

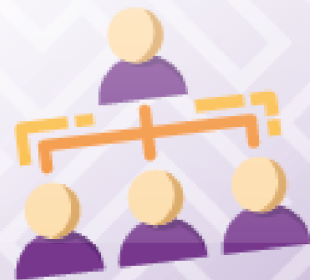


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PETRARCA

ARIC81100B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PETRARCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 153** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 163** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 177** Moduli di orientamento formativo
- 182** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 214** Attività previste in relazione al PNSD
- 224** Valutazione degli apprendimenti
- 232** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 239** Aspetti generali
- 240** Modello organizzativo
- 249** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 252** Reti e Convenzioni attivate
- 279** Piano di formazione del personale docente
- 292** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il background familiare (L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status) mediano dell'Istituto è da considerarsi medio-alto nella scuola Secondaria di I grado e di livello medio nella scuola Primaria. La presenza di alunni stranieri e con BES favorisce:

- una progettazione ricca e interculturale;
- un'attenta comunicazione e gestione dei rapporti;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio e accoglienza;
- la messa in atto di strategie didattiche flessibili e innovative in ottica di una proposta individualizzata dell'offerta formativa.

Vincoli:

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola è del 29,7% alla scuola dell'Infanzia, del 31,2% alla scuola Primaria e del 12,9% alla scuola Secondaria di I grado. I dati relativi ai primi due cicli di scuola (infanzia e primaria) sono molto superiori ai parametri di riferimento nazionali, mentre il dato della Secondaria di I grado risulta in linea con gli altri riferimenti. Il dato relativo agli alunni con disabilità certificata alla scuola dell'Infanzia e alla Secondaria di I grado è superiore ai parametri nazionali, mentre nella scuola Primaria è in linea con i parametri nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio è presente una grande industria del settore della moda e di un indotto ad essa collegato. Il turismo è in espansione per la presenza di diverse manifestazioni, poli culturali e paesaggistici di attrazione. I principali partner dell'Istituto sono: l'Amministrazione Comunale, la Conferenza zonale dei Sindaci, la provincia di Arezzo, i musei e la biblioteca di Montevarchi, la ASL8 Valdarno, l'UFSMIA, la rete di scuole di Ambito AR02, la RISVA, la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze e Siena, e le diverse associazioni del terzo settore.

Vincoli:

Il territorio è una realtà in continuo mutamento sociale, culturale ed economico a causa del forte



flusso migratorio che caratterizza ormai da tanti anni il comune di Montevarchi. Il tasso di immigrazione provinciale relativo all'anno 2024 dalla Fonte ISTAT è del 10.6%, dato leggermente inferiore al riferimento regionale e superiore invece al dato nazionale del 9%. Le famiglie formate da cittadini stranieri sono spesso caratterizzate da mobilità territoriale e questo chiama in causa la scuola dal punto di vista didattico e organizzativo. Vi sono imprese in crisi con la cessazione di diverse attività. Il dato provinciale sul tasso di disoccupazione è del 5.3%, in linea con il dato regionale, ma inferiore al dato nazionale del 7.8%. Si evince la necessità di un maggiore coordinamento delle diverse realtà che collaborano con la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi dei plessi dell'Istituto sono tutte (a parte due sedi dislocate fuori dal centro di Montevarchi) facilmente raggiungibili sia attraverso l'autostrada che la linea ferroviaria, per questo motivo la scuola viene scelta anche da docenti fuori sede. Gli edifici scolastici presenti sono 6, numero in linea con i riferimenti provinciali e regionali. Tutti gli edifici sono dotati di porte antipanico. Il dato percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne è del 50%, in linea con il riferimento nazionale. L'utilizzo di spazi comuni da parte di più ordini di scuola favorisce la continuità educativa e l'inserimento dei nuovi alunni. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve finanziamenti dal Comune, dalla Regione, dalle famiglie, dall'UE e dai privati. La dotazione multimediale nella scuola si è notevolmente arricchita in questi ultimi anni, grazie ai vari bandi PN e ai fondi relativi al PNRR. Il dato relativo al numero di laboratori e aule con collegamento ad internet è superiore ai parametri provinciali regionali e nazionali. Grazie all'attuazione di diversi progetti PON e ai finanziamenti PNRR l'Istituto ha infatti potuto predisporre ambienti didattici innovativi in ogni ordine di scuola.

Vincoli:

Il dato percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche è inferiore ai parametri di riferimento, così come il dato relativo agli edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili. Nella sede centrale sono presenti il laboratorio di informatica e l'aula STEAM, entrambi gli spazi vengono utilizzati da più plessi, per cui si vede necessario un accurato coordinamento.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di un D.S. e di un D.S.G.A. con incarico effettivo permette un maggior coordinamento tra le figure di sistema e, a livello di Istituto, una maggiore definizione di obiettivi comuni. Ogni anno viene richiesto il curriculum vitae a tutto il personale docente e gli incarichi sono stati assegnati in



base alla disponibilità personale dei docenti e, soprattutto, alle competenze emerse dai CV. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche; alcuni docenti hanno un ulteriore diploma ISEF o di Conservatorio. La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 è molto buona: 61,9% alla scuola dell'Infanzia (dato leggermente inferiore ai parametri), 71,9% alla scuola Primaria e 70% alla Secondaria. Questi ultimi due dati sono superiori a tutti i parametri di riferimento. Il numero dei docenti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno (19) è superiore ai riferimenti provinciali e regionali ed in linea con quello nazionale.

Vincoli:

Non è presente un registro di sintesi volto a mappare le competenze professionali dei docenti, anche se il lavoro è stato avviato ed è tuttora in fase di completamento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC81100B
Indirizzo	PIAZZA BATTISTI, 33 MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Telefono	0559108401
Email	ARIC81100B@istruzione.it
Pec	aric81100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivopetrarca.edu.it

Plessi

ISIDORO DEL LUNGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA811018
Indirizzo	PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via RENDOLA SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

IL PRATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	ARAA811029
Indirizzo	LOC. RENDOLA FRAZ. RENDOLA 52025 MONTEVARCHI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via RENDOLA SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

"VITTORIO EMANUELE II" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA81103A
Indirizzo	VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MINCIO SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

"GIOTTO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE81101D
Indirizzo	VIA NUSENNA-MERCATALE FRAZ. MERCATALE VALDARNO 52025 MONTEVARCHI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via NUSENNA 110 - 52020 MONTEVARCHI AR

Numero Classi	5
Totale Alunni	66

PESTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE81102E
Indirizzo	VIA MINCIO LOC.PESTELLO 52025 MONTEVARCHI



Edifici • Via zPo SNC - 52025 MONTEVARCHI AR

Numero Classi 6

Totale Alunni 120

"I. DEL LUNGO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AREE81103G

Indirizzo PIAZZA CESARE BATTISTI MONTEVARCHI 52025
MONTEVARCHI

Edifici • Piazza CESARE BATTISTI 31 - 52025
MONTEVARCHI AR

Numero Classi 8

Totale Alunni 165

"PETRARCA" MONTEVARCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81101C

Indirizzo PIAZZA BATTISTI 13 - 52025 MONTEVARCHI

Edifici • Piazza CESARE BATTISTI 33 - 52025
MONTEVARCHI AR

Numero Classi 15

Totale Alunni 335



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Steam	1
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37

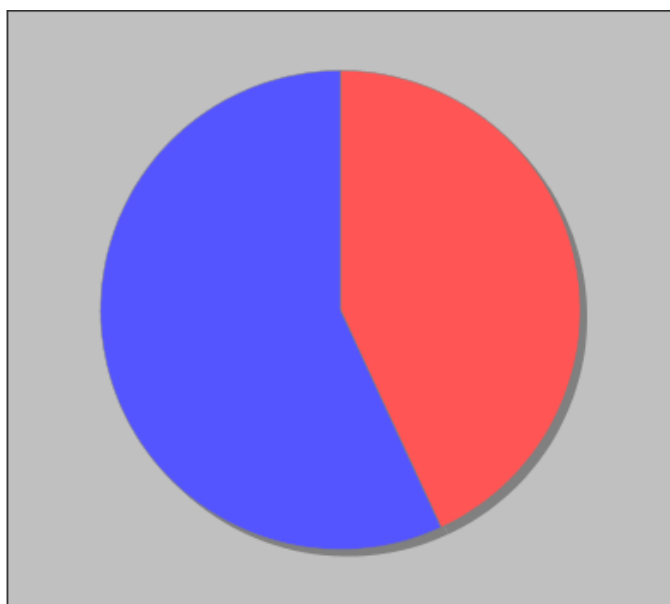


Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	26

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 72
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 65



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel triennio 2025-2028 si intende continuare a lavorare per potenziare le competenze musicali ed artistiche degli studenti e quelle sociali e civiche. Accanto a questo, come da atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, la scuola si è posta, come ulteriore priorità, quella della promozione del benessere psicofisico degli alunni.

L'insegnamento della musica permette, non solo di sviluppare le competenze musicali degli alunni, ma anche di migliorarne gli esiti scolastici. Accanto al potenziamento dell'educazione musicale (Progetto Regionale Toscana Musica e collaborazioni con le associazioni musicali del territorio), saranno promosse e incoraggiate più in generale tutte le attività artistiche ed espressive. La pratica musicale e le attività artistico-espressive offrono importanti occasioni di socializzazione, di scambio e di confronto tra gli alunni. L'offerta formativa in ambito musicale si è ulteriormente arricchita e strutturata con l'avvio, a partire dall'anno scolastico 2024-25, del percorso ad indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il nostro Istituto intende promuovere attività e strategie per potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni, attraverso progetti già avviati quali "Cyber Help" e "GenerAzioni per mano". Inoltre il nostro Istituto aderisce alla Rete Nazionale "Scuole Green", per la promozione dei temi della sostenibilità ambientale, e alla Rete Nazionale "Internazionalizzazione" per lo sviluppo di progetti anche di ambito interculturale.

In considerazione del fatto che la scuola rappresenta un ambiente che incide profondamente sulla salute e sul benessere psicofisico dei giovani, è fondamentale fornire loro gli strumenti per adottare un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, comprese famiglie e realtà locali, promuovere un impegno attivo teso a sviluppare un senso positivo di identità, autostima e autonomia.

L'Istituto Comprensivo "Petrarca", che fa parte della RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, si propone quindi di:

- Implementare i progetti di Accoglienza e Inclusione che mirino sia a migliorare l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione e la socializzazione delle classi prime, sia a prevenire disagi e comportamenti a rischio.
- Potenziare l'Educazione alla Salute, così come raccomanda il Protocollo d'intesa tra il Ministero



dell'Istruzione e del Merito e il Ministero della Salute per la tutela e la promozione del benessere psicofisico, attraverso lo sport, i percorsi di educazione alimentare, l'educazione alla affettività, l'educazione stradale, la prevenzione dei vari comportamenti a rischio.

- Incoraggiare l'attività sportiva come elemento a supporto del benessere psicofisico;
- Garantire il benessere psicofisico, la gestione dell'ansia e delle emozioni, rinnovando momenti di ascolto e sportelli di consulenza psicologica.

Sulla base di tali valutazioni, si riassume, di seguito, le priorità strategiche adottate :

- ***Migliorare le competenze musicali e artistiche degli studenti dell'Istituto;***
- ***Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto;***
- Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Favorire negli studenti un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Convivenza civile e prevenzione/contrasto del bullismo e cyberbullismo**

Il percorso ha come finalità generale quella di potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti, incoraggiando azioni di scambio, conoscenza e relazione ad ogni livello della vita sociale: nella scuola, nel web, nel contesto territoriale di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola



○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e di transizione digitale, educando ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni



Attività prevista nel percorso: GenerAzioni per mano

Descrizione dell'attività	Il progetto prevede incontri programmati fra gli alunni dei tre ordini di scuola e gli anziani della RSA. Durante tali incontri vengono svolte attività diverse: interviste, lavori pittorici e di manipolazione, drammatizzazioni e concerti secondo un approccio educativo che integri servizio alla comunità e apprendimento, con lo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso attività di volontariato e partecipazione sociale (Service Learning).
Destinatari	Docenti Studenti Ospiti della RSA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni RSA
Responsabile	Referente interno del progetto (vedi organigramma)
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Favorire lo scambio culturale fra generazioni;- Favorire negli studenti il senso della partecipazione attiva alla comunità in tutte le sue dimensioni;- Favorire occasioni di incontro e socializzazione;- Promuovere negli alunni atteggiamenti responsabili e inclusivi;- Potenziare le competenze artistiche ed espressive degli



studenti attraverso l'approccio del Service Learning.

Attività prevista nel percorso: Cyber Help

Descrizione dell'attività

Il percorso ha come finalità quelle di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio. Il progetto è gestito in rete (di ambito), con la partecipazione delle 13 scuole appartenenti all'ambito 02.

Il progetto prevede i seguenti interventi:

- formazione docenti;
- formazione degli studenti mediante attività di peer education;
- formazione e informazione rivolta ai genitori.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori



Consulenti esterni

Responsabile

Referente interno del progetto

Il progetto, in collaborazione con la ASL, intende fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche, conoscenze di tipo psicopedagogico e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer-education e strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi.

Risultati attesi

Intende inoltre favorire negli studenti lo sviluppo di una maggiore consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo promuovendo atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze e conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete. Il progetto Cyber Help coinvolge anche i genitori con l'obiettivo di offrire loro strumenti e strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli. Tale progetto integra e arricchisce quanto disposto a livello normativo dalla legge n. 70/2024.

● **Percorso n° 2: Con lo sport per il benessere**

In considerazione del fatto che la scuola rappresenta un ambiente che incide profondamente sulla salute e sul benessere psicofisico dei giovani, è fondamentale fornire loro gli strumenti per



adottare un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane. Con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, comprese famiglie e comunità locali, promuovere un impegno attivo teso a sviluppare un senso positivo di identità, autostima e autonomia.

La nostra scuola, inserita nella Rete "Scuole che promuovono salute" si propone quindi di:

- Implementare i progetti di Accoglienza e Inclusione che mirano sia a migliorare l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione e la socializzazione delle classi prime, sia a prevenire disagi e comportamenti a rischio.
- Contrastare il Bullismo e Cyberbullismo, seguendo le azioni già consolidate negli scorsi anni (la nostra scuola, in rete con le altre scuole del Valdarno, partecipa al Progetto "Cyberhelp").
- Potenziare l'Educazione alla Salute, così come raccomanda il Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e il Ministero della Salute per la tutela e la promozione del benessere psicofisico, attraverso lo sport, i percorsi di educazione alimentare, l'educazione alla affettività, l'educazione stradale, la prevenzione dei vari comportamenti a rischio.
- Promuovere l'attività sportiva come elemento che promuove il benessere psicofisico e attività di rilassamento come i corsi yoga che promuoviamo fin dalla Scuola dell'Infanzia;
- Garantire il benessere psicofisico, la gestione dell'ansia e delle emozioni, rinnovando momenti di ascolto e sportelli di consulenza psicologica.

Dovranno inoltre essere previste iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, come per esempio il corso BLS. Tali iniziative, che saranno estese al personale docente e al personale amministrativo, tecnico e ausiliario, dovranno comprendere anche le tecniche di rianimazione cardiopolmonare di base, l'uso del defibrillatore semiautomatico e automatico esterno e la disostruzione delle vie aeree da corpo estraneo. La scuola ha organizzato e continuerà ad organizzare momenti di partecipazione di tutto il personale scolastico ad azioni formative per una corretta somministrazione dei farmaci, come il corso promosso dal Meyer per la somministrazione dei farmaci salvavita e indispensabili per il diabete e il corso gestito dall'Associazione "Cibo Amico" in collaborazione con il Meyer inerente la somministrazione dei farmaci per anafilassi.

Il nostro istituto risponde anche ad iniziative volte a favorire una attenta educazione alimentare (es. Progetto "Latte nelle scuole"), attenzione all'igiene orale e un monitoraggio relativo



all'obesità infantile che prevede in aula specialisti che possano parlare con i ragazzi, e successivamente con i genitori, sull'argomento. (comma 10 art. 1 della L. 107 del 2015).

A tal proposito la nostra scuola partecipa già da due anni all'iniziativa "Alimentiamo la salute", per promuovere il benessere nelle scuole del Valdarno. Il progetto vede protagonisti gli studenti dell'ISIS Valdarno con gli studenti dell'I.C. Petrarca. I primi hanno ricevuto una specifica formazione su tematiche come la sana alimentazione, prevenzione da fumo e alcol, promozione di uno stile di vita attivo. L'obiettivo è la sensibilizzazione dei giovani verso un sano stile di vita attraverso un approccio educativo tra pari (peer education). La formazione è stata possibile grazie a medici volontari del Calcit Valdarno e agli educatori professionali della Asl Toscana sud est. L'evento finale continuerà a svolgersi presso l'I.C. Petrarca.

Importante anche la collaborazione con l'Associazione "Il Glicine" che tiene presso la nostra scuola incontri rivolti a docenti e genitori dal titolo "Visione, postura e apprendimento".

Il percorso persegue come finalità generale la promozione del benessere psicofisico degli studenti anche attraverso attività e iniziative legate allo sport di squadra, alla sensibilizzazione sui temi della salute fisica e mentale, in contesti inclusivi che incoraggino relazioni positive e consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Favorire negli studenti un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni

Attività prevista nel percorso: Progetto Special Olympics

Descrizione dell'attività

Il progetto di Special Olympics Italia è ispirato dall'Agenda 2030 con particolare riferimento agli obiettivi n.1-4-10, dalla Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità art.2 con particolare riferimento "all'accomodamento ragionevole e alla progettazione Universale" recepisce appieno le Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità - nota MIUR 4274 del 4/8/2009 - in particolare nella realizzazione della dimensione inclusiva della scuola, dal lavoro in rete (Team Special Olympics) alla collaborazione con le famiglie. Infine si pone come promotore di progettazioni che implementano i processi cognitivi a favore del principio di autodeterminazione degli studenti con disabilità richieste dal decreto interministeriale n.182 del 2020 e le relative Linee guida (vedere convenzione MIM).

Le iniziative alle quali la nostra scuola si pone l'obiettivo di partecipare sono:

- Flashmob "Giornata Internazionale della disabilità".
- Special Olympics Italia Smart School Games.
- ScuolArtaeSpeciale.
- Settimane dello Sport integrato con particolare focus sulla pallacanestro.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Referente interno (vedi organigramma)

Risultati attesi

- Fornire esperienze e opportunità di inclusione pratica, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport, inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco sport;
- Proporre nel mondo della scuola il modello di lavoro in TEAM Special Olympics, che è collaudato a livello sportivo, può essere ripetuto anche in ambito scolastico ed è presente come competenza da promuovere nell'elenco delle soft skill 2023;
- Sviluppare iniziative che favoriscano la multidisciplinarietà curricolare in favore dell'integrazione in generale, e della disabilità in particolare, utilizzando tutte le potenzialità offerte dalle abilità artistiche, digitali, culturali e sportive senza tralasciare l'implementazione delle capacità linguistiche nelle lingue europee;
- Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, abilitativo, sociale e, dove possibile, accrescere il livello qualitativo dell'attività motoria;
- Organizzare e realizzare eventi e manifestazioni culturali,



artistiche e sportive, che mirino a valorizzare l'autonomia, l'autodeterminazione e l'autostima della persona con disabilità intellettiva, per il miglioramento della qualità di vita;

- Stimolare, attraverso la sensibilizzazione degli studenti, un costruttivo dialogo tra le famiglie degli alunni con e senza disabilità: le famiglie comprendono la necessità di promuovere il valore aggiunto rappresentato dall'incontro, dalla conoscenza e dalla comprensione della disabilità;

- Aumentare i servizi finalizzati all'inclusione, utilizzando tutte le potenziali risorse umane e professionali presenti nella scuola, pur con ruoli, professionalità e compiti diversi; infatti, se parte del corpo docente si rende disponibile a seguire la proposta progettuale, il piano didattico ed educativo per gli studenti con disabilità potrà essere realizzato e programmato dall'intero collegio dei docenti.

● **Percorso n° 3: Potenziamiento musicale**

Il percorso di "Potenziamiento musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento del linguaggio musicale per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la comprensione di linguaggi e contenuti multimediali.

Per un quadro dettagliato delle attività musicali, si veda anche la sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa - Potenziamiento musicale"



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione in verticale tra i vari ordini di scuola

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuovi ambienti fisici e digitali che favoriscano metodologie innovative di insegnamento/apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**



Favorire una progettualità che abbia un alto valore inclusivo e socializzante, che promuova efficaci dinamiche di lavoro cooperativo e sappia valorizzare le specificità di ogni studente

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere attività che stimolino negli alunni competenze di autovalutazione nell'ottica di una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza, attitudini e potenzialità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti con le scuole e gli accordi/convenzioni con le associazioni del terzo settore e altri enti per incrementare il successo scolastico degli alunni

Attività prevista nel percorso: Potenziamento musicale

Descrizione dell'attività

A partire dall'anno scolastico 2023/24, l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha attivato una sezione di Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale. Accanto a questa, la scuola propone numerosi corsi e attività di ampliamento dell'offerta formativa in ambito musicale su tutti e tre gli ordini di scuola.

In sintesi:

- attività propedeutiche nella scuola dell'infanzia (gioco/ritmo/movimento)



- attività corale scuola primaria/secondaria
- corsi di flauto dolce (scuola primaria)
- avviamento allo studio del pianoforte/chitarra/sax/clarinetto (scuola primaria e secondaria)
- attività di musica d'insieme (scuola primaria e secondaria)
- teoria e solfeggio (scuola secondaria)
- lezioni concerto a cura delle associazioni musicali del territorio (vedi convenzioni e accordi)
- concerti interni ed esterni alla scuola (concerti lirici, saggi di fine anno, giorno della memoria, concerti di Natale, Festa della repubblica, feste di fine anno ecc...)
- partecipazione ad eventi promossi da enti e reti scolastiche: "Risva in musica", "Toscana musica", "Cori in circolo", "Rete Arte Arezzo"
- partecipazione a concorsi musicali ("Musicando"- Comprensivo "Mochi")
- partecipazione al progetto "Le scuole incontrano il Maggio"
- partecipazione dei docenti a corsi di formazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
ATA



Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Referente interno ed. musicale

Risultati attesi

Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di auto-orientamento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "PETRARCA" si caratterizza per un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che sappiano venire incontro ai bisogni degli studenti.

L'azione della scuola si concentra sui bisogni formativi degli allievi e sulle loro caratteristiche di apprendimento; ciò richiede flessibilità nella didattica e scelte metodologiche in grado di modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla società moderna e dai continui cambiamenti in atto. Nello svolgimento delle attività curriculari ed extracurricolari gli alunni sono incentivati a sperimentare autonomamente le strategie più efficaci e vicine alle loro caratteristiche di apprendimento. In quest'ottica, l'Istituto promuove da anni un approccio innovativo improntato al laboratorio, alla sperimentazione e, più in generale, ad una didattica cooperativa che miri a promuovere, anche in termini orientativi, le specificità e i talenti di ciascun alunno.

Per questo negli scorsi anni l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è stato individuato come Scuola Innovativa per l'accoglienza e i Visiting dei Docenti Neoassunti. L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio proficuo, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi essenziali per affrontare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile e competente. Particolare attenzione è perciò riservata all'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare mirata che, oltre ai contenuti teorici, sappia coinvolgere in modo attivo gli alunni in occasioni ed esperienze significative, aperte al territorio, alla vita delle istituzioni pubbliche, all'associazionismo. L'impiego di strategie didattiche e metodologiche innovative ha reso necessario l'allestimento di laboratori appropriati per la realizzazione delle attività didattiche. Per tale motivo l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è impegnato nel miglioramento costante della strumentazione tecnologica in ogni plesso, per garantire ai propri allievi la possibilità di sperimentare tutte le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, sfruttando i finanziamenti dell'Unione Europea per realizzare ambienti di apprendimento più efficaci, modulabili e tecnologicamente avanzati e per offrire attività di ampliamento dell'offerta formativa, laboratori, attività sportive ed artistiche in orario scolastico ed



extra-scolastico.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "Petrarca" si caratterizza per una gestione della leadership improntata al massimo coinvolgimento e responsabilizzazione delle figure di sistema, attraverso una rete di ruoli e funzioni dialoganti, assegnati sulla base di competenze accertate, che sappiano garantire il corretto funzionamento della scuola ad ogni livello. Come si evince dall'organigramma e relativo funzionigramma di istituto, ogni ruolo fa riferimento a specifiche azioni organizzative che si esplicano in aree ben definite, con compiti chiari il cui effettivo svolgimento è oggetto di monitoraggio continuo da parte dello staff di dirigenza. Fra le funzioni strategiche, oltre al Collaboratore del Dirigente Scolastico, ai Capoplesso, ai Coordinatori di Ordine di Scuola, alle Funzioni Strumentali e all'Animatore Digitale, particolare importanza assumono le varie commissioni, ciascuna presieduta da un Referente (es. Invalsi, Salute, Legalità, Intercultura, Musica, Internazionalizzazione, NIV, GLI ecc..) e i Dipartimenti Disciplinari, valorizzati in senso interdisciplinare, utili anche al fine di progettare, realizzare e monitorare iniziative volte a migliorare i risultati delle prove standardizzate. Per l'analisi e la restituzione dei dati comparati è stato nominato uno specifico referente. Tali Dipartimenti sono presenti sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di Primo Grado, ma già dalla Scuola dell'Infanzia sono attive forme di progettazione condivisa e monitoraggio, attraverso incontri di programmazione a cadenza bisettimanale e Collegi di Settore a cadenza mensile.

Specifiche forme di verifica sul raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti, sono espletate anche attraverso un attento monitoraggio, controllo e revisione di tutti i documenti, anche amministrativo-contabili della scuola. In particolare, la tracciabilità finanziaria è monitorata attraverso la relazione accompagnatoria del Programma Annuale e le schede finanziarie per porre in relazione le risorse finanziarie, umane e strumentali impiegate con gli obiettivi del PTOF. L'analisi periodica del Programma Annuale permette di comprendere se i progetti sono effettivamente realizzati e se necessitano di



riassegnazione di risorse. Qualora, a seguito di monitoraggio interno, risultino risorse non impiegate, queste potranno essere oggetto di ulteriore Contrattazione Integrativa di Istituto, anche in corso d'anno.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il modello organizzativo/gestionale dell'Istituto Comprensivo "Petrarca" assicura una disposizione dinamica verso soluzioni didattiche e metodologie innovative (es. Service Learning, Progetti di Internazionalizzazione, Podcast nella didattica, utilizzo della Intelligenza artificiale, Laboratorio del Sapere Scientifico e del Sapere Linguistico ecc...) sia in percorsi curricolari che extracurricolari. Si intende, pertanto, continuare a sperimentare azioni innovative anche attraverso l'attivazione di percorsi formativi specifici destinati a personale docente e ATA.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

L'Istituto intende avviare progetti di formazione mirati alle pratiche d'innovazione didattica e di



transizione digitale, che educino all'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

Saranno inoltre monitorati il bagaglio formativo e le esigenze formative del personale docente e amministrativo attraverso uno specifico form atto a raccogliere risultati utili all'attribuzione di ruoli e funzioni e all'individuazione di eventuali aree carenti sulle quali intervenire.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Gli strumenti per la valutazione e autovalutazione prevedono prove oggettive , esercitazioni, prove comuni, osservazioni sistematiche, rubriche valutative (per le competenze), portfolio, test, questionari e autovalutazioni guidate. L'integrazione con le rilevazioni esterne (Invalsi, RAV, PdM) si realizza attraverso il confronto dei dati interni (es. risultati prove interne) con quelli standardizzati, utilizzando il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il Piano di Miglioramento (PdM) per analizzare i punti di forza e di debolezza e definire azioni correttive.

Tali azioni di monitoraggio e analisi si esplicano attraverso il lavoro delle Commissioni e delle Funzioni Strumentali dedicate.

Oltre alla misurazione dei risultati scolastici in termini di competenze, conoscenze e abilità, la scuola si impegna a valutare anche le Competenze non cognitive degli studenti (Soft Skills). A tal proposito l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha aderito al Progetto Enrich (Evaluating Non cognitive skills for Resilience Innovation and Change), acquisendo recentemente il report di sintesi relativo agli esiti della partecipazione.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola è impegnata da diversi anni nella creazione/allestimento di ambienti innovativi per la didattica (Digital board, aule speciali per il podcast e le attività STEAM, carrelli per Tablet ecc...) che consentono di sperimentare metodologie diverse (Flipped Classroom, Cooperative Learning, Problem-Based Learning, Gamification ecc...) e di personalizzare i percorsi sulla base dei diversi stili di apprendimento degli alunni. L'obiettivo per i prossimi anni è quello di continuare a investire in questa direzione, intercettando tutte le forme di finanziamento pubblico e privato possibili.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'Istituto Comprensivo "Petrarca" è fortemente impegnato in una pratica orientativa che accompagni costantemente gli alunni, fin dagli ordini di scuola iniziali, verso un approccio autovalutativo che si traduca poi in scelte consapevoli rispondenti ai reali interessi e attitudini della persona. Per le tre classi di scuola secondaria sono previsti tre moduli di orientamento: Mi conosco (classi prime), Conosco il territorio (classi seconde) e Scelgo la mia direzione (classi terze). Oltre a ciò, gli studenti sono affiancati nella compilazione di un portfolio personale e sollecitati, assieme alle loro famiglie, all'utilizzo della piattaforma UNICA.

La scuola propone inoltre una serie di altre opportunità come le visite alle diverse scuole secondarie di secondo grado del territorio, con partecipazione attiva ai laboratori, l'intervento a scuola di figure professionali specifiche (es. Progetto "Un giorno da Artigiano"), specifici progetti di orientamento attraverso il PEZ (Piano Educativo Zonale).

Altri progetti di continuità/orientamento, che coinvolgono tutti e tre gli ordini di scuola, sono sviluppati attraverso attività di lettura (orientamento narrativo: "Leggere forte, ad



alta voce fa crescere l'intelligenza"), sport, musica e arte.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Tinkering
- Service learning

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

La scuola (Scuola Polo inclusione ambito 02) ha coordinato, tramite la Funzione Strumentale, la predisposizione del Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri e del PdP di ambito per alunni NAI. Inoltre, come scuola capofila, L'Istituto Comprensivo "Petrarca" offre specifica formazione aperta ai docenti delle 13 scuole dell'ambito. L'Istituto è inserito nella Rete Fami e si caratterizza per una specifica progettualità relativa all'inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie (progetti di italiano L2 attivati nella scuola primaria e secondaria tramite finanziamento PEZ e con finanziamenti propri nella scuola dell'infanzia, progetti interculturali relativi a feste tradizionali e tradizioni culinarie dei vari paesi, letture condivise, mediazione culturale ecc...).

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Service learning

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La scuola si apre al territorio attraverso iniziative ed eventi ai quali, oltre agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico, è invitata a partecipare tutta la cittadinanza: presentazione di libri, conferenze di arte e di archeologia, concorsi di pittura e di poesia, concerti strumentali e corali di musica classica, mostre di fotografia, eventi sportivi, momenti di approfondimento e di condivisione del lavoro svolto in classe (es. Settimana della scienza, ricerca e divulgazione del patrimonio artistico/culturale del nostro territorio).

Tali occasioni fanno della scuola il fulcro di una comunità coesa e attiva che viene riconosciuta e valorizzata come tale proprio perché coinvolge attivamente tutte le proprie risorse umane e professionali: gli alunni prima di tutto, i docenti, il personale di segreteria, i collaboratori scolastici, i genitori, gli enti locali e le diverse associazioni presenti sul territorio.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)



- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Service learning

Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

A partire dal corrente anno scolastico, la scuola sta lavorando alla predisposizione di uno specifico PdP relativo alla plusdotazione.

Destinatari

- Tutti i docenti

Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

La scuola, attraverso un'offerta formativa, sia curricolare che extracurricolare, molto ampia, permette ad ogni alunno di cimentarsi in attività didattiche e ludico/ricreative particolari nelle quali esprimere le proprie attitudini e i propri talenti. I docenti, attraverso il monitoraggio e l'osservazione attiva, orienteranno gli alunni verso i diversi ambiti d'eccellenza, con azioni di potenziamento e momenti premianti legati alle specifiche performances. Ogni alunno può partecipare a concorsi letterari, musicali e artistici, oltre a gare matematiche e di robotica. E' inoltre possibile conseguire certificazioni specifiche quali l'ICDL (patente europea per il computer), Trinity, Cambridge e DELF. Inoltre, ogni anno, è previsto uno specifico momento di premiazione al merito scolastico con la partecipazione delle famiglie e dell'amministrazione comunale.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie



- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

La scuola si attiva per un monitoraggio costante finalizzato all'individuazione delle fragilità degli alunni al fine di attuare forme di recupero didattico. Fin dalla scuola primaria i docenti del potenziamento vengono impiegati anche per progettualità di lavoro a piccoli gruppi e/o individualizzati per recuperare eventuali lacune degli alunni. Nella scuola secondaria, alla fine del primo quadrimestre, viene concordato un periodo di pausa didattica utile per il recupero e consolidamento degli apprendimenti degli alunni con particolari difficoltà.

La scuola ha attivato e sta tuttora attivando anche particolari progetti grazie ai finanziamenti PNRR finalizzati al recupero e consolidamento degli apprendimenti nelle discipline di italiano, matematica e inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori



- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

La scuola da questo anno scolastico lavorerà sul potenziamento delle competenze non cognitive partendo dal report di sintesi degli esiti della partecipazione al Progetto Enrich, promosso da Invalsi e Università degli Studi di Napoli "Parthenope".

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

La scuola propone iniziative ed eventi di approfondimento culturale ai quali, oltre agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico, è invitata a partecipare tutta la cittadinanza: presentazione di libri, conferenze di arte e di archeologia, concorsi di pittura e di poesia, concerti strumentali e corali di musica classica, mostre di fotografia, eventi sportivi, momenti di approfondimento e di condivisione del lavoro svolto in classe (es. Settimana della scienza, ricerca e divulgazione del patrimonio artistico/culturale del nostro territorio).

Tali occasioni fanno della scuola il fulcro di una comunità coesa e attiva che viene riconosciuta e valorizzata come tale proprio perché coinvolge attivamente tutte le proprie risorse umane e professionali.

Destinatari



- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Progettualità Service Learning

Il percorso, ispirato alla metodologia Service Learning, prevede diverse attività che coinvolgono tutti gli alunni dei tre ordini di scuola:

- Progetto "GenerAzioni per mano": attività condivise di musica, ceramica, pittura, drammatizzazione, lettura tra alunni e ospiti della RSA di Montevarchi. Il progetto prevede incontri a cadenza quindicinale con visita dei bambini e ragazzi presso la RSA e talvolta la visita degli anziani nei nostri plessi. Le visite avvengono sia in orario scolastico che extrascolastico.
- Progetto "Spesa solidale": attività di raccolta e distribuzione di prodotti alimentari non solo nella giornata dedicata ma durante tutto il corso dell'anno scolastico.
- Progetto "Mato Grosso": attività di volontariato gratuito da parte dei nostri alunni della Scuola Secondaria con i volontari dell'Operazione Mato Grosso volta ad educare e a favorire i più poveri.
- Progetto "Sorrisi a 4 zampe": attività di sensibilizzazione dei bambini della Scuola



Infanzia e Primaria verso il mondo animale declinando anche l'importanza che i nostri amici a 4 zampe possono avere anche in situazioni di pet therapy.

Destinatari

- Tutti i docenti
- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Learning by doing

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola intende confermare la rete di contatti e collaborazioni esterne, soprattutto con Università ed enti del terzo settore con i quali stabilire scambi sempre più proficui di professionalità e progettare eventi che tendano a promuovere e valorizzare il territorio nelle sue specificità e risorse (vedi sezione dedicata in "Organizzazione" - "Convenzioni ed accordi").

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto ha provveduto ad arricchire ulteriormente la propria dotazione multimediale nei



laboratori e nelle aule al fine di creare spazi innovativi che consentano una sempre maggiore integrazione delle TIC nella didattica.

Nello specifico tutti i plessi di Scuola Primaria e Secondaria sono forniti di una apposita aula di informatica e nella sede centrale è presente un'aula Steam dove gli alunni possono effettuare progettazione con le stampanti 3D.

Grazie ai finanziamenti PNRR le scuole dispongono di molti pc fissi e portatili, di postazioni podcast e di carrelli mobili per tablet.

Tutte le aule sono fornite di Digital Board.

Nella Scuola Secondaria vi è un'aula di musica ricca di strumentazione elettronica per riproduzione audio e registrazione, di due pianoforti mezzacoda e di strumenti musicali (sassofoni, clarinetti e chitarre) da poter assegnare agli alunni in comodato d'uso gratuito.

Tutti i plessi di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria, grazie ai finanziamenti PNRR, PON e a finanziamenti propri e donazioni, sono stati forniti di nuovi arredi innovativi congeniali alla didattica (armadi, armadietti personali per i più piccoli, tavoli inclusivi, allestimento di angoli morbidi, allestimento di aree per la lettura diffusa, ecc...).

Nella Scuola Secondaria a breve verranno avviati i lavori di manutenzione straordinaria che rinnoveranno totalmente l'edificio sia negli infissi che dal punto di vista termico

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

Il progetto Digital Horizon (Di.Hor), finanziato nell'ambito del programma Erasmus+ KA220-SCH, si propone di promuovere un'integrazione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale (AI) nella scuola secondaria. Di seguito un riassunto dei contenuti principali, con evidenza dei punti di forza didattici e gestionali, e dell'utilità per i partner associati. L'I. C. Petrarca è partner associato del progetto.

- Sviluppare competenze digitali e di AI in insegnanti, studenti e famiglie.



- Favorire l'uso responsabile ed etico delle tecnologie, basandosi su standard europei come DigCompEdu e DigComp 2.2.
- Offrire strumenti e metodologie che contrastino il disagio scolastico, la dispersione e migliorino il benessere digitale.

○ **USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE**

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITALENT

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Attraverso il finanziamento PNRR il nostro Istituto intende completare l'allestimento della strumentazione digitale, già in parte realizzato attraverso altre linee di finanziamento, in tutte le aule dei tre plessi della primaria (16 classi) e realizzare laboratori dedicati a specifiche discipline nella scuola secondaria di primo grado. In particolare, verrà ulteriormente potenziato il laboratorio STEM, già in parte realizzato, e saranno allestiti tre nuovi ambienti dedicati alla musica, alle lingue e all'inclusione attraverso il digitale. Adotteremo una soluzione ibrida con ambienti dedicati allo sviluppo di competenze specifiche che offriranno un reale supporto alla didattica e in cui le classi si alterneranno secondo l'orario scolastico. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto e, grazie anche a precedenti finanziamenti, tutte le aule saranno dotate di strumentazioni digitali per una didattica attiva e collaborativa. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto riutilizzeremo molti degli arredi già presenti in Istituto integrando solo quanto strettamente necessario. Nuovi arredi modulari e impilabili sono invece previsti per i laboratori e saranno scelti in modo da consentire rapidamente un diverso setting d'aula.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'aula sarà così facilmente trasformabile liberando l'ambiente per attività come teatro, musica d'insieme, ascolto, attività corale, cineforum. Gli arredi possono essere articolati, all'interno della stessa aula, anche per zone di apprendimento, al fine di poter creare diversi gruppi di lavoro che, anche durante la stessa attività o disciplina, possano dedicarsi alla ricerca, al recupero, o al potenziamento. Una diversa distribuzione degli arredi creerà diverse occasioni di apprendimento: lezione frontale, attività di ricerca, attività creative, momenti di restituzione, riflessione e confronto. Tali attività didattiche, all'interno di ambienti sempre più stimolanti, saranno facilitate da tecnologie innovative per la personalizzazione dell'apprendimento e, al contempo, la cooperazione tra pari. Ci doteremo di nuove Digital board e relativi accessori che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili/tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per il laboratorio linguistico acquisteremo set per la creatività e per la realizzazione di contenuti o librerie digitali, il laboratorio musicale sarà dotato di postazioni di ascolto/registrazione audio e doteremo il laboratorio STEM di kit utili a sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale e particolarmente inclusivo in cui sarà possibile aiutare i nostri alunni con maggiori difficoltà a raggiungere gli obiettivi previsti per loro. Questo ambiente sarà a disposizione di tutte le classi dell'istituto ma dedicato e pensato per loro.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: teSTEModerne- spazi STEM per ogni età

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'IC Petrarca vuole allestire spazi diffusi per potenziare le discipline STEM e, al contempo, creare nuove occasioni di cooperazione e confronto con un approccio più moderno e stimolante. È per noi una pratica consolidata quella della didattica laboratoriale, esperienziale e cooperativa tanto che facciamo parte dei Laboratori del Sapere (Avanguardie educative, INDIRE). Tuttavia le nostre attività si svolgono in classe e con materiali semplici, ormai lontani dai linguaggi oggi utilizzati dai giovani. Questo finanziamento consentirà di potenziare il nostro approccio metodologico con strumenti e tecnologie più vicine ai linguaggi del futuro. Siamo certi che le STEM offriranno nuove occasioni di inclusione per alunne e alunni preparandoli agli scenari futuri. Un laboratorio sarà allestito nella scuola secondaria di primo grado. Questo perché nel plesso esiste uno spazio piuttosto capiente (ex aula video, 50 mq circa) che con l'avvento della LIM è attualmente inutilizzato, inoltre la scuola secondaria è facilmente raggiungibile dalle classi primarie di altri plessi (a piedi o con lo scuolabus). In questo modo, il laboratorio STEM potrà rappresentare anche un'occasione per far familiarizzare i bambini della primaria con la scuola che li accoglierà. Inoltre, data la maggiore difficoltà negli spostamenti dei bambini dell'infanzia, vogliamo allestire spazi STEM diffusi nei singoli plessi per garantire l'introduzione di questo approccio metodologico già nei primi anni di scuola e poter lavorare in verticale tra tutti gli ordini del nostro Istituto per lo sviluppo di competenze STEM. Spazi dedicati alle discipline STEM fanno pertanto accessibili a tutti gli alunni e le classi del nostro Istituto, ferma restando la possibilità di spostare parte del materiale per effettuare attività più semplici nella propria aula. Le attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

potranno essere svolte in orario scolastico mattutino e pomeridiano ma anche in orario extra-scolastico per specifici progetti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/10/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

● Progetto: Catalizzatori Digitali: docenti nella transizione digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

A seguito degli investimenti promossi attraverso i bandi Scuola 4.0 e le iniziative precedenti come Digital Board, STEM e Infanzia, la nostra Istituzione scolastica si è dotata di una vasta gamma di strumenti per innovare ed arricchire l'approccio didattico in modo trasversale alle diverse discipline. La presenza di queste nuove risorse a supporto delle materie curricolari offre una nuova sfida ovvero sviluppare la capacità di integrare sistematicamente tali strumenti nelle lezioni quotidiane. Le principali difficoltà riscontrate non riguardano solo la mancanza di conoscenze tecniche, ma soprattutto il bisogno di comprendere al meglio come utilizzare tali strumenti per fini didattici specifici per sostenere il perseguimento degli obiettivi del PTOF, con particolare attenzione all'inclusività. A questo proposito, di particolare interesse nella nostra scuola è potenziare l'approccio alle discipline STEAM ponendo particolare enfasi sulle attività laboratoriali e sulle metodologie innovative in un'ottica trasversale alle diverse discipline. Attraverso questo finanziamento sarà quindi promossa e consolidata nel tempo la collaborazione tra docenti di diverse classi e livelli, al fine di favorire pratiche educative continue per gli studenti nel corso degli anni. In quanto scuola polo per l'inclusione, è sentita la necessità di potenziare, anche attraverso il digitale, percorsi preventivi e di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo purtroppo ormai sempre più frequenti, anche nelle fasce d'età dei più piccoli. La mancanza di consapevolezza da parte delle famiglie e di parte del personale scolastico circa gli strumenti ormai presenti nelle mani dei nostri alunni potrebbe non consentirci di affrontare adeguatamente quei fenomeni di disagio, che invece si mira a contenere e risolvere. Un'altra possibile applicazione delle tecnologie digitali in grado di rappresentare una svolta nella didattica quotidiana sarà l'adozione di pratiche innovative di verifica e valutazione. Si auspica una formazione approfondita e specifica sull'utilizzo didattico di tali innovazioni, con l'obiettivo di prevenire un utilizzo improprio e di offrire una corretta valutazione delle competenze acquisite. Infine, si sottolinea la necessità di percorsi di aggiornamento per il personale ATA sulle nuove procedure e sulle competenze digitali essenziali per garantire la corretta gestione delle attività didattiche e di progettazione dell'istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 53.028,52

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Petrarca STREAMing community

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto intende continuare a investire in alcune aree strategiche individuate nella propria offerta formativa, che negli anni hanno caratterizzato l'identità della scuola coinvolgendo in verticale tutti e tre gli ordini scolastici. Come scuola polo di Ambito (02) per l'Inclusione saranno sostenute tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di alunne e alunni alla vita scolastica con azioni di supporto, recupero/potenziamento e orientamento, con particolare attenzione alle discipline STEM e allo sviluppo di competenze digitali. Risulta prioritaria un'iniziale alfabetizzazione informatica in linea con il quadro europeo per le competenze digitali (DigComp 2.2), ma anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

percorsi di coding e di robotica educativa così come l'adozione di metodologie innovative e approcci sperimentali più efficaci nella comunicazione delle diverse discipline. Grazie ai recenti finanziamenti del PNSD e del PNRR l'Istituto si è dotato di un moderno laboratorio per le discipline STEM nella scuola secondaria e di angoli attrezzati nei tre plessi dell'infanzia, reti cablate e moderni strumenti digitali in grado di favorire, da un lato, l'acquisizione dei linguaggi del futuro e la loro sperimentazione nella pratica didattica e, dall'altro, l'apertura a nuove opportunità di comunicazione e scambio interculturale. Il nostro Istituto si avvale della piattaforma Workspace di Google attraverso la quale è possibile attuare una Didattica Digitale Integrata anche oltre l'orario scolastico e a classi aperte. Risulta quindi prioritario lo sviluppo di un curriculum verticale per le discipline STEM che offra l'opportunità di sperimentare nuovi approcci metodologici in un contesto laboratoriale e possa anche integrare la robotica educativa e le discipline artistico-espressive in questa esperienza al fine di potenziare la creatività a tutto tondo nelle nostre alunne e alunni preparandoli, al contempo, al futuro che li attende. Un altro importante aspetto della progettazione riguarderà infatti il potenziamento dei nuovi linguaggi ad uso delle discipline artistico-espressive e dell'educazione alla cittadinanza. Tali discipline potranno infatti essere arricchite dall'utilizzo di strumenti e di applicazioni digitali o della metodologia CLIL, lavorando in sinergia con le altre scuole del territorio e con il supporto del terzo settore per promuovere attività di cittadinanza attiva, di pratica alla vita democratica, di avvicinamento alle istituzioni, ad un uso consapevole e responsabile della rete nel rispetto di noi stessi, dell'altro, dell'ambiente. Per la realizzazione di questo progetto sarà individuato un gruppo di lavoro dedicato allo sviluppo e all'integrazione armonica di questi molteplici aspetti all'interno di un curriculum verticale d'Istituto che leghi le discipline STREAM (aggiungendo alle note STEM anche Robotics e Arts). Considerata la vocazione turistica del territorio e la forte richiesta da parte delle famiglie, l'I.C. Petrarca proporrà inoltre percorsi di potenziamento della lingua inglese (il nostro Istituto è Test Center Trinity da oltre 10 anni) e di altre lingue comunitarie (francese, spagnolo e tedesco) favorendo le esperienze interculturali anche attraverso il programma Erasmus+. Parallelamente sarà necessario il potenziamento delle competenze di lingua inglese nei docenti in servizio.

Importo del finanziamento

€ 89.368,71

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Apprendere e includere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il presente progetto intende potenziare alcune attività di alta valenza inclusiva già presenti all'interno del nostro PTOF. Tali attività, principalmente legate al potenziamento delle competenze di base, all'orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e ad attività di carattere ludico-inclusive hanno l'obiettivo di valorizzare le soft skills e incrementare negli studenti il piacere e il senso di partecipazione alla comunità scolastica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 68.422,67

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Petrarca intende nel prossimo triennio continuare a investire in alcune aree strategiche della propria offerta formativa, che negli anni hanno caratterizzato l'identità della scuola coinvolgendo in verticale tutti e tre gli ordini scolastici.

Come scuola polo di Ambito (02) per l'Inclusione saranno sostenute tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

Considerata la vocazione turistica del territorio e la forte richiesta da parte delle famiglie, l'I.C. Petrarca continuerà a proporre, a partire dalla scuola dell'Infanzia, percorsi di potenziamento della lingua inglese. Per la preparazione all'esame Trinity, di cui il nostro Istituto è Test Center, la scuola si avvale di un'insegnante madrelingua, così come per l'esame KET -Esame Cambridge A2.

Saranno inoltre attivati corsi di avviamento alla lingua spagnola, russa e tedesca per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado. Dal corrente anno scolastico, inoltre, sarà proposto un percorso CLIL per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, un percorso di potenziamento di lingua francese per la scuola secondaria e il progetto "Adotta una Terza", rivolto alle classi terze della scuola primaria e svolto in collaborazione con l'Istituto Francese in Italia.

Per il prossimo triennio saranno proposte attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti quali la prima alfabetizzazione informatica, percorsi di coding, di robotica educativa e di preparazione all'esame per la patente europea ICDL, del quale l'I.C. Petrarca è anche Test Center.

Come scuola aderente al progetto Regionale Toscana Musica l'Istituto intende ampliare, anche in sinergia con le altre scuole del territorio e con il supporto del terzo settore, percorsi di avviamento e potenziamento nell'ambito dell'educazione musicale e, più in generale, delle arti. A partire dall'anno scolastico 2024-25 la scuola ha attivato un Percorso ad Indirizzo Musicale per le seguenti specialità strumentali: pianoforte, sax, clarinetto e chitarra.

Il nostro Istituto sta organizzando un importante convegno a rilevanza internazionale dal titolo "I giovani e la musica classica".



Un'attenzione particolare sarà poi riservata all'Educazione Civica, attraverso una sempre maggiore condivisione del curricolo verticale e iniziative volte a promuovere la cittadinanza attiva, la pratica di vita democratica, l'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, un uso consapevole e responsabile della rete, il rispetto dell'altro, dell'ambiente e uno stile di vita sano.

La nostra scuola, iscritta alla rete "Scuole che promuovono salute", si contraddistingue anche per una marcata attenzione ai temi del "Benessere a Scuola", perseguito in modo strutturale attraverso numerose iniziative di formazione e progettuali volte a sensibilizzare l'intera comunità scolastica in merito alla salute psicofisica, anche in collaborazione con ASL e altre associazioni del territorio.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. PETRARCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISIDORO DEL LUNGO ARAA811018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IL PRATO ARAA811029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "VITTORIO EMANUELE II" ARAA81103A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "GIOTTO" AREE81101D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PESTELLO AREE81102E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "I. DEL LUNGO" AREE81103G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "PETRARCA" MONTEVARCHI ARMM81101C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa, il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di almeno 33 ore annue per ogni anno di corso, da svolgersi all'interno del monte ore curricolare obbligatorio esistente.

Alla valutazione concorrono tutte le discipline.

Approfondimento

Anche per l'anno scolastico 2026-27 è possibile effettuare l'iscrizione al percorso ad indirizzo musicale. Le specialità strumentali proposte, come per i due precedenti anni scolastici, sono:

1. Pianoforte



2. Chitarra
3. Clarinetto.
4. Saxofono



Curricolo di Istituto

I.C. PETRARCA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Il nostro istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Curricolo di Istituto al link:

<https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/81-curricolo-verticale-ic-petrarca-completo-con-ed-civica.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Costituzione - principi fondamentali e implicazioni nella vita quotidiana), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere l'esistenza del testo della Costituzione, in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino;
- Conoscere le principali ricorrenze civili (Giorno della Memoria 27 gennaio, 25 aprile Anniversario della Liberazione d'Italia, 2 giugno Nascita della Repubblica);
- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità, analizzando alcuni articoli rappresentativi (Artt. 1, 2, 3, 4, 9 e 11) e ripercorrendo ricorrenze importanti (27 gennaio "Giorno della memoria"; 21 marzo "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie; 2 giugno nascita della Repubblica italiana).

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di apprendimento richiamato in "Descrizione" (Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche:

- Acquisire la consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri e che per questo ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;
- Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica, comprendendo l'importanza delle regole per una convivenza civile, ponendo in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti;
- Riflettere e confrontarsi su regolamenti che caratterizzano la sfera privata e sociale (regole della famiglia, Regolamento d'Istituto).



Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica), la Scuola Primaria affronterà le seguenti



tematiche/attività:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé, prendendo gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto della diversità di ciascuno;
- Acquisire regole condivise per creare un clima positivo in classe nell'interazione con gli altri, anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo;
- Sensibilizzare la classe per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo, dando valore alla ricorrenza del 7 febbraio "Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo".

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi) la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Prendere consapevolezza che alla cura degli ambienti scolastici concorrono anche gli studenti, con comportamenti corretti e rispettosi;
- Attività condotte anche in sinergia con Enti pubblici volte alla promozione del rispetto verso i beni pubblici e privati del territorio;
- Attività di riflessione e sensibilizzazione verso le forme di vita vegetali e animali presenti nel territorio.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione fra pari e l'inclusione di tutti) la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", mettendo in atto atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia, dando importanza alla solidarietà e cooperazione come azioni fondamentali per valorizzare la diversità;
- Conoscere i principi e le azioni delle principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere i principali ruoli istituzionali, dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica) attraverso la conoscenza del concetto di Municipio, Comune, Città Metropolitana, Regione e Stato;
- Conoscere le principali funzioni e i servizi propri del Comune, Provincia, Regione e Stato e le applicazioni nella vita quotidiana del territorio locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere gli Organi principali dello Stato - Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato



della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura- e le funzioni essenziali.), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere l'organizzazione politica e organizzativa dello Stato Italiano.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria .), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'Unione Europea (UE) e dei principali organismi internazionali;
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'UE (Inno, bandiera), comprendendone gli elementi essenziali.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Prendere consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico e di uguaglianza;
- Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri;
- Avere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno;
- Cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dell'Infanzia e dell'Adolescenza analizzando e comprendendo alcuni articoli tratti dalla Convenzione stessa e dando valore alla Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre);
- Analisi e comprensione di alcuni articoli della Costituzione in merito a questo obiettivo: artt.13 (La libertà personale è inviolabile), 14 (Diritto al lavoro), 16 (Libertà di circolazione e soggiorno), 19 (Libertà di professare la propria fede religiosa), 21 (Libertà di manifestazione del pensiero), 29 (Diritti della famiglia), 31 (Diritto al gioco e al tempo libero), 32 (Diritto alla salute) e 33 (Diritto all'istruzione).

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola - mensa, palestra, laboratori, cortili- e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il



principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Sviluppare capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e riconoscere nella diversità da sé stessi, un valore e una possibilità di confronto e crescita personale;
- Comprendere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana impegnandosi a rispettarle in differenti contesti (classe, gioco, conversazione) e nell'interazione con gli altri;
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri, dando importanza al valore della diversità attraverso la cooperazione, il dialogo, la cortesia e il rispetto di tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e altri luoghi del mondo;
- Conoscere, comprendere e condividere l'importanza delle regole per una convivenza civile, attraverso anche la conoscenza delle norme che caratterizzano il Regolamento di Circolo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper cogliere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri;
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità;
- Manifestare cura di sé e della propria salute, mettendo in atto comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale) la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale, attuando comportamenti corretti in qualità di pedone;
- Distinguere e rispettare i segnali stradali;
- Comprendere le prime regole del codice della strada e conoscere i comportamenti del pedone e del ciclista.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle



droghe), la Scuola Primaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza, sviluppando autonomia con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione;
- Adottare comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani;
- Conoscere la Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano), metterà in atto le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Saper cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente adottando comportamenti nel rispetto delle regole per la cura delle risorse ambientali.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi), metterà in atto le seguenti tematiche/attività:

- Cogliere e sensibilizzare al concetto di "bene comune" attraverso la cura degli oggetti, arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti;
- Comprendere il valore del patrimonio artistico e culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni locali e nazionali, partendo dall'individuazione nel territorio circostante di edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da preservare;
- Prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale attraverso la conoscenza di monumenti, musei, servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).



Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'Obiettivo d'apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici), metterà



in atto le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile partendo dalla conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Osservare e comprendere l'importanza della natura e di definire regole per il suo rispetto, mettendo in pratica il riciclaggio dei materiali e un corretto smaltimento dei rifiuti;
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse attraverso la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio - sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...- anche in collaborazione con la Protezione civile), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere e comprendere gli obiettivi enunciati nell'Agenda 2030, cogliendo il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali;
- Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse per una maggior tutela dell'ambiente;
- Prendere coscienza degli effetti del cambiamento climatico e di come questi possano causare vari tipi di inquinamento; Conoscere le principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile operanti sul territorio locale e nazionale e le loro funzioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Osservare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto, mettendo in pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali, cercando di usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi energetici;
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici e dei loro effetti sul quotidiano, portando all'attenzione tematiche ambientali anche nella Giornata mondiale della Terra (22 aprile).

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio



artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Attivare comportamenti di ascolto e confronto, dialogo e cortesia, per conoscere e rispettare tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo;



- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni comuni;
- Individuare nel territorio d'appartenenza edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato da preservare e valorizzare.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali - acqua, alimenti...- sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Definire regole per la tutela dell'ambiente evitando sprechi d'acqua e energia anche nel quotidiano;
- Apprendere comportamenti corretti e attenti all'utilizzo moderato delle risorse, cogliendo l'importanza delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente;
- Mettere in pratica il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, valorizzando Giornate mondiali dedicate all'ambiente e al contrasto dello spreco energetico (Giornata mondiale della Terra, 22 aprile).

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, coglierne il significato, comprenderne il valore della legalità;
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana e Comune, riconoscendo i principali ruoli istituzionali di queste realtà, da quelle locali a quelle nazionali;
- Dare valore a giornate del ricordo come il 21 marzo "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie";
- Prendere coscienza dei principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità, contrastandola con esempi di vita di personaggi illustri che hanno lottato per questo obiettivo (Falcone, Borsellino...).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Ricercare in modo corretto informazioni sul web, apprendendo i pericoli e i rischi nella ricerca e nell'impiego di fonti;
- Sensibilizzare all'uso consapevole delle fonti, dando importanza a Giornate mondiali per la sicurezza in rete (11 febbraio Safe Internet Day).

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usare le tecnologie in modo consapevole nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, iniziando gradualmente ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici), per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.

Obiettivo di apprendimento 3



Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Ricercare in modo corretto le informazioni sul web mettendo in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer), affronterà



le seguenti tematiche/attività:

- Usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando in modo consapevole le TIC con computer, tablet, software didattici;
- Apprende le principali funzioni e scopi dei dispositivi digitali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete).

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli del web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione"(Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano) , affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza;
- Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali;
- Ricerca in modo corretto le informazioni sul web;
- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;



- Conosce il valore della legalità;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli del web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere i principii normativi relativi alla Privacy, al Copyright ed ai diritti di proprietà.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Primaria, rispetto all'obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare

le varie forme di bullismo e cyberbullismo), affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale, utilizzando i diversi dispositivi con la guida e le istruzioni dell'insegnante;
- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali che possano mettere a rischio la propria salute;
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola e relativi ai rischi e pericoli del web;
- Acquisire conoscenza di una netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education, valorizzando le Giornate mondiali di sensibilizzazione alla sicurezza sul web (11 febbraio Giornata mondiale per la sicurezza in rete);
- Conoscere e comprendere il concetto di privacy per contrastare anche forme di bullismo e cyberbullismo;
- Conoscere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione, calandoli nella propria esperienza personale, riconoscendo e rispettando le regole della convivenza civile.
- Conoscere alcuni artt. che riguardano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione della Carta Costituzionale italiana (art.9, 13, 16, 17, 26 e 32).

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Analisi dei principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione come fondamento per la formulazione di una regolamentazione di una convivenza civile.
- Elaborazione e condivisione di Regolamenti scolastici legati alla responsabilità individuale e collettiva (Regolamento di classe, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).
- Attraverso il potenziamento dell'ascolto e del confronto tra le diversità individuali, attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

Obiettivo di apprendimento 3



Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un



contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica), la Scuola Secondaria affronterà le seguenti tematiche:

- Conoscere i principi fondanti della Costituzione;
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, accettazione, attivando atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (percezione/conoscenza e coscienza di sé);
- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri;
- Obiettivo n°4 Agenda 2030: Istruzione di qualità (equità ed inclusione);
- Rischi dei comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio - es. Consiglio Comunale dei Ragazzi), la Scuola Secondaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere e rispettare i regolamenti della scuola per acquisire atteggiamenti rispettosi, di autonomia , autocontrollo e fiducia (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto e Protocollo di sicurezza);
- Elaborare e/o scrivere un regolamento su tematiche concordate (Regolamento di classe) per il rispetto degli ambienti e materiali.

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

In relazione all'Obiettivo di Apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità -gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato), la Scuola Secondaria affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri, riconoscendo la scuola come luogo di educazione, apprendimento e solidarietà;
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione, calandoli nella propria esperienza personale, in particolare quelli che sostengono comportamenti di autonomia, controllo, rispetto e fiducia, trasmettendo valori di rispetto e interazione, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà.



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere l'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, il funzionamento delle amministrazioni locali organi e funzioni del Comune di appartenenza;
- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte Costituzionali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Analizzare e cogliere gli aspetti significativi della cultura locale;
- Conoscere i servizi offerti alla persona dal territorio e le tradizioni più significative ad esso legate;
- Comprendere l'importanza della lingua e dei dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo;
- Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali -articolo 52-) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere i simboli dell'identità nazionale;
- Confrontare gli elementi essenziali della propria cultura nazionale con i corrispettivi delle seconde lingue studiate (Inglese e Francese);
- Conoscere ed eseguire sia l'Inno nazionale che alcuni di quelli europei in cui si parlano le lingue studiate attraverso l'uso del canto e degli strumenti musicali;
- Valorizzare i canti popolari del nostro territorio nelle diverse tematiche, riconoscendo e riproducendo i motivi della musica tradizionale;
- Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore,



classificando gli elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo;

- Confrontare aspetti ritmico-melodici di alcuni inni europei;
- Riconoscere i valori di cittadinanza e consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica, comprendendo il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare, attraverso lo studio e l'analisi di canti popolari dopo l'unità;
- Sperimentare e consolidare la collaborazione attraverso la musica d'insieme.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea ,lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere i principali obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 (Obiettivi 1, 2, 4, 5, 10 e 17);
- Essere a conoscenza e saper riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali e internazionali;
- Comprendere il concetto di Unione Europea, riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei Diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione europea;
- Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni: Onu, Unicef e Fao.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato



nella "Descrizione" (Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione;
- Riconoscere la scuola come luogo di educazione, apprendimento e solidarietà;
- Conoscere il concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate;
- Conoscere i documenti che regolano l'Istituto e i rapporti con le famiglie (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e Protocollo di sicurezza);
- Attività e giochi sulle regole di comportamento che stimolino e potenzino il Fair Play;
- Partecipare a giochi di squadra rispettando regole condivise interagendo correttamente con i compagni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;
- Costituzione art. 32: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura;
- Promuovere corretti stili di vita e comprendere i concetti del "prendersi cura di sé";
- Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di Emergenza da attivarsi in grado di calamità o di pericoli;
- Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione al concetto di sicurezza;
- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti di scuola, identificando fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati per prevenirle;
- Valutare le conseguenze delle proprie azioni e i comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi, prendendo coscienza e consapevolezza del proprio autocontrollo in situazioni che lo richiedono;
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri) affronterà le



seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili;
- Assimilare regole di comportamento necessari allo sviluppo per una cittadinanza consapevole;
- Conoscere le principali norme del Codice stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista, interpretando correttamente i messaggi della segnaletica e cartellonistica stradale;
- Conoscere le principali tipologie di strade: carrozzabile, pista ciclabile, passaggi pedonali, ecc... e relativi usi corretti;
- Learn to share the road: le regole per la sicurezza stradale. Chiedere informazioni e/o effettuare richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;
- Costituzione art. 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;
- Promuovere corretti stili di vita e comprendere il concetto del "prendersi cura di sé";
- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in egual misura;
- Conoscere le principali problematiche legate a alimentazione e dipendenze (bulimia, anoressia, obesità, abuso di alcool);
- Conoscere le principali categorie di droghe e i loro effetti sull'organismo e sul sistema nervoso;
- Conoscere le principali malattie sessualmente trasmissibili e i loro effetti sulla salute materna e fetale (HIV/AIDS);



- Le mutilazioni genitali: le loro implicazioni fisiche e psicologiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 1 Povertà zero, Obiettivo 2 Fame zero, Obiettivo 17 Partnership per gli obiettivi;
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e



mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.



Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 (Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età); 7 (Energia pulita e accessibile); 11 (Città e comunità sostenibili); 13 (Lotta al cambiamento climatico); 14 (La vita sott'acqua); 15 (La vita sulla Terra);
- Avvio alla consapevolezza dell'importanza di tutelare la propria salute e quella altrui, l'ambiente, gli animali e i beni comuni;
- Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali, cogliendo la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell'ambiente;
- Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 che riguardano la tutela dell'ambiente, nelle lingue straniere studiate, individuando la fattibilità di ciascun punto in relazione al comportamento individuale;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, individuando le fonti energetiche alternative e promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo;
- Analizzare l'evoluzione del pianeta e l'impronta ecologica, la Terra come ecosistema, le risorse e lo sviluppo sostenibile, comprendendo il concetto di fabbisogno energetico e mettendo in atto nuovi modelli di comportamento per un utilizzo consapevole delle risorse;
- Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici;
- Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche;
- Predisporre insieme ai compagni una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione allo Sviluppo Sostenibile;
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica comprendendone le ragioni;
- Motivare l'importanza dell'acqua, il suo ruolo nell'ambiente, le fasi del ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle acque dolci e marine.
- Conoscere le caratteristiche del suolo, l'inquinamento ad esso legato, i concimi e



rifiuti. Affrontare i fattori che inquinano l'aria (CO₂, attività umana, polveri sottili), i fattori atmosferici e climatici influenzati dal cambiamento climatico.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Assimilare il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- Conoscere organi, funzioni e attività del Comune di appartenenza, i servizi offerti dal territorio alla persona;
- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento, cercando di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti;
- Avvio alla consapevolezza dell'importanza di tutelare la propria salute e quella altrui, l'ambiente, gli animali e i beni comuni.

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive;
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici;
- Mettere in relazione l'aumento di richiesta di energia con il fenomeno dell'industrializzazione e l'incremento della popolazione mondiale;
- Spiegare l'importanza di comportamenti sostenibili.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con



organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età; Obiettivo 11 Città e Comunità sostenibili;
- Riflettere sull'art. 32 della Costituzione: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività;



- Consolidare il rispetto delle regole comuni (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e Protocollo di Sicurezza);
- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola;
- Individuare fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati a prevenirli valutando le conseguenze delle proprie azioni;
- Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo o di calamità.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile); 11 (Città e comunità sostenibili); 13 (Lotta al cambiamento climatico); 14 (La vita sott'acqua); 15 (La vita sulla Terra);
- Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali, cogliendo la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell'ambiente;
- Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 che riguardano la tutela dell'ambiente, nelle lingue straniere studiate, individuando la fattibilità di ciascun punto in relazione al comportamento individuale;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, individuando le fonti energetiche alternative e promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo;
- Analizzare l'evoluzione del pianeta e l'impronta ecologica, la Terra come ecosistema, le risorse e lo sviluppo sostenibile;
- Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici;
- Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche;
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni;
- Motivare l'importanza dell'acqua, il suo ruolo nell'ambiente, le fasi del ciclo dell'acqua, l'inquinamento delle acque dolci e marine. Conoscere le caratteristiche del suolo, l'inquinamento ad esso legato, i concimi e rifiuti. Affrontare i fattori che inquinano l'aria (CO₂, attività umana, polveri sottili), i fattori atmosferici e climatici influenzati dal cambiamento climatico.

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva) affronterà le seguenti tematiche/attività:



- Conoscere l'Ordinamento dello Stati, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, anche in relazione alla tutela dei beni artistici e culturali;
- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili;
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale nazionale e quello appartenente al proprio territorio, riportando a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale;
- Riconoscere, rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese, riconoscendo il loro ruolo nell'identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali (Patrimonio Unesco);
- Essere sensibili ai problemi per la conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale, imparando anche ad esprimere le proprie emozioni di fronte a opere artistiche locali;
- Realizzare riproduzioni del patrimonio artistico.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili; Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Maturare la consapevolezza per la tutela e rispetto dei beni culturali e ambientali, individuando le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare in caso ipotesi di intervento;
- Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui si vive;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo, mettendo a confronto le realtà internazionali dei paesi di cui viene studiata la lingua comunitaria;
- Confrontare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche, proponendo nuovi modelli di comportamento.



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper utilizzare il denaro in modo consapevole in semplici contesti quotidiani;
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali, in situazioni pratiche e di diretta esperienza;
- Conoscere e mettere in pratica i concetti di percentuale, prestito, interesse, spesa, guadagno, ricavo, credito/debito;
- Calcolare una percentuale ed elaborare semplici bilanci;
- Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;
- Applicare nell'esperienza concreta nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Saper utilizzare il denaro in modo consapevole in semplici contesti quotidiani;
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali, in situazioni pratiche e di diretta esperienza;
- Conoscere e mettere in pratica i concetti di percentuale, prestito, interesse, spesa, guadagno, ricavo, credito/debito;
- Applicare nell'esperienza concreta nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero



favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Essere consapevoli del concetto diritti/doveri secondo il principio della legalità e rispetto delle leggi e delle regole da interiorizzare ;
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle Leggi e degli Obiettivi dell'Agenda 2030;
- Riconoscere i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile;
- Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, iconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione, alla credibilità e affidabilità e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete;
- Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, riuscendo a scegliere consapevolmente le informazioni reperite nel web;
- Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le
- informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera;
- Conoscere i principali software/applicazioni per la produzione di lavori multimediali.

Obiettivo di apprendimento 3



Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato "Descrizione" (Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Cercare, raccogliere e trattare criticamente, le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione, alla credibilità e affidabilità e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete;
- Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, riuscendo a scegliere consapevolmente le informazioni reperite nel web;



- Essere in grado di utilizzare anche eticamente, le informazioni, corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera;
- Valutare le fonti e le risorse di informazioni su internet anche in relazione ai rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e contenuti digitali.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.
- Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- Mezzi e forme di comunicazione e condivisione digitali.
- I Social Network.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- I mezzi e le forme di comunicazione e condivisione digitali;
- L'uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione;
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Social network e comunicazione responsabile Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni;
- Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni, proteggendo in modo attivo i propri strumenti e i propri dati personali;
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, applicando oltremodo le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Obiettivo di apprendimento 2



Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato nella "Descrizione" (Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Conoscere elementi, funzioni e scopi della comunicazione verbale e non verbale e utilizzarla in maniera consapevole e responsabile sui social network;
- Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete;



- Interagire attraverso varie tecnologie digitali, condividendo dati e informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La Scuola Secondaria di primo grado rispetto all'Obiettivo di apprendimento richiamato



nella "Descrizione" (Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate) affronterà le seguenti tematiche/attività:

- Agenda 2030: Obiettivo 14 Istruzione di qualità (equità ed inclusione): Trattare tematiche legate al bullismo e cyberbullismo;
- Valutare i rischi dei comportamenti riconducibili al cyberbullismo nei Social network, valorizzando una comunicazione responsabile;
- Conoscere i differenti device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; Conoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto;
- Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Io cittadino del mondo

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia, assume un significato importante alla luce della



Legge n.92/2019 e delle Linee Guida contenute nel DM 183 del 07/09/2024 che la rendono obbligatoria e trasversale a tutte le discipline, in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Infine, un grande rilievo per questa disciplina, è dato dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educare alla cittadinanza attiva, significa infatti che a partire dall'infanzia, si devono mettere le basi per formare "un abito democratico", cioè avvicinare i bambini a comportamenti corretti e responsabili, attraverso regole condivise, ed a essere rispettosi del rapporto uomo- mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza. Questo progetto si svolge in tutte e tre le scuole dell'infanzia del nostro Istituto. In un contesto ludico e didattico, s'intende sviluppare il senso civico, partendo dalla presentazione della Costituzione, la conoscenza di diritti e doveri, il rispetto delle regole di convivenza, il concetto di uguaglianza e di unicità di ognuno, fino ad arrivare al tema dello sviluppo sostenibile: il rispetto dell'ambiente vicino a noi, ma anche del mondo intero, la corretta alimentazione, la sensibilizzazione contro gli sprechi, l'inquinamento, il riciclo, la raccolta differenziata, l'educazione stradale. Le modalità di sviluppo prevedono l'utilizzo di filastrocche, storie e canzoni e la realizzazione di cartelloni, oggetti e materiali, il festeggiamento di ricorrenze importanti, quali la Giornata della Gentilezza, la Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini, la giornata della Terra, la festa degli alberi, ma anche le uscite sul territorio: la visita ai vigili urbani, al Comune, l'osservazione dei cartelli stradali ecc.. che costituiranno le nostre buone pratiche di educazione civica.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ **Dentro e fuori la scuola**

Progetto svolto in verticale con una classe della scuola Primaria Isidoro Del Lungo volto a sensibilizzare i bambini alla cura, valorizzazione e rispetto della piazza antistante la scuola. Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta dell'ambiente, stimolando in loro il senso civico.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Nel corrente anno scolastico è stato redatto uno specifico curricolo della creatività omprendente 4 temi. Vedi curricolo al link:
<https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/806-curricolo-verticale-sulla-creativita.pdf>
- Nel corrente anno scolastico, in attuazione della recente normativa, il nostro istituto ha elaborato, con conseguente approvazione degli organi competenti, il "Codice di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo", all'interno del quale è stato individuato il Team delle Emergenze.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Progetto Erasmus +**

Con questo progetto il nostro Istituto vuole favorire uno scambio tra docenti dei diversi Paesi europei con l'obiettivo di confrontarsi sulle pratiche inclusive adottate dalle diverse scuole nei confronti di varie tipologie di studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali. Questo per rafforzare il nostro ruolo di scuola-polo per l'inclusione con esperienze internazionali di job-shadowing e scambio di esperienze (in Francia, Portogallo e Spagna) e con corsi di lingua inglese di livello B2 per docenti (a Malta). Il progetto ha permesso inoltre la mobilità di un gruppo di studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in Spagna.

Tali attività sono state svolte nel periodo settembre - novembre 2025, durante il quale la nostra scuola ha anche ospitato docenti spagnole in job-shadowing; da monitoraggio interno, è emerso fra gli studenti e fra gli insegnanti, un elevato indice di soddisfazione. Pertanto, per il prossimo triennio, l'I. C. "Petrarca" intende continuare a progettare in questa direzione al fine di rendere strutturale l'esperienza Erasmus.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Primi approcci alle lingue straniere

Il nostro Istituto, in un'ottica di orientamento e di promozione dei processi di internazionalizzazione, organizza, per gli alunni della scuola secondaria, corsi pomeridiani extracurricolari di lingua straniera: tedesco, spagnolo, russo e francese. Tutti i corsi sono realizzati grazie alla collaborazione con il Liceo Linguistico Giovanni da San Giovanni, che, come l'Istituto Comprensivo "Petrarca" è inserito nella RETE NAZIONALE DI SCUOLE SULLA INTERNAZIONALIZZAZIONE (Vedi sezione "Convenzioni e Accordi").



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Moduli extracurricolari con metodologia CLIL

L'Istituto Comprensivo "Petrarca", in accordo con i Licei Giovanni da San Giovanni, propone agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado lezioni di Geografia, Matematica, Storia e Latino con metodologia CLIL, allo scopo di potenziare contemporaneamente le competenze disciplinari e linguistiche degli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Corsi con docente madrelingua per esame TRINITY

La scuola organizza specifici corsi extracurricolari con docente madrelingua, divisi per livelli, finalizzati alla preparazione degli esami Trinity di cui l'istituto è anche Test Center.

I corsi, divisi per livelli, sono destinati a tutti gli alunni interessati di scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Corsi con docente madrelingua per esami KET -Esame Cambridge A2.

La scuola organizza specifici corsi extracurricolari con docente madrelingua finalizzati alla preparazione degli esami Cambridge. L'attività è rivolta a tutti gli alunni interessati della Scuola Secondaria.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 6: Corso di Francese per la preparazione all'esame DELF (A1)**

La scuola organizza uno specifico corso extracurricolare con docente di Lingua Francese finalizzato alla preparazione dell'esame DELF.

Il corso è rivolto agli alunni interessati delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 7: Adotta una Terza**

Il progetto, promosso dall'Istituto Francese in Italia, si rivolge a tutte le classi terze delle scuole primarie dell'Istituto; esso prevede un primo approccio ludico alla lingua francese e si avvale della collaborazione dei docenti di lingua francese della scuola Secondaria di Primo grado. Tale progettualità si protrarrà nelle classi quarte e quinte di scuola primaria, in un'ottica di continuità. L'istituto Francese fornisce materiali didattici e specifica formazione per i docenti.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Primi approcci alla lingua francese

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 8: eTwinning: "The color of our World"

La nostra scuola è inserita nella piattaforma eTwinning. Il progetto coinvolge i bambini delle classi prime e seconde della scuola Primaria, con l'obiettivo di sviluppare la curiosità verso le altre culture, incoraggiare l'espressione orale, scritta e artistica e rafforzare valori come l'amicizia, il rispetto e la collaborazione.

Paese partner: Portogallo

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 9: Inglese Scuola Infanzia: "Do you want to play?"

Avviamento con approccio ludico alla lingua inglese per i bambini di 5 anni delle scuole dell'Infanzia del nostro istituto. Il progetto prevede 20 ore per ciascuno dei tre plessi di scuola dell'Infanzia.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Primi approcci alla lingua inglese scuola infanzia



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 10: English 4 all - PN 21/27 FSE+ AGENDA NORD

Il corso, tenuto da insegnante madrelingua, si svolge in orario extracurricolare ed è rivolto a tutti gli alunni interessati delle classi terze, quarte e quinte delle scuole primarie dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 11: Rete nazionale per l'Internazionalizzazione

L'Istituto Comprensivo "Petrarca" fa parte della "Rete per l'internazionalizzazione degli



istituti scolastici", una rete di scuole che collaborano per integrare dimensioni internazionali e interculturali nei propri curricula, formando studenti e personale a vivere e lavorare in un mondo globalizzato, attraverso scambi culturali, progetti europei (come Erasmus+), mobilità e condivisione di buone pratiche didattiche, ampliando l'offerta formativa oltre i confini nazionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Attività formative, progettuali e di scambi

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Corsi Google Workspace (primaria)**

L'obiettivo di questi corsi è far conoscere la piattaforma Google WorkSpace con le sue applicazioni e le sue risorse integrate in quanto tale piattaforma è utilizzata dal nostro Istituto Comprensivo per le attività didattiche digitali e per la comunicazione tra gruppi di lavoro. L'attività consiste in laboratori con compiti di realtà pensati per imparare ad utilizzare in modo efficace alcune applicazioni utili (Gmail, Google Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Calendar, Meet).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'obiettivo specifico è imparare ad utilizzare dispositivi e piattaforme digitali, creare contenuti (presentazioni, grafici), comunicare online, usare le diverse applicazioni utili alla didattica nel nostro istituto. A questo si aggiungono obiettivi trasversali come la capacità di collaborare tra pari per il raggiungimento di un obiettivo, imparare l'utilizzo della tecnologia attraverso attività concrete e affrontare la risoluzione di problemi con la propria creatività e intraprendenza.

○ Azione n° 2: Coding e robotica

L'attività vuole avvicinare i ragazzi alla programmazione attraverso attività laboratoriali ed esperienziali con l'utilizzo dei linguaggi a blocchi più comuni e Open Source (Scratch o Python o OpenRoberta). Questi linguaggi sono di facile reperibilità e, una volta apprese le funzioni di base, consentiranno il proseguimento dell'esperienza anche in autonomia. Una volta sviluppato il codice, saranno poi utilizzati i robot come effettori per la verifica della sua correttezza. La robotica educativa permette allo studente di lavorare con un approccio metacognitivo sui propri errori in quanto, se il robot non agisce nella modalità attesa, lo studente dovrà riflettere sui motivi di tale comportamento anomalo e impegnarsi a risolvere il problema correggendo il codice.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I principali obiettivi del progetto sono:

- sviluppo del concetto di codice (inteso come insieme di istruzioni per azioni sequenziali)
- avviamento alla programmazione di base con linguaggi a blocchi
- primo approccio alla robotica educativa
- potenziamento delle capacità di cooperazione tra pari

○ **Azione n° 3: Coding e movimento**

L'attività vuole avvicinare i più piccoli ai concetti base del Problem solving, della sequenzialità procedurale fino ad arrivare alla codifica di una sequenza motoria (coding). Il valore aggiunto di questo progetto è riuscire a trasmettere ai bambini concetti complessi di programmazione attraverso il movimento consapevole del proprio corpo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I principali obiettivi del progetto sono:

- introduzione al concetto di sequenzialità
- principi base di programmazione
- percezione del proprio corpo nello spazio
- movimento su schema motorio
- sviluppo e potenziamento della coordinazione motoria

○ **Azione n° 4: Google workspace (secondaria)**

L'obiettivo di questi corsi è far conoscere la piattaforma Google Workspace con le sue applicazioni e le sue risorse integrate in quanto tale piattaforma è utilizzata dal nostro Istituto Comprensivo per le attività didattiche digitali e per la comunicazione tra gruppi di lavoro. L'attività consiste in laboratori con compiti di realtà pensati per imparare ad utilizzare in modo efficace alcune applicazioni utili (Gmail, Google Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Calendar, Meet).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo specifico è imparare ad utilizzare dispositivi e piattaforme digitali, creare contenuti (presentazioni, grafici), comunicare online, usare le diverse applicazioni utili alla didattica nel nostro istituto. A questo si aggiungono obiettivi trasversali come la capacità di collaborare tra pari per il raggiungimento di un obiettivo, imparare l'utilizzo della tecnologia attraverso attività concrete e affrontare la risoluzione di problemi con la propria creatività e intraprendenza.

○ **Azione n° 5: ICDL**

Attività per il conseguimento della patente Europea del Computer (International Certification of Digital Literacy)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Fornire competenze pratiche e teoriche nell'uso del computer e sulle sue componenti hardware e software e degli strumenti digitali, preparare al superamento degli esami per le varie certificazioni (Base, Full Standard, ecc.) e attestare la padronanza di base della tecnologia, inclusi gestione file, elaborazione testi, fogli di calcolo, navigazione web sicura, presentazioni e collaborazione online

○ Azione n° 6: Digital@giocando

Attività di coding e prima alfabetizzazione informatica con approccio ludico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Sviluppare il pensiero computazionale, la logica e il problem solving attraverso attività ludiche, anche senza computer (unplugged), per stimolare creatività, autonomia e collaborazione, preparando i bambini a ragionare per sequenze e a superare gli errori. Si mira a consolidare concetti come lateralità e orientamento spaziale, introducendo il linguaggio algoritmico in modo pratico e divertente, usando strumenti come i robot educativi (es. Bee-Bot).

○ Azione n° 7: Settimana della scienza

Il progetto, che coinvolge tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, prevede laboratori pratici di scienze applicate, con esperimenti e una fase conclusiva di divulgazione degli stessi alle famiglie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare la curiosità, promuovere il metodo scientifico (osservazione, ipotesi, verifica), sviluppare il pensiero critico e logico, collegare teoria e pratica, e acquisire abilità manuali e di comunicazione scientifica attraverso l'esplorazione diretta dei fenomeni naturali e l'uso



di strumenti . Permettono di concretizzare concetti astratti, risolvere problemi e lavorare in gruppo.

○ **Azione n° 8: Progetto Pitagora**

Il progetto propone la realizzazione di attività didattiche che valorizzino le potenzialità trasversali della musica al fine di facilitare l'apprendimento delle materie scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere una metodologia innovativa che utilizzi la musica come facilitatore nei percorsi di apprendimento delle STEM

○ **Azione n° 9: Laboratorio del Sapere Scientifico (infanzia)**

I Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) sono un modello didattico-organizzativo innovativo



che promuove l'apprendimento attivo e significativo nelle materie scientifiche superando il metodo trasmissivo, coinvolgendo gli studenti nell'osservazione, nel problem-solving, nella formulazione di ipotesi e verifica tramite gruppi permanenti di docenti che ricercano e sperimentano percorsi didattici efficaci.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Costruire la conoscenza insieme, attraverso un approccio pratico e di ricerca-azione;
- Promuovere buone pratiche condivise;
- Potenziare le discipline Stem.



○ Azione n° 10: Laboratorio del Sapere Scientifico (primaria)

I Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) sono un modello didattico-organizzativo innovativo che promuove l'apprendimento attivo e significativo nelle materie scientifiche superando il metodo trasmissivo, coinvolgendo gli studenti nell'osservazione, nel problem-solving, nella formulazione di ipotesi e verifica tramite gruppi permanenti di docenti che ricercano e sperimentano percorsi didattici efficaci.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Costruire la conoscenza insieme, attraverso un approccio pratico e di ricerca-azione;



- Promuovere buone pratiche condivise;

- Potenziare le discipline Stem.

○ Azione n° 11: Laboratorio del Sapere Scientifico (Secondaria)

I Laboratori del Sapere Scientifico (LSS) sono un modello didattico-organizzativo innovativo che promuove l'apprendimento attivo e significativo nelle materie scientifiche superando il metodo trasmissivo, coinvolgendo gli studenti nell'osservazione, nel problem-solving, nella formulazione di ipotesi e verifica tramite gruppi permanenti di docenti che ricercano e sperimentano percorsi didattici efficaci.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Costruire la conoscenza insieme, attraverso un approccio pratico e di ricerca-azione;
- Promuovere buone pratiche condivise;
- Potenziare le discipline Stem.

Dettaglio plesso: "PETRARCA" MONTEVARCHI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Attività nel laboratorio STEM**

Il bando PNSD "STEM spazi e strumenti per l'apprendimento" ha finanziato il nostro progetto teSTEModerne (finanziamento 16.000 euro) per la realizzazione di un'aula didattica attrezzata che consenta un approccio laboratoriale alle discipline STEM. L'aula è stata realizzata presso la scuola secondaria ma è accessibile anche agli alunni e alle alunne dei tre plessi della scuola primaria. Con lo stesso finanziamento sono stati allestiti anche tre angoli dedicati alle discipline STEM per i tre plessi della scuola dell'infanzia con l'obiettivo di consentire la concreta realizzazione di un curriculum verticale nei tre ordini di scuola. Il laboratorio STEM è stato ufficialmente inaugurato il 17 gennaio 2023 e, grazie al contributo messo a disposizione dal nostro Istituto, è stato ulteriormente arricchito per ospitare anche attività afferenti alle discipline artistiche. Il laboratorio è quindi oggi uno spazio STEAM con arredi, materiali e strumenti in grado di favorire un approccio laboratoriale ed esperienziale alla comprensione di diverse discipline quali le scienze, la tecnologia-ingegneria, l'arte e la matematica. Dall'inaugurazione ad oggi, il laboratorio, facilmente prenotabile attraverso il registro elettronico, è diventato uno spazio strategico per attività di gruppo che si svolgono in orario curricolari ed anche extracurricolare, per corsi pomeridiani di scienze e robotica, per la preparazione degli alunni e delle alunne alle



gare matematiche del "pi greco day", per attività di aggiornamento del personale scolastico, per manifestazioni scientifiche e incontri con studiosi anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Ecco alcune delle attività laboratoriali realizzate:

- Stampante 3D
- Attività di Engineering
- Laboratorio di matematica sulla simmetria
- Progetto di robotica educativa con robot Lego ed m-Bot
- Esperienze scientifiche varie collegate alla "settimana della scienza", progetto di divulgazione scientifica rivolto alle classi seconde della scuola secondaria con la partecipazione delle loro famiglie
- Progetto di coding con linguaggio a blocchi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Specifici per Area

- Scienza: osservare la realtà, formulare domande, fare esperimenti, esplorare fenomeni.



- Tecnologia e Digitale: usare dispositivi e piattaforme digitali, creare contenuti (presentazioni, grafici), comunicare online, usare software.
- Ingegneria: progettare, costruire, smontare, ricostruire, creare modelli e rappresentazioni.
- Matematica: classificare, ordinare, contare, usare la geometria, interpretare dati, creare grafici e mappe.

Obiettivi Trasversali e Metodologici

- Autonomia e Organizzazione: gestire il proprio lavoro, ricercare soluzioni in modo indipendente.
- Sperimentazione e Scoperta: "Learning by doing", toccare, provare, capire attraverso la pratica.
- Uso Critico della Tecnologia: non subirla, ma governarla per scopi didattici e professionali.



Moduli di orientamento formativo

I.C. PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo n° 1: Mi conosco

- Analisi del proprio punto di partenza ed esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti quali: "Leggere forte", Laboratori scientifici, Progetti sportivi d'Istituto, Progetto d'Istituto per l'avviamento alla chitarra/ sax/ pianoforte/ coro/ clarinetto, progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua, progetto di Educazione Finanziaria, ecc;
- Riflessione su sé stessi;
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC all'utilizzo di alcune app di Google Workspace;
- Compilazione dell' E-Portfolio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	4	34



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo n° 2: Conosco il territorio**

- Conoscenza del contesto scolastico attraverso: laboratori scientifici e progetti d'Istituto; progetti sportivi d'Istituto; progetto d'Istituto per l'avviamento alla chitarra / sax / pianoforte / coro / clarinetto, progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua, ecc.;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo tramite incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Aggiornamento dell'E-Portfolio;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo n° 3: Scelgo la mia direzione**

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (evento "Le scuole si raccontano" dedicato all'orientamento, creazione di una Classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale);



- Laboratori scientifici; progetti sportivi d'Istituto; progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua; progetti di avviamento alla chitarra/sax/pianoforte/coro/clarinetto; ecc.;
- Aggiornamento dell' E-Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

Dettaglio plesso: "PETRARCA" MONTEVARCHI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo n° 1: Mi conosco**

- Analisi del proprio punto di partenza ed esplorazione delle proprie competenze e attitudini anche attraverso la realizzazione di progetti quali: "Leggere forte", Laboratori scientifici, Progetti sportivi d'Istituto, Progetto d'Istituto per l'avviamento alla chitarra/ sax/ pianoforte/ coro/ clarinetto, progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua, progetto di Educazione Finanziaria, ecc;
- Riflessione su sé stessi;
- Attività orientate all'acquisizione di competenze digitali: dalla conoscenza del PC all'utilizzo di alcune app di Google Workspace;
- Compilazione dell' E-Portfolio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	4	34

○ Modulo n° 2: Modulo n° 2: Conosco il territorio

- Conoscenza del contesto scolastico attraverso: laboratori scientifici e progetti d'Istituto; progetti sportivi d'Istituto; progetto d'Istituto per l'avviamento alla chitarra / sax / pianoforte / coro / clarinetto, progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua, ecc.;
- Conoscenza del territorio sotto il profilo economico e lavorativo tramite incontri con esperti, imprese, associazioni di categoria, servizi di orientamento promossi dagli enti locali, visite, progetti e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta;
- Aggiornamento dell'E-Portfolio;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40



○ Modulo n° 3: Modulo n° 3: Scelgo la mia direzione

- Esplorazione dell'offerta formativa del territorio (evento "Le scuole si raccontano" dedicato all'orientamento, creazione di una Classroom dedicata all'orientamento, aggiornamento del sito istituzionale);
- Laboratori scientifici; progetti sportivi d'Istituto; progetto "Internazionalizzazione del Curricolo tra I e II ciclo" con esperti di lingua; progetti di avviamento alla chitarra/sax/pianoforte/coro/clarinetto; ecc.;
- Aggiornamento dell' E-Portfolio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza, è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. In ogni ordine di scuola è stato creato un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce degli insegnanti per i loro allievi. La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico favorendo lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali, facilitando lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, aiutando nella costruzione della propria identità, e favorendo lo sviluppo del pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Favorire negli studenti un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane

Risultati attesi

Tale progetto intende favorire negli studenti la socializzazione, la partecipazione, la motivazione, l'interesse e l'inclusione; contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico; promuovere il piacere verso la lettura e l'abilità dell'ascolto; sviluppare il pensiero critico e l'autoconsapevolezza. La lettura ad alta voce, praticata con costanza, oltre a favorire un rendimento scolastico positivo, consente a ciascun alunno di esprimere e prendere coscienza delle proprie potenzialità in un'ottica di auto-orientamento critico e consapevole.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Steam
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Pitagora

I moduli si avvarranno dell'utilizzo della musica come facilitatore per l'apprendimento delle discipline STEM (in particolare la matematica) e per il potenziamento delle competenze digitali. A tal fine, durante l'anno scolastico 2025/26, saranno sviluppati percorsi formativi focalizzati sui seguenti nuclei tematici matematici: la rappresentazione grafica della correlazione tra coppie di numeri, la comprensione delle funzioni lineari decrescenti e l'analisi delle principali caratteristiche della retta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM, in particolare la matematica, e delle competenze digitali. Per una piena inclusione formativa, si promuove la comprensione, attraverso la musica, della rappresentazione grafica della correlazione tra coppie di numeri, del significato di rette lineari decrescenti e l'analisi delle principali caratteristiche della retta, rendendo così i contenuti accessibili a tutti gli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Steam

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio del Sapere Scientifico

Il laboratorio LSS si pone come finalità fondamentale quella di rendere significativo l'insegnamento scientifico basandosi su tre parametri fondamentali come l'approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti; i "percorsi di apprendimento" individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina e l'introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione problematizzazione- formulazione di ipotesi-verifica - generalizzazione e non come verità precostituite. In questi anni un gruppo nutrito di docenti dei tre ordini di scuola ha lavorato proponendo percorsi e documentandoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le attività del Laboratorio del Sapere Scientifico sono finalizzate a ricercare, progettare, sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curricolari in scienze, matematica e tecnologie, per garantire il successo dell'apprendimento degli studenti e accrescere la loro motivazione e interesse verso le discipline scientifiche. Tali attività vengono progettate e realizzate nei tre ordini di scuola in continuità verticale e prediligono un approccio sperimentale-laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Steam



Cyber Help

Il percorso ha come finalità quelle di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio. Il progetto prevede i seguenti interventi: -formazione docenti; -formazione degli studenti mediante attività di peer education; -formazione e informazione rivolta ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Sviluppare negli studenti la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

Risultati attesi

Il progetto intende fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche, conoscenze di tipo psicopedagogico e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer-education e strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi. Intende inoltre favorire negli studenti lo sviluppo di una maggiore consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo promuovendo atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze e conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete. Il progetto Cyber Help coinvolge anche i genitori con l'obiettivo di offrire loro strumenti e strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Steam
Aule	Aula generica

● Attività di coding/robotica educativa e altre attività STEM

In ambito scientifico/matematico e tecnologico verranno svolte attività laboratoriali di Coding/Robotica educativa integrate da altre attività STEAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

I progetti che ricadono in questo ambito sono finalizzati alla costruzione di una cultura scientifica e tecnologica negli alunni che parta dall'esperienza diretta e dal laboratorio. In particolare, il "Laboratorio del sapere scientifico", oltre a migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico nella scuola, per il successo formativo degli alunni, offre la possibilità di verticalizzare i percorsi e di sperimentare il curriculum dell'istituto. Inoltre, grazie ai finanziamenti europei, con l'apporto di nuove tecnologie, l'allestimento di nuovi ambienti laboratoriali e un rafforzamento della formazione per i docenti, sono state incrementate le attività legate alle discipline STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Steam
Aule	Aula generica

● Potenziamento musicale

Il "Potenziamento musicale" ha come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento del linguaggio musicale, di promuovere la pratica vocale e strumentale, di sviluppare negli alunni il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio musicale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali. Le varie attività previste offrono oltretutto un prezioso terreno di socializzazione a forte carattere inclusivo, attivano proficue dinamiche di apprendimento cooperativo, forniscono agli alunni validi strumenti di autorientamento e stimolano l'utilizzo e la



comprensione di linguaggi e contenuti multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Permettere al maggior numero di alunni di entrare in contatto con la cultura e la pratica musicale attraverso il progetto di musica promosso dell'USR della Toscana

Risultati attesi

Tali azioni, in generale, sono finalizzate a potenziare la cultura musicale nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica vocale e strumentale, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di auto-orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	insegnanti di musica/esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna Aula generica

Approfondimento



SCHEMA RIASSUNTIVO PROGETTI DI POTENZIAMENTO MUSICALE

TITOLO ATTIVITA'	ORDINE/I DI SCUOLA	PLESSO/I altre sedi	CLASSI	DURATA
PROGETTO PITAGORA	SECONDARIA	SECONDARIA	2C	annuale
TOSCANA MUSICA	DI ISTITUTO			
VIAGGIO NEL SUONO CON RSA - "GenerAzioni per mano"	SECONDARIA	SECONDARIA	2A/B/C/D/E	2,15, 29 OTTOBRE
CONCERTO "RISVA IN MUSICA"	SECONDARIA	Licei Giovanni da S. Giovanni	Alunni selezionati	Annuale con concerto finale
LE CLASSI INCONTRANO IL MAGGIO	SECONDARIA	Teatro del Maggio Musicale Fiorentino	Classi seconde	18/11/2025
RASSEGNA ORCHESTRALE "TOSCANA MUSICA"	SECONDARIA	AREZZO	Alunni selezionati	Evento singolo (mese di maggio)
RASSEGNA CORALE "TOSCANA MUSICA"	PRIMARIA	PRIMARIA ISIDORO	5A	Evento singolo (mese di maggio)
CONCERTI CORALI CON "POLIFONICA SAN LORENZO"	SECONDARIA	SECONDARIA	Alunni iscritti al corso di coro "Armonie in coro"	8 e 9 dicembre 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

CONCERTO NELL'AMBITO DELLA "RETE ARTI AREZZO"	SECONDARIA	SECONDARIA	Alunni iscritti al percorso a indirizzo musicale	28 marzo (Politeama- Arezzo)
CONCERTO DI BENVENUTO PER LE CLASSI PRIME	SECONDARIA	SECONDARIA	Concerto degli alunni del percorso ad indirizzo musicale per gli alunni delle classi prime	7 ottobre 2025
LEZIONI CONCERTO	SECONDARIA	SECONDARIA	Concerto degli alunni del percorso ad indirizzo musicale per gli alunni delle classi quinte Scuola Primaria	22 dicembre 2025 e Gennaio 2026 (da definire)
CONCERTO DI AUGURI - FAMIGLIE	SECONDARIA	SECONDARIA	Concerto degli alunni del percorso ad indirizzo musicale per famiglie e amici	22 dicembre
CONCERTO DI AUGURI - ALUNNI	SECONDARIA	SECONDARIA	Concerto degli alunni del percorso ad indirizzo musicale per tutti gli alunni della Scuola Secondaria	23 dicembre
CONCERTO DELL'ENSAMBLE MUSICALE ALLA RSA DI MONTEVARCHI	PRIMARIA E SECONDARIA	RSA	ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI STRUMENTO	16 dicembre
IL MAGICO MONDO DELLA MUSICA	INFANZIA	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA	TUTTE	Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

IN CORO CON ISIDORO CON PARTECIPAZIONE A "CORI IN CIRCOLO"	PRIMARIA	PRIMARIA ISIDORO	VA	Annuale
PROGETTO CORO "ARMONIE IN CORO"	PRIMARIA	Tutti i plessi	Classi quarte e quinte	a.s. 2024-25 a.s 2025-26
POTENZIAMENTO PRATICA STRUMENTALE	PRIMARIA	PRIMARIA PESTELLO	classi quarta e quinta	annuale
LEZIONI CONCERTO CORPO MUSICALE "G. PUCCINI"	PRIMARIA	TUTTI I PLESSI	classi quinte	mese di novembre
AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL PIANOFORTE, DELLA CHITARRA, DEL SAX E DEL CLARINETTO	PRIMARIA E SECONDARIA	TUTTI I PLESSI	alunni aderenti	<u>sax e cl:</u> 20 ore <u>chitarra:</u> 30 ore panoforte: annuale
TEORIA E SOFEGGIO e MUSICA D'INSIEME	SECONDARIA	SECONDARIA	Alunni iscritti al percorso a indirizzo musicale	Annuale
CONCERTO DEL 2 GIUGNO	SECONDARIA	SECONDARIA	Alunni classi prime con Corpo Musicale "G. Puccini" di Montevarchi	Evento finale:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

				2 giugno
CONCERTO DI NATALE A SCUOLA	SECONDARIA	SECONDARIA	Esecutori: classi seconde e terze + alunni del percorso musicale Ascoltatori: classi prime	2 mattine nel periodo prenatalizio
CONCERTO DI NATALE IN PIAZZA	DI ISTITUTO	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA	Gruppi o classi/sezioni selezionate	29 novembre 2025
CONCERTO PER IL GIORNO DELLA MEMORIA E CONTRO OGNI GUERRA	SECONDARIA	SECONDARIA	Esecutori: gruppo di musica d'insieme Ascoltatori: classi terze	27 gennaio 2026
CONCORSO "MUSICANDO"	PRIMARIA E SECONDARIA	I. C. "MOCHI"	Alunni e classi selezionati	Evento singolo maggio-giugno
CONCERTO LIRICO	SECONDARIA	SECONDARIA	Classi seconde	Evento singolo (data da definire)
SAGGI FINALI	PRIMARIA E SECONDARIA	SECONDARIA	Alunni frequentanti i corsi di avviamento allo studio del sax-	Date da definire



			clarinetto-chitarra e pianoforte + alunni frequentanti il percorso a indirizzo musicale	
CONVEGNO: "MUSICA E SCUOLA"	DI ISTITUTO			data da definire

● Italiano L2

Attività mirate di potenziamento linguistico in tutti gli ordini di scuola rivolte ad alunni non italofoeni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche degli alunni stranieri sia come strumento di comunicazione sia come strumento di studio; Facilitare l'inserimento e la partecipazione degli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico; Favorire la conoscenza della cultura italiana.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Steam

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento



I corsi, molti dei quali attivati con finanziamento del Piano Educativo Zonale e con laboratori L2 FAMI, mirano a sviluppare le quattro abilità (ascolto, parlato, lettura, scrittura) per consentire l'integrazione sociale e scolastica, focalizzandosi su lessico quotidiano (famiglia, scuola, bisogni primari) e strutture grammaticali di base, fino alla capacità di partecipare a conversazioni, comprendere testi semplici e esprimere esperienze personali, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

● Progetti sportivi

Ricadono in questo ambito di progettazione tutte le attività motorie promosse dalla scuola e rispondenti a proposte ministeriali, dell'USR TOSCANA e dell'USP (Scuola attiva Kids/Junior; Centro Sportivo Scolastico e Campionati Studenteschi, Special Olympics Italia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Favorire negli studenti un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane

Risultati attesi

La scelta di potenziare le attività che fanno riferimento all'area motoria non è coerente soltanto con il principio di inclusività che fa da pilastro alla progettazione generale del nostro istituto. Essa nasce dalla precisa volontà di valorizzare attitudini e talenti solitamente ritenuti marginali nel processo di valutazione, ma che possono determinare in alcuni alunni una forte spinta motivazionale in termini di autostima, con ricadute positive sull'intero processo formativo e sui risultati in uscita. Le attività di educazione fisica, inoltre, concorrono in modo determinante alla costruzione di efficaci dinamiche di socializzazione, fondate sul rispetto delle regole e dei ruoli; promuovono comportamenti responsabili improntati ad un corretto stile di vita e contribuiscono al rafforzamento della comunità scolastica con importanti aperture verso le iniziative del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetti di potenziamento lingue straniere

Si tratta di un campo sul quale il nostro Istituto sta investendo da diversi anni attraverso corsi curricolari ed extracurricolari di preparazione al TRINITY. Nell'anno scolastico 2024-25 sono stati inoltre attivati tre ulteriori corsi di avviamento alla lingua spagnola, tedesca e russa. La scelta di privilegiare questo ambito poggia su diverse ragioni, prima fra tutte una richiesta crescente da parte dell'utenza. In secondo luogo, la forte vocazione turistica del territorio, conferisce alle lingue straniere importanza strategica anche in un'ottica di orientamento. Il potenziamento delle lingue consente inoltre di valorizzare il percorso formativo di molti studenti non italofoni che, al loro arrivo in Italia, sono già in possesso di discrete o ottime competenze in altre lingue straniere. Tali competenze risultano spesso poco utilizzate nella pratica scolastica e poco incidono sul rendimento complessivo e sulla valutazione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Incrementare le competenze linguistiche degli studenti in ogni ordine di scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● Progetti di cittadinanza

Rientrano in quest'area di progettazione tutte le attività volte ad integrare il curricolo di Educazione civica in riferimento ai tre assi fondamentali della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e dell'Educazione Digitale. In ordine alle suddette macro tematiche, la scuola promuove attivamente azioni e iniziative con l'ente locale e le associazioni del territorio tese a favorire una sempre maggiore partecipazione degli alunni al contesto sociale, culturale, artistico e ambientale della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promuovere negli alunni comportamenti responsabili, ispirati al rispetto di sé degli altri e dell'ambiente, ad uno stile di vita sano, ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.



Incoraggiare la partecipazione degli alunni alla vita scolastica interiorizzando il valore delle regole, del rispetto e della legalità in genere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Steam
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetti di ambito linguistico (Italiano)

Si fa riferimento a tutte quelle attività che integrano il curricolo di italiano e che sono finalizzate al recupero-potenziamento della lingua italiana, anche attraverso l'approfondimento e lo studio dei diversi linguaggi (informatico, cinematografico, teatrale, giornalistico ecc...). Si collocano in quest' area anche tutti i progetti di supporto e recupero per alunni in difficoltà, in particolare quelli non italofoeni, o non ancora sufficientemente italofoeni, per i quali sono necessarie attività didattiche iniziali mirate all'alfabetizzazione di base (neo- arrivati) e percorsi costanti di supporto linguistico nelle fasi successive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I progetti inseriti in quest'area sono finalizzati a potenziare le competenze linguistiche degli



studenti, a stimolare l'amore per la lettura e per la letteratura e ad elaborare nuove strategie di insegnamento/apprendimento anche attraverso l'uso/comprendimento dei nuovi linguaggi multimediali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetti di ambito artistico-espressivo

I progetti che ricadono in questo specifico ambito hanno come obiettivo principale quello di favorire negli alunni l'acquisizione e il perfezionamento dei Linguaggi Espressivi (cinema, arte, teatro) per sviluppare in loro il senso del bello, la conoscenza di sé e degli altri, la comprensione del patrimonio culturale nelle sue manifestazioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, sia in termini di fruizione critica e consapevole, sia in quelli di partecipazione attiva nella realizzazione del prodotto artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tali progetti, in generale, sono finalizzati a potenziare i linguaggi espressivi nei due aspetti fondamentali della fruizione critica e consapevole e della pratica artistica, a favorire occasioni di socializzazione e di scambio con il territorio e con le altre scuole, a promuovere negli alunni competenze espressive ed estetiche proficue anche in termini di autorientamento.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Steam
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetti di continuità e orientamento

Rientrano in questo ambito di progettazione tutte le attività finalizzate all'armonizzazione dei passaggi fra ordini scolastici, che includano un primo approccio fisico degli alunni con le nuove realtà scolastiche e un corretto scambio di informazioni fra docenti di ordini diversi. Importanti risultano anche i progetti specifici di orientamento formativo e informativo oltre che le attività legate all'Open day, nelle quali gli alunni sono direttamente coinvolti nella presentazione delle proprie scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni dei loro punti di forza e di debolezza, delle loro attitudini e potenzialità. Consentire ad ogni alunno un percorso scolastico continuo in grado di sviluppare in modo organico e progressivo le competenze fondamentali del curriculum.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Steam



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Salute e benessere a scuola

In questa sezione che specifica e integra il percorso del Piano di Miglioramento, sono dettagliate tutte quelle progettualità inerenti il tema del "Benessere e della Salute a scuola", sia dal punto di vista fisico che psicologico ed emotivo. L' I. C. "Petrarca" fa parte della Rete "Scuole che Promuovono Salute".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere psicofisico degli studenti dell'Istituto

Traguardo

Favorire negli studenti un approccio dinamico al benessere, inteso come la capacità di coltivare abilità innate, rafforzare competenze e gestire le difficoltà quotidiane

Risultati attesi

Tali progetti perseguono come finalità generale la promozione del benessere psicofisico degli studenti anche attraverso attività e iniziative legate allo sport di squadra, alla sensibilizzazione sui temi della salute fisica e mentale, in contesti inclusivi che incoraggino relazioni positive e consapevoli.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Steam

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Strutture sportive

Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digital board: dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, l'Istituto Comprensivo "Petrarca" ha arricchito in modo importante le dotazioni TIC per la didattica digitale integrata. L'installazione di digital board si è conclusa nella prima parte dell'anno scolastico 2022-23. Tutte le aule della Scuola Secondaria sono state attrezzate, comprese le aule speciali (aula di musica e aula STEAM). Una digital board è stata installata in ciascun plesso di Scuola Primaria (2 nel Plesso Isidoro del Lungo).

RISULTATI ATTESI

La disponibilità di digital board, soprattutto nella Scuola Secondaria, apre nuove opportunità di apprendimento e condivisione dei contenuti anche in riferimento ai bisogni educativi speciali. Essa contribuisce inoltre ad un più generale rinnovamento della didattica, trasformando "un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione fra persone".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Grazie ai finanziamenti europei, L'Istituto Comprensivo "Petrarca" si è dotato di una infrastruttura di rete in tutti i plessi. In alcuni plessi l'intervento è stato di rinnovamento/efficientamento, in altri l'infrastruttura è stata realizzata ex novo.

RISULTATI ATTESI

La disponibilità di infrastrutture di rete moderne e sicure è prerequisito essenziale per un funzionamento ottimale sia della parte didattica che amministrativa/gestionale.

Titolo attività: Migrazione al nuovo sito web istituzionale ministeriale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

L'istituto ha aderito al finanziamento PNRR per l'implementazione di un modello standard di sito web destinato alle comunità scolastiche.

Le attività previste sono:

- Realizzazione del sito tramite la personalizzazione del modello standard con i contenuti dell'istituto
- Integrazione CMS e migrazione dei contenuti

RISULTATI ATTESI



Ambito 1. Strumenti

Attività

I punti più importanti fra quelli enunciati dall'AgID sono la semplicità di consultazione e l'esperienza d'uso dell'utente.

Il nuovo sito web, con i servizi digitali ad esso connessi, dovrà essere sicuro, facile da usare e permettere ai cittadini di usufruire dei contenuti in modo semplice e chiaro, accrescendo così la loro diffusione.

Titolo attività: Progetto "Strategia Banda ultra larga"
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' prevista l'installazione e l'attivazione delle linee a banda ultra nei plessi dell'Istituto ancora sprovvisti (Infanzia Rendola, Infanzia Pestello, Primaria Mercatale).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CyberHelp!
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Il progetto "Cyber Help", promosso dagli istituti scolastici che fanno parte della R.I.S.V. A, ha come finalità quelle di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in modo da ridurre l'incidenza dei fenomeni e migliorare il clima scolastico, promuovendo atteggiamenti di legalità e convivenza positiva nelle scuole e nelle comunità del nostro territorio.

Il progetto si avvale della collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda USL 8, Distretto del Valdarno.

Il progetto prevede i seguenti interventi:

- formazione docenti;
- formazione degli studenti mediante attività di peer education;
- formazione e informazione rivolta ai genitori.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

1) Fornire ai docenti, in un contesto di cooperazione e collaborazione, di scambio e condivisione di esperienze e risorse educative e didattiche:

-conoscenze di tipo psicopedagogiche e giuridico sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

-metodi e strumenti per la formazione degli studenti, con particolare attenzione alla peer education;

-strategie per l'identificazione, l'analisi e la gestione dei casi.

2) Favorire negli studenti, attraverso percorsi di peer education, lo sviluppo di:

-consapevolezza relativamente ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

-atteggiamenti responsabili nei confronti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

degli altri;

-strategie per poter chiedere aiuto nel caso fossero vittime e per supportare i compagni che dovessero subire prepotenze;

– conoscenze e competenze necessarie per un utilizzo sicuro e responsabile della rete.

3) Fornire ai genitori:

-informazioni su tutte le attività e iniziative intraprese dalle scuole della R.I.S.V. A;

-conoscenze sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; strategie per poter cogliere precocemente eventuali segnali di disagio dei propri figli; strumenti per un'educazione al rispetto di sé e degli altri, all'uso responsabile dei dispositivi tecnologici e alla sicurezza in rete.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CORSO PREPARAZIONE
ESAMI IC DL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESCRIZIONE SINTETICA

Corso di preparazione all'esame ECDL rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado (classi seconde e terze) finalizzato all'acquisizione di competenze informatiche certificate, riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI

Incrementare le competenze informatiche degli studenti e fornire loro certificazioni riconosciute a livello europeo.

Titolo attività: AVVIAMENTO AL
CODING E ALLA ROBOTICA (SCUOLA
INFANZIA)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tali attività sono rivolte agli alunni della Scuola dell'Infanzia e sono improntate al gioco. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare il " pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo.

Titolo attività: Laboratorio di Robotica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo del laboratorio, proposto dall'ISIS Valdarno, è quello di coinvolgere le studentesse e gli studenti nella programmazione Robot mBOT e Lego MindStorms. Le attività sono incentrate sulle applicazioni di regole basilari della programmazione come l'utilizzo dei blocchi, il riconoscimento di ostacoli e il movimento lungo una linea.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso sulle
metodologie STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Corso on line sulle metodologie STEM erogato da Pearson Education della durata di 25 ore.

Titolo attività: Formazione sull'utilizzo
delle Digital Board
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'animatore digitale illustra le funzionalità e le modalità di utilizzo delle Digital Board in dotazione ai plessi dell'Istituto.

Titolo attività: Formazione Animatore
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione annuale di aggiornamento per la figura



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dell'animatore digitale.

Titolo attività: Alfabetizzazione
informatica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale propone un corso di formazione per il personale scolastico volto a fornire le competenze informatiche di base attraverso la conoscenza dei principali software in uso nella scuola.

Titolo attività: Formazione
aggiornamento del nuovo sito web
della scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione rivolta agli insegnanti, alle figure di sistema e al personale amministrativo coinvolti nella gestione e aggiornamento del nuovo sito web istituzionale.

Titolo attività: Formazione Registro
elettronico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione proposta da Axios sull'utilizzo del Registro Elettronico a seguito delle ultime revisioni/aggiornamenti.



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Petrarca", nel prossimo triennio, intende sviluppare e consolidare, nell'ambito del PNSD, le competenze, sia degli alunni sia degli Insegnanti, in ambito informatico-digitale. Si ritiene, infatti, molto importante, ad esempio per quanto riguarda un'acquisizione completa della cittadinanza digitale, lavorare e fare proprio il concetto che il diritto ad internet parte a Scuola, ferma restando la consapevolezza dell'utilizzo dello stesso e dell'uso dei dispositivi per utilizzare internet. Un caposaldo di questa didattica, sono e saranno gli interventi, anche in rete con altri Istituti e Enti di prevenzione del Cyber Bullismo, sotto ogni sua possibile forma.

Saranno inoltre ampliate le dotazioni multimediali e potenziata la rete nei plessi ove questa è meno performante.

Considerate poi le sfide poste dalla IA, saranno attivati corsi di formazione specifica, sia per i docenti che per il personale amministrativo, finalizzati a illustrare le basi dell'IA, comprese le sue applicazioni attuali e potenziali nell'ambito educativo e amministrativo oltre a fornire strumenti e strategie pratiche per utilizzarla efficacemente in classe con gli alunni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PETRARCA - ARIC81100B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione sistematica dei processi di crescita dei bambini, documentando i progressi nei cinque campi di esperienza (il sé e l'altro, corpo e movimento, discorsi e parole, immagini suoni colori, conoscenza del mondo) e focalizzandosi su autonomia, socializzazione, partecipazione, creatività, e sviluppo linguistico/cognitivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'educazione civica si basano su conoscenze, abilità e atteggiamenti, valutando la capacità dello studente di comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa, i diritti e i doveri, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale e l'Agenda 2030. Si valutano anche competenze come il pensiero critico, l'uso responsabile delle informazioni e l'interazione con gli altri. La valutazione è coerente con il curriculum d'istituto e può avvalersi di strumenti condivisi come rubriche e griglie.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali si concentrano su come il bambino interagisce con



adulti e coetanei, rispetta le regole, partecipa alle attività e gestisce emozioni e bisogni, utilizzando l'osservazione sistematica come strumento principale per analizzare la socializzazione, la convivenza civile, la collaborazione e l'espressione di sé nei campi di esperienza (in particolare Il sé e l'altro, I discorsi e le parole e Corpo e movimento).

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione terrà conto dei requisiti previsti dagli indicatori, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e declinati nel curricolo, nonché dei descrittori ad essi relativi. Oltre alla verifica del livello di partenza (valutazione diagnostica) viene effettuata sia la valutazione formativa che quella sommativa: la prima per valutare la maturazione rispetto al singolo livello di partenza, la seconda per constatare la crescita rispetto agli obiettivi comuni al gruppo classe e alle mete generali del Collegio in relazione alle finalità dei vari ordini di scuola. Dette verifiche garantiranno anche la valutazione dell'attività didattica, poiché imporranno, nei tempi e nei modi più opportuni, interventi di recupero, sostegno e approfondimento. Sarà assicurata agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva (registro elettronico/diario) e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. In sintesi: - La valutazione degli studenti è sia formativa che sommativa e si focalizza sui processi di apprendimento degli studenti, nonché sui loro risultati generali di apprendimento e sulla loro condotta. - La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso. - È coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87-88-89, si ispira al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, ai DM 741 (esame di stato) e 742 (certificazione delle competenze) e alla circolare MIUR n. 1865 del 10/10/2017. - È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti e inseriti nel regolamento. La valutazione ha le seguenti caratteristiche: - ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne - è formativa ed educativa e, in quanto tale, conduce alla regolazione del processo di insegnamento/apprendimento - è continua, declinata nel percorso dell'intero anno scolastico - è trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno conosca i criteri e gli strumenti utilizzati dal docente - in quanto sommativa, è intesa quale consuntivo non solo dei risultati conseguiti, ma anche del percorso realizzato. - è collegiale. La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali: - verificare l'acquisizione degli



apprendimenti programmati - adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe - predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi - fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento - concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo - documentare lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno - promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze - generare autoconsapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà - promuovere la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio. Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi: - la verifica degli apprendimenti, cioè delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali - la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo - la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle Indicazioni Nazionali. La valutazione nelle singole discipline segue le seguenti modalità: - vengono considerate le variabili del processo di apprendimento: livelli di partenza del singolo alunno, percorso formativo individuale, progressione degli esiti delle verifiche - nella valutazione in itinere, per l'espressione del giudizio relativo alle prove di verifica è opportuno favorire l'autovalutazione e la comprensione degli errori, utilizzando indicatori concordati per le singole discipline. Per gli alunni diversamente abili, per quelli con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali la valutazione è formulata, nel rispetto del P.E.I. e del P.D.P. con decisione del consiglio di classe, secondo le procedure stabilite dal Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, all'articolo 11. Per gli alunni stranieri la valutazione tiene conto in modo rilevante, secondo le linee guida ministeriali, della capacità e rapidità di apprendimento della lingua italiana e dei progressi realizzati. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato I.C. PETRARCA - ARIC8 L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti PTOF 2022 - 2025 l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025. Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con "giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso. I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2): Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Non sufficiente GRIGLIE DI VALUTAZIONE – CRITERI GENERALI Giudizio sintetico - Descrizione Ottimo:



L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Distinto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Buono: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Discreto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sufficiente: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Non sufficiente: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. In allegato: Griglie/rubriche di valutazione dettagliate (NUCLEI TEMATICI -COMPETENZE- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- DESCRITTORI) Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale. GIUDIZIO sul processo e sul livello degli apprendimenti Ottimo: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva, un grado elevato di autonomia e rilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto ottimo. Distinto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante e attiva, un grado molto buono di autonomia e progressi evidenti e continui in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto distinto. Buono: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante, un buon grado di autonomia e progressi evidenti in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto buono. Discreto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione adeguata, un grado soddisfacente di autonomia e progressi apprezzabili in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto discreto. Sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione selettiva, un'autonomia parziale nello studio e nell'organizzazione e lievi progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto sufficiente. Non sufficiente: L'alunno ha dimostrato una



partecipazione inadeguata, un'autonomia scarsa e irrilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto non sufficiente. La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo). La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP). I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la Valutazione delle discipline, compreso l'insegnamento dell'Educazione civica, e il comportamento, è espressa in decimi secondo una scala da 4 a 10. (Vedi Rubrica di valutazione al Link: <https://comprensivopetrarca.edu.it/allegati/all/809-rubricavalutazione-primaria-e-secondaria-1.pdf>, p.29) Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale. GIUDIZIO sul processo e sul livello degli apprendimenti Ottimo: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva, un grado elevato di autonomia e rilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto ottimo. Distinto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante e attiva, un grado molto buono di autonomia e progressi evidenti e continui in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto distinto. Buono: L'alunno ha dimostrato una partecipazione costante, un buon grado di autonomia e progressi evidenti in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto buono. Discreto: L'alunno ha dimostrato una partecipazione adeguata, un grado soddisfacente di autonomia e progressi apprezzabili in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto discreto. Sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione selettiva, un'autonomia parziale nello studio e nell'organizzazione e lievi progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto sufficiente. Non sufficiente: L'alunno ha dimostrato una partecipazione inadeguata, un'autonomia scarsa e irrilevanti progressi in ogni ambito della vita scolastica. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta pertanto non sufficiente. L'IRC, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado, come da normativa, è valutata con giudizio sintetico: NS:non sufficiente S:sufficiente DC: discreto B:buono DS:distinto O:Ottimo

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_PRIMARIA_E_SECONDARIA_(1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Secondo la normativa vigente, la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti - con giudizio sintetico (Scuola Primaria) - con voto espresso in decimi (Scuola Secondaria) - LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150. Si sottolinea, inoltre, che - ciascuna istituzione scolastica delibera i criteri di valutazione (tramite griglie, tabelle di indicatori, rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti di disciplina in adozione. - il voto di comportamento è espresso collegialmente. - il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. - nella Scuola Secondaria di primo grado, gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico. In allegato: GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato:

GRIGLIA_VALUTAZIONE_COMPORTAMENTO_(1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente: 1. nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. 2. nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di



apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. 3. l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: - aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998; - aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi; - aver riportato una valutazione nel comportamento pari o superiore a 6/10. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame. Nell' esame di Stato dunque il voto di ammissione: 1. si formula in base all'andamento del triennio; 2. assume un peso rilevante nel calcolo del voto finale; 3. non risulta dalla media matematica dei voti ottenuti dagli allievi durante l'ultimo anno scolastico. In allegato: Criteri di attribuzione del voto di ammissione

Allegato:



Criteria_di_attribuzione_del_voto_di_ammissione_(7).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è Scuola Polo Inclusione e organizza diverse azioni relative alla formazione dei docenti, all'accoglienza e all'orientamento. La scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES a partire dall'attenta organizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi, per continuare con la formulazione dei PEI e PDP, verificati ed aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre al protocollo di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana. All'interno dell'Istituto sono presenti 3 Funzioni Strumentali relative ai BES (disabilità, DSA, ed altre tipologie di BES, accoglienza alunni stranieri); e' inoltre presente il gruppo GLI ed apposite commissioni di lavoro. I docenti dell'Istituto hanno partecipato a percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti e sono stati costituiti gruppi di lavoro sull'inclusione. Inoltre sono stati organizzati corsi per l'apprendimento - insegnamento dell'italiano L2 e un laboratorio permanente. Gli alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento sono soprattutto quelli con BES e gli alunni stranieri, tali difficoltà sono dovute essenzialmente alla scarsa conoscenza della lingua italiana. Al fine di favorire il conseguimento del successo formativo degli studenti vengono organizzati corsi di recupero, anche progetti individualizzati, e azioni di supporto per lo svolgimento dei compiti pomeridiani nella Secondaria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, oltre alle attività di accoglienza, l'Istituto realizza percorsi per l'apprendimento della lingua italiana come L2 volti a favorire l'inclusione degli alunni. Gli strumenti utilizzati si rivelano efficaci grazie alle strategie di recupero e potenziamento utilizzate in classe dai singoli docenti. Ogni anno vengono attivati percorsi di mediazione linguistica - culturale relativamente alle culture araba, indiana, cinese. Gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie



innovative e software specifici per la comunicazione. La Secondaria partecipa a competizioni esterne alla scuola in ambito matematico, sportivo e musicale. Soprattutto in quest'ultimo ambito, il nostro istituto, aderendo al progetto "Toscana Musica" sta moltiplicando le forze per offrire progetti che pongano la musica al centro dell'azione formativa, sfruttandone tutte le potenzialità conoscitive, espressive e inclusive. Anche il momento della mensa scolastica, che rientra nel tempo scuola, costituisce un'occasione preziosa per sviluppare competenze relative ad una corretta e sana alimentazione.

Punti di debolezza:

Sarebbe utile strutturare un protocollo di accoglienza specifico per gli alunni con BES. Le funzioni strumentali dell'Area 3 stanno lavorando alla predisposizione di tale protocollo nel corso del prossimo anno scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Servizi Sociali del Comune
Cooperative sociali
Funzioni Strumentali Area 3

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI, in base alla normativa, verrà fatta a seguito del Profilo di Funzionamento redatto da UVM. Il documento è necessario per definire gli obiettivi che il team docenti si pone per l'anno scolastico in corso in base ad una rilevazione di bisogni formativi specifici emersi a seguito di strutturati processi di osservazione. Nel PEI viene definita la modalità d' intervento sull'alunno anche in termini di metodologie didattiche e strumenti utilizzati oltre a una specifica dichiarazione delle metodologie di verifica degli obiettivi stessi per ogni ambito scolastico necessario.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il documento è redatto dal gruppo docenti della classe dell'alunno con la collaborazione della famiglia che viene coinvolta attivamente nel processo di definizione dello stesso. Ogni parte del team collabora, secondo le proprie competenze, nel fornire indicazioni utili per il percorso didattico dell'alunno e nel portare un contributo significativo per la crescita scolastica del discente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione del PEI la famiglia ricopre un ruolo fondamentale. I genitori forniscono un'osservazione dell'alunno in un contesto che non è quello scolastico e quindi fondamentale per una comprensione delle reali competenze del soggetto. Per questo motivo le azioni della famiglia e quelle della scuola devono essere svolte in continuità e collaborazione per garantire all'alunno con disabilità una prospettiva di vita che non si limiti al solo ambiente didattico ma che possa avere un significato in tutti i suoi aspetti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come indicato nei singoli PEI e PDP (vedi anche la sezione "Valutazione").



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Oltre ai moduli di orientamento formativo, previsti dalla normativa, il nostro istituto ha aderito, per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, a specifici progetti di orientamento finanziati con fondi del PEZ.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA

La scuola offre in ogni momento la possibilità di attivare piani di istruzione domiciliare e ospedaliera agli alunni che ne presentino il bisogno per motivi medici. Per assicurare e garantire il diritto all'istruzione agli alunni e agli studenti impossibilitati alla frequenza scolastica l'istituto può mettere a disposizione fondi, personale docente e strumenti.



Allegato:

Piano Inclusione.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Nell'ottica di una continuità di azione e compatibilmente con le risorse disponibili nei prossimi anni, l'I.C. Petrarca intende mantenere e consolidare le strategie organizzative attualmente in essere, sia per quanto riguarda l'organigramma/funzionigramma, che per quanto concerne la rete di convenzioni e collaborazioni attive. In relazione al piano di formazione del personale docente e ATA, oltre alle azioni previste dalla normativa in materia di sicurezza, saranno privilegiate tutte quelle iniziative formative coerenti con il Piano di Miglioramento e con le scelte strategiche della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

• Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; • Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; • Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo i Coordinatori di plesso; • Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; • Contatti con le famiglie; • Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.

1

Funzione strumentale

Ciascuna Funzione Strumentale opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le

7



FS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: Area 1 Revisione annuale del PTOF. Autovalutazione d'Istituto, Rendicontazione Sociale, Valutazione e Piano di Miglioramento Area 2 Gestione delle Tic Gestione del piano di formazione e Progettazione di Istituto Area 3 Accoglienza e integrazione alunni stranieri Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES Integrazione alunni diversamente abili Area 4 Continuità e orientamento

Capodipartimento

- Elaborare ipotesi e strumenti per la costruzione/revisione del curricolo verticale;
- Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.).
- Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in Verticale;
- Coordinare le attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali).

4

Responsabile di plesso

- Collaborazione con il D.S. e con il Collaboratore del DS;
- Segnalazione tempestiva delle emergenze;
- Verifica giornaliera delle assenze, delle sostituzioni delle eventuali variazioni d'orario;
- Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto (alunni e famiglie);
- Raccordo con le funzioni strumentali e con gli eventuali Referenti/Responsabili di incarichi specifici nei plessi;
- Supporto ai flussi comunicativi e alla gestione della modulistica;
- Contatti con le famiglie;
- Stesura della Relazione Organizzativa di Plesso;
- Collaborazione nella predisposizione

7



	del Piano dell'Offerta Formativa; • Funzione di preposto alla sicurezza.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. I compiti principali di tale figura sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune.	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività di docenza nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. Responsabile/coordinatore per l'educazione motoria nelle scuole dell'infanzia e della primaria dell'istituto.	1
Coordinatore Scuola Primaria	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola Primaria.	1



Coordinatore Scuola Infanzia	• Coordinamento didattico-organizzativo dei tre plessi di Scuola dell'Infanzia.	1
Web Master	• Amministrazione, gestione e ottimizzazione del Sito Istituzionale.	1
Supporto al Web master	• Supporto tecnico e aggiornamento dei contenuti del sito web.	1
Referente Registro Elettronico	• Abilitazione nuove funzioni; • Formazione di base per il personale della scuola; • Distribuzione credenziali; • Inserimento dati in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; • Abbinamenti insegnanti/materie; • Predisposizione format per pagelle e verbali; • Gestione colloqui on line con le famiglie.	1
Referente Invalsi	• Gestione comunicazioni con Invalsi; • Aggiornamento docenti su tutte le informazioni relative al SNV; • Organizzazione pratica delle prove; • Divulgazione corrette pratiche di somministrazione; • Lettura e analisi dei dati restituiti da Invalsi; • Comunicazione ai docenti degli esiti (punti di forza/criticità).	1
Referente Trinity	Gestione/ coordinamento attività didattiche finalizzate alla preparazione degli alunni agli esami Trinity di cui la nostra scuola è Test Center.	2
Referente Laboratorio del Sapere Scientifico	Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione matematico-scientifica e tecnologica. Documentazione attività.	1
Referente Laboratorio del Sapere Linguistico	Coordinamento didattico/organizzativo dei gruppi di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione linguistica. Documentazione attività.	1



Referente integrazione alunni diversamente abili	Attività di supporto alla funzione strumentale per la disabilità.	4
Referente Adozioni	Gestione azioni interne ed esterne alla scuola atte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.	1
Referente legalità, bullismo, cyberbullismo e Ed. Civica	Coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno e, più in generale, alla promozione della cultura della legalità; Revisione curricolo di educazione civica e coordinamento relativa commissione.	1
Referente Tutor Aziendale per alternanza scuola-lavoro	Collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza; • Favorisce l'inserimento della studentessa e dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; • Pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo.	1
Referente Tutor Aziendale per tirocinanti	Orientare, accompagnare, monitorare lo svolgimento dei tirocini; • Coordinare le azioni di tirocinio in classe.	1
Referente Ed Fisica, alla salute e all' Ed. stradale	• Coordinamento attività motorie curricolari ed extracurricolari; • Rapporti con associazioni sportive / CONI / USR / Comune; • Promuovere iniziative e progetti inerenti la salute, il benessere e il corretto stile di vita (anche in collaborazione con la ASL) • Promuovere iniziative e progetti inerenti la sicurezza stradale (anche in collaborazione con le Forze dell'Ordine).	1
Referente Pari Opportunità	Organizzazione e proposta di attività finalizzate a promuovere la cultura della piena partecipazione di ogni individuo alla vita sociale, politica, economica, contro ogni forma di	1



	discriminazione.	
Referente Educazione Ambientale	Promozione e coordinamento dei percorsi progettuali relativi alle finalità dell'educazione per lo sviluppo sostenibile.	1
Referente PEZ	Coordinamento attività e progetti proposti dalla Conferenza dell'Educazione Zonale.	1
Referente Ed. musicale e Progetto Regionale Toscana Musica	Coordinamento e progettazione attività musicali; • Organizzazione eventi musicali; • Gestione rapporti con enti e associazioni musicali del territorio; • Interfaccia con il Progetto Regionale Toscana Musica.	1
Referente PNRR	Coordinamento gruppo di lavoro PNRR; •Supporto alla progettazione.	1
Referente Sicurezza	Attività di preposti nei plessi di competenza	8
Referente Educazione Civica	Coordinamento attività di istituto; • Proposte progettuali sui 3 nuclei tematici della disciplina; • Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed. Civica; • Partecipazione alla rete di ambito.	1
Referente Erasmus	Referente progetto Erasmus + con funzioni di coordinamento interno/esterno e raccolta informazioni.	1
Referente Progetto Neve e controllo defibrillatori	Organizzazione/coordinamento del Progetto Neve per le classi seconde della scuola Secondaria di I grado e controllo periodico dei defibrillatori presenti nell'Istituto.	1
Referente Orientamento	Gestione delle azioni, dei progetti e dei moduli formativi di orientamento, sia nella dimensione curricolare che extracurricolare.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	Attività di docenza curricolare e di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	30
------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Attività di docenza curricolare e di sostegno. 3 docenti svolgono attività di potenziamento nelle discipline e nell'insegnamento di Italiano L2. 1 docente di potenziamento è assegnato su attività di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	57
------------------	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento curricolare. Proposte progettuali relative all'ambito scientifico-matematico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
-----------------------------	--	---

A056 - STRUMENTO Attività di insegnamento (strumento, teoria e 4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO solfeggio, musica d'insieme)
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento curricolare. Attività progettuali
inerenti l'ambito artistico/tecnologico.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

ADMM - SOSTEGNO Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Sostegno 16

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento curricolare. Proposte progettuali
inerenti l'ambito artistico-espressivo.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento curricolare. Proposte progettuali
inerenti l'ambito linguistico, storico/geografico
ed espressivo.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 8

AM2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(FRANCESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 4

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento curricolare. 1 docente è
impiegato nel potenziamento dell'educazione
musicale di Istituto (attività di avviamento allo
studio del Pianoforte, musica d'insieme, teoria e
solfeggio, potenziamento musicale classi quinte
della Scuola Primaria).
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 3

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento curricolare. Attività progettuali in
ambito sportivo.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

Attività di protocollo e archiviazione della corrispondenza ordinaria.



Ufficio acquisti

Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA da bilancio - Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770], dichiarazione IRAP, uniemens, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Cura e gestione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i subconsegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi, anche legate alle visite di istruzione. Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni gestione e comunicazioni alle famiglie - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione comunicazioni con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni INAIL alunni e dipendenti e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali- Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate se non richiedono acquisti del pacchetto viaggio o noleggio pullman- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Invalsi- Osservatorio Scolastico Provinciale- Registro Elettronico - Rapporti con la ASL.

Ufficio per il personale A.T.D.

Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Convocazioni attribuzione supplenze - Costituzione, svolgimento, modifiche, estinzione del rapporto di lavoro- Anagrafe personale -



Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Gestione supplenze - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni - Retribuzioni tramite cedolino unico - Avvisi per il reclutamento del personale esterno - Stipulazione contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno).

Ufficio per il Personale A.T.I.

Organici - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio- Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, Gestione TFR - Dichiarazione dei servizi - Gestione statistiche assenze personale e Pubblicazione dei dati sul sito web della scuola -Pratiche cause di servizio - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione scioperi - Visite fiscali - Preparazione documenti periodo di prova.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://comprensivopetrarca.edu.it/servizi/57-modulistica-per-le-famiglie>

Circolari e comunicazioni <https://comprensivopetrarca.edu.it/servizi/79-comunicazioni-alle-famiglie>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete RoboToscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone il fine di diffondere l'impiego della "Robotica" nella Scuola in tutte le possibili forme, sia didattiche sia laboratoriali che ludiche, riconoscendo nella Robotica non solo una scienza, ma uno strumento educativo privilegiato e multidisciplinare.

Denominazione della rete: Rete Scuole Green



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Scuole Green è una rete nazionale di istituti scolastici italiani che collaborano per promuovere la "sostenibilità ambientale" per la formazione di cittadini consapevoli, attraverso progetti di educazione civica e ambientale, ispirandosi all'Agenda 2030 .

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Amministrazione Comunale/Convenzione utilizzo palestra**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

**Denominazione della rete: Convenzioni con le Università.
UniFi-UniSi-Tuscia-Benincasa (Na) -Dante Alighieri
(Uiversità per stranieri di Reggio Calabria) - UniLink
(Roma)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Approfondimento:

Convenzioni stipulate per lo svolgimento di attività di tirocinio.

Denominazione della rete: **Convenzione con il Corpo Musicale "Puccini" di Montevarchi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner nella Convenzione

Approfondimento:

La convenzione prevede diverse attività a carattere gratuito: lezioni concerto, esibizioni comuni, concerti, partecipazione ad eventi e cerimonie nel territorio.

Denominazione della rete: Convenzione con la Società Filarmonica di Montegonzi (Cavriglia - AR)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner nella Convenzione



Approfondimento:

La convenzione prevede diverse attività a carattere gratuito: lezioni concerto, esibizioni comuni, concerti, partecipazione ad eventi e cerimonie nel territorio.

Denominazione della rete: **Convenzione con la "Accademia Musicale Valdarnese"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Approfondimento:

La convenzione prevede diverse attività a carattere gratuito: lezioni concerto, esibizioni comuni, concerti, partecipazione ad eventi e cerimonie nel territorio.



Denominazione della rete: Rete Laboratorio del Sapere Scientifico

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Ampliamento dell'offerta formativa- steam• Attività di contrasto alla dispersione scolastica
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola aderente
---	-----------------

Approfondimento:

Il "Laboratorio del Sapere Scientifico" (LSS) è un modello didattico-organizzativo innovativo nato in Toscana, che crea gruppi permanenti di insegnanti per ricercare e sperimentare percorsi didattici attivi nelle scienze e matematica, superando la lezione frontale e coinvolgendo gli studenti nella scoperta, formulazione di ipotesi e verifica, per un apprendimento significativo e duraturo, contrastando la dispersione scolastica.

Denominazione della rete: Convenzione con



L'Associazione Polifonica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella Convenzione

Approfondimento:

La convenzione prevede diverse attività a carattere gratuito: lezioni concerto, esibizioni comuni, concerti, partecipazione ad eventi e cerimonie nel territorio.

Denominazione della rete: Rete di Ambito 02



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito 02, comprendente 13 scuole del Primo e Secondo Ciclo del territorio aretino, ha lo scopo di razionalizzare le risorse, condividere buone pratiche, uniformare le politiche scolastiche e potenziare l'autonomia scolastica attraverso la collaborazione.

Denominazione della rete: Rete Risva



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La "Rete RISVA" è la Rete degli Istituti Scolastici del Valdarno, un'importante rete di scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado del territorio tra Arezzo e Firenze che collaborano per progetti comuni tesi alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale.

Denominazione della rete: Risva in Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

"R.I.S.V.A. in musica " è un progetto musicale e scolastico del Valdarno (Toscana) che unisce le scuole per sviluppare attività artistiche, creare cori e orchestre, e promuovere la cultura musicale del territorio.

Denominazione della rete: **Accordo di rete interregionale "Valutazione in Progress"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La "Rete interregionale Valutazione in Progress" unisce diverse scuole in più regioni italiane (Emilia Romagna, Toscana, Lazio) per lavorare insieme sulla valutazione degli apprendimenti degli studenti, focalizzandosi sullo sviluppo delle competenze e sull'innovazione didattica, promuovendo la condivisione di metodologie e buone pratiche tra docenti, con l'obiettivo di superare una valutazione meramente nozionistica e andare verso una valutazione che misura la capacità di applicare le conoscenze .

Denominazione della rete: Accordo di rete "Service Learning"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Service Learning ha come fine quello di elaborare progetti e buone pratiche attraverso un approccio pedagogico che integra l'apprendimento in aula con il servizio attivo alla comunità per rispondere a bisogni reali, sviluppando competenze civiche, professionali e trasversali negli studenti attraverso progetti concreti e riflessivi, collegando teoria e pratica e riducendo il divario tra scuola e vita.

Denominazione della rete: Convenzione per inserimento lavorativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza/inserimento lavorativo alunni con disabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente

Approfondimento:

Accordo fra ASL e I. C. "Petrarca" per l'accoglienza di soggetti vulnerabili da inserire in percorsi educativi che prevedano attività pratiche per sviluppare competenze personali, relazionali e lavorative, favorendo l'autonomia e l'integrazione sociale.

Denominazione della rete: Convenzioni con Scuole Secondarie di II grado per accoglienza studenti in PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola accogliente

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Aretina per la formazione del personale in materia di Sicurezza**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Accordo di "Rete Aretina per la formazione del personale in materia di Sicurezza" è un'intesa tra istituti scolastici di Arezzo per collaborare alla formazione obbligatoria e continua del personale (docenti, ATA, dirigenti) sui rischi e le normative di salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/08), condividendo risorse e competenze per rendere l'offerta più efficace, omogenea e conforme alle nuove disposizioni nazionali, per migliorare la qualità complessiva della prevenzione nelle scuole



Denominazione della rete: Accordo di rete con altri istituti vincitori per l'individuazione e l'assegnazione di incarico all'istituto cassiere

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Scuole che Promuovono Salute è un programma nazionale e regionale che promuove il benessere fisico e mentale nella vita scolastica, trasformando la scuola in un ambiente salutare per studenti, docenti e famiglie, attraverso la collaborazione con i servizi sanitari. L'obiettivo è creare una cultura della salute basata su pratiche raccomandate, supportando le scuole con formazione, risorse e un approccio sistemico che coinvolge l'intera comunità scolastica .

Denominazione della rete: Convenzione con RSA di Montevarchi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

La convenzione fra la RSA di Montevarchi e l' I. C. "Petrarca" si esplica principalmente attraverso il progetto "GenerAzioni per mano" (vedi PdM), un progetto che coinvolge tutti e tre gli ordini di scuola e che consiste in una serie di attività (teatro, pittura, musica, ceramica e altro) programmate a cadenza settimanale e quindicinale, che si svolgono sia nei locali scolastici che nei locali della RSA, attraverso un approccio ispirato alla metodologia del Service Learning.

Denominazione della rete: Rete FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete FAMI si riferisce a progetti finanziati dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) dell'Unione Europea, gestiti in Italia dal Ministero dell'Interno e dal Ministero dell'Istruzione, per rafforzare l'integrazione degli studenti con background migratorio nelle scuole italiane, migliorando le competenze linguistiche e culturali degli studenti, creando comunità più accoglienti e supportando le famiglie straniere.

Denominazione della rete: Associazione Fotoamatori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

La convenzione si esplica attraverso progetti didattici incentrati sull'immagine e sul racconto del territorio, attraverso la fotografia.

Denominazione della rete: ICDL - Test Center

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con I.C. Monteriggioni



Approfondimento:

L'I. C. "Petrarca", in rete con altre istituzioni scolastiche per la promozione delle competenze informatiche, è scuola Test center per gli esami ICDL.

Denominazione della rete: Rete ABACO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete per lo svolgimento comune di attività istituzionali, amministrative e formative.

Denominazione della rete: Rete Arti - Arezzo



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Arti Arezzo Scuola è una rete di istituti scolastici della provincia di Arezzo, che unisce scuole di diverso ordine e grado (soprattutto musicali e a indirizzo musicale, come medie e licei) per progetti di continuità didattica e promozione delle arti, in particolare musica, teatro e danza, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa e creare percorsi condivisi, coinvolgendo anche enti locali. Tale rete, coordinata dal Liceo musicale "Petrarca" di Arezzo, include tutti gli istituti comprensivi con percorso a indirizzo musicale della provincia di Arezzo.

Denominazione della rete: La Rete per l'Internazionalizzazione delle Istituzioni Scolastiche



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di istituti scolastici che collaborano per integrare dimensioni internazionali e interculturali nei propri curricoli, formando studenti e personale a vivere e lavorare in un mondo globalizzato, attraverso scambi culturali, progetti europei (come Erasmus+), mobilità e condivisione di buone pratiche didattiche, ampliando l'offerta formativa oltre i confini nazionali.

Denominazione della rete: Accordo di rete per il cinema ("Connessioni")



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo prevede la realizzazione di un progetto in rete che si propone di avvicinare gli studenti al linguaggio cinematografico e dell'immagine in generale.

Denominazione della rete: Comitato Paralimpico Italiano



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordo per la promozione dello sport e del benessere attraverso un approccio inclusivo.

Denominazione della rete: **Accordo di rete per l'utilizzo in sicurezza della "A I"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Patto per la lettura (Biblioteca Comunale di Montevarchi)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola aderente

Approfondimento:

Il Patto per la Lettura è un'alleanza tra istituzioni (Comuni, Scuole, Biblioteche) e soggetti privati (editori, associazioni ecc...) che si impegnano a promuovere la pratica della lettura, contro la povertà educativa, attraverso progetti coordinati, eventi e ambienti favorevoli.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Laboratorio del Sapere Scientifico e Linguistico

Elaborazione di attività e di curricoli verticali inerenti l'ambito matematico-scientifico e linguistico.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze: Italiano/Matematica

Studio e riflessione sul significato di competenza e sulle ricadute nella didattica per competenze nell'Italiano e nella Matematica

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
--------------------------------------	--------------------------



Destinatari

Docenti curricolari aderenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso Meyer: il bambino con diabete di tipo 1 a scuola

I medici dell'ospedale Meyer illustrano la patologia del diabete di tipo 1 e informano sulle corrette pratiche di gestione dei casi scolastici

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Agenda 2030 in pratica

Attraverso questo corso i docenti apprendono cosa si intende per Agenda 2030 e con il concetto di



sostenibilità e vedranno come tutti gli obiettivi dell'Agenda ci riguardano direttamente e possono interessare i nostri alunni così da poter integrare la trattazione di questi obiettivi nella progettazione curricolare e strutturare percorsi integrati di consapevolezza, scoperta, azione.

Tematica dell'attività di formazione Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso consapevole della rete: cyberbullismo fake news sexting

Un percorso di formazione dedicato alla Cittadinanza digitale più attenta e vigile nei confronti dei più giovani. Il corso ha infatti l'obiettivo di formare gli insegnanti circa le opportunità e i rischi della rete, affinché questa sia utilizzata in modo consapevole e sicuro. La Digital Transformation è infatti una grande opportunità ma richiede, anche e soprattutto per i più giovani, consapevolezza nell'utilizzo dei mezzi e nella gestione di relazioni che si intrecciano attraverso essi. Il ruolo del docente diventa cruciale nell'espone e preparare gli studenti ad affrontare questo mondo senza timori ma con consapevolezza, spirito critico e attenzione, valutandone con raziocinio rischi ed opportunità. Le insidie ci sono e gli adulti le temono. Per questo spesso, come reazione, limitano l'utilizzo della tecnologia che in realtà offre possibilità di apprendimento utili e formative anche per i più giovani.



Inoltre escludere la tecnologia dalla vita dei ragazzi, non affrontare certi argomenti significa semplicemente lasciarli soli ad affrontare un mondo in cui già sono immersi e che vivono quotidianamente. Occorre quindi guidarli ad essere cittadini consapevoli anche in ambito digitale. Durante il corso saranno affrontati i seguenti temi - identità digitale - netiquette - cyberbullismo e odio in rete - fake news e spirito critico - sexting e privacy

Tematica dell'attività di formazione Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Incontro formativo: PEI e inclusione

Attività di formazione sul documento PEI: un excursus attraverso la storia della sua evoluzione con i diversi riferimenti normativi fino alla redazione del nuovo documento

Tematica dell'attività di formazione Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione volontaria incentivata dei docenti

Si propone obiettivi di innovazione didattica, potenziamento delle competenze dei docenti (inclusa la leadership diffusa e la gestione di figure di sistema), miglioramento dell'offerta formativa scolastica, promozione dell'autonomia scolastica e della transizione digitale.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Figure di sistema

Modalità di lavoro

- Formazione a distanza (asincrona)

Formazione di Scuola/Rete

Formazione proposta da MIM attraverso

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Formazione proposta da MIM attraverso

Titolo attività di formazione: Alfabetizzazione digitale degli istituti scolastici della Regione Toscana

Progetto formativo lanciato nel 2025 dalla Polizia di Stato (tramite il Centro Operativo Sicurezza Cibernetica Toscana) e dall'associazione "Riaccendi il Sorriso", patrocinato dalla Regione, per formare dirigenti e docenti (soprattutto Referenti per il Cyberbullismo) a riconoscere, gestire e prevenire i rischi legati all'uso improprio della rete, come il cyberbullismo, fornendo strumenti per supportare gli studenti in difficoltà, creando un ambiente scolastico più consapevole e sicuro.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sulla IA applicata alla didattica

La formazione mira a illustrare le basi dell'IA, comprese le sue applicazioni attuali e potenziali nell'ambito educativo oltre a fornire strumenti e strategie pratiche per utilizzarla efficacemente in classe.



Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza.

Incontri formativi per tutti gli educatori dei servizi educativi e i docenti delle scuole di ogni ordine e grado, differenziati per coloro che hanno già partecipato al percorso formativo di base negli scorsi anni e per coloro che iniziano quest'anno. È prevista: -formazione di base: formazione congiunta fortemente raccomandata per educatori dei servizi educativi e docenti di scuola dell'infanzia. - formazione di base: formazione fortemente raccomandata per docenti della scuola primaria e secondaria. -formazione a catalogo con calendario annuale: per coloro che hanno già svolto la formazione di base e per chi la sta svolgendo, aperta anche in questo caso a educatori dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti di scuola dell'infanzia, a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria che intendono integrare la formazione di base.

Tematica dell'attività di formazione Didattica orientativa e orientamento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sicurezza negli ambienti scolastici

Formazione relativa al Dlgs 81/2008 e ss.mm.

Destinatari

Tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione "Cyber Help"

Formazione volta al contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo



Tematica dell'attività di formazione Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: **Visione, postura e apprendimento**

Evento formativo per genitori ed educatori sui collegamenti tra vista, postura e apprendimento. Gli incontri mettono in evidenza come difetti visivi e posturali influenzino letto-scrittura e orientamento. L'iniziativa mira a fornire un supporto precoce ai bambini, utile a promuovere la salute e il benessere a scuola, con ricadute positive anche sui risultati scolastici.

Tematica dell'attività di formazione Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Special Olympics Italia

La formazione di Special Olympics Italia si occupa di preparare coach, volontari, famiglie e atleti stessi, attraverso percorsi specifici, per promuovere l'inclusione di persone con e senza disabilità intellettive nello sport e nella società, valorizzando le loro capacità e abbattendo pregiudizi tramite attività sportive, progetti scolastici e programmi di leadership, per creare una comunità più rispettosa e accogliente e un progetto di sport integrato. Proprio su questi temi la nostra scuola è stata premiata dal CONI quale "Scuola più inclusiva nello sport" della provincia di Arezzo per l'anno 2025.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Formazione proposta da Special Olympics Italia

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attività formativa svolta dal DPO sulle nuove norme in materia di privacy e sul corretto utilizzo dei dati sensibili.



Tematica dell'attività di formazione	Utilizzo e gestione dei dati sensibili
Destinatari	Tutto il personale scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Asso a scuola di soccorso

Formazione relativa al primo soccorso per docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

Tematica dell'attività di formazione	Salute e benessere
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Frontale
Formazione di Scuola/Rete	UST

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UST

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-assunti



Formazione specifica dedicata ai docenti in anno di formazione e prova.

Tematica dell'attività di formazione

Da definire

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita

Formazione specifica relativa alla corrette procedure di somministrazione farmaci per anafilassi.

Tematica dell'attività di formazione

Salute e benessere

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Agenzie qualificate



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie qualificate

Titolo attività di formazione: Digital Horizon

Il progetto Digital Horizon (Di.Hor), finanziato nell'ambito del programma Erasmus+ KA220-SCH, si propone di promuovere un'integrazione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale (AI) nella scuola secondaria anche attraverso specifica attività formativa.

Tematica dell'attività di formazione

Uso consapevole della nuova tecnologia IA

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Scuola partner

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola partner



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione pratiche pensionistiche del personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Enti accreditati

Titolo attività di formazione: Formazione pratiche TFR del personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Enti accreditati

Titolo attività di formazione: Formazione pratiche acquisti e viaggi di istruzione

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione IA e utilizzo in ambito amministrativo

Tematica dell'attività di
formazione

utilizzo della IA in ambito amministrativo-contabile



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione "Ricostruzione di carriera del personale scolastico"

Tematica dell'attività di
formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Tematica dell'attività di
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Enti accreditati

Titolo attività di formazione: Formazione "Potenziamento delle competenze digitali"

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

PNRR FUTURA