docenti, per cui si ritiene necessario per il prossimo anno scolastico organizzare un momento di formazione, prima della scadenza prevista per la compilazione dei PDP, in cui fornire indicazioni dettagliate sulle diverse tipologie di DSA e BES e chiarire i passaggi per la corretta compilazione dei PDP.
- Prevedere durante l'anno scolastico momenti ad hoc e più strutturati a livello di Istituto, attraverso la predisposizione di uno sportello di ascolto, per ricevere docenti e/o genitori che necessitano di supporto e di informazioni in relazione alle azioni di inclusione per alunni con DSA e BES.
- Favorire un maggiore confronto con le associazioni territoriali e gli specialisti esterni finalizzato ad una maggiore sensibilizzazione all'interno della comunità scolastica sul processo di inclusione e sulla prevenzione del disagio.

#### **Integrazione alunni diversamente abili:**

##### PIANO PER L'INCLUSIONE (art.8 DL 66/2017)

Il Piano per l'Inclusione previsto dal DL 66/2017, predisposto da ogni istituzione scolastica, è deliberato dal collegio docenti ed è parte integrante del PTOF. Definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni studente e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

In particolare la nostra scuola, Istituto Comprensivo "Petrarca", come Scuola Polo di Ambito (02) per l'Inclusione e Scuola Laboratorio per l'inclusione sostiene tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

##### PUNTI DI FORZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

La nostra scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con BES e, in particolare, per gli studenti la formulazione dei PEI verificati e aggiornati durante il corso dell'anno scolastico, è presente il gruppo GLI e apposite commissioni di lavoro, i docenti dell'Istituto hanno partecipato a corsi di formazione, gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie innovative e software specifici per la comunicazione.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

Potrebbero essere individuati alcuni docenti tutor appositamente formati per supportare gli alunni in difficoltà. Si ritiene necessaria una formazione sempre più approfondita dei docenti sulla normativa specifica visti anche i numerosi cambiamenti e sui vari tipi di disabilità, per poter incrementare le professionalità sia dei docenti di sostegno, sia di quelli curricolari.

##### AZIONI MESSE IN ATTO NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico, la Funzione Strumentale ha operato con l'obiettivo di promuovere un ambiente scolastico accogliente e attento ai bisogni di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli

con disabilità e bisogni educativi speciali.

È stato garantito supporto costante ai docenti, sia curricolari sia di sostegno, nella gestione delle criticità emerse durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle situazioni complesse che richiedevano interventi mirati o un confronto multidisciplinare. In questo contesto, la Funzione Strumentale ha svolto anche un ruolo di raccordo tra il corpo docente e la Dirigente Scolastica che ha permesso di facilitare la comunicazione e ha contribuito ad individuare soluzioni coerenti con le linee educative dell'Istituto e in linea con la normativa.

Particolare attenzione è stata riservata alla redazione dei PEI, secondo il modello ministeriale basato sull'ICF, offrendo assistenza nella compilazione e nel monitoraggio della coerenza progettuale, condividendo linee guida e materiali esplicativi e riservando momenti di confronto in caso di necessità.

È stata curata pianificazione, calendarizzazione e convocazione dei GLO. È stato inoltre fornito supporto nella predisposizione della documentazione necessaria e nella raccolta dei materiali utili alla discussione, assicurando il corretto svolgimento degli incontri in coerenza con la normativa vigente.

Per ogni alunno sono stati organizzati tre incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi (Glo Iniziale, Intermedio e Finale) e incontri di Glo per la redazione di Pei Provvisori per le nuove certificazioni. Il lavoro si è svolto in stretta collaborazione con le famiglie, i servizi sanitari e gli enti territoriali (Asl, NPI, Specialisti, Assistenza sociale, Educatori), al fine di costruire una rete di supporto funzionale al benessere degli alunni.

È stato fornito supporto all'Assistente Amministrativo nell'utilizzo della piattaforma SIDI, collaborando alle attività di raccolta, organizzazione e caricamento dei documenti relativi agli studenti certificati L. 104 (Pei, certificazioni, diagnosi funzionali, altri documenti specifici).

Sono stati predisposti, su richiesta, dispositivi e applicazioni specifiche per rispondere alle esigenze della didattica personalizzata, per favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, garantendo un utilizzo inclusivo della tecnologia.

È stata inoltre mantenuta costante collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto), al fine di garantire la manutenzione e l'efficienza degli strumenti tecnologici forniti dall'ente e attualmente in uso presso l'istituto.

Per quanto riguarda le attività progettuali, un aspetto ha riguardato la gestione della richiesta di ausili informatici attraverso il CTS. Dopo aver seguito la formazione specifica presso la sede di Arezzo, la F.S ha raccolto le necessità espresse dai docenti di sostegno, supportandoli nell'individuazione degli strumenti più adatti alle esigenze degli alunni. Successivamente, ha provveduto alla compilazione e all'invio delle richieste tramite l'apposita piattaforma e ha seguito le fasi di sviluppo del progetto in contatto con la referente CTS.

Inoltre, ha supportato i docenti, su richiesta, contribuendo alla redazione dei PEI nella definizione delle strategie didattiche e degli strumenti compensativi digitali più adeguati alle esigenze degli alunni con disabilità.

#### ALTRE AZIONI

- Predisposizione dei principali riferimenti normativi e dei modelli di documenti (nuovo modello PEI nazionale e modello interno all'Istituto per il verbale durante gli incontri del GLO) condivisi sul sito della scuola nell'area dedicata.
- Incontro del GLI e scrittura del verbale.
- Collaborazione e confronto con l'Amministrazione comunale del comune di Montevarchi attraverso le assistenti sociali.
- Controllo periodico della scadenza e della revisione delle certificazioni 104 così da tenere tempestivamente aggiornate le famiglie sul rinnovo.

**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione

di tutte le certificazioni degli studenti con disabilità e studenti DSA; rilevazione alunni BES con certificazione e di natura socio-economica e/o linguistico- culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; collaborazione scuola-famiglia-territorio; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);

**Docenti di sostegno/Docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo- didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, creazione di materiali didattici, schede di valutazione, servizio sportello.

**Assistente educatore:** Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche realizzate tenendo conto degli specifici progetti educativi individualizzati e personalizzati; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

**Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera del Piano Annuale per l'inclusione e del Piano per l'inclusione; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

## **POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

Verranno organizzati corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri sono state realizzate attività all'interno del laboratorio APP-ins L2 rivolto ai docenti dei vari ordini di scuola dell'istituto.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno, formati sull'insegnamento dell'L2 e formati sulle tematiche degli alunni con DSA.

## **ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**

La valutazione rappresenta un momento fondamentale nella proposta e nello sviluppo dell'azione educativa e formativa, quanto nella sua traduzione in didassi.

Il nostro istituto volge la propria attenzione a questi aspetti:

- Valutazione degli alunni: la scuola inclusiva valuta l'alunno tenendo conto del suo stile di apprendimento, dei suoi punti di forza e soprattutto, nella modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- Metacognizione: ogni alunno deve essere reso sempre più consapevole del proprio ruolo all'interno del percorso formativo. Perciò deve essere abituato a riflettere sulle modalità, su eventuali difficoltà riscontrate in relazione ad argomenti e attività proposte e sul proprio rendimento. L'aspetto metacognitivo, serve proprio a indurre l'alunno all'autovalutazione.

## **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori, personale ATA.

Tutti i docenti promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori attuano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto, concordati con l'equipe multidisciplinare. Progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che a causa di lungo ricovero ospedaliero non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (Learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (Cooperative Learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (Mastery Learning).
- Classe capovolta
- Service Learning

### **RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione del percorso educativo (con il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI) e l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento. Dato che la famiglia è parte integrante del percorso formativo, in accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche, modellate sulle reali capacità dello studente, secondo le seguenti modalità:

- Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi
- Disponibilità delle Funzioni Strumentali all'incontro con le famiglie per la riflessione su eventuali problematiche o chiarimenti
- Costante supporto alle famiglie anche in modalità on line.

### **ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

- Collaborazione con servizi sociali del Comune di Montevarchi e comuni limitrofi per l'attivazione di interventi educativi sia in orario scolastico, sia extrascolastico (Centro Socio-educativo "Il Cerchio", Cooperativa Koinè)
- Collaborazione con l'UFSMIA di San Giovanni Valdarno per la consulenza e il supporto per gli alunni certificati, per la partecipazione ai GLO e per la redazione collegiale della documentazione prevista (PEI; PDP per alunni DSA).
- Attivazione di collaborazioni con associazioni del territorio, che supportino la scuola con interventi a favore degli alunni BES
- Rapporti con CTS e CAT di zona per attività di informazione e formazione
- Rapporti con OXFAM Italia

### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI**

Si elenca di seguito la normativa riguardante tutti gli alunni con BES (DSA, disabilità, alunni stranieri).

In base alla tipologia di BES rilevata, viene redatto un documento apposito:

- Legge 104/1992: PDF e PEI
- Legge 170/2010: PDP
- CM 27/12/2013: PDP

- Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.
- Legge 107/13 /07/2015
- DLgs 62/13/04/2017
- DLgs 66/13/04/2017
- D.M. 13 luglio 2018 Linee guida
- D.Lgs 96/2019 Linee guida per la relazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento, tenuto conto dell' ICD e dell'ICF ( il
- D.L.gs 66/2027 modificato dal D.L.gs 96 /2019
- OM n.9 -1116/05/2020
- O.M.182 el 23/03/2020
- Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.
- Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.
- Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.
- Nota 04\04\2019. Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.
- Linee guida sulla didattica digitale integrata (D.M. 89 del 7/08/2020)
- Delibera della giunta regionale Regione Toscana n.714 del 12/07/2021 (nuove indicazioni operative riguardanti gli alunni con DSA).
- Linee guida sulla gestione dei disturbi dell'apprendimento novembre 2021 e febbraio 2022
- DM 153/2023 con le Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 182 del 29/12/2020 C.M. n. 2 del 8 gennaio 2010 "Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana" e successiva deroga del 10/09/2010.
- C.M. n.101 del 30 dicembre 2010 "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado riguardanti l'anno scolastico 2011/12".
- Nota MIUR del 22 novembre 2012, prot. 3214 (Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa)
- D. M. del 27 dicembre 2012 e C M n. 8 del 6 marzo 2013 (Alunni BES).
- MIUR - Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014

## **VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI**

Professionalità e competenze interne all'istituto, rappresentano un prezioso patrimonio per attuare la formazione e la didattica inclusiva, pur non essendo supportate, come è noto, da risorse finanziarie adeguate.

## **ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

Dall'analisi dei fabbisogni degli alunni, emergono le seguenti necessità:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico

- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di Italiano L2 in tutti i plessi)
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Coordinamento a livello territoriale delle tredici scuole dell'ambito in tema di inclusione

### **Progetti d'Istituto/Eventi/Formazione**

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha promosso e realizzato numerosi progetti didattici, formativi e culturali, tutti contraddistinti da un forte carattere inclusivo. È fondamentale sottolineare che ogni iniziativa progettuale sviluppata all'interno dell'Istituto è stata concepita e attuata con l'obiettivo di garantire la partecipazione attiva e significativa di tutti gli studenti.

L'inclusione è stata considerata come principio guida dell'intera progettualità scolastica.

Ogni progetto, sia esso orientato all'area disciplinare, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, all'arte, allo sport o alla tecnologia, è stato pensato per includere ogni alunno, offrendo opportunità personalizzate di apprendimento e di espressione. In tal modo, l'Istituto ha promosso una scuola equa, in cui tutti possano sentirsi accolti, riconosciuti e valorizzati nel proprio percorso di crescita personale e scolastica.

Si riportano i principali progetti di Istituto svolti durante quest'anno scolastico legati all'inclusione.

- Corso MENTOR
- Progetto musica e coro "Risva"
- Sportello permanente L2
- Pez L2 e interpreti Oxfam
- Progetto L2 – potenziamento italiano Scuola Primaria
- Progetto Pez "Orientamenti"
- Partecipazione agli *Special Olympics Scuola Italia 2024-2025*.
- Comitato italiano Paralimpico
- Progetti di Educazione alla Salute – Scuole che promuovono salute
- Progetto "GenerAzioni per mano" in collaborazione con RSA di Montevarchi
- Progetti PEZ per l'inclusione
- Progetto "Insieme a Monnalisa"
- Progetto Leggere Forte al quale hanno aderito gli studenti di tutte e tre gli ordini di scuola
- Progetto "Piano delle Arti"
- "Progetto teatro"

### **ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.**

Tradizionalmente la nostra scuola organizza progetti di continuità in accordo con le famiglie, in modo tale che l'accoglienza e il passaggio da un ordine di scuola all'altro possa avvenire nella maniera più serena.

Con il Piano Annuale per l'inclusione e il Piano per l'Inclusione si intende evidenziare le strategie che la nostra scuola mette in campo anche in relazione a questo delicato aspetto.

**PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE (AEC, ASSISTENTI COMUNICAZIONE, ECC.)**

Per il prossimo anno scolastico (2025/2026) risultano iscritti nel nostro Istituto 67 alunni con certificazione di disabilità ai sensi della L. 104/92.

Al fine di un incremento dell'inclusività e di uno sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, si ritengono necessarie risorse professionali così distribuite:

<b>PREVISIONE ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) PER L'A.S. 2025/2026</b>				
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ALUNNI CON DISABILITÀ</b>	10	31	26	<b>67</b>
di cui art.3 c.3	7	14	9	30

<b>ORE DI SOSTEGNO PROPOSTE PER L'A.S. 2025/2026</b>				
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Ore</b>	212,5	540	315	<b>1.067,5</b>

<b>ORE PERSONALE EDUCATIVO COMUNALE PROPOSTE PER L'A.S. 2025/2026</b>				
	<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Ore</b>	39	24	14	<b>77</b>

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2025

Il Dirigente Scolastico  
Simona Chimentelli