



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PETRARCA"
Piazza C. BATTISTI n. 33 - 52025 Montevarchi (AR)
www.comprensivopetrarca.edu.it - aric81100b@istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2025/2026

INTRODUZIONE

Il Piano per l'Inclusione costituisce uno strumento di progettazione, monitoraggio e miglioramento delle pratiche inclusive adottate dal nostro Istituto Comprensivo. Esso definisce le strategie, le risorse e gli interventi finalizzati a rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

L'inclusione rappresenta un valore fondamentale e un principio irrinunciabile dell'azione educativa e didattica dell'Istituto, che si configura come una comunità educante accogliente, capace di riconoscere e valorizzare le differenze individuali come risorsa per la crescita personale e collettiva, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento, partecipazione e successo formativo. Promuove una cultura dell'accoglienza e della partecipazione attraverso percorsi educativi personalizzati, metodologie didattiche inclusive, collaborazione con le famiglie, gli enti territoriali e i servizi socio-sanitari.

In particolare la nostra scuola, Istituto Comprensivo "Petrarca", come Scuola Polo di Ambito (02) per l'Inclusione sostiene tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - indicazioni operative"
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 riportato in vigore dopo la sentenza del consiglio di stato 26/04/2022

Parte I - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

Sezione A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI

ALUNNI ISTITUTO			
	Infanzia	Primaria	Secondaria
TOTALE GRADO SCOLASTICO	213	351	336
TOTALE ALUNNI ISTITUTO			900

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
Psicofisici	12	33	25	70	7,78
Vista					
Udito					
TOTALE ALUNNI CON DISABILITÀ				70	7,78
<i>di cui art.3 c.3</i>				34	3,78

ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
DSA (L. 170/2010)	10	37	47	5,22
ALTRO (ADHD, DOP, FIL, disturbi del linguaggio...)	9	9	18	2
TOTALE ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI			65	7,22

ALUNNI CON ALTRI BES (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disagio...)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	% su pop. scolastica
TOTALE GRADO SCOLASTICO	30	30	60	6,67
TOTALE ALUNNI ALTRI BES			60	6,67

DOCUMENTAZIONE REDATTA DALLA SCUOLA	
	TOTALE
N° PEI redatti dai GLO	70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	65
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	60

Sezione B. RISORSE E PROGETTUALITÀ

Risorse professionali specifiche	SI / NO	N
Insegnanti di sostegno Specializzati e non	SI	52
Educatori / Assistenti alla comunicazione	SI	48 ore settimanali
Funzioni strumentali	SI	3 - Alunni con disabilità - Alunni con DSA e altri BES - Accoglienza e inclusione alunni stranieri
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	SI	5
Psicopedagogisti e affini interni	NO	
Docenti tutor/mentor Accompagnamento e supporto alla didattica inclusiva	SI	

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

Coinvolgimento altre figure	Attraverso...	SI/NO
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione	SI
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza; Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della				x	

scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Scuola polo di ambito 02 per l'inclusione e scuola laboratorio per l'inclusione, la scuola aderisce al progetto nazionale "Special Olympics Italia":

Coordinamento delle attività per l'inclusione a livello territoriale, creazione e condivisione di documenti e materiali. Laboratorio permanente L2, Commissione Accoglienza di ambito. Condivisione dei documenti anche nel sito web dell'istituto.

La nostra scuola, come scuola polo, ha proposto e messo in atto verso le scuole di ambito il PDP specifico per alunni stranieri, come previsto dall'aggiornamento delle Linee guida per accoglienza, del 17/03/2022.

GLI: Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione da redigere con supporto/apporto delle Figure Strumentali, definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF, proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Funzioni strumentali AREA 3: Collaborazione con la DS. Rilevazioni BES presenti nella scuola; coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi; formulazione proposte di lavoro per GLI.

Referenti per il sostegno di alunni con disabilità: Collaborazione con la Funzione Strumentale (FS) e la Dirigenza Scolastica (DS) per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità, presidenza ai GLO; raccordo tra la FS, la DS e gli insegnanti di sostegno, favorendo la comunicazione, il coordinamento delle attività e la condivisione delle informazioni.

Consiglio di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni degli studenti con disabilità e studenti DSA; rilevazione alunni BES con certificazione e di natura socio-economica e/o linguistico - culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti

personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; collaborazione scuola-famiglia-territorio; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);

Docenti di sostegno/Docenti Italiano L2: Partecipazione alla programmazione educativo- didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, creazione di materiali didattici, schede di valutazione, servizio sportello.

GLO: è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del Piano Annuale per l'inclusione e del Piano per l'inclusione; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Parte II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Sezione A: AZIONI REALIZZATE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Accoglienza e integrazione alunni stranieri:

PROPOSTE E PERCORSI PREVISTI

- Prosecuzione attività Sportello L2
- Progetto F.A.M.I. (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) 2025-2028
- Leggere forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza
- Progetto P.E.Z. (Progetto Educativo Zonale): laboratori di italiano L2

PROGETTO F.A.M.I

Nell'ambito del progetto F.A.M.I. sono stati attivati quest'anno e avranno luogo anche nel prossimo anno laboratori di italiano L2 con docenza esterna per un totale di 34 ore e di docenza interna per 10 ore; inoltre abbiamo potuto usufruire di mediazione linguistico-culturale per 17 ore complessive, in collaborazione con Oxfam Intercultura. Dall'anno prossimo inoltre saranno previste attività per famiglie e corsi di formazione in peer tutoring.

SPORTELLO ITALIANO L2

Le attività di sportello tenuto dalle docenti specializzate in didattica dell'italiano L2 sono iniziate a ottobre e sono continuate fino al termine dell'anno scolastico. Nelle attività sono stati coinvolti molti dei docenti delle discipline e tutti i ragazzi stranieri il cui livello linguistico e comunicativo risulta ALF, A1, A2. Sono state effettuate lezioni individuali e a piccoli gruppi. Alcuni docenti hanno richiesto consulenza per strategie adeguate all'integrazione degli alunni non italofoeni nelle classi per favorirne il successo formativo.

Lo sportello, quindi, ha rappresentato un servizio permanente, utile agli alunni per l'incremento delle loro conoscenze e ai docenti per la formazione permanente e la condivisione di buone pratiche e materiali.

LABORATORIO L2

Durante l'anno è stato portato avanti un progetto di sviluppo e incremento dell'italiano come L2, nell'ambito del percorso educativo a finanziamento PEZ. Sono stati coinvolti alunni a vari livelli linguistici, con percorsi personalizzati, a partire dalla lettura dei fabbisogni linguistici e comunicativi. Il progetto è stato esteso internamente anche ai plessi infanzia e primaria "Isidoro del Lungo".

Inoltre come Funzione Strumentale mi sono occupata di:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico e le altre F.S dell'area 3, ovvero Nannini Serena e Giulia Salomone, riguardo a tutte le problematiche relative agli alunni non italofoeni;
- Convocare la riunione della Commissione accoglienza per fare il punto della situazione alunni NAI e discutere dei vari progetti in corso;
- Partecipare al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- Predisposizione del PAI (Piano Annuale Inclusione) insieme alle funzioni strumentali dell'Area 3.

Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES:

Durante l'anno scolastico 2025/2026, in relazione all' inclusione e al monitoraggio degli alunni con

Disturbi Specifici dell'Apprendimento, altri disturbi evolutivi specifici e alle diverse tipologie di BES (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disagio...) sono state svolte le seguenti azioni:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico e le altre F.S dell'area 3, ovvero Nannini Serena e Cazzanti Deborah, riguardo a tutte le problematiche relative agli alunni con DSA e BES;
- Fornire modelli, informazioni e offrire supporto ai docenti per la stesura dei PDP, quando richiesto dagli stessi;
- Supervisionare tutti i PDP degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, una volta consegnati in segreteria dai Coordinatori di classe;
- Supportare i docenti nell'impostazione dei percorsi specifici degli allievi con DSA o altra tipologia di BES e nell'individuazione delle strategie metodologico-didattiche più idonee, qualora richiesto;
- Monitorare costantemente, con il supporto della Sig.ra Olga Soldani della Segreteria didattica, tutta la documentazione relativa alle nuove certificazioni di DSA e/o BES degli alunni, nonché la situazione degli alunni in fase di certificazione, al fine di garantire per gli stessi la possibilità di usufruire di una programmazione individualizzata, in attesa di una diagnosi specifica.
- Aggiornare periodicamente i dati relativi al numero di alunni con DSA e altre tipologie di BES presenti nell'Istituto;
- Partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione degli alunni con BES e DSA (*Congresso nazionale AID, Convegno nazionale sulla dislessia e i DSA "Ho una caratteristica in più"* Pillole di Parole, Libri Liberi, USR Toscana)
- Partecipazione al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- Revisione di tutte le verifiche finali dei PDP a conclusione dell'anno scolastico.
- Predisposizione del PI (Piano per l'Inclusione) insieme alle funzioni strumentali dell'Area 3.

Per quanto riguarda il Monitoraggio Regionale degli alunni con DSA è stato predisposto, all'inizio dell'anno scolastico, un modello per il trattamento dei dati sensibili da far compilare ai genitori degli alunni con certificazione di DSA così da ottenere l'autorizzazione per poter inserire, nell'apposita piattaforma predisposta dall'USR, i dati degli alunni con DSA presenti nell'Istituto. Tale autorizzazione è stata poi inclusa nel modello di PDP redatto nel corso dell'anno scolastico.

Integrazione alunni diversamente abili:

Nel corso dell'anno scolastico, la Funzione Strumentale ha operato con l'obiettivo di promuovere un ambiente scolastico accogliente e attento ai bisogni di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con disabilità e bisogni educativi speciali.

È stato garantito supporto costante ai docenti, sia curricolari sia di sostegno, nella gestione delle criticità emerse durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alle situazioni complesse che richiedevano interventi mirati o un confronto multidisciplinare. In questo contesto, la Funzione Strumentale ha svolto anche un ruolo di raccordo tra il corpo docente e la Dirigente Scolastica che ha permesso di facilitare la comunicazione e ha contribuito ad individuare soluzioni coerenti con le linee educative dell'Istituto e in linea con la normativa.

Particolare attenzione è stata riservata alla redazione dei PEI, secondo il modello ministeriale basato sull'ICF, offrendo assistenza nella compilazione e nel monitoraggio della coerenza progettuale, condividendo linee guida e materiali esplicativi e riservando momenti di confronto in caso di necessità. Su richiesta la FS ha supportato i docenti, contribuendo alla redazione dei PEI nella definizione delle strategie didattiche e degli strumenti compensativi digitali più adeguati alle esigenze degli alunni con disabilità.

È stata curata pianificazione, calendarizzazione e convocazione dei GLO. È stato inoltre fornito supporto nella predisposizione della documentazione necessaria e nella raccolta dei materiali utili alla discussione, assicurando il corretto svolgimento degli incontri in coerenza con la normativa vigente.

Per ogni alunno sono stati organizzati tre incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi (Glo Iniziale, Intermedio e Finale) e incontri di Glo per la redazione di Pei Provvisori per le nuove certificazioni. Il lavoro si è svolto in stretta collaborazione con le famiglie, i servizi sanitari e gli enti territoriali (Asl, NPI, Specialisti, Assistenza sociale, Educatori), al fine di costruire una rete di supporto funzionale al benessere degli alunni.

È stato fornito supporto all'Assistente Amministrativo nell'utilizzo della piattaforma SIDI, collaborando alle attività di raccolta, organizzazione e caricamento dei documenti relativi agli studenti certificati L. 104 (Pei, certificazioni, diagnosi funzionali, altri documenti specifici).

Sono stati predisposti, su richiesta, dispositivi e applicazioni specifiche per rispondere alle esigenze della didattica personalizzata, per favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, garantendo un utilizzo inclusivo della tecnologia.

ALTRE AZIONI

- Predisposizione dei principali riferimenti normativi e dei modelli di documenti (nuovo modello PEI nazionale e modello interno all'Istituto per il verbale durante gli incontri del GLO) condivisi sul sito della scuola nell'area dedicata.
- Incontro del GLI e scrittura del verbale.
- Collaborazione e confronto con l'Amministrazione comunale del comune di Montevarchi attraverso le assistenti sociali.
- Controllo periodico della scadenza e della revisione delle certificazioni 104 così da tenere tempestivamente aggiornate le famiglie sul rinnovo.
- Organizzazione dell'incontro formativo "PEI e Inclusione" tenuto dal prof. Flavio Fogarolo; organizzato come Scuola Polo dell'Inclusione e dedicato a tutte le scuole dell'ambito.
- Collaborazione con le altre F.S dell'area 3, ovvero Giulia Salomone e Cazzanti Deborah, riguardo a tutte le problematiche relative agli alunni con DSA e BES
- Predisposizione del PAI (Piano Annuale Inclusione) insieme alle funzioni strumentali dell'Area 3

Progetti d'Istituto/Eventi/Formazione

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha promosso e realizzato numerosi progetti didattici, formativi e culturali, tutti contraddistinti da un forte carattere inclusivo. È fondamentale sottolineare che ogni iniziativa progettuale sviluppata all'interno dell'Istituto è stata concepita e attuata con l'obiettivo di garantire la partecipazione attiva e significativa di tutti gli studenti.

L'inclusione è stata considerata come principio guida dell'intera progettualità scolastica.

Ogni progetto, sia esso orientato all'area disciplinare, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità, all'arte, allo sport o alla tecnologia, è stato pensato per includere ogni alunno, offrendo opportunità personalizzate di apprendimento e di espressione. In tal modo, l'Istituto ha promosso una scuola equa, in cui tutti possano sentirsi accolti, riconosciuti e valorizzati nel proprio percorso di crescita personale e scolastica.

Si riportano i principali progetti di Istituto svolti durante quest'anno scolastico legati all'inclusione.

- Corso MENTOR
- Progetto musica e coro "Risva"
- Sportello permanente L2
- Pez L2 e interpreti Oxfam
- Progetto L2 – potenziamento italiano Scuola Primaria

- Progetto Pez “Orientamenti”
- Partecipazione agli *Special Olympics Scuola Italia*.
- Progetti di Educazione alla Salute – Scuole che promuovono salute
- Progetto Educazione Stradale
- Progetto Bullismo e Cyber bullismo
- Progetto “GenerAzioni per mano” in collaborazione con RSA di Monteverchi
- Progetti PEZ per l’inclusione
- Progetto “Leggere Forte”
- Progetto “Piano delle Arti”
- “Progetto teatro”

Sezione B: PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Verranno organizzati corsi di formazione interna e/o esterna sul tema dell’inclusione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri sono state realizzate attività all’interno del laboratorio APP-ins L2 rivolto ai docenti dei vari ordini di scuola dell’istituto.

Sono presenti tra il personale dell’istituto docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno, formati sull’insegnamento dell’L2 e formati sulle tematiche degli alunni con DSA.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La valutazione rappresenta un momento fondamentale nella proposta e nello sviluppo dell’azione educativa e formativa.

Il nostro istituto volge la propria attenzione a questi aspetti:

- Valutazione degli alunni: la scuola inclusiva valuta l’alunno tenendo conto del suo stile di apprendimento, dei suoi punti di forza e soprattutto, nella modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- Metacognizione: ogni alunno deve essere reso sempre più consapevole del proprio ruolo all’interno del percorso formativo. Perciò deve essere abituato a riflettere sulle modalità, su eventuali difficoltà riscontrate in relazione ad argomenti e attività proposte e sul proprio rendimento. L’aspetto metacognitivo, serve proprio a indurre l’alunno all’autovalutazione.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’INTERNO DELLA SCUOLA

Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’istituto: docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori, personale ATA.

Tutti i docenti promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori attuano interventi educativi in favore dell’alunno con disabilità, interventi che favoriscono l’autonomia, in classe o in altre sedi dell’Istituto, concordati con l’équipe multidisciplinare.

Progetti di istruzione domiciliare per ragazzi che a causa di lungo ricovero ospedaliero non possono frequentare regolarmente le attività didattiche.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all’inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (Learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (Cooperative Learning)

- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (Mastery Learning).
- Classe capovolta
- Service Learning

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso la condivisione del percorso educativo (con il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI) e l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento. Dato che la famiglia è parte integrante del percorso formativo, in accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche, modellate sulle reali capacità dello studente, secondo le seguenti modalità:

- Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi
- Disponibilità delle Funzioni Strumentali all'incontro con le famiglie per la riflessione su eventuali problematiche o chiarimenti
- Costante supporto alle famiglie anche in modalità on line.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

- Collaborazione con servizi sociali del Comune di Montevarchi e comuni limitrofi per l'attivazione di interventi educativi sia in orario scolastico, sia extrascolastico (Centro Socio-educativo "Il Cerchio", Cooperativa Koinè)
- Collaborazione con l'UFMIA di San Giovanni Valdarno per la consulenza e il supporto per gli alunni certificati, per la partecipazione ai GLO e per la redazione collegiale della documentazione prevista (PEI; PDP per alunni DSA).
- Attivazione di collaborazioni con associazioni del territorio, che supportino la scuola con interventi a favore degli alunni BES
- Rapporti con CTS e CAT di zona per attività di informazione e formazione
- Rapporti con OXFAM Italia

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Si elenca di seguito la normativa riguardante tutti gli alunni con BES (DSA, disabilità, alunni stranieri). In base alla tipologia di BES rilevata, viene redatto un documento apposito:

- Legge 104/1992: PDF e PEI
- Legge 170/2010: PDP
- CM 27/12/2013: PDP
- Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.
- Legge 107/13 /07/2015
- DLgs 62/13/04/2017
- DLgs 66/13/04/2017
- D.M. 13 luglio 2018 Linee guida
- D.Lgs 96/2019 Linee guida per la relazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento, tenuto conto dell' ICD e dell'ICF (il

- D.L.gs 66/2027 modificato dal D.L.gs 96 /2019
- OM n.9 -1116/05/2020
- O.M.182 el 23/03/2020
- Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.
- Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.
- Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.
- Nota 04\04\2019. Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.
- Linee guida sulla didattica digitale integrata (D.M. 89 del 7/08/2020)
- Delibera della giunta regionale Regione Toscana n.714 del 12/07/2021 (nuove indicazioni operative riguardanti gli alunni con DSA).
- Linee guida sulla gestione dei disturbi dell'apprendimento novembre 2021 e febbraio 2022
- DM 153/2023 con le Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 182 del 29/12/2020 C.M. n. 2 del 8 gennaio 2010 “Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana” e successiva deroga del 10/09/2010.
- C.M. n.101 del 30 dicembre 2010 “Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado riguardanti l'anno scolastico 2011/12”.
- Nota MIUR del 22 novembre 2012, prot. 3214 (Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa)
- D. M. del 27 dicembre 2012 e C M n. 8 del 6 marzo 2013 (Alunni BES).
- MIUR - Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Professionalità e competenze interne all'istituto, rappresentano un prezioso patrimonio per attuare la formazione e la didattica inclusiva, pur non essendo supportate, come è noto, da risorse finanziarie adeguate.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Dall'analisi dei fabbisogni degli alunni, emergono le seguenti necessità:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di Italiano L2 in tutti i plessi)
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Coordinamento a livello territoriale delle tredici scuole dell'ambito in tema di inclusione

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO.

Tradizionalmente la nostra scuola organizza progetti di continuità in accordo con le famiglie, in modo tale che l'accoglienza e il passaggio da un ordine di scuola all'altro possa avvenire nella maniera più serena.

Con il Piano Annuale per l'inclusione e il Piano per l'Inclusione si intende evidenziare le strategie che la nostra scuola mette in campo anche in relazione a questo delicato aspetto.

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE (AEC, ASSISTENTI COMUNICAZIONE, ECC.)

Per il prossimo anno scolastico (2025/2026) risultano iscritti nel nostro Istituto 65 alunni con certificazione di disabilità ai sensi della L. 104/92.

Al fine di un incremento dell'inclusività e di uno sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, si ritengono necessarie risorse professionali così distribuite:

PREVISIONE ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) PER L'A.S. 2026/2027				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
ALUNNI CON DISABILITÀ	9	32	24	65
di cui art.3 c.3	8	20	7	35

ORE DI SOSTEGNO PROPOSTE PER L'A.S. 2025/2026				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Ore	212,5	624	279	1.115,5

ORE PERSONALE EDUCATIVO COMUNALE RICHIESTE PER L'A.S. 2025/2026				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Ore	20	46	7	73

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2026

Il Dirigente Scolastico
Simona Chimentelli